

Министерство образования Республики Тыва
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чаа-Суурская
средняя общеобразовательная школа Овюрского кожууна имени Шарый-оол В.Ч»

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Аемак /Донгак Ч.Д./

Протокол № 1
от «30» август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Комбуй-оол А.В.

Приказ №168
от «31» август 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 3,4 классов

Составитель: учитель
английского языка
Тюлюш И.С.,

Чаа-Суур- 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 3,4 класса разработана на основе законов:

Федеральных:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);

- Программа разработана на основе авторской программы по английскому языку для 3-4 классов общеобразовательных учреждений. - учебник «Английский в фокусе» 3-4 класс под редакцией О.В.Афанасьева, Д.Дули - М.: Просвещение, 2020. В соответствии с ФГОС НОО.

Региональных:

- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014г. №2562 ВХ-I «Об образовании в Республике Тыва»;
- Приказа Министерства образования Республики Тыва от 4 марта 2022г. №159-для детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года»; «О введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в Республике Тыва»
- Приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 28.08.2023 г №7985 «О формировании примерного календарного учебного графика образовательных организаций республики Тыва, реализующих основные образовательные программы в 2023-2024-учебном году »;

Школьных:

- Устав МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна им.Шарый-оол В.Ч»;
- Учебный план МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна им.Шарый-оол В.Ч», на 2023-2024 учебный год приказ №137 от 31.08.2022
- Приказ от 31 августа 2023 № 169 « О формировании календарного учебного графика МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна им.Шарый-оол В.Ч» на 2023-2024 уч.год .
- рабочей программы воспитания «Чаа-Суурской СОШ Овюрского кожууна им.Шарый-оол В.Ч»;
-

Цели и задачи:

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностраный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Содержание курса

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке

(рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Языковые средства и навыки пользования ими **Английский язык**

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are)*. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)*. *Членение предложений на смысловые группы*. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления*. *Чтение по транскрипции изученных слов*.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play)*.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.)*. Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because*.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to.... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления)*.

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный

язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *гв* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Приложение 1

Учебно-тематическое планирование 3 класс

№	Наименование разделов и ключевых тем	Кол-во уроков (всего)	Кол-во контрольных уроков
1.	Школа	10	1
2.	Я и моя семья.	8	1
3.	Все, что я люблю!	8	1
4.	Давай поиграем.	8	1
5.	Мои животные.	8	1
6.	Мой дом.	8	1
7.	Отдых.	8	1
8.	Дни недели.	10	1
	Итого	68	8

Учебно-тематическое планирование 4 класс

№	Наименование разделов и ключевых тем	Кол-во уроков (всего)	Кол-во контр.уроков
1	Моя семья и друзья.	10	1
2	Рабочий день.	8	1
3	Вкусные угощения.	8	1
4	В зоопарке.	8	1
5	Где ты был вчера.	8	1
6	Расскажи сказку.	8	1
7	Самые лучшие дни.	8	1
8	Места, которые стоит посетить.	8	1
	Итого	68	

Приложение 2
Календарно – тематическое планирование
3 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Вид контроля
			план	факт	
1. Школа					
1.1	Повторение фраз приветствия, прощания.	1			
1.2	Повторение лексики по темам «Дом», «Еда», «Каникулы».	1			
1.3	Снова в школу.	1			
1.4	Изучение числительных от 11 до 20.	1			
1.5	Изучение названий школьных предметов.	1			
1.6	Повторение числительных.	1			
1.7	Сказка «Оловянный солдатик». Часть 1.	1			
1.8	Школы в Соединенном Королевстве.	1			
1.9	Повторение изученного в разделе 1.	1			
1.10	Контрольная работа по разделу 1.	1			Тест
2.1	Новый член семьи.	1			
2.2	Изучение притяжательных местоимений.	1			
2.3.	Постановка специальных вопросов.	1			
2.4	Образование множественного числа существительных.	1			
2.5	Сказка «Оловянный солдатик». Часть 2.	1			
2.6	Повторение лексики по теме «Семья»	1			
2.7	Повторение изученного в разделе 2.	1			
2.8	Контрольная работа по разделу 2.	1			Тест
3.1	Изучение лексики по теме «Продукты»	1			
3.2	Употребление глагола like утвердительных и вопросительных предложениях.	1			
3.3	Употребление неопределенных местоимений any, some.	1			

