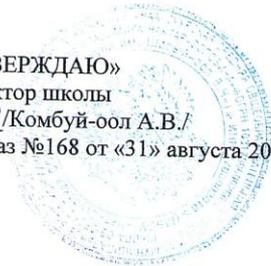


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чаа-Суурская средняя общеобразовательная школа
Овьурского кожууна имени Шарый-оол В.Ч.»

«СОГЛАСОВАНО»
заместителем директора по УВР
Донгак /Донгак Ч.Д./
Протокол №1 от «30» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор школы
Комбуй-оол А.В.
Приказ №168 от «31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ГЕОМЕТРИЯ»
ДЛЯ 8 КЛАССА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИТЕЛЬ:
ДОНГАК Ч.Д.
Учитель математики
первой категории
срок реализации-1 год

Чаа-Суур 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» для 8 класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с правовыми нормативными документами:

Федеральные

- Закон Российской Федерации № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки от 17.12.2010г.№1897 (ФГОС основного общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 31.05.2021г. №128 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

Региональные

- Закон Республики Тыва от 21 июня 2014г.№2562 ВХ-І «Об образовании в Республике Тыва»;
- Приказ Министерства образования Республики Тыва от 4 марта 2022г. №159-д «О введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в республике Тыва»;
- Приказ Министерства образования Республики Тыва от 28.08.2023г. №7985 «О формировании примерного календарного учебного графика образовательных организаций Республики Тыва, реализующих основные образовательные программы в 2023-2024 учебном году»;

Школьные

- Устав МБОУ «Чаа-Суурская средняя общеобразовательная школа имени Шарый-оол В.Ч.»;
- Учебный план МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна имени Шарый-оол В.Ч.» на 2023-2024 учебный год приказ №168 от 26.08.2022г.;
- Приказ от 31 августа 2022г. №168 «О формировании календарного учебного графика МБОУ «Чаа-Суурская средняя общеобразовательная школа Овюрского кожууна имени Шарый-оол В.Ч.» на 2023-2024 учебный год.

На изучение геометрии в 8 классе отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа представлена из расчёта 34 учебных недель (68 ч в год) и сделана в соответствии с учебником «Геометрия», Атанасяна Л.С., М.: Просвещение, 2021. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

В результате освоения курса геометрии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной

практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные:

1. Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2. Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3. Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4. Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

9. Формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

10. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

11. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

12. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

13. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

14. Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

15. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

16. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

17. Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные:

1). Овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развития пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для вычисления периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из сложных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

<p>Результаты освоения содержания курса</p>	<p>Выпускник научится:</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>
<p>При изучении темы «Четырехугольники»</p>	<p>- изображать и обозначать, распознавать на чертежах выпуклые и невыпуклые многоугольники и их элементы, внешние углы многоугольника;</p> <p>- формулировать и объяснять определения выпуклых и невыпуклых многоугольников и их элементов;</p> <p>- формулировать и доказывать утверждения о сумме внешних и внутренних углов выпуклого многоугольника;</p> <p>- формулировать определения параллелограмма, трапеции, прямоугольной и равнобедренной трапеции и ее элементов, прямоугольника, ромба, квадрата;</p> <p>- изображать и обозначать, распознавать на чертежах прямоугольник, ромб, квадрат</p> <p>- формулировать и доказывать свойства параллелограмм;</p> <p>- формулировать и доказывать признаки параллелограмма;</p> <p>- формулировать и доказывать свойства, признаки;</p>	<p>- решать задачи, применяя свойства и признаки параллелограмма, трапеции, прямоугольника, ромба, квадрата;</p> <p>- применять теорему Фалеса при решении задач на нахождение длины отрезков.</p>

