

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧАА-СУУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ОВЮРСКОГО КОЖУУНА ИМЕНИ ШАРЫЙ-ООЛ В.Ч.»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместителем директора по УВР
МБОУ «Чаа-Суурской СОШ Овюрского
кожууна им. Шарый-оол В.Ч.»

Донгак / Донгак Ч.Д./
Протокол № 1 от 30.08.2023г

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом директора
МБОУ «Чаа-Суурской СОШ Овюрского
кожууна им. Шарый-оол В.Ч.»

Комбуй-оол А.В. / Комбуй-оол А.В./
Приказ №168 от «31» августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География» для 9 класса
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Шожап С.Б.,
учитель географии, 1 категории

Чаа-Суур – 2023

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 2 |
| 2. Содержание программы..... | 4 |
| 3. Календарно-тематический план по географии..... | 13 |
| 4. Список дополнительной литературы..... | 16 |

Пояснительная записка

Нормативно правовые акты

В целях организации работы МБОУ «Чаа-Суурской СОШ Овюрского кожууна им.Шарый-оол В.Ч.» при разработке учебных планов на 2023-2024 учебный год были использованы следующие нормативные документы:

Федеральные

- Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Данная программа по географии разработана для учащихся 9 класса ФГОС общеобразовательных учреждений на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Региональных:

- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014г. №2562 ВХ-I «Об образовании в Республике Тыва»;

- Приказа Министерства образования Республики Тыва от 4 марта 2022г. №159- д «О введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в Республике Тыва»;

- Приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 28.08.2023 г. № 7985 «О формировании примерного календарного учебного графика образовательных организаций Республики Тыва, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2023-2024 учебном году»;

Школьные

Устав образовательного учреждения МБОУ «Чаа-Суурская средняя общеобразовательная школа имени Шарый-оол В.Ч.»

Учебный план МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна им.Шарый-оол В.Ч.» на 2023-2024 учебный год приказ №168 от 31.08.2023г

Приказ от 31 августа 2023 г №168 «О формировании календарного учебного графика МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна им. Шарый-оол В.Ч.» на 2023-2024 учебный год.

Обучение по основной образовательной программе основного (для 6 - 9 классов) общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам от 17.12.2010 г. № 1897 (ФГОС ООО)

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования

географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Федеральным перечнем учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе, на основе рабочей программы ФГОС ГЕОГРАФИЯ 7-11 классы. Предметная линия учебников Домогацких Е.М., - М.: Русское слово, 2008 год.

Программа соответствует учебнику География: Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Ключев. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013.

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи программы:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины; - сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры, понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Общая характеристика курса Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Практические работы полностью совпадают с предложениями и заданиями программы, они поделены на демонстрационные, обучающие (с выборочной оценкой) и 6 итоговые – обязательные для оценивания во всем классе – внесены в календарное планирование.

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный план по географии в основной школе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Содержание материала

Часть II. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Введение. Экономическая и социальная география (1 час)

Содержание темы: Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс. Учебные понятия: Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс. Основные образовательные идеи:

- Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.
- В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения: Умение объяснять:

- специфику предмета изучения экономической и социальной географии;
- отличия природного и хозяйственных комплексов. Умение определять:
- отличия природного и хозяйственных комплексов.

Раздел 1. Общий обзор России (34 часа)

Тема 1. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России (7 часов)

Содержание темы: Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость.

Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России. Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы. Учебные понятия: социально-

экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация. природные условия, адаптация, природные ресурсы. Основные образовательные идеи: • Формирование территории России — от Московского княжества и Российской империи через СССР к современной России. • Россия — самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей. • Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны. • Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.

• Необходимость Рациональное природопользование — объективная необходимость.