3.4	Повторение лексики по теме «Продукты».	1			
3.5	Сказка «Оловянный солдатик». Часть 3.	1			
3.6	Традиционная еда в Великобритании.	1			
3.7	Повторение изученного в разделе 3.	1			
3.8	Контрольная работа по разделу 3.	1			Тест
4.1	Изучение лексики по теме «Игрушки».	1			
4.2	Употребление неопределенного артикля.	1			
4.3	Изучение лексики по теме «Моя комната».	1			
4.4	Повторение лексики раздела 4.	1			
4.5	Сказка «Оловянный солдатик». Часть 4.	1			
4.6	Новогодние подарки.	1			
4.7	Повторение изученного в разделе 4.	1			
4.8	Контрольная работа по разделу 4.	1			Тест
5.1	Знакомство с лексикой по теме «Животные».	1			
5.2	Образование множественного числа существительных не по правилу.	1			
5.3	Употребление глагола can.	1			
5.4	Изучение числительных от 30 до 50.	1			
5.5	Сказка «Оловянный солдатик». Часть 5.	1			
5.6	Животные Австралии.	1			
5.7	Повторение изученного в разделе 5.	1			
5.8	Контрольная работа по разделу 5.	1			Тест
6.1	Изучение лексики по теме «Дом».	1			
6.2	Изучение предлогов места.	1			
6.3	Образование множественного числа существительных заканчивающихся на -ss, -x, -f, -sh, -y.	1			

6.4	Изучение вопросительной конструкции Is/arethere.	1			
6.5	Сказка «Оловянный солдатик». Часть 6.	1			
6.6	Дома в Великобритании.	1			
6.7	Повторение изученного в разделе 6.	1			
6.8	Контрольная работа по разделу 6.	1			Тест
7.1	Изучение настоящего длительного времени.	1			
7.2	Повторение настоящего простого времени.	1			
7.3	Повторение настоящего длительного времени.	1			
7.4	Закрепление грамматического материала прошлых уроков.	1			
7.5	Сказка «Оловянный солдатик». Часть 7.	1			
7.6	Забавные соревнования в США	1			
7.7	Повторение изученного в разделе 7.	1			
7.8	Контрольная работа по разделу 7.	1			Тест
8.1	Изучение дней недели.	1			
8.2	Употребление настоящего простого времени для 3л. ед.ч.	1			
8.3	Изучение названий дневных периодов.	1			
8.4	Повторение дней недели.	1			
8.5	Сказка «Оловянный солдатик». Часть 8.	1			
8.6	Персонажи любимых мультфильмов.	1			
8.7	Повторение изученного в разделе 8.	1			
8.8	Праздники Великобритании.	1			
8.9	Контрольная работа по разделу 8.	1			
8.10	День Матери.	1			
Итого количество часов:		68			

Приложение 2

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Вид контроля
			план	факт	
МОДУЛЬ 1. Моя семья и друзья.					
1.1	Снова в школу. Знакомство. Повторение фраз приветствия и знакомства.	1			
1.2	Снова вместе! Игрушки.	1			
1.3	Одна большая семья!	1			
1.4	Мой дом. Предлоги места. Предметы повседневного обихода.	1			
1.5	Мой лучший друг!	1			
1.6	Веселые школьные дни! Числа от 60 до 100	1			
1.7	Чтение сказки «Златовласка и три медведя». Часть 1	1			
1.8	Англо-говорящие страны	1			
1.9	Подготовка к контрольному тесту по теме «Моя семья и друзья».	1			
1.10	Контрольный тест «Моя семья и друзья».	1			тест
Модуль №2 Рабочий день!					
2.1	Больница для животных	1			
2.2	Профессии. Использование наречий частотности	1			
2.3	Работай и играй.	1			
2.4	Виды спорта. Использование модального глагола <i>haveto /don't, haveto</i> .	1			
2.5	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 2.	1			
2.6	День в моей жизни!	1			
2.7	Подготовка к контрольному тесту по теме «Рабочий день».	1			
2.8	Контрольный тест «Рабочий день».	1			тест
МОДУЛЬ 3. Вкусные угощения!					
3.1	Пиратский фруктовый салат!	1			
3.2	Использование <i>much, many, a lot</i> в вопросительной форме.	1			
3.3	Готовим салат. Использование <i>much, many, a lot</i> в утвердительных и отрицательных формах.	1			
3.4	Модальный глагол <i>may</i> /	1			
3.5	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 3.	1			
3.6	Что сегодня на десерт?	1			
3.7	Подготовка к контрольному тесту по теме «Вкусные угощения».	1			
3.8	Контрольный тест «Вкусные угощения».	1			тест
МОДУЛЬ 4. В зоопарке.					
4.1	Веселые животные	1			
4.2	Забавные животные. Различия между	1			