	<p>прямоугольной и равнобедренной трапеции, прямоугольника, ромба, квадрата;</p> <p>- строить симметричные точки;</p> <p>- распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией.</p> <p>- формулировать и доказывать теорему Фалеса.</p>	
<p>При изучении темы «Площадь»</p>	<p>- описывать ситуацию, изображенную на рисунке, соотносить чертеж и текст;</p> <p>- иллюстрировать и объяснять основные свойства площади, понятие равновеликости и равносоставленности;</p> <p>- иллюстрировать и доказывать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу;</p> <p>выводить формулы площади квадрата;</p> <p>- применять при решении задач на вычисления и доказательство основные свойства площадей, понятия равновеликости и равносоставленности, алгебраический аппарат;</p> <p>- выводите площади треугольника: традиционную и формулу Герона;</p> <p>- доказывать формулы площадей параллелограмма и треугольника, трапеции, ромба;</p> <p>- вычислять площади фигур с помощью непосредственного</p>	<p>- иллюстрировать и доказывать теорему, обратную теореме Пифагора;</p> <p>- выводите формулу Герона;</p> <p>- применять изученные формулы для нахождения площадей для решения задач;</p> <p>- иллюстрировать и доказывать теорему, обратную теореме Пифагора;</p> <p>- применять теорему Пифагора при решении задач;</p> <p>- применять при решении задач на вычисление площадей метод площадей, теорему, теорему, обратную теореме Пифагора;</p> <p>- применять при решении задач на вычисления и доказательство метод площадей.</p>

	<p>использования формул площадей параллелограмма и треугольника, трапеции, ромба;</p> <p>- находить площадь прямоугольного треугольника;</p> <p>--иллюстрировать и доказывать терему Пифагора</p> <p>- находить катет и гипотенузу в прямоугольном треугольнике с помощью теоремы Пифагора.</p>	
<p>При изучении темы «Подобные треугольники»</p>	<p>-объяснять понятия: подобия, коэффициента подобия, подобных треугольников, пропорциональных отрезков;</p> <p>- изображать и обозначать, распознавать на чертежах подобные треугольники, средние линии треугольников, выделять в конфигурации, данной в условии задачи подобные треугольники, средние линии треугольников,</p> <p>-формулировать и иллюстрировать, доказывать теорему об отношении площадей подобных треугольников;</p> <p>-формулировать и иллюстрировать, доказывать признаки подобия треугольников;</p> <p>-формулировать и иллюстрировать, доказывать теорему о средней линии треугольника;</p> <p>- формулировать и иллюстрировать понятие пропорциональных отрезков,</p> <p>- формулировать и</p>	<p>- применять признаки подобия треугольников при решении задач;</p> <p>- применять подобие треугольников в измерительных работах на местности;</p> <p>- применять теоремы о подобных треугольниках при решении задач на построение;</p> <p>- применять основные тригонометрические тождества в процессе решения задач;</p> <p>- применять при решении задач на построение понятие подобия</p>

	<p><i>иллюстрировать свойство биссектрисы угла треугольника;</i></p> <p><i>- формулировать и иллюстрировать, доказывать теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике</i></p> <p><i>-формулировать и иллюстрировать, доказывать теорему о точке пересечения медиан треугольника;</i></p> <p><i>-объяснять тригонометрические термины «синус», «косинус», «тангенс», оперировать начальными понятиями тригонометрии;</i></p> <p><i>-решать прямоугольные треугольники;</i></p> <p><i>-применять при решении задач на вычисления: признаки подобия треугольников, теорему о средней линии треугольника, теорем о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике (понятие среднего геометрического двух отрезков, свойство высоты в прямоугольном треугольнике, проведенной из вершины прямого угла, свойство катетов прямоугольного треугольника, определений тригонометрических функций острого угла в прямоугольном треугольнике;</i></p>	
<p>При изучении темы «Окружность»</p>	<p><i>- изображать и обозначать, распознавать на чертежах вписанные и описанные окружности, касательные к окружности,</i></p>	<p><i>- решать задачи с использованием замечательных точек треугольника;</i></p> <p><i>- решать задачи на</i></p>

