

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Тыва
Муниципальное казенное учреждение управления образованием
администрации Овюрского кожууна
МБОУ Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна имени Шарый-оол В.Ч.

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

Аешак

Ооржан Н.А.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Комбуй-оол А.В.

Приказ №168 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2029516)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 класса

Чаа-Суур 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология

событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение

рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937333&class_level_ids=1,2,3,4
1.2	Числа от 0 до 10	3			РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.3	Числа от 11 до 20	4			МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937333&class_level_ids=1,2,3,4
1.4	Длина. Измерение длины	7			РЭШ 1 класс

					https://resh.edu.ru/subject/12/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937333&class_level_ids=1,2,3,4
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937333&class_level_ids=1,2,3,4
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937333&class_level_ids=1,2,3,4

Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937333&class_level_ids=1,2,3,4
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937333&class_level_ids=1,2,3,4
4.2	Геометрические фигуры	17			РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ МЭШ 1 класс

					https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937333&class_level_ids=1,2,3,4
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937333&class_level_ids=1,2,3,4
5.2	Таблицы	7			РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937333&class_level_ids=1,2,3,4
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			РЭШ 1 класс

				https://resh.edu.ru/subject/12/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937333&class_level_ids=1,2,3,4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс ег о	Контр ольны е работ ы	Прак тичес кие работ ы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1				Урок "Подготовка к изучению чисел" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				Видео "Порядковый счёт " (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4092901?menuReferrer=catalogue
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				Урок "Пространственные и временные представления" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько	1				Урок "Сравнение групп предметов" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/

	же. Больше. Меньше				
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			Урок "Больше. Меньше. Столько же" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/451176?menuReferrer=catalogue
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			Урок "Форма предмета" (РЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1987943?menuReferrer=catalogue
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			Урок "Расположение и сравнение" (РЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/296324?menuReferrer=catalogue
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			Урок "Число 1. Цифра 1" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			Урок "Число 2. Цифра 2" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			Урок "Число 3. Цифра 3" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/

11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				Урок "Знаки «+», «-», «=»" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				Урок "Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц." (РЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1958526?menuReferrer=catalogue
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				Урок "Число 4. Цифра 4. Длина" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				Видео "Длина" (РЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4498153?menuReferrer=catalogue
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				Урок "Число 5. Цифра 5" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				Урок «Геометрические фигуры. Геометрические формы в окружающем мире» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/66032?menuReferrer=catalogue
17	Чтение таблицы	1				Урок "Математика. Работа с информацией. Чтение

	(содержащей не более четырёх данных)					несложных готовых таблиц." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/59321?menuReferrer=catalogue
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				Урок "Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				Урок "Распознавание и изображение геометрических фигур." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/66950?menuReferrer=catalogue
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1				Урок "Равенство. Неравенство. Знаки больше, меньше, равно" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				Урок "Сравнение (выше, ниже, толще, тоньше, длиннее, короче)" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/258299?menuReferrer=catalogue
23	Сравнение геометрических	1				Видео "Окружность. Круг" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects

	фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг				/3095830?menuReferrer=catalogue
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			Видео "Число 6" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6983538?menuReferrer=catalogue
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			Урок "Число и цифра 6. Число и цифра 7" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			Урок "Число и цифра 8. Число и цифра 9" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			Видео "Цифра 9" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6995823?menuReferrer=catalogue
28	Число и цифра 0	1			Урок "Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
29	Число 10	1			Урок "Число 10" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1051696?menuReferrer=catalogue
30	Закономерность в ряду	1			Урок "Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до

	заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда					10. Число 10. Нумерация"" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				Урок "Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках, пословицах, поговорках" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1				Урок "Единица длины – сантиметр" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				Видео "Сантиметр" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9205539?menuReferrer=catalogue
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1				Урок "Единица измерения длины – сантиметр" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/558021?menuReferrer=catalogue
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				Урок "Компоненты арифметического действия: слагаемые, сумма" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/70199?menuReferrer=catalogue

