

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чаа-Суурская средняя общеобразовательная школа Овюрского кожууна
имени Шарый-оол Владимира Чактар-ооловича»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Асмак Донгак Ч.Д./

Протокол №1 от 30 августа 2023г

« » 2023г

"Утверждаю"

Директор школы

А-О /Комбуй-оол А.В./

Приказ №168 от 01 сентября 2023г

« » 2023

Рабочая программа

по ОБЖ

основного общего образования 8 класса

на 2023-2024 учебный год

учитель: Шарый-оол Дмитрий Владимирович

Чаа-Суур-2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности» разработана на основе:

Федеральных:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);
- Приказа Министерства просвещения России от 20 мая 2020 года № 254 "Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в редакции от 13.03.2021 г.)
- Рабочая программа разработана по основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса, составлена на основе учебника учебника Основы безопасности жизнедеятельности. : учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общей ред. А.Т.Смирнова. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2016 г.

Региональных:

- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014г. №2562 ВХ-І «Об образовании в Республике Тыва»;
- Приказа Министерства образования Республики Тыва от 4 марта 2022г. №159-д и детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года»; «О введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в Республики Тыва»

Школьных:

- Устав МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна им.Шарый-оол В.Ч»;
- Учебный план МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна им.Шарый-оол В.Ч», реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования, утвержденным приказом №168 от 26.08.2023 года формируются в соответствии с требованиями;

- Приказ от 31 августа № 169 « О формировании календарного учебного графика МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна им.Шарый-оол В.Ч» на 2023-2024 уч.год

Рабочая программа по данному курсу ОБЖ- 8 класс разработана на основе учебника Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; подобщей ред. А.Т.Смирнова. – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014 г.

Программа позволяет получить представление о целях и содержании обучения основам безопасности жизнедеятельности по **учебнику:**

8 класс. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под общей ред. А.Т.Смирнова. – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014г.

Изучение данного курса направлено на достижение следующих **целей:**
усвоение знаний:

- об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства,
- о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС,
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и ЧС,
 - о здоровом образе жизни,
 - об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях,
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности;

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;

развитие умений:

- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления и на основе анализа специальной информации,
- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной ситуации с учетом своих возможностей.

Изучение данного курса направлено на достижение следующих **задач**:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработку умений предвидеть опасные и ЧС природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и ЧС, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации и действовать безопасно с учетом своих возможностей. Структура курса ОБЖ в программе 8 класса представлена в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определённый федеральным компонентом Государственного стандарта. Модульная система позволяет рационально распределить учебный материал.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства состоит из двух разделов:

- основы комплексной безопасности (5-8 класс),
- защита населения РФ от ЧС (7-8 класс) и обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и ЧС.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни состоит из двух разделов:

- основы здорового образа жизни (5 – 8 класс);
- основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (5-8 класс) и

Решает задачи духовно – нравственного воспитания обучающихся, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Для реализации программы на её изучение предусматривается по 1 часу в неделю во всех классах (с 5 по 8).

2. Общая характеристика учебного предмета

Основы безопасности жизнедеятельности – учебный предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний об опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера и правилах поведения в случае их возникновения.

В 8 классе изучаются следующие блоки: «Введение», «ЧС техногенного характера», «Правила дорожного движения». Первый блок - обеспечивает формирование у обучаемых общей комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях техногенного характера, знакомит их с классификацией ЧС. Второй блок – обеспечивает формирование системы конкретных действий при развитии различных техногенных аварий и катастроф, решает задачи, а также умения оказывать первую медицинскую помощь. Третий блок включает в себя раздел «Правила дорожного движения».

3. Описание места предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение основ безопасности жизнедеятельности в 8 классе отводится не менее 34 часов из расчета 1 ч в неделю. В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 14, годовым календарным графиком и расписанием занятий на 2016-2017 учебный год в 8а классе-34 часов, в 8в классе – 34 часов

В основное программное содержание включены дополнительные вопросы по правилам дорожного движения, в разделе «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни», способствующие формированию знаний безопасного поведения обучающихся на дорогах, элементов дороги и дорожных знаков.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного материала.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в основной школе дает возможность обучающимся достигнуть следующих результатов:

1). в направлении личностного развития:

- формирование у обучающегося современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

в метапредметном направлении:

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

2) *в предметном направлении:*

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам; применять полученные знания на практике - принимать обоснованные решения и в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- знания об опасных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- умение оказывать первую медицинскую помощь;
- формирование установки на здоровый образ жизни
- умение анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия.