	настоящим простым и настоящим длительным временах.				
4.3	Знакомство с образованием сравнительной степени прилагательных.	1			
4.4	Употребление модальных глаголов must/mustn't	1			
4.5	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 4.	1			
4.6	Прогулка среди дикой природы!	1			
4.7	Подготовка к контрольному тесту по теме «В зоопарке».	1			
4.8	Контрольный тест «В зоопарке».	1			тест
МОДУЛЬ 5. Где ты был вчера?					
5.1	Чайная вечеринка. Порядковые числительные	1			
5.2	Употреблении глагола to be в прошедшем времени.	1			
5.3	Наши вчерашние дни!	1			
5.4	Важные события.	1			
5.5	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 5.	1			
5.6	Пожелания в День рождения!	1			
5.7	Подготовка к контрольному тесту по теме «Где ты был вчера?».	1			
5.8	Контрольный тест «Где ты был вчера?».	1			тест
МОДУЛЬ 6. Расскажи сказку					
6.1	Заяц и Черепаха!	1			
6.2	Образование прошедшего времени у правильных глаголов.	1			
6.3	Однажды. Образование вопросительной и отрицательной формы прошедшего времени.	1			
6.4	Мировые события.	1			
6.5	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 6.	1			
6.6	Истории и рифмы.	1			
6.7	Подготовка к контрольному тесту по теме «Расскажи сказку».	1			
6.8	Контрольный тест «Расскажи сказку»	1			тест
МОДУЛЬ 7. Самые лучшие дни.					
7.1	Лучшие времена.	1			
7.2	Неправильные глаголы в прошедшем времени.	1			
7.3	Волшебные моменты. Степени прилагательных.	1			
7.4	Волшебные моменты.	1			
7.5	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 7.	1			
7.6	Тематический парк Элтон Гауэрс.	1			
7.7	Подготовка к контрольному тесту по теме	1			

	«Самые лучшие дни».				
7.8	Контрольный тест «Самые лучшие дни».	1			тест
Модуль № 8 Места, которые стоит посетить!					
8.1	Введение новой лексики по теме «Страны»	1			
8.2	Хорошее время впереди!	1			
8.3	Введение лексики по теме «Предметы одежды для отдыха».	1			
8.4	Выходной день. Специальные вопросы.	1			
8.5	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 8.	1			
8.6	Веселье во Флориде!	1			
8.7	Подготовка к контрольному тесту по теме «Места, которые стоит посетить!».	1			
8.8	Контрольный тест «Места, которые стоит посетить».	1			тест
8.9	Урок повторения изученной лексики и грамматики за курс 4 класса.	1			
8.10	Обобщающее повторение.	1			
Итого количество часов:		68			

УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык (в 2 частях), 3,4 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://edu.gov.ru/> <http://fcior.edu.ru/> <http://www.fipi.ru><http://www.spotlightinrussia.ru/>
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

- Учебник (Student'sBook) с электронным приложением. 3 класс. Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.
- Рабочая тетрадь (Workbook). 3 класс. Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В..-Языковой портфель (MyLanguagePortfolio). 3 класс. Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.
- Контрольные задания (TestBooklet) Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.-Аудиокурс для работы в классе (ClassCDs). 3 класс. Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В..
- Аудиоприложение к контрольным заданиям. 3, 4класс. Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.
- Книга для учителя (Teacher'sBook). 3 класс. Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.
- Рабочие программы. 3-4 классы. Автор: Быкова Н.И

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

prosv.ru
sdo.edu.orb.ru
liveworksheets.com
school-russia.prosv.ru
ЯКласс
Учи.ру

эдесь пронумеровано и прошнуровано

16 страниц

« 11 » августа 2023 года

Директор школы: Д /Комбуй-оол А.В./