37	Числа от 1 до 10. Повторение	1				Урок "Первый десяток. Повторение" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1731138?menuReferrer=catalogue
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				Урок "Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				Урок "Слагаемые. Сумма" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1				Урок "Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/
41	Дополнение до 10. Запись действия	1				
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				Урок "Задача. Структура задачи" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление	1				Урок "Работа с текстовыми задачами." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/63985?menuReferrer=catalogue

	текстовой задачи по образцу. Задача				
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			Урок "Решение текстовых задач" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10152962?menuReferrer=catalogue
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			Урок "Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			Видео "Составление задач"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6649421?menuReferrer=catalogue
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			Урок "Распознавание и изображение геометрических фигур (многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат)" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/252594?menuReferrer=catalogue
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			Урок "Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/
49	Текстовая сюжетная	1			Урок "Задача. Структура задачи" (МЭШ)

	задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7595132?menuReferrer=catalogue
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			Урок "Что такое задача? Решение простых задач" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/645466?menuReferrer=catalogue
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			Урок "Решение задач" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/
52	Сравнение длин отрезков	1			Урок "Измерение и сравнение отрезков" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9955335?menuReferrer=catalogue
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			Урок "Сравнение отрезков по длине" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1741195?menuReferrer=catalogue
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			Урок "Свойства предметов" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/571781?menuReferrer=catalogue
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			

56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1				Урок "Расположение и сравнение." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/296324?menuReferrer=catalogue
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1				Видео "Учим геометрические фигуры" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6310685?menuReferrer=catalogue
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1				Урок "Находим фигуры" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/414074?menuReferrer=catalogue
59	Построение отрезка	1				Урок "Отрезок. Длина отрезка" (МЭШ)

	заданной длины				https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/997404?menuReferrer=catalogue
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			Видео "Многоугольники" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4340783?menuReferrer=catalogue
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			Урок "Геометрические фигуры. Многоугольник" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8763970?menuReferrer=catalogue
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			Урок "Сравнение групп предметов" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7583576?menuReferrer=catalogue
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			Урок "Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9006648?menuReferrer=catalogue
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			Урок "Состав числа 6. Вычитание вида $6 - \square$ " (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/

65	Сложение и вычитание в пределах 10	1				Урок "Таблица сложения" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1				Урок "Состав числа 8. Вычитание вида $8 - \square$ " (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				Урок "Арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 10" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8628033?menuReferrer=catalogue
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				Урок "Вычитание вида « $10 - \square$ ». Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				Урок "Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1958526?menuReferrer=catalogue
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на	1				Урок "Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558114?menuReferrer=catalogue

	разностное сравнение				
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			Урок "Литр" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/293425/
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			Урок "Перестановка слагаемых" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558134?menuReferrer=catalogue
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			Урок "Переместительное свойство сложения" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			Урок "Знакомимся с таблицей" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/306397?menuReferrer=catalogue
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			Урок "Сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1369590?menuReferrer=catalogue
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись	1			Урок "Решение текстовых задач" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/

	решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц				
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			Видео "Квадрат" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3802275?menuReferrer=catalogue
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			Урок "Прямоугольник." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/437001?menuReferrer=catalogue
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			Урок «Арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 10» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8628033?menuReferrer=catalogue
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			Урок «Увеличение числа на несколько единиц» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/346629?menuReferrer=catalogue
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного	1			Урок "Компоненты сложения" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/91230?menuReferrer=catalogue

	компонента				
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			Урок «Измерение и сравнение отрезков» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9955335?menuReferrer=catalogue
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			
85	Построение квадрата	1			Видео "Построение правильного квадрата" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4822325?menuReferrer=catalogue
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			Урок "Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1107878?menuReferrer=catalogue
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			Урок "Нахождение неизвестного компонента вычитания" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/89485?menuReferrer=catalogue
88	Вычитание как	1			Урок "Арифметические действия. Сложения и