5 Содержание учебного предмета. Введение.

ЧС техногенного характера и их классификация. Опасности аварий и катастроф. Обеспечение личной безопасности при техногенных авариях.

ЧС техногенного характера.

Взрывы и пожары. Аварии на объектах. Общие сведения о взрыве и пожаре. Причины возникновения взрывов и пожаров. Основные поражающие факторы пожаров. Правила безопасного поведения при пожарах.

Аварии с выбросом АХОВ. Виды аварий на ХОО. Опасные АХОВ и их поражающие действия. Причины и последствия аварий на ХОО. Защита населения от АХОВ.

Радиация вокруг нас. Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС. Последствия радиационных аварий. Особенности радиоактивного загрязнения. Характер поражения людей и животных. Правила поведения при радиационных авариях. Защита населения при радиации.

Виды аварий на гидродинамически опасных объектах. Причины гидродинамических аварий и их последствия. Меры по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Правила поведения при гидродинамических авариях. Нарушение экологического равновесия. Состояние природной среды. Изменение состава атмосферы, состояния гидросферы и почвы.

Правила дорожного движения.

История дорожных знаков. Разметка проезжей части улиц и дорог. Движение пешеходов. Правила поведения участников дорожного движения. Назначение номерных знаков. Остановочный путь автомобиля. Велосипед с подвесным двигателем и мопед.

6. Тематическое планирование учебного материала с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование реализует подходы к распределению материала «Содержание курса» по модулям. Разделы основного содержания разбиты на темы (модули), в которых программное содержание представлено более детально.

В тематическом планировании содержится описание возможных видов деятельности обучающихся в процессе усвоения соответствующего содержания, направленных на достижение поставленных целей обучения. Представленное тематическое планирование составлено на основе программы С.Т. Смирнова «ОБЖ». Сборник программ для общеобразовательных учреждений. «Дрофа», Москва 2014 г.

В календарно-тематическом планировании дается подробный расчет часов, отведенных на изучение каждой темы, определяются сроки прохождения учебного материала в соответствии с расписанием уроков, определены виды контроля, сроки проведения проверочных работ

При организации учебного процесса выделяются следующие виды уроков:

Урок-лекция. Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, представленный в ЦОР, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

Урок-практикум. На уроке обучающиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных практических задач, обсуждение проблем, выполнение практических задач, связанных с применением средств

индивидуальной защиты (ОЗК, противогазы и др.). Компьютер на таких уроках используется как источник справочной информации, персональное рабочее место обучающегося.

Урок-исследование. На уроке обучающиеся решают проблемную задачу исследовательского характера

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности

Урок-зачет. Индивидуальный устный или письменный опрос обучающихся по заранее составленным вопросам. **Урок-**

самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ, в том числе и на компьютере. **Урок - контрольная работа.**

Предлагаются различные виды контрольных работ: традиционные письменные, тестовые, наборы практических задач различного уровня сложности, компьютерное тестирование.

Система оценивания традиционная – пятибалльная. Но наряду с ней применяются и рейтинговые и накопительные системы.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Оснащение процесса обучения ОБЖ обеспечивается библиотечным фондом (учебная и справочная литература), печатными пособиями, а также ИКТ средствами обучения, учебно-практическим оборудованием. В библиотечный фонд входят: федеральный компонент государственного Стандарта основного общего образования по ОБЖ (автор-составитель: А.Т.Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности»), федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2014-2015 учебном году.

Состав учебно-методического комплекта для изучения ОБЖ в 8-м классе (издательство Дрофа, 2012-2014 г.)

1. В.В. Латчук и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс; 2014 г. В ходе реализации рабочей программы применяются информационные средства обучения – мультимедийные обучающие программы, электронные учебные пособия, презентации. Это позволяет обеспечить дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов учебного материала. Кроме того, применение ИКТ предоставляет техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки обучающихся (том числе и тестового

контроля). Инструментальная среда дает возможность изучения и исследования опасных процессов в природе: землетрясения, торнадо, цунами, ураганы, вулканизм и других, повышая наглядность на уроках ОБЖ. Использование компьютерных технологий в преподавании ОБЖ позволяет непрерывно менять формы работы на уроке, постоянно чередовать устные и тестовые упражнения, осуществлять разные подходы к решению практических вопросов и задач, а это постоянно создает и поддерживает интеллектуальное напряжение учащихся, формирует у них устойчивый интерес к изучению данного предмета.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета (по темам)

В этом разделе программы представлен обязательный минимум содержания образовательной области ОБЖ, который должен освоить каждый обучающийся после изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класса, наборы заданий, которые должны и могут выполнять обучающиеся после изучения курса ОБЖ 8 класса. Здесь же представлен комплект теоретических вопросов на конец учебного года и один из возможных вариантов контроля реализации программы (стартовый и итоговый контроль).

