

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧАА-СУУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ОВЮРСКОГО КОЖУУНА ИМЕНИ ШАРЫЙ-ООЛ В.Ч.»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместителем директора по УВР
МБОУ «Чаа-Суурской СОШ Овюрского
кожууна им. Шарый-оол В.Ч.»

Донгак Ч.Д. / Донгак Ч.Д.
Протокол № 1 от 30.08.2023г

«УТВЕРЖДЕН»

Приказом директора
МБОУ «Чаа-Суурской СОШ Овюрского
кожууна им. Шарый-оол В.Ч.»

Комбуй-оол А.В. / Комбуй-оол А.В.
Приказ №168 от «31» августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Биология» для 7 класса
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Шожап С.Б.,
учитель биологии, 1 категория

Чаа-Суур – 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	2
2.	Содержание программы.....	6
3.	Календарно-тематическое планирование по биологии.....	10
4.	Список дополнительной литературы	12

Пояснительная записка

Нормативно правовые акты

В целях организации работы МБОУ «Чаа-Суурской СОШ Овюрского кожууна им. Шарый-оол В.Ч.» при разработке учебных планов на 2023-2024 учебный год были использованы следующие нормативные документы:

Федеральные

- Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Данная программа по биологии разработана для учащихся 7 класса ФГОС общеобразовательных учреждений на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Региональных:

- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014г. №2562 ВХ-І «Об образовании в Республике Тыва»;

- Приказа Министерства образования Республики Тыва от 4 марта 2022г. №159- д «О введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в Республики Тыва»;

- Приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 28.08.2023 г. № 7985 «О формировании примерного календарного учебного графика образовательных организаций Республики Тыва, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2023-2024 учебном году»;

Школьные:

Устав образовательного учреждения МБОУ «Чаа-Суурская средняя общеобразовательная школа имени Шарый-оол В.Ч.»

Учебный план МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна им.Шарый-оол В.Ч.» на 2023-2024 учебный год приказ №168 от 31.08.2023г

Приказ от 31 августа 2023 г №168 «О формировании календарного учебного графика МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна им. Шарый-оол В.Ч.» на 2023-2024 учебный год.

Обучение по основной образовательной программе основного (для 6 - 9 классов) общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам от 17.12.2010 г. № 1897 (ФГОС ООО)

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Примерной программы по биологии и требования к оснащению учебного процесса по биологии;

Федеральным перечнем учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе, на основе рабочей программы ФГОС БИОЛОГИЯ Москва Издательский центр Просвещение 2021 Автор: В.В. Пасечник Биология. 5–9 классы: программа. — М.: Просвещение, 2021.

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи программы: биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном; на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы.

Глобальными целями биологического образования являются:

- ✓ социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- ✓ приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- ✓ ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе
- ✓ развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- ✓ овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- ✓ формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

- ✓ конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач обучающихся.
- ✓ отбор учебного материала;
- ✓ разработка КТП;
- ✓ разработка КИМ;

отбор ФОПД, методов и технологий в соответствии с уровнем развития познавательных и коммуникативных возможностей класса.)

Общая характеристика курса

В 7 классах учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

У учащихся должны сложиться представления о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; что животные связаны с окружающей средой. Учащиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть. На конкретном материале учащиеся изучают биогеоэкологическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира. Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется таким образом, что сначала происходит знакомство с систематикой животных в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим, а затем рассматривается эволюция систем и органов животных.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план по биологии в основной школе отводится 1 час в неделю, 34 часов в год. Данная программа реализуется с помощью учебника: Биология: Животные. 7 кл, учебник/В.В. Пасечник.-М. Просвещение,2021.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Требования к результатам обучения

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- ✓ воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- ✓ знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- ✓ сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- ✓ формирование личностных представлений о целостности природы,
- ✓ формирование толерантности и миролюбия;
- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- ✓ формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуации, угрожающих жизни и здоровью людей,

✓ формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

✓ **учиться** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

✓ знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

✓ формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

✓ формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии в 7 классе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

✓ классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

✓ выделение существенных признаков биологических объектов;

✓ соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,

✓ объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

✓ различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных;; опасных для человека и животных;

✓ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

✓ выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

✓ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

✓ знание основных правил поведения в природе;

✓ анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- ✓ знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - ✓ соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В сфере *физической* деятельности:
- ✓ освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
5. В *эстетической* сфере:
- ✓ овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание программы Биология. Животные 7 класс (34 часов, 1 час в неделю)

Введение (2 часа)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных. Животный мир как составная часть природы Тувы

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- ✓ эволюционный путь развития животного мира;
- ✓ историю изучения животных;
- ✓ структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ определять сходства и различия между растительным и животным организмом;
- ✓ объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- ✓ давать характеристику методам изучения биологических объектов;
- ✓ классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- ✓ наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- ✓ использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- ✓ применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций.

Глава 1. Простейшие (3 часа)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы. Наиболее часто встречаемые заболевания в Туве вызванные простейшими

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Глава 2-3. Многоклеточные животные (24 часа)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы.

Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Многообразие кольчатых червей.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Моллюски, встречаемые в Туве Необходимость охраны закрытых водоемов РТ

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Разнообразие ракообразных в водоемах РТ

Лабораторные и практические работы

Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Фоновые, редкие и исчезающие виды насекомых Тувы

Лабораторные и практические работы

Изучение представителей отрядов насекомых

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Основные виды рыб рек и водоемов Тувы

Лабораторные и практические работы

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Видовое разнообразие и охрана амфибий в РТ

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Видовое разнообразие и охрана рептилий в РТ

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Орнитофауна РТ Птицы Красной книги РТ

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения птиц.

Экспедиции

Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды Рукокрылые Красной книги РТ.

Хищные животные занесенные в Красную книгу РТ

Демонстрация

Видеофильм.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- ✓ систематику животного мира;
- ✓ особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;
- ✓ исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.
- ✓ *Учащиеся должны уметь:*
- ✓ находить отличия простейших от многоклеточных животных;
- ✓ правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;
- ✓ работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- ✓ распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;
- ✓ раскрывать значение животных в природе и в жизни человека;
- ✓ применять полученные знания в практической жизни;
- ✓ распознавать изученных животных;
- ✓ определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;
- ✓ наблюдать за поведением животных в природе;
- ✓ прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;
- ✓ работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- ✓ объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- ✓ понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;
- ✓ отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- ✓ совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;
- ✓ вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;
- ✓ привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;
- ✓ оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- ✓ сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
- ✓ использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- ✓ выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;
- ✓ абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания;
- ✓ обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- ✓ работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
- ✓ презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ

Глава 4. Экосистемы (4 часа)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Естественные и искусственные биоценозы на примере биоценозов РТ. РОСО Экскурсия «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза

Экскурсии

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- ✓ признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;
- ✓ признаки экологических групп животных;
- ✓ признаки естественного и искусственного биоценоза.
- ✓ *Учащиеся должны уметь:*
- ✓ правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия;
- ✓ распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания;
- ✓ выявлять влияние окружающей среды на биоценоз;
- ✓ выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- ✓ определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу;
- ✓ определять направление потока энергии в биоценозе;
- ✓ объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза;
- ✓ определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- ✓ сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;
- ✓ конкретизировать примерами понятия «продуценты», «консументы», «редуценты»;
- ✓ выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепи питания и пищевой цепи;
- ✓ самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;
- ✓ систематизировать биологические объекты разных биоценозов;
- ✓ находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений;
- ✓ находить в словарях и справочниках значения терминов;
- ✓ составлять тезисы и конспект текста;
- ✓ самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- ✓ поддерживать дискуссию.

Рабочая программа
Биология. Животные.
7 класс (34ч, 1ч в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Введение (2 часа)				
1	Введение. Особенности многообразия и классификация животных	1		
2	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных	1		
Глава 1. Простейшие (3 часа)				
3	Общая характеристика Простейших. Корненожки	1		
4	Жгутиконосцы и инфузории	1		
5	Паразитические простейшие. Значение простейших	1		
Глава 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (12 часов)				
6	Организм многоклеточного животного	1		
7	Тип Кишечнополостные.	1		
8	Многообразие кишечнополостных и их значения	1		
9	Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви.	1		
10	Тип Круглые черви и Тип Кольчатые черви или кольцецы.	1		
11	Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие. Класс Брюхоногие и Двустворчатые моллюски. Лабораторные работа Особенности строения и жизни моллюсков	1		
12	Класс Головоногие моллюски.	1		
13	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные Лабораторная работа Многообразие ракообразных	1		
14	Тип Членистоногие. Класс Паукообразные	1		
15	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Лабораторная работа Многообразие насекомых	1		
17	Контроль знаний по теме: «Простейшие и Многоклеточные животные. Беспозвоночные»	1		

Глава 3. Многоклеточные животные. Позвоночные животные (Хордовые) (12 часов)				
18	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные	1		
19	Общая характеристика рыб. <i>Лабораторная работа</i> Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб	1		
20	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.	1		
21	Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые	1		
22	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение.	1		
23	Класс Птицы. Общая характеристика. <i>Лабораторная работа</i> «Изучение внешнего строения птиц»	1		
24	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.	1		
25	Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни.	1		
26	Многообразие млекопитающих.	1		
27	Домашние животные.	1		
28	Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира	1		
29	Контроль знаний по теме «Хордовые»	1		
Глава 4. Экосистемы (4 часа)				
30	Экосистема.	1		
31	Среда обитания организмов. Экологические факторы.	1		
32	Биотические и антропогенные факторы.	1		
33	Искусственные экосистемы	1		
34	Итоговая контрольная работа.	1		

Список дополнительной литературы:

1. Программы общего образования по биологии УМК «Линия жизни» В.В. Пасечника и другие
2. В.В. Пасечник Биология. Животные. 7 класс. Учебник / М.: Просвещение, 2021
3. В.В. Пасечник Животные. 7 класс. Рабочая тетрадь / М.: Просвещение, 2021
4. В.В. Пасечник Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие / М.: Просвещение, 2021

для учителя:

1. Пепеляева О.А. Биология 7-8 класс. Поурочные разработки по биологии Шапкин В.А. «Биология. Животные»: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.;
2. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1999. – 304 с.
3. Теримова, Рохлов Занимательная зоология: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 258 с.: ил. – («Занимательные уроки»);