	действие, обратное сложению					вычитания." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/62634?menuReferrer=catalogue
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1				Урок "Килограмм" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				Урок «Измерение длины в сантиметрах» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/96193?menuReferrer=catalogue
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				Урок "Чтение и заполнение таблицы." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/122764?menuReferrer=catalogue
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				Видео "Компоненты действия вычитания" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/733104?menuReferrer=catalogue
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				Урок "Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)»" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что	1				Урок "Связь между суммой и слагаемыми" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432585?menuReferrer=catalogue

	узнали. Чему научились				
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			Урок "Математика. Увеличение числа на несколько единиц." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/346629?menuReferrer=catalogue
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			Урок "Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			Урок "Названия и последовательность чисел второго десятка" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/
98	Однозначные и двузначные числа	1			Урок "Однозначные и многозначные числа" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4419361?menuReferrer=catalogue
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			Урок "Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/
100	Измерение длины отрезка в разных единицах	1			Урок "Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates

	(сантиметры, дециметры)				es/1979252?menuReferrer=catalogue
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			Урок "Сложение и вычитание вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ " (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7554981?menuReferrer=catalogue
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			Урок "Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/
103	Десяток. Счёт десятками	1			Урок "Десятки. Счет десятками." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/435850?menuReferrer=catalogue
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			Видео "Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10414247?menuReferrer=catalogue
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			Урок «Нахождение значения числового выражения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/21683?menuReferrer=catalogue
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему	1			Урок "Числа от 1 до 100" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1168684?menuReferrer=catalogue

	научились				
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			Урок "Сложение и вычитание с числом 0" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2080294?menuReferrer=catalogue
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			Урок "Решение задач на разностное сравнение. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410271?menuReferrer=catalogue
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			Урок "Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			Урок "Общий приём вычитания с переходом через десяток" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			Урок "Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 2$ " (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/
112	Вычитание в пределах 15. Табличное	1			Урок "Приёмы вычитания: $11 - \square$, $12 - \square$, $13 - \square$ " (РЭШ)

	вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			Урок " Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			Урок "Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			Урок "Сложение и вычитание в пределах 20. Закрепление" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/583628?menuReferrer=catalogue

117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				Урок "Приёмы вычитания: 17 – □, 18 – □, 19 – □" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				Видео «Сложение и вычитание в пределах 20» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6017553?menuReferrer=catalogue
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Видео "Состав чисел" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7519380?menuReferrer=catalogue
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Видео "Сложение и вычитание в пределах 20." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2070663?menuReferrer=catalogue
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали.	1				Урок "Сложение с переходом через разряд" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/221128?menuReferrer=catalogue

	Чему научились в 1 классе				
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Урок "Числа от 1 до 20. Повторение" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9592596?menuReferrer=catalogue
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Урок "Итоговый урок по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация»" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Урок "Единицы длины. Таблица единиц длины" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/587659?menuReferrer=catalogue
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Урок "Повторение. Числа от 1 до 20" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/437992?menuReferrer=catalogue
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему	1			Урок "Вычитание с переходом через десяток" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/383191?menuReferrer=catalogue

	научились в 1 классе				
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Урок "Числа от 1 до 20. Повторение" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/447162?menuReferrer=catalogue
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Урок "Нахождение неизвестного компонента арифметического действия" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/600650?menuReferrer=catalogue
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Видео "Измерение длины отрезка." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3324372?menuReferrer=catalogue
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Урок "Свойства предметов" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/571781?menuReferrer=catalogue
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Урок "Итоговый урок по курсу математики в 1 классе" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		13	0	0	

	2			
--	---	--	--	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях
Моро М.И., Волкова С.И.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В.

Анащенкова (и др.), Математика М.И. Моро (и др.), М.: «Просвещение»,

2. Рабочие программы по системе учебников «Школа России»,
Математика М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степанова, 1 класс, авт. Э.Н. Золотухина, В.А. Попова, Л.Ф. Костюмина, А.В. Коровина, издательство «Учитель» Волкова С.И.

3. Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Т.Ф. Ситникова, И.Ф. Яценко, издательство «ВАКО»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

РЭШ, учи.ру, яндекс учебник

Пронумеровано и прошнуровано

40 (сорок) страниц.

« 31 августа » 2023 год.

Директор школы: А /Комбуй-оол А.В/