	<p><i>центральные и вписанные углы;</i></p> <p><i>-выделять в конфигурации вписанные и описанные окружности, касательные к окружности, центральные и вписанные углы;</i></p> <p><i>-формулировать и иллюстрировать определения вписанных и описанных окружностей, касательной к окружности, центральных и вписанных углов;</i></p> <p><i>- формулировать и иллюстрировать, доказывать теорему о признаке и свойстве касательной к окружности;</i></p> <p><i>- формулировать и иллюстрировать, доказывать теорему о вписанном угле, следствия из этой теоремы;</i></p> <p><i>- формулировать и иллюстрировать, доказывать теорему о свойстве отрезков касательных, проведенных из одной точки, о свойстве отрезков пересекающихся хорд;</i></p> <p><i>- формулировать и иллюстрировать, доказывать теорему о вписанных в треугольник и описанных около треугольника окружностях и следствия из них;</i></p> <p><i>- формулировать и иллюстрировать, доказывать теорему о свойствах вписанных в окружность и описанных около окружности многоугольниках;</i></p> <p><i>-устанавливать взаимное расположение прямой и окружности</i></p>	<p><i>нахождение углов в окружности;</i></p> <p><i>-применять метод геометрического места точек для решения задач и для доказательства.</i></p>
--	---	---

	<p style="text-align: center;">- применять при решении задач на вычисление и доказательство: теоремы о вписанном угле, следствия из этой теоремы, теоремы о свойстве касательной к окружности, о свойстве отрезков касательных, проведенных из одной точки, о свойстве отрезков пересекающихся хорд</p>	
--	---	--

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Глава 5. Четырехугольники (14 часов)

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Цель: изучить наиболее важные виды четырехугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.

Доказательства большинства теорем данной темы и решения многих задач проводятся с помощью признаков равенства треугольников, поэтому, полезно их повторить, в начале изучения темы.

Осевая и центральная симметрии вводятся не как преобразование плоскости, а как свойства геометрических фигур, в частности четырехугольников. Рассмотрение этих понятий как движений плоскости состоится в 9 классе.

Глава 6. Площадь (14 часов)

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Цель: расширить и углубить полученные в 5—6 классах представления обучающихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии — теорему Пифагора.

Вывод формул для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции основывается на двух основных свойствах площадей, которые принимаются исходя из наглядных представлений, а также на формуле площади квадрата, обоснование которой не является обязательным для обучающихся.

Нетрадиционной для школьного курса является теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Она позволяет в дальнейшем дать простое доказательство признаков подобия треугольников. В этом состоит одно из преимуществ, обусловленных ранним введением понятия площади. Доказательство теоремы Пифагора основывается на свойствах площадей и формулах для площадей квадрата и прямоугольника. Доказывается также теорема, обратная теореме Пифагора.

Глава 7. Подобные треугольники (20 часов)

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Цель: ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.

Определение подобных треугольников дается не на основе преобразования подобия, а через равенство углов и пропорциональность сходственных сторон.

Признаки подобия треугольников доказываются с помощью теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.

На основе признаков подобия доказывается теорема о средней линии треугольника, утверждение о точке пересечения медиан треугольника, а также два утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Дается представление о методе подобия в задачах на построение.

В заключение темы вводятся элементы тригонометрии — синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Глава 8. Окружность (17 часов)

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

Цель: расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить обучающихся с четырьмя замечательными точками треугольника.

В данной теме вводится много новых понятий и рассматривается много утверждений, связанных с окружностью. Для их усвоения следует уделить большое внимание решению задач.

Утверждения о точке пересечения биссектрис треугольника и точке пересечения серединных перпендикуляров к сторонам треугольника выводятся как следствия из теорем о свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о точке пересечения высот треугольника (или их продолжений) доказывается с помощью утверждения о точке пересечения серединных перпендикуляров.

Наряду с теоремами об окружностях, вписанной в треугольник и описанной около него, рассматриваются свойство сторон описанного четырехугольника и свойство углов вписанного четырехугольника.