Раздел Введение.

Сквозная линия

- *Безопасность*
- *ЧС техногенного характера*
- *Аварии и катастрофы*

Обязательный минимум содержания образовательной области ОБЖ

- *ЧС техногенного характера и их классификация.*
- *Опасности аварий и катастроф.*
 - *Обеспечение личной безопасности при техногенных авариях*

Уровень обязательной подготовки

Ответить на вопросы

- 1. Что такое ЧС техногенного характера?*
- 2. На какие группы делятся ЧС техногенного характера*
- 3. В чем опасность аварий и катастроф?*
- 4. Как обеспечить личную безопасность при техногенных авариях?*

Уровень возможностей

Выполнить задания

1. Подготовить презентацию на тему «ЧС техногенного характера»;
2. Выработать алгоритм действий при техногенных авариях;

Раздел ЧС техногенного характера

Сквозная линия

- Взрывы и пожары.

- Аварии с выбросом АХОВ.

- Радиация вокруг нас.

- Виды аварий на гидродинамически опасных объектах.

Обязательный минимум содержания образовательной области ОБЖ

Аварии на объектах. Общие сведения о взрыве и пожаре. Причины возникновения взрывов и пожаров. Основные поражающие факторы пожаров. Правила безопасного поведения при пожарах. Виды аварий на ХОО. Опасные АХОВ и их поражающие действия. Причины и последствия аварий на ХОО. Защита населения от АХОВ.

Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС. Последствия радиационных аварий. Особенности радиоактивного загрязнения. Характер поражения людей и животных. Правила поведения при радиационных авариях. Защита населения при радиации.

Причины гидродинамических аварий и их последствия. Меры по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Правила поведения при гидродинамических авариях. Нарушение экологического равновесия. Состояние природной среды. Изменение состава атмосферы, состояния гидросферы и почвы.

Уровень обязательной подготовки .Ответить на вопросы:

1. Какие существуют АХОВ?
2. Что такое ХОО?
3. Что такое радиация? Какие виды радиации существуют?
4. Что такое гидротехнические объекты? Какие виды аварий на них могут быть?

Уровень возможностей

Выполнить задания

1. Подготовить презентации на темы «Взрывы и пожары», «Аварии с выбросом АХОВ», «Виды аварий на гидродинамически опасных объектах»;
2. Выработать алгоритм действий при различных техногенных авариях;

Раздел Правила дорожного движения.

Сквозная линия

- Безопасность
- ЧС техногенного характера, ДТП
- Дорожные знаки и разметка

Обязательный минимум содержания образовательной области ОБЖ

- История дорожных знаков.
- Разметка проезжей части улиц и дорог.
- Движение пешеходов.
- Правила поведения участников дорожного движения.
- Назначение номерных знаков.
- Остановочный путь автомобиля. Велосипед с подвесным двигателем и мопед.

- **Уровень обязательной подготовки** Ответить на вопросы

1. Каково назначение номерных знаков?
2. Как рассчитать остановочный путь автомобиля?
3. Какие существуют правила поведения участников дорожного движения?

Уровень возможностей

Выполнить задания

1. Подготовить презентации на темы «История дорожных знаков».
«Разметка проезжей части улиц и дорог».

«Движение пешеходов». «Правила поведения участников дорожного движения». «Назначение номерных знаков».

«Остановочный путь автомобиля». «Велосипед с подвесным двигателем и мопед».

1. Уметь рассчитывать остановочный путь автомобиля;
2. Знать дорожные знаки

Оценка предметных результатов

Устный ответ.

Базовый уровень достижений демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках круга выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Отметка выставляется, если учащийся

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них

ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
8. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
9. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4») Отметка выставляется, если учащийся

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять

полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично»

"отлично-5". Оценка выставляется если учащийся:

3. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

4. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным

языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Низкий уровень. Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2») выставляется, если учащийся

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть материала в пределах поставленных вопросов;
1. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
2. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.

