

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЧАА-СУУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ОВЮРСКОГО КОЖУУНА ИМЕНИ ШАРЫЙ-ООЛ В.Ч.»**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместителем директора по УВР  
МБОУ «Чаа-Суурской СОШ Овюрского  
кожууна им.Шарый-оол В.Ч»  
Донгак / Донгак Ч.Д./  
Протокол № 1 от 30.08.2023г

**«УТВЕРЖДЕН»**

Приказом директора  
МБОУ «Чаа-Суурской СОШ Овюрского  
кожууна им.Шарый-оол В.Ч»  
Комбуй-оол А.В / Комбуй-оол А.В /  
Приказ №168 от «01» сентября 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета «География» для 7 класса  
основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Шожап С.Б.,  
учитель географии, 1 категории

Чаа-Суур – 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	2
2.	Содержание программы.....	8
3.	Календарно-тематическое планирование.....	9
4.	Список дополнительной литературы .....	12

## **Нормативно правовые акты**

В целях организации работы МБОУ «Чаа-Суурской СОШ Овюрского кожууна им. Шарый-оол В.Ч.» при разработке учебных планов на 2023-2024 учебный год были использованы следующие нормативные документы:

Федеральные

- Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Данная программа по географии разработана для учащихся 7 класса ФГОС общеобразовательных учреждений на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Региональных:

- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014г. №2562 ВХ-І «Об образовании в Республике Тыва»;

- Приказа Министерства образования Республики Тыва от 4 марта 2022г. №159- д «О введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в Республики Тыва»;

- Приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 28.08.2023 г. № 7985 «О формировании примерного календарного учебного графика образовательных организаций Республики Тыва, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022-2023 учебном году»;

Школьные

Устав образовательного учреждения МБОУ «Чаа-Суурская средняя общеобразовательная школа имени Шарый-оол В.Ч.»

Учебный план МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна им. Шарый-оол В.Ч.» на 2023-2024 учебный год приказ №168 от 31.08.2023г

Обучение по основной образовательной программе основного (для 7 - 9 классов) общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам от 17.12.2010 г. № 1897 (ФГОС ООО)

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Федеральным перечнем учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе, на основе рабочей программы ФГОС ГЕОГРАФИЯ 7-11 классы. Авторской программы курса географии к учебникам линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – 2-е изд., дополн. - М: Просвещение, 2023.

Место проведения в учебном плане: На изучение географии отводится 2 ч в неделю, всего 68 часов в год.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования; осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- познание основных природных, экологических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;
- понимание закономерностей размещения населения в связи с природными и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных компетенций. Основу *познавательных учебных действий* составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Основу *коммуникативных учебных действий* составляют такие действия, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

#### **Изменение, внесенные в программу**

Изменения, касающиеся изучения отдельных тем и отведенных на них в авторской программе часов в рабочую программу не вносились. Рабочая программа полностью соответствует авторской программе по содержанию и общей логике последовательности его изучения. Тематика и количество практических работ соответствуют авторской программе.

Резервные часы задействованы при изучении тем «Население Земли», «Природа

Земли», «Материки и страны», а также на обобщение знаний за курс географии 7 класса.

В связи с тем, что дата проведения урока выпадает на выходной день (12.05), программный материал планируется изучить в течение 69 часов (70 учебных единиц).

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

**Формы организации учебной деятельности:** уроки изучения новых знаний, уроки закрепления знаний, комбинированные уроки, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки контроля, практические работы.

**Технологии обучения:** технология учебно-игровой деятельности, проектной деятельности, дифференцированного обучения, здоровьесбережения, проблемно-развивающая, информационно-коммуникативная, системно-деятельностный подход.

### **Методы обучения:**

1. Объяснительно–иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками, демонстрация, инструктаж, показ,) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

2. Частично–поисковый, проблемный (беседа, обобщение, проблемная ситуация, диспут, самостоятельная работа, наблюдение, составление плана, создание гипотезы), основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно– обобщающей.

3. Исследовательский метод (сбор новых фактов, проектирование) как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется: в организации метеорологических, фенологических, гидрологических наблюдений, наблюдений за эрозией почвы и в обработке их результатов (составление графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.).

