

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧАА-СУУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ОВЮРСКОГО КОЖУУНА ИМЕНИ ШАРЫЙ-ООЛ В.Ч.»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместителем директора по УВР
МБОУ «Чаа-Суурской СОШ Овюрского
кожууна им. Шарый-оол В.Ч.»

Донгак / Донгак Ч.Д./
Протокол № 1 от 30.08.2023г

«УТВЕРЖДЕН»

Приказом директора
МБОУ «Чаа-Суурской СОШ Овюрского
кожууна им. Шарый-оол В.Ч.»

Комбуй-оол А.В. / Комбуй-оол А.В./
Приказ №168 от «31» августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География» для 8 класса
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Шожап С.Б.,
учитель географии, 1 категории

Чаа-Суур – 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Пояснительная записка..... | 2 |
| 2. | Содержание программы..... | 4 |
| 3. | Календарно-тематическое планирование..... | 9 |
| 4. | Список дополнительной литературы | 12 |

Пояснительная записка

Нормативно правовые акты

В целях организации работы МБОУ «Чаа-Суурской СОШ Овюрского кожууна им. Шарый-оол В.Ч.» при разработке учебных планов на 2023-2024 учебный год были использованы следующие нормативные документы:

Федеральные

- Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Данная программа по географии разработана для учащихся 8 класса ФГОС общеобразовательных учреждений на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Региональных:

- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014г. №2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»;

- Приказа Министерства образования Республики Тыва от 4 марта 2022г. №159- д «О введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в Республике Тыва»;

- Приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 28.08.2023 г. № 7985 «О формировании примерного календарного учебного графика образовательных организаций Республики Тыва, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2023-2024 учебном году»;

Школьные

Устав образовательного учреждения МБОУ «Чаа-Суурская средняя общеобразовательная школа имени Шарый-оол В.Ч.»

Учебный план МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна им. Шарый-оол В.Ч.» на 2023-2024 учебный год приказ №168 от 31.08.2023г

Приказ от 31 августа 2023 г №168 «О формировании календарного учебного графика МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна им. Шарый-оол В.Ч.» на 2023-2024 учебный год.

Обучение по основной образовательной программе основного (для 6 - 9 классов) общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам от 17.12.2010 г. № 1897 (ФГОС ООО)

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Федеральным перечнем учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе, на основе рабочей программы ФГОС ГЕОГРАФИЯ 7-11 классы. Предметная линия учебников Домогацких Е.М., - М.: Русское слово, 2008 год.

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи программы: Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач обучающихся.

- отбор учебного материала;

- разработка КТП;

- разработка КИМ;

- отбор ФОПД, методов и технологий в соответствии с уровнем развития познавательных и коммуникативных возможностей класса.)

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный план по географии в основной школе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты:

- 1) Формирование представлений и знаний о целостности и неоднородности территории России в пространстве и во времени, основных этапах её освоения, особенностях природы и экологических проблемах;

- 2) овладение основами картографии и использование географической карты;

- 3) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- 4) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- 5) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей

этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

4) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные, строить логическое рассуждение, умозаключение.

Поскольку в учебном плане МБОУ «Чаа-Суурская СОШ ОК имени В.Ч. Шарый-оола» изучение географии своего региона вынесено в отдельный курс, на рассмотрение разделов «Общая физическая география России» и «Крупные природные районы России» выделено больше часов для более детального рассмотрения материала.

Содержание программы.

Часть I. Природа России

Раздел I. Общая физическая география России (48 часов)

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (6 часов)

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Основные понятия: географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи:

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки — точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- компактно и ёмко представлять земную поверхность;
- ориентироваться в пространстве;

- открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

Тема 2. Россия на карте мира (6 часов)

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые зоны. Крайние точки.

Основные понятия: часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.

Основные понятия: Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь.

Персоналии: И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов, В. Беринг, А. Чириков, С. Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В. Н. Татищев, Ф. П. Врангель, В. В. Докучаев, Н. А. Э. Норденшельд, Ф. Нансен, Г. Я. Седов, Дж. Де-Лонг, В. А. Обручев, О. Ю. Шмидт, Б. А. Вилькицкий.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф России (5 часов)

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Основные понятия: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождение.

Персоналии: А. Е. Ферсман, В. А. Обручев, И. М. Губкин.

Тема 5. Климат России (8 часов)

Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

Основные понятия: солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон.

Персоналии: А. И. Воейков.

Тема 6. Гидрография России (8 часов)

Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение.

Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.

Основные понятия: речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы.

Персоналии: В.Беринг, Г.И. Невельской.

Тема 7. Почвы (2 часа)

Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Основные понятия: почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Тема 8. Растительный и животный мир России (2 часа)

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и аazonальные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.

Основные понятия: природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, биосферный заповедник.

Персоналии: В.В. Докучаев, Л.С. Берг.

Раздел 2. Крупные природные районы России (21 час)

Тема 1. Островная Арктика (1 час)

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина (3 часа)

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Основные понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

Тема 3. Северный Кавказ (2 часа)

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Основные понятия: Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.

Тема 4 Крым (1 час)

Крым – полуостров на юге умеренного пояса. Крымские горы – часть альпийско-гималайского пояса. Северная равнинная часть и южная горная. Разнообразие полезных ископаемых. Различия в климате равнинной и горной частей. Крым – часть Причерноморского артезианского бассейна. Степной и горный Крым. Растительность средиземноморского типа. Южный берег Крыма – крупный курортный район.

Основные понятия: Степной Крым, горный Крым, Южный берег Крыма, яйла.

Тема 5. Уральские горы (2 часа)

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Основные понятия: Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

Персоналии: А.Е. Ферсман.

Тема 6. Западно-Сибирская равнина (2 часа)

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота.

Основные понятия: многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

Тема 7. Средняя Сибирь (2 часа)

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

Тема 8. Северо-Восток Сибири (2 часа)

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: омоложенные горы, складчато- глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.

Персоналии: И.Д. Черский, В.В. Прончищев, Д.Я. Лаптев.

Тема 9. Пояс гор Южной Сибири (1 час)

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Основные понятия: возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера.

Персоналии: П.С. Паллас, В.А. Обручев, И.Д. Черский.

Тема 10. Дальний Восток (2 часа)

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Основные понятия: сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Персоналии: Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н. Пржевальский, Г. Невельской, А. Лаперуз.

Раздел 3. Природа и человек (1 час)

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

Основные понятия: рациональное природопользование, географический прогноз.