Базовый уровень достижений демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках круга выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Отметка выставляется, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- ✓ или не более двух-трех негрубых ошибок;
- ✓ или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- ✓ или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4») Отметка выставляется, если

учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- ✓ не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ✓ или не более двух недочетов.

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Отметка выставляется, если учащийся

- ✓ выполнил работу без ошибок и недочетов;
- ✓ допустил не более одного недочета.

Низкий уровень. Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Отметка выставляется, если учащийся

- ✓ допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- ✓ или если правильно выполнил менее половины работы.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

стартовой диагностики;

тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;

- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерием достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса.

В результате изучения курса ОБЖ в 8 классе учащиеся должны знать:

- ✓ потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности;
- ✓ систему взглядов, принятых в РФ, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- ✓ наиболее часто возникающие ЧС природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- ✓ основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- ✓ законодательную и нормативно – правовую базу РФ по организации борьбы с терроризмом;
- ✓ правила поведения при угрозе террористических актов;
- ✓ государственную политику противодействия наркомании;
- ✓ основные меры профилактики наркомании.

В результате изучения курса ОБЖ в 8 классах учащиеся должны уметь:

- ✓ предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- ✓ принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении ЧС;
- ✓ действовать при угрозе возникновения террористических актов, соблюдая правила личной безопасности;
- ✓ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ✓ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- ✓ **Критерии оценки ответов обучающихся**
- ✓ **на уроках основ безопасности жизнедеятельности**
- ✓ **1. Устные ответы:**

«5» - Ответ полный, уверенный, без уточнений. Ученик хорошо ориентируется в данном материале, отвечает на вопросы по теме. Знает и умеет правильно анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера.

- Знает способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.
- Четко и правильно излагает основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом.
- Четко и правильно излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.
- Четко знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности) и правильно излагает применение основных положений.
- Имеет четкие представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и в вынужденном автономном существовании в природных условиях.
- Имеет четкие представления об основных положениях ЗОЖ.
- Умело пользуется подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.
- Умело пользуется индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы.
- Владеет навыками в приемах оказания ПМП при различных видах травм.
- Владеет навыками в определении сторон горизонта различными способами, в разведении костра и приготовлении пищи.

«4» - Ответ полный, с несущественными замечаниями. Ученик может ответить не на все дополнительные вопросы.

- ✓ • Знает и умеет анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, но допускает незначительные (несущественные) ошибки.
- ✓ • Знает некоторые способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.
- ✓ • Допускает незначительные (несущественные) ошибки при изложении основных правил поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом.
- ✓ • С небольшими затруднениями излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.
- ✓ • Знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности).

• Имеет представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.

✓ Имеет представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Имеет представления об основных положениях ЗОЖ.

✓ • Умеет пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.

✓ • Умеет пользоваться индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы.

✓ • Способен оказать ПМП при различных видах травм.

✓ • Способен определить стороны горизонта, развести костер и приготовить пищу.

«3» - Ответ не полный, с уточнениями и дополнениями.

Ученик путается в ответах на дополнительные вопросы.

- Основной материал знает нетвердо, отвечает неуверенно, требует постоянной помощи учителя.
- Знает большую часть изучаемого материала, но допускает много ошибок при изложении.
- Рабочую тетрадь ведет небрежно, отсутствуют одна-две темы в изученном разделе.
- Имеет слабые представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.
- Имеет слабые представления об основных положениях ЗОЖ.
- Подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении пользуется с грубыми ошибками.
- Индивидуальными средствами защиты пользуется с грубыми ошибками и выполняет нормативы несоответствующую оценку.
- Слабые навыки в оказании ПМП при различных видах травм.
- Слабые навыки в определении сторон горизонта, разведении костра и приготовлении пищи.

«2» - Ученик отказывается отвечать совсем или пропускает основные (важные) моменты в данном вопросе. Не отвечает на дополнительные вопросы

✓ • Основной программный материал не знает, часто ответить на поставленный вопрос не может.

• Рабочую тетрадь не ведет или ведет периодически, отсутствуют более

трех тем в изученном разделе

- ✓ • Имеет слабые представления по изучаемому вопросу, не умеет анализировать причины опасных ситуаций и вырабатывать порядок действий.
- ✓ • Не знает способов оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.
- ✓ • Не знает основные правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.
- ✓ • Не умеет пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.
- ✓ • Не умеет пользоваться индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы.
- ✓ • Не владеет навыками в приемах оказания ПМП при различных видах травм.
- ✓ • Не владеет навыками в определении сторон горизонта, в разведении

2. Письменные ответы:

1) домашнее письменное задание оценивается по полноте выполнения и его качеству;

2) тесты – по количеству набранных баллов и шкале оценки для каждого конкретного теста;

- ✓ 3) проверочные работы оцениваются в соответствии с конкретными требованиями к ним, о чём заранее сообщается обучающимся.