Метапредметные умения:

- ✓ ставить учебную задачу под руководством учителя,
- ✓ планировать свою деятельность под руководством учителя,
- ✓ оценивать работу одноклассников,
- ✓ выявлять причинно-следственные связи,
- ✓ определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- ✓ анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- ✓ работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- ✓ создавать объяснительные тексты
- ✓ выслушивать и объективно оценивать другого,
- ✓ уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения: Умение объяснять:

- ✓ специфику поэтапного формирования территории России;
- ✓ особенности проведения государственной границы;
- ✓ достоинства и недостатки географического положения России;
- ✓ структуру административно-территориального устройства;
- ✓ принципы экономико-географического районирования;
- ✓ особенности отраслевого состава народного хозяйства.
- ✓ особенности природных условий и ресурсов;
- ✓ понятие адаптация;
- ✓ связь между различными видами адаптации;
- ✓ влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека;
- ✓ специфику использования и размещения природных ресурсов России;
- ✓ принципы взаимодействия природы и человека;
- ✓ суть экологических проблем;
- ✓ особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Умение определять:

- ✓ особенности географического положения России;
- ✓ особенности границ России;
- ✓ специфические черты видов субъектов Федерации;
- ✓ виды субъектов Федерации;
- ✓ отличительные черты видов отраслей хозяйства;
- ✓ положение экономических регионов, районов, зон России,
- ✓ особенности природных условий территории России в целом и отдельных ее регионов в частности;
- ✓ территории с разной степенью комфортности природных условий;
- ✓ особенности размещения различных видов природных ресурсов;
- ✓ перспективы использования природных ресурсов;
- ✓ ресурсообеспеченность территорий различными видами и природных ресурсов;
- ✓ зоны экологического бедствия;

- ✓ пути решения экологических проблем.

Практические работы:

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов). 1. Расчёт ресурсобеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.). 2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Тема 2. Население России (7 часов)

Содержание темы: Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда. Учебные понятия: демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица. Основные образовательные идеи: • Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами. • Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.

• Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны. • Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна. • Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия природных условий. • Урбанизация — процесс развития городов. Метапредметные умения: • Выделение существенных признаков новых понятий; • Работас учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами; • Поиск дополнительные источники информации. • Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. Предметные умения: Умение объяснять: • особенности динамики численности и воспроизводства населения; • направления и типы миграции; • особенности состава населения; • специфику распространения религий; • размещение населения; • особенности сельского и городского населения; • специфические черты рынка труда. Умение определять: • параметры воспроизводства населения; • параметры миграционных процессов; • регионы с различными показателями миграции; • параметры, характеризующие состав населения; • регионы с преобладанием отдельных языков, религий; • параметры, характеризующие размещение населения; • районы концентрации сельского и городского населения; •

размещение крупных городов; • перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов. Практические работы: 1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости. 2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России. 3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

Тема 3. Хозяйство России (19 часов)

Содержание темы: Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России. Metallургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии. Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс. Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения. Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы. Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения. Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география. Учебные понятия: национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг. Основные образовательные идеи: Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством. Метапредметные умения: • установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального); • анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства; • выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства; Предметные умения:

Умение объяснять: • особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; • видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; • взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; • географию отраслей хозяйства; • роль отраслей хозяйства в жизни государства. Умение определять: • параметры структуры хозяйства; • факторы размещения хозяйства; • районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; • показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства; • основные направления движения сырья и готовой продукции. Практические работы: 1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России. 2. Описание отрасли по

типовому плану. 3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности. 4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства. 5. Описание транспортного узла.