9. Повторение. Решение задач. (3 часа)

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 8 класса.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.
Основная форма организации учебного занятия: урок

Основные типы учебных занятий:

- Урок получения нового знания (виды: лекция, беседа, презентация, экскурсия, исследование, составление проекта)
 - Урок закрепления новых знаний (виды: практикум, дискуссия, лабораторная работа, проект, деловая игра, конкурс, КВН, викторина)
 - Урок обобщения и систематизации (виды: семинар, собеседование, исследование, дискуссия, диспут, ролевые и деловые игры, путешествие, конкурсы, викторины)
 - Урок проверки и оценки знаний (виды: зачеты, тесты, фронтальный опрос, контрольные работы)
 - Комбинированный урок.
- Основным типом урока является комбинированный.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы по геометрии**

в 8 классе

(2 ч в неделю, всего 68 ч; учебники: 1. Атанасян – 7-9 кл).

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Домашнее задание
			план	факт	
	ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ	14			
	Многоугольники.	1			п. 40 прочитать; № 364, №365
	Выпуклый многоугольник	1			п.п.41, 42, вопросы 3–5, с. 113; № 368, №369
	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	1			п.43, вопросы 6–8, с. 113; № 372 (б), №376 (в, г), 374;
	Признаки параллелограмма	1			п.43, выучить признаки параллелограмма; № 382, №383
	Решение задач по теме «Параллелограмм»	1			п.43, разобрать по учебнику № 385 (Теореме Фалеса), решить задачу (задание в тетради)
	Трапеция	1			п.45, № 384, 387
	Решение задач по теме «Параллелограмм. Трапеция»	1			п.п.43-45, № 379, №380
	Трапеция. Задачи на построение	1			п. 45, №№ 394, 398, 393 (б)
	Прямоугольник	1			п.46, № 401, №404
0	Ромб и квадрат	1			п.47, № 412, №413
1	Решение задач	1			п.п.46, 47, № 426, 427.
2	Осевая и центральная симметрии	1			п.48, задание в тетради
	Решение задач	1			глава V,

3					подготовка к контрольной работе
4	Контрольная работа №1 «Четырехугольники»	1			повторить гл. I, § 4, с. 13–16
	ПЛОЩАДЬ	14			
5	Анализ контрольной работы. Площадь многоугольника.	1			п.п. 49,50, вопросы 1, 2; №448, 449 (б), 450 (б), 446
6	Площадь многоугольника.	1			п.51, вопрос 3, с. 133; № 452 (б, г), 453 (а, б), 448.
№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Домашнее задание
			лан	акт	
7	Площадь параллелограмма	1			п. 52, вопрос 4, с 133, № 459 (г), 460, 464 (б).
8	Площадь треугольника	1			п.53, № 468 (в, г), 473, 469
9	Площадь треугольника	1			п.53, № 479 (а), 476 (а), 477
0	Площадь трапеции	1			п. 54, вопрос 8, с. 133; № 518
1	Решение задач на вычисление площадей фигур	1			п.п. 51-54, задание на карточках
2	Решение задач на вычисление площадей фигур	1			п.п. 51-54, задание на карточках
3	Теорема Пифагора	1			п.55, подготовить сообщение о Пифагоре
4	Теорема, обратная теореме Пифагора	1			п. 56; вопросы 9, 10; № 498 (г, д, е), № 499 (б), 488
5	Решение задач на применение теоремы Пифагора	1			п. 55, № 490, 491
6	Решение задач на применение теоремы Пифагора. Формула Герона	1			п. 57, № 499
7	Решение задач на применение теоремы Пифагора. Формула Герона	1			п.п. 49-57, № 503, 518, подготовка к контрольной работе