безопасности жизнедеятельности

Дата проведения		№ урока	Раздел. Тема урока. Содержание	Домашнее задание	Примечание (Образовательные ресурсы)
По плану	Факт				
		1	Строевая подготовка	Отработать строевые приемы	
		2	Строевая подготовка	Отработать строевые приемы	
		3	Строевая подготовка	Отработать строевые приемы	
		4	Строевая подготовка	Отработать строевые приемы	
		5 пар.1. 1.	Раздел 1. Основы комплексной безопасности-12 1.Пожарная безопасность-2 Водный инструктаж по ТБ. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	№ 1.1, задание на стр. 12. Привести примеры возникновения пожара в районе проживания.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс
		5 Пар.1. 2.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	№ 1.2, задание на стр. 19. Письменное задание.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс
		6. §1.3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при	№ 1.3, задание на стр. 26 План поведения на случай пожара в школе	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс

			пожарах		
		7.§2.1.	2. Безопасность на дорогах-2 Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей (комб)	№ 2.1, задание на стр. 34-35. Вопросы. Письменное задание.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс
		7 .§2.2	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров (комб)	№ 2.2, задание на стр. 44. Перечислить дорожные знаки, которые регулируют движение пешехода	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс
		8. §2.3	Велосипедист — водитель транспортного средства (комб)		Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс
		10. §3.3.	Оказание помощи терпящим бедствие на воде (комб)	П.3.3	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс
		11. §4.1.	4. Экология и безопасность-1 Загрязнение окружающей среды и здоровье человека (комб)	П.4.1	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс
		11. §4.2	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (комб)	П.4.2	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс
		12.§5. 1.	Чрезвычайные ситуации техногенного	П.5.1.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ»

			характера и защита населения-5 Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера (комб)		8 класс
		13.§5.2.	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия	№ 5.2, задание на стр. 105. Перечислить причины лучевой болезни. № 5.3, задание на стр. 112. Письменное задание.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс
		15. §5.6.	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия (контрольная работа)	№ 5.6, задание на стр. 130. Подготовить сообщение	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс
		16. §5.8	Аварии на гидротехнических сооружениях и их	№ 5.8, задание на стр. 140. Подготовить	Электронное приложение
		17. §5.3	<i>Раздел II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций-7</i> Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения-4 Обеспечение радиационной безопасности населения (комб)	№ 6.1, задание на стр. 149. Составить план действий при получении сигнала о возникновении ЧС.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс
		18§5.5	Обеспечение химической защиты		Электронное приложение

			населения (комб)		к учебнику «ОБЖ» 8 класс
		19 §5.7.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах (комб)		Электронное приложение к учебнику «ОБЖ»
		20. §5.9.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях (комб)		Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс
		21. §6.1	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера (комб)		Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс
		22. §6.2	Эвакуация населения (комб)	№ 6.2, задание на стр.156. Составить перечень необходимых документов и	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс
		23. §6.3	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (комб)	Сообщение. Ответить на вопросы	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс
		24. §7. 1	Раздел III Основы здорового образа	Прочитать параграф и	Электронное приложение

			жизни-8 Общие понятия о здоровье как основной ценности человека (комб.)	ответить на вопросы	к учебнику «ОБЖ» 8 класс
		25 §7.2	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность (комб)	Доклад.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс
		26 §.7.3	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества (комб)		Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс
		27. §7.4.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества (комб)	Доклад	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс
		28. §7.5.	Здоровый образ жизни и профилактика острых неинфекционных заболеваний (комб)		Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс
		29. §7.6	Вредные привычки и их влияние на здоровье (комб)		Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс
		30 §7.7.	Профилактика вредных привычек (комб)		
		31. §7.8.	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности (комб)		Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс

		32. §8.1. §8.2	<i>Раздел IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи-3</i>		
			Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение (комб)		
			Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (комб)		
		33 §8.3	Первая медицинская помощь при травмах (контрольная работа)		Электр онное приложение к учебни ку «ОБЖ» 8 класс
		34	Первая медицинская		Электр