Раздел 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ (27 часов)

Содержание темы: Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны. Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района. Калининградская область — самая западная территория России. Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли. Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения. Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса. Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей. Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов. Основные понятия: транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье. Основные образовательные идеи: Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов. Каждый из регионов России свои неповторимые особенности. Метапредметные умения: • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости

компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные умения: Умение объяснять: • особенности природы, населения и хозяйства регионов России; • особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; • особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

Умение определять: • регион России по краткому описанию; • специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; • особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России. Практические работы: 1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района. 2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района. 3. Описание экономико-географического положения района. 4. Составление комплексного описания района по типовому плану. 5. Сравнительная характеристика географического положения районов. 6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

Раздел 3. СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ (4 часа)

Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства. Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы. Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основы экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана. Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства. Основные понятия: прибалтийский тип сельского хозяйства, завалуненность, теплолюбивые культуры, каракульские овцы, пустыни, коврокочество, длинноволокнистый хлопок. Практическая работа: составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией. Заключение. Место России в хозяйственной системе современного мира. (2 часа) Содержание темы: Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития. Основные образовательные идеи:

В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась. После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции. Метапредметные умения: • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные умения: Умение объяснять: • место

России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; • особенности России на современном этапе социально-экономического развития . Умение определять: • место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; • перспективы социально-экономического развития России. Практические работы: 1. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

Требования к уровню подготовки учащихся Учащиеся должны:

1. Знать (понимать): • географические особенности природных регионов России; основные географические объекты; • причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины; • связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны; • факторы размещения основных отраслей хозяйства России; • основные отрасли хозяйства России, географию их размещения; • крупнейшие городские агломерации нашей страны; • причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению; • географию народов, населяющих нашу страну.

2. Уметь: анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; демографические показатели, предусмотренные программой; факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны. выдвигать на основе статистических данных гипотезы динамике численности населения России выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации географических явлений и процессов на территории России; критерии для сравнения, сопоставления, места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям. выявлять противоречивую информацию при работе с несколькими источниками географической информации; тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны. делать прогнозы изменения географических систем и комплексов. использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; • знания о демографических показателях, характеризующих население России, для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; • знания о факторах и особенностях размещения предприятий отраслей хозяйства России для решения практико-ориентированных задач. моделировать географические объекты и протекание явлений с использованием компьютерной техники. находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных). обосновывать гипотезы о динамике численности населения России и других демографических показателях; гипотезы об изменении структуры хозяйства страны; пути социально-экономического развития России. объяснять особенности компонентов природы России и ее отдельных частей; особенности населения России и ее отдельных регионов; особенности структуры хозяйства России и ее отдельных регионов; роль России в решении глобальных проблем человечества. описывать по карте взаимное расположение географических объектов. определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов. оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека; возможные изменения географического положения России; особенности взаимодействия природы и общества в пределах регионов России; природные условия и ресурсообеспеченность страны в целом и отдельных территорий в частности; возможные последствия изменений природы отдельных территорий страны; изменение ситуации на рынке труда; районы России по природным, социально-экономическим, экологическим показателям; социально-экономическое положение страны в целом и отдельных ее регионов; место и роль России в мире по социально-экономическим показателям; социально-экономические перспективы развития России. представлять в различных формах географическую информацию. проводить по разным источникам информации социально-экономические и физико-

географические исследования, связанные с изучением России и ее регионов. различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и отдельных ее регионов; демографические процессы и явления население России и ее отдельные регионы; показатели, характеризующие структуру хозяйства. сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; социально-экономические показатели России с мировыми показателями и показателями других стран. создавать простейшие географические карты различного содержания; текстовые и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства России и ее регионов. сопровождать выступление об особенностях природы, населения и хозяйства России презентацией. составлять описания географических объектов, процессов и явлений; комплексные географические характеристики районов разного ранга читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Географическая номенклатура Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюжю, Куршская коса. Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро. Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого. Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский. Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские. Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский. Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буря, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка. Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка. Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское. Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской. Горы: Хибинь, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч. Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы. Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская. Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины. Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской. Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский буроголистый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинь

(апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

Учебно-тематическое планирование

| Содержание | Кол-во часов | Практические работы | |
|--|--------------|----------------------|-----------|
| | | Учебно-тренировочные | Оценочные |
| Введение. Экономическая и социальная география | 1 | | |
| Общий обзор России | 33 | | |
| Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России | 7 | | 2 |
| Население России | 7 | 2 | |
| Хозяйство России | 19 | 2 | 3 |
| Экономические районы России | 27 | 2 | 2 |
| Страны Ближнего Зарубежья | 4 | 1 | |
| Заключение. Место России в мировой экономике | 3 | | |
| Итого | 68 | 7 | 7 |

**Календарно-тематическое планирование по географии
Население и хозяйство России. 9 класс. (68 часов, 2 ч в неделю)**

| № | Название раздела, темы уроков | Кол-во часов | Дата | |
|---|--|--------------|------|------|
| | | | План | Факт |
| Введение 1ч | | | | |
| 1 | Что изучает экономическая и социальная география? | 1 | | |
| Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы 7ч | | | | |
| 2 | Формирование территории России. Практическая работа №1 (оценочная) «Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран». | 1 | | |
| 3 | Экономико-географическое положение России. | 1 | | |
| 4 | Административно-территориальное устройство РФ. Практическая работа №2 (оценочная) «Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев» | 1 | | |
| 5 | Экономическое районирование территории РФ. | 1 | | |
| 6 | Природные условия РФ | 1 | | |
| 7 | Природные ресурсы РФ | 1 | | |
| 8 | Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. | 1 | | |
| Население России 7ч | | | | |
| 9 | Численность населения России. Практическая работа (учебно-тренировочная) «Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации» | 1 | | |
| 10 | Размещение населения на территории России. | 1 | | |
| 11 | Миграции населения. | 1 | | |
| 12 | Формы расселения и урбанизация. | 1 | | |
| 13 | Этнический и религиозный состав населения. Практическая работа (учебно-тренировочная) «Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований» | 1 | | |
| 14 | Трудовые ресурсы и рынок труда. | 1 | | |
| 15 | Итоговый урок по теме «Население России» | 1 | | |
| Хозяйство России 19ч | | | | |
| 16 | Национальная экономика и её структура. | 1 | | |
| 17 | Факторы размещения производства. | 1 | | |
| 18 | Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность. | 1 | | |
| 19 | ТЭК. Угольная промышленность. Практическая работа (учебно-тренировочная) «Сравнительная характеристика двух угольных бассейнов страны». | 1 | | |
| 20 | ТЭК. Электроэнергетика. | 1 | | |
| 21 | Чёрная металлургия. Практическая работа | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | (учебно-тренировочная) «Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных» | | | |
| 22 | Цветная металлургия. Практическая работа №3 (оценочная) «Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности» | 1 | | |
| 23 | Машиностроительный комплекс, состав и значение. Практическая работа №4 (оценочная) «Составление схемы межотраслевых связей на примере одной из отраслей промышленности». | 1 | | |
| 24 | Размещение отраслей машиностроения. | 1 | | |
| 25 | Химическая промышленность. | 1 | | |
| 26 | Лесная промышленность. | 1 | | |
| 27 | Размещение отраслей химического комплекса. | 1 | | |
| 28 | АПК, состав, значение. Сельское хозяйство. Растениеводство. | 1 | | |
| 29 | Животноводство. | 1 | | |
| 30 | Зональная специализация сельского хозяйства. Практическая работа №5 (оценочная) «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства России». | 1 | | |
| 31 | Пищевая и легкая промышленность | 1 | | |
| 32 | Транспорт России. | 1 | | |
| 33 | Нематериальная сфера | 1 | | |
| 34 | Итоговый урок по теме «Хозяйство России» | 1 | | |
| Экономические районы России 27 ч | | | | |
| 35 | Северный экономический район 1. Общие сведения. Практическая работа (учебно-тренировочная) «Экономико-географическая характеристика района по типовому плану» | 1 | | |