**Виды деятельности обучающихся:** коллективная работа, работа в парах, группах (групповой практикум, групповые творческие задания), индивидуальная работа (с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером), практическая работа, самостоятельная работа, создание проектов, проведение исследований.

**Формы контроля:** устный опрос, фронтальный опрос, индивидуальные задания, самостоятельные работы, практические работы, тестирование.

Кроме вышеперечисленных основных форм контроля проводятся текущие тесты в рамках каждой темы в виде фрагмента урока.

**Средства обучения:** учебники, учебные пособия, дидактический материал, тестовый материал, средство наглядности, ТСО (технические средства обучения), лабораторное оборудование, чертежи, рисунки, схемы, учебные компьютерные программы по теме урока, системы знаков.

### **Планируемые результаты реализации программы:**

*Личностным результатом* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия;

усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

1) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

2) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

3) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

7) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

8) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

#### **Метапредметные результаты:**

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

#### **Предметные результаты:**

1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета Население Земли**

*Выпускник 7 класса научится:*

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

### **Материки, океаны и страны**

*Выпускник 7 класса научится:*

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

## **7 класс (68 часов)**

### **Раздел: Введение(3 часа)**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Окружающая среда. Географические карты. Картографические проекции. Способы отображения информации на картах.

### **Раздел: Человек на Земле (6 часов)**

Народы. Языки. Религии. Отличительные признаки народов мира. Города и сельские поселения. Страны мира. Республики и монархии. Самые развитые страны. Зависимость стран друг от друга.

Практические работы:

2.Выявление особенностей хозяйственной деятельности в мире

### **Природа Земли (14 часов)**

Развитие земной коры. Платформы и складчатые области. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Полезные ископаемые. Температура воздуха на разных широтах. Тепловые пояса. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Циркуляция атмосферы. Пассаты. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Климатообразующие факторы. Океанические течения. Причины образования океанических течений и их виды. Реки и озёра Земли. Растительный и животный мир Земли. Почвы.

Практические работы:

3. Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.

4. Нанесение на контурную карту схемы течений Мирового океана

### **Природные комплексы и регионы (5 часов)**

Природные зоны Земли. Океаны Земли. Особенности географического положения и природы океанов. Экологические проблемы океанов. Материки, их сходства и различия. Как делят Землю и мир. Части света.

Практические работы:

5. Описание природных зон по карте.

6. Описание океана по плану.

7. Сравнение географического положения материков.

### **Материки и страны (39 часов)**

Африка: образ материка. Африка в мире. Население материка. Занятия населения. Страны Африки. Египет. Австралия: образ материка. Австралийский Союз. Антарктида. Южная Америка: образ материка. Латинская Америка в мире. Страны Южной Америки. Бразилия. Северная Америка: образ материка. Англо – Саксонская Америка. Страны Северной Америки. США. Евразия: образ материка. Европа в мире. Страны Европы. Германия. Франция. Великобритания. Азия в мире. Страны Азии. Китай. Индия. Россия в мире. Природные ресурсы России. Россия – многонациональное государство.

Практические работы:

8. Описание климатограмм.

9.Характеристика природных зон на маршруте путешествия.

10. Описание страны материка Евразия.

**Заключение (1 час)**

### Тематический план 7 класс

№	Название главы (раздела)	Количество часов	Кол-во к/р	Кол-во Пр.р.
1	Введение	3		
2	Человек на Земле	7		2
3	Природа Земли	12		2
4	Природные комплексы и регионы	5		3
5	Материки и страны	40		3
6	Заключение	1		
		68		10

### Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>1 четверть</b>				
<b>Введение (3 часа)</b>				
1	Как вы будете изучать географию в 7 классе	1		
2	Географические карты	1		
<b>Человек на Земле (7 часов)</b>				
3	Как люди заселяли Землю	1		
4	Население современного мира Практическая работа №1: Составление характеристики населения мира	1		
5	Народы, языки и религии	1		
6	Города и сельские поселения	1		
7	Практическая работа №2: Выявление особенностей хозяйственной деятельности в мире	1		
8	Страны мира	1		
9	Учимся с «Полярной звездой» (1)	1		
<b>Природа Земли (12 часов)</b>				
10	Развитие земной коры Практическая работа № 3. Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом	1		
11	Земная кора на карте	1		
12	Природные ресурсы земной коры	1		
13	Температура воздуха на разных широтах	1		
14	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1		
15	Общая циркуляция атмосферы	1		
<b>2 четверть</b>				
16	Климатические пояса и области Земли	1		
17	Океанические течения Практическая работа № 4. Нанесение на контурную	1		

	карту схемы течений Мирового океана			
18	Реки и озера Земли	1		
19	Учимся с «Полярной звездой» (2). Поиск информации в интернете.	1		
20	Растительный и животный мир Земли	1		
21	Почвы	1		
22	Контроль знаний по теме «Природа Земли»	1		
<b>Природные комплексы и регионы (5 часов)</b>				
23	Природные зоны Земли Практическая работа № 5: Описание природных зон по карте.	1		
24	Океаны (1)	1		
25	Океаны (2) Практическая работа № 6: Описание океана по плану	1		
26	Материки Практическая работа № 7: Сравнение географического положения материков.	1		
27	Как мир делится на части и как объединяется	1		
28	Обобщающий урок по теме «Природные комплексы и регионы»	1		
<b>Материки и страны (40 часов)</b>				
29	Африка: образ материка	1		
30	Африка в мире	1		
31	Африка: путешествие (1)	1		
<b>3 четверть</b>				
32	Африка: путешествие (2) Практическая работа № 8: Описание климатограмм	1		
33	Египет	1		
34	Учимся с «Полярной звездой» (3)	1		
35	Австралия: образ материка	1		
36	Австралия: путешествие Практическая работа № 9: Характеристика природных зон на маршруте путешествия.	1		
37	Антарктида	1		
38	Южная Америка: образ материка (1)	1		
39	Южная Америка: образ материка (2)	1		
40	Латинская Америка в мире	1		
41	Южная Америка: путешествие (1)	1		
42	Южная Америка: путешествие (2)	1		
43	Бразилия	1		
44	Урок повторение «Южные материки»	1		
45	Северная Америка: образ материка	1		
46	Англо-Саксонская Америка	1		
47	Северная Америка: путешествие (1)	1		
48	Северная Америка: путешествие (2)	1		
49	Соединённые Штаты Америки	1		
50	Евразия: образ материка (1)	1		
51	Евразия: образ материка (2)	1		

52	Европа в мире	1		
<b>4 четверть</b>				
53	Европа: путешествие (1)	1		
54	Европа: путешествие (2)	1		
55	Германия	1		
56	Контроль знаний по теме «Европа»	1		
57	Азия в мире	1		
58	Азия: путешествие (1)	1		
59	Азия: путешествие (2)	1		
60	Китай	1		
61	Индия	1		
62	Практическая работа № 10: Описание страны материка Евразия.	1		
63	Отработка навыков работы с физической картой	1		
64	Отработка навыков работы с климатической картой	1		
65	Проект «Традиции и обычаи народов мира»	1		
66	Итоговая контрольная работа	1		
<b>Заключение (1 час)</b>				
67	Глобальные проблемы человечества	1		
68	Итоговый урок	1		

## Список литературы

УМК ученика

1. Учебник. География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. / – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2023. – 255 с.
2. География. Атлас. 7 класс «Полярная звезда». – АО «Издательство «Просвещение», 2018.
3. География. Контурные карты. 7 класс «Полярная звезда». – АО «Издательство «Просвещение», 2017.

**УМК учителя**

1. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 - 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – 2-е изд., дополн. - М: Просвещение, 2013. – 112 с.
2. Учебник. География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. / – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2023. – 255 с.
3. География. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.В. Николина, А.А. Королева, Н.В. Кучинова, М.Е. Юлова – М.: Просвещение, 2014. – 176 с. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
4. География. Атлас. 7 класс «Полярная звезда». – АО «Издательство «Просвещение», 2018.
5. География. Контурные карты. 7 класс «Полярная звезда». – АО «Издательство «Просвещение», 2017