Обобщающее повторение 1 час

Рабочая программа по географии

| № | Тема урока | Дата проведения | |
|---|------------|--|------|
| | | план | факт |
| ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (48 ЧАСОВ) | | | |
| ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА И ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (6 ЧАСОВ) | | | |
| 1 | 1 | Карта и её математическая основа | |
| 2 | 2 | Топографическая карта | |
| 3 | 3 | Топографическая карта. Чтение топографической карты | |
| 4 | 4 | Построение профиля по топографической карте | |
| 5 | 5 | Космические и цифровые источники информации | |
| 6 | 6 | Урок обобщение и контроля знаний по теме: «Географическая карта и источники географической информации» | |
| РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (6 ЧАСОВ) | | | |
| 7 | 1 | Россия на карте мира | |
| 8 | 2 | Россия на карте мира (практикум) | |
| 9 | 3 | Природные условия и ресурсы | |
| 10 | 4 | Часовые зоны страны | |
| 11 | 5 | Часовые пояса страны (практикум) | |
| 12 | 6 | Урок обобщение и контроля знаний по теме: «Россия на карте мира» | |
| ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ. (5 ЧАСОВ) | | | |
| 13 | 1 | Русские землепроходцы XI- XVII вв | |
| 14 | 2 | Географические открытия в России XVIII - XIX вв. | |
| 15 | 3 | Географические исследования XX в. | |
| 16 | 4 | Роль географии в современном мире | |
| 17 | 5 | Урок обобщение и контроля знаний по теме: «История изучения территории России» | |
| ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ РОССИИ (5 ЧАСОВ) | | | |
| 18 | 1 | Геологическое летоисчисление и геологическая карта | |
| 19 | 2 | Тектоническое строение (практикум) | |
| 20 | 3 | Общие черты рельефа | |
| 21 | 4 | Основные формы рельефа (практикум) | |
| 22 | 5 | Человек и литосфера (практикум) | |
| КЛИМАТ РОССИИ (8 часов) | | | |
| 23 | 1 | Факторы, определяющие климат России. | |
| 24 | 2 | Распределения тепла и влаги на территории России | |
| 25 | 3 | Климаты России | |
| 26 | 4 | Климаты России (практикум) | |
| 27 | 5 | Воздушные массы и атмосферные фронты | |
| 28 | 6 | Атмосферные вихри | |
| 29 | 7 | Атмосфера и человек (практикум) | |
| 30 | 8 | Климат и климатические ресурсы | |
| ГИДРОГРАФИЯ РОССИИ (8 ЧАСОВ) | | | |
| 31 | 1 | Моря, омывающие территорию России | |
| 32 | 2 | Характеристики реки | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 33 | 3 | Реки России (практикум) | | |
| 34 | 4 | Озёра и болота (практикум) | | |
| 35 | 5 | Природные льды | | |
| 36 | 6 | Великое оледенение | | |
| 37 | 7 | Гидросфера и человек | | |
| 38 | 8 | Урок обобщение на тему: «Гидросфера» | | |
| | | ПОЧВЫ РОССИИ (2 ЧАСА) | | |
| 39 | 1 | Формирование и свойства почвы | | |
| 40 | 2 | Зональные типы почв (практикум) | | |
| | | РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР РОССИИ (2 ЧАСА) | | |
| 41 | 1 | Растительный и животный мир России | | |
| 42 | 2 | Ресурсы растительного и животного мира | | |
| | | ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ (6 часов) | | |
| 43 | 1 | Природные комплексы России | | |
| 44 | 2 | Природные зоны Арктики и Субарктики | | |
| 45 | 3 | Леса умеренного пояса | | |
| 46 | 4 | Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность | | |
| 47 | 5 | Природно - хозяйственные зоны | | |
| 48 | 6 | Урок обобщение и контроля знаний по теме: «Почва. Растения. Животные. Природные зоны» | | |
| | | КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ РОССИИ (21 ЧАС) | | |
| | | ОСТРОВНАЯ АРКТИКА (1 ЧАС) | | |
| 49 | 1 | Природа арктических островов | | |
| | | ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКАЯ РАВНИНА (3 часа) | | |
| 50 | 1 | Рельеф и геологическое строение, климат, гидрография | | |
| 51 | 2 | ПТК Восточно-Европейской равнины | | |
| 52 | 3 | Урок обобщение и контроля знаний по теме: «Арктика. Восточно- Европейская равнина» | | |
| | | СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (2 часа) | | |
| 53 | 1 | Геологическая история и рельеф | | |
| 54 | 2 | Климат, внутренние воды и высотная поясность | | |
| | | КРЫМ (1 ЧАС) | | |
| 55 | 1 | Крым (практикум) | | |
| | | УРАЛЬСКИЕ ГОРЫ (2 ЧАСА) | | |
| 56 | 1 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Климат и гидрография | | |
| 57 | 2 | Природно-территориальные комплексы (практикум) | | |
| | | ЗАПАДНО- СИБИРСКАЯ РАВНИНА (2 ЧАСА) | | |
| 58 | 1 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Климат и гидрография | | |
| 59 | 2 | Природно-территориальные комплексы | | |
| | | СРЕДНЯЯ СИБИРЬ (2 ЧАСА) | | |
| 60 | 1 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, климат, гидрография | | |
| 61 | 2 | Природно-территориальные комплексы | | |
| | | СЕВЕРО – ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ (2 ЧАСА) | | |
| 62 | 1 | Геологическое строение, рельеф, климат | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|
| 63 | 2 | Внутренние воды и ПТК | | |
| ПОЯС ГОР ЮЖНОЙ СИБИРИ (1 ЧАС) | | | | |
| 64 | 1 | Геологическое строение, рельеф | | |
| ДАЛЬНИЙ ВОСТОК (2 ЧАСА) | | | | |
| 65 | 1 | Геологическое строение, рельеф, климат, гидрография | | |
| 66 | 2 | ПТК | | |
| ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ЧАС) | | | | |
| 67 | 1 | Природа и человек | | |
| 68 | 2 | Итоговая контрольная работа | | |

Список литературы.

УМК ученика

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Физическая география России. 8 класс.- М. : Русское слово, 2008.
2. Географический атлас. 8 класс. –М. : Дрофа, 2007.
3. Контурные карты.

УМК учителя

1. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы.- М. : Дрофа, 2007.
2. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8 – 9 классы.- М. –Дрофа, 2004.

Дополнительная литература

1. Домогацких Е.М., Программы по географии 6-11 класс, - М.: Русское слово, 2008 год.
2. Алексеев А.И. География России. Природа и население.- М. : Дрофа, 2007.
3. Дронов В.П., Барина И.И. , Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс.- Дрофа, 2007.
4. Учебное электронное издание. География России. Природа и население. Для учащихся 8 классов общеобразовательных учебных заведений.
5. Библиотека электронных наглядных пособий. География. 6-10 классы.