

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чаа-Суурская средняя общеобразовательная школа Овюрского кожууна
имени Шарый-оол В.Ч.»**

Согласовано:

Зам. директора по УВР:

Асмак Донгак Ч.Д./

Протокол №1 от 30.08.2023г.

Утверждено:

Директор школы:

Комбуй-оол А.В./

Приказ №168 от « » 2023г.



Рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

для 9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Тюлюш Л.К., учитель
русского языка и литературы

1 (первой) категории

Чаа-Суур - 2023

Цель программы:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи программы:

- ✓ развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- ✓ На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
- ✓ Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Принцип построения программы: концентрический.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится закреплению и повторению.

В программе выделены часы на развитие связной речи, включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях, международном значении русского языка.

Планирование ориентировано на **требования итоговой аттестации в новой форме (ГИА)**. Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений

применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Формы организации учебного процесса:

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;

Формы контроля: диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

Содержание тем учебного курса.

Международное значение русского языка. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V—VIII КЛАССАХ.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Сложные предложения

СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. Рецензия на произведение, спектакль, кинофильм.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Вид придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.

Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ, КУЛЬТУРЕ РЕЧИ.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Класс	Предмет	Вид контроля	Тема	Дата	Корректировка
9	Русский язык	<u>Входной контрольный диктант</u>			
		<u>Контрольная работа</u>	Повторение изученного в V-VIII классах		
		Р.р. Обучающее аудиоизложение	По тексту из базы заданий ГИА.		
		Р.р. Сочинение в форме дневниковой записи.	Впечатления от картины Т.Назаренко«Церковь Вознесения на улице Неждановой»		
		Р.р. Устное сочинение-описание	По картине И.Шишкина «На севере диком...»		
		<u>Контрольное тестирование</u>	Сложносочиненное предложение		
		Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение	На нравственную тему		
		Р.р. Подготовка к домашнему	По картине И.Тихого		

	сочинению-отзыву	«Аисты»		
	<u>Контрольный диктант</u>	Сложноподчинённые предложения		
	Р.р. Обучающее сжатое изложение	По текстам Ю.Откупщикова и Н.Шанского (упр.95)		
	Р.р. Обучающее сжатое изложение	По тексту об иллюстрациях Н.Кузьмина (по упр. 106)		
	<u>Контрольная работа</u>	Виды придаточных предложений		
	Р.р. <u>Контрольное сочинение</u>	По данному началу (на основе картины В.П.Фельдмана «Родина»)		
	Р.р. <u>Контрольное аудиоизложение</u>	По тексту из базы заданий ГИА		
	Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение	На лингвистическую тему по варианту заданий ГИА		
	<u>Контрольный диктант</u>	Сложное предложение		
	Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение	На тему «Подвиг» (по упр. 184)		
	Р.р. <u>Контрольное сочинение-отзыв</u>	По картине Н.Ромадина «Село Хмелёвка» (упр. 202)		
	<u>Контрольная работа</u>	Бессоюзные сложные предложения		
	Р.р. <u>Контрольное сочинение-рассуждение</u>	«Взрослые и мы» (по упр.222)		
	<u>Контрольная тестовая работа</u>	Сложное предложение		
	<u>Итоговый контрольный диктант</u>			

Использование ИКТ на уроках русского языка в 9 классе

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Форма использования ИКТ</i>	<i>Дата</i>	<i>Корректировка</i>
9	Русский язык	Устная и письменная речь. Монолог, диалог.	Задания ЦОР		
		Понятие о сложном предложении.	Презентация на тему		
		Обучающее аудиоизложение по тексту из базы заданий ГИА.	Аудиозапись текста изложения		
		Обучающее сочинение-рассуждение на нравственную тему	Презентация на тему		
		Текст. Синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений	Задания ЦОР		
		Контрольное аудиоизложение по тексту из базы заданий ГИА	Аудиозапись текста изложения		

	Обучающее сочинение-рассуждение на тему «Подвиг» (по упр. 184)	Демонстрация эпизодов художественных и документальных фильмов о подвигах в военное и мирное время.		
	Контрольная тестовая работа по теме «Сложное предложение»	Электронное тестирование		

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать сообщение на лингвистическую тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Писать заявления, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения. Находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Используемый учебно-методический комплекс:

- 1.Русский язык.9кл.учебник для общеобраз. учреждений (Л.А.Тростенцова,Т.А.Ладыженская,Д.А.Дейкина),4изд,2017г.
- 2.Технологическая карта уроков русского языка 9кл по учебнику Л. А.Тростенцовой,Т.Ладыженской.
- 3.Пособие ФИПИ ОГЭ русский язык под редакцией И.П.Цыбулько.Москва 2021,2022г.
- 4.Пособие КИМ русский язык «К ЕГЭ шаг за шагом»9 кл к учебнику Л.А.Тростенцовой.М.: Вако.2010г.
- 5.Пособие КИМ Русский язык 9кл.Промежуточный и итоговый контроль. И.Ю.Кадашникова.Изд.Учитель.2010г
- 6.Пособие Н.А.Сенина.Русский язык 9кл .Сочинение на ОГЭ.Легион2016г.
- 7.Т.А.Павлова .сочинение-рассуждение на экзамене.Знаю.Понимаю. 8-9 классы.Могу.Легион 2013г.
- 8.Т.А.Павлова.Учимся писать сочинение-рассуждение.5-7 классы. Легион 2009г.
9. Л.М.Кулаева,Е.В.Петрова.Диктанты по русскому языку.9кл.К любому из действующих учебников по русскому языку для 9 класса.Изд: Экзамен,2008г
- 10.Л.А.Кобзарева .Русский язык.9кл.Сочинения на основе прочитанного текста.Изд:Учитель 2008 г.