| 36 | 2. Население, природные ресурсы и хозяйство | 1 | | |
| 37 | Северо-западный район 1. Общие сведения | 1 | | |
| 38 | 2. Население, природные ресурсы и хозяйство | 1 | | |
| 39 | Центральная Россия 1. Общие сведения | 1 | | |
| 40 | 2. Население, природные ресурсы | 1 | | |
| 41 | 3. Хозяйство | 1 | | |
| 42 | Обобщающий урок "Центральная Россия" | 1 | | |
| 43 | Центральный район 1. Общие сведения. Практическая работа №6 (оценочная) «Сравнение ЭГП и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов» | 1 | | |
| 44 | 2. Население, природные ресурсы и хозяйство | 1 | | |
| 45 | Центрально-Чернозёмный экономический район 1. Общие сведения | 1 | | |
| 46 | 2. Население, природные ресурсы и хозяйств | 1 | | |
| 47 | Волго-Вятский район | 1 | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|
| | 1. Общие сведения | | | |
| 48 | 2. Население, природные ресурсы и хозяйство | 1 | | |
| 49 | Северо-Кавказский район 1. Общие сведения | 1 | | |
| 50 | 2. Население, природные ресурсы и хозяйство | 1 | | |
| 51 | Поволжский район 1. Общие сведения | 1 | | |
| 52 | 2. Население, природные ресурсы и хозяйство | 1 | | |
| 53 | Уральский район 1. Общие сведения | 1 | | |
| 54 | 2. Население, природные ресурсы и хозяйство | 1 | | |
| 55 | Западно-Сибирский район 1. Общие сведения | 1 | | |
| 56 | 2. Население, природные ресурсы и хозяйство | 1 | | |
| 57 | Восточно-Сибирский район 1. Общие сведения | 1 | | |
| 58 | 2. Население, природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа №7 (оценочная) «Сравнение хозяйственной специализации Западно Сибирского и Восточно Сибирского экономических районов». | 1 | | |
| 59 | Дальневосточный район 1. Общие сведения | 1 | | |
| 60 | 2. Население, природные ресурсы и хозяйств | 1 | | |
| 61 | Итоговый урок по теме «Экономические районы России» | 1 | | |
| Страны ближнего зарубежья 4ч | | | | |
| 62 | Страны Балтии и Белоруссия. | 1 | | |
| 63 | Украина и Молдавия. | 1 | | |
| 64 | Страны Закавказья. Практическая работа (учебно-тренировочная) «Составление схемы внешних производственно территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией». | 1 | | |
| 65 | Страны Центрально-Азиатского региона | 1 | | |
| Заключение 3 ч | | | | |
| 66 | Место России в мировой экономике. | 1 | | |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 | | |
| 68 | Итоговый урок за курс 9 класса. | 1 | | |

Список дополнительной литературы

для учителя:

1. Программа курса «География». 5–9 классы / авт.-сост. Е. М. Домогацких. - 2012. — 88 с. — (ФГОС. Инновационная школа). Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Ключева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Н.В. Болотникова, С.В. Банников;
2. География: Население и хозяйство России: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Ключев. - 5-е изд. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2013. - 280 с.: ил.
3. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Ключева «География» для 9 класса. В 2-х частях. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Население и хозяйство России» для 9 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы / С.В. Банников, Д.В. Молодцов.

для учащихся;

1. Атлас. География. Физическая география России. Население и хозяйство России. 8-9 класс. С. Банников, Е. Домогацких, Н. Ключев. Контурные карты. 9 класс. С. Банников, Е. Домогацких, Н. Ключев;
2. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Ключева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций. Банников С.В., Жукова С.В. Готовимся к Основному государственному экзамену: география: тренировочные тематические задания: тренировочные варианты экзаменационных работ. 9 класс / Э.М. Амбарцумова. Олимпиадные задания по географии. Полевые маршруты и практические задания на местности. / Д.В. Богачёв, А.И. Даньшин, П.Л. Кириллов, И.А. Лев, Н.А. Мозгунов, А.С. Наумов, Д.В. Соколова.