8	Контрольная работа №2 «Площадь»	1			глава VI, повторить свойства пропорций
	ПОДОБНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ	20			
9	Анализ контрольной работы. Пропорциональные отрезки. Свойство биссектрисы треугольника	1			п.п. 58, 59, вопросы 1, 2, 3, № 536 (а), 538, 542
0	Отношение площадей подобных треугольников	1			п. 60, вопрос 4; повторить п. 52; № 544, 543, 546, 549
1	Первый признак подобия треугольников	1			п. 61, № 555
2	Первый признак подобия треугольников. Решение задач.	1			п.61, повт. п.59, № 552 (а, б), 557 (в), 558, 556
№	Тема урока	Коли чество часов	Дата проведения		Домашнее задание
			лан	акт	
3	Второй и третий признаки подобия треугольников	1			п. п. 62, 63, вопросы 6, 7; № 559, 560, 561.
4	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1			п.п. 61- 63, № 562, 563, 604, 605
5	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1			п.п. 58- 63, подг к контр работе
6	Контрольная работа №3 «Признаки подобия треугольников»	1			повторить § 2 главы VII и теорему Фалеса
7	Анализ контрольной работы. Средняя линия треугольника	1			п.64, вопросы 8, 9, с. 159; № 565, 566, 571
8	Средняя линия треугольника	1			п.64, № 568 (б), 618
9	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1			п. 65, № 572 (б), 574, 576
0	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1			п. 65, № 607, 623
1	Измерительные работы на местности.	1			п. 66, № 580, 581; подготовить сообщение о применении

					подобия в быту
2	Задачи на построение методом подобия	1			п. 66, № 585 (б, в), 587, 588, 590
3	Задачи на построение методом подобия	1			п.п. 66, 67, № 629
4	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1			п. 68, № 591 (в, г), 592 (б, г, е), 539 (б)
5	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° и 60°	1			п. 69, № 595, 596, 598 (б), 600; подготовиться к самостоятельной работе по § 3
6	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач	1			п.п. 64-69, № 603, 621, 626
7	Решение задач	1			п.п. 64-69, подготовка к контрольной работе
8	Контрольная работа №4 «Применение подобия. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	1			Повторить п. 21 «Окружность», п. 38
№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Домашнее задание
			лан	акт	
	ОКРУЖНОСТЬ	17			
9	Анализ контрольной работы. Взаимное расположение прямой и окружности	1			п 70. вопросы 1, 2, с. 184; № 631 (б, в), 633
0	Касательная к окружности	1			п.71, вопросы 3–7, с. 184; № 634, 638, 640; самостоятельно доказать признак касательной
1	Касательная к окружности. Решение задач	1			п.п. 70-71, № 648
2	Градусная мера дуги окружности	1			п.72, вопросы 8, 9, 10, с. 184; № 650 (б), 652, 649 (б, г)
3	Теорема о вписанном угле	1			п. 73, вопросы 11, 12, 13,

					с. 184; № 657, 660, 663; повторить I признак подобия треугольников
4	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	1			п. 73, вопросы 1–14, с. 187; № 666 (б), 667, 671
5	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	1			п.п. 72-73, № 661, 663
6	Свойство биссектрисы угла	1			п. 74, вопросы 15, 16, с. 187; № 676 (б), 778 (а)
7	Серединный перпендикуляр	1			п. 75, 679 (а), 681, 686
8	Теорема о точке пересечения высот треугольника	1			п.76, задание на карточке
9	Вписанная окружность	1			п. 77, вопросы 21, 22, с. 188; № 701 (для прямоугольного и тупоугольного треугольников), 690, 693 (а, б)
0	Свойство описанного четырехугольника	1			п.77, № 696, 697, 698
1	Описанная окружность	1			п. 78, № 702 (б), 705 (б), 707, 711
2	Свойство вписанного четырехугольника	1			п.78, № 708 (б), 709
№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Домашнее задание
			лан	акт	
3	Решение задач по теме «Окружность»	1			п.п. 70-78, домашняя самостоятельная работа
4	Решение задач по теме «Окружность»	1			п.п. 70-78, № 732, 725, 726; подготовка к контрольной работе
5	Контрольная работа №5 «Окружность»	1			Повторить главу V
	Повторение. Решение задач.	5			
	Анализ контрольной	1			Повторить

6	работы. Повторение по темам «Четырехугольники», «Площадь»				признаки подобия треугольников; задания на карточках
7	Повторение по темам «Подобные треугольники», «Окружность»	1			Задания на карточках
8	Итоговое повторение	1			Задания на карточках