

Министерство образования Республики Тыва  
Муниципальное казенное учреждение управление образованием  
администрации Овюрского кожууна  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна имени Шарый-оол Владимир  
Чакгар-ооловича»

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

*Аомьяк* /Донгак Ч.Д./  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г



УТВЕРЖДЕНО

Приказ №168 от «31» августа 2023 г

Директор школы  
*Комбуй-оол А.В.* / Комбуй-оол А.В /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
**«Формирование функциональной грамотности»**  
10 класс  
среднего общего образования  
срок реализации - 1 год.

**Направление:** духовно-нравственное

**Классы:** 10, возраст 15-16 лет

**Количество часов:** 34 часа в год, 1 час в неделю

**Программу составила:** Ооржак Нонна Андреева, учитель химии 1 квалификационной категории

На основе методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения на 2023-2024 учебный год.

Чаа-Суур 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

### ***федеральных:***

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-

- Постановления Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (далее СанПиН 2.4.2.2821-10);

### ***региональных:***

Закон Республики Тыва от 21 июня 2014г. №2562 ВХ-I «Об образовании в Республике Тыва»;

Приказ Министерства образования Республики Тыва от 4 марта 2022г. №159-д «О введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в Республики Тыва»;

Приказ Министерства образования Республики Тыва от 28 августа 2023г. №7985 «О введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования в Республики Тыва в 2023-2024 учебном году»;

### ***школьных:***

Устава МБОУ «Чаа-Суурской СОШ Овюрского кожууна им. Шарый-оол В.Ч.»;

Учебного плана МБОУ «Чаа-Суурской СОШ Овюрского кожууна им. Шарый-оол В.Ч.», реализующих основную образовательную программу среднего общего образования,

утвержденный приказом № 168 от 26 августа 2023г.;

Приказ от 31 августа 2023г. № 169 «О формировании календарного-учебного графика МБОУ «Чаа-Суурская средняя общеобразовательная школа имени Шарый-оол В.Ч.» Овюрского района на 2023-2024 учебный год.

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Основные задачи:**

1. воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
2. совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
3. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
4. развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
5. формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 11 класса рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год.

Предметный результат, формируемый при изучении курса: потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития; готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации; способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях. Уровень усвоения учебного содержания, достаточный для продолжения обучения в этой области и определения определенного класса проблем в социальной практике.

Личностными результатами, формируемыми при изучении курса, являются: сформированность ценностного отношения к чтению; совершенствование читательского навыка; развитие эстетического вкуса; формирование развивающего круга чтения; воспитание чувства любви, уважительного отношения к русскому языку, слову; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы и др.).

Метапредметные результаты изучения курса проявляются в: умении эффективно использовать различные стратегии работы с текстом; обращении к различным информационным источникам; объективно оценивать достоверность и значимость информации; освоить опыт проектной (исследовательской) деятельности; умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать несложные выводы, основываясь на материале текста-источника; умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; умении делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный планы; сравнивать объекты, о которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков; представлять материал в виде таблицы или схемы в тексте, выделяя несколько существенных признаков.

### **Содержание внеурочной деятельности, 10 класс**

#### ***Основы финансовой грамотности 8 ч***

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними

**Форма организации:** Поисковые и научные исследования Диспут

#### ***Основы читательской грамотности 8ч***

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

**Форма организации:** Поисковые и научные исследования Диспут

#### ***Основы математической грамотности 8 ч***

Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики.

Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.

**Форма организации: Поисковые и научные исследования Диспут**

***Основы естественно- научной грамотности 5 ч***

Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.

**Форма организации: Поисковые и научные исследования Диспут**

***Креативное мышление 5 ч***

Понятие о креативном мышлении. Что мешает фантазировать? Развитие ассоциативности. Тренинг «Цепочка ассоциаций». Сочинение историй. Приёмы «Бином фантазии», Типовые приёмы фантазирования Решение проблемных ситуаций. Упражнение «Поиск объяснений». Изобретательские ресурсы Фантазирование и прогнозирование

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

	Тема урока	Количество во часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>				
1.	Потребление или инвестиции?	1		
2.	Как сберечь личный капитал?	1		
3.	Модель трех капиталов.	1		
4.	Риски предпринимательства	1		
5.	Бизнес подростков и идеи.	1		
6.	Молодые предприниматели.	1		
7.	Расчетно- кассовые операции и риски, связанные с ними	1		
8.	Создание личного бизнес плана	1		
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>				
9.	Учебный текст как источник информации.	1		
10.	Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля	1		
11.	Применение информации из текста в измененной ситуации.	1		

12.	Применение информации из текста в измененной ситуации.	1		
13.	Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность.	1		
14.	Информационные задачи.	1		
15.	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры	1		
16.	Практическая работа «работа с текстом»	1		
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>				
17.	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. фактов.	1		
18.	Составление таблиц, схем и диаграмм посредством Excel	1		
19.	Составление таблиц, схем и диаграмм посредством Excel	1		
20.	Применение математических понятий,	1		
21.	Применение формул в повседневной жизни.	1		
22.	Составление таблиц с заданными формулами в Excel	1		
23.	Формулировка ситуации на языке математики.	1		
24.	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	1		
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>				
25.	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений	1		
26.	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей	1		
27.	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса	1		
28.	Научное обоснование прогнозов о протекании явления	1		
29.	Объяснение принципа действия технического устройства	1		
<b>Модуль «Креативное мышления»</b>				
30.	Что мешает фантазировать ?	1		
31.	Развитие ассоциативности. Тренинг «Цепочка ассоциаций».	1		
32.	Типовые приёмы фантазирования	1		
33.	Фантазирование и прогнозирование	1		
34.	Сочинение историй	1		

### Литература:

1. Божович Е.Д. Критерии понимания текста школьниками//Русский язык в школе. – 2010 - №10.
2. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Литература. Учимся понимать художественный текст. Задачник-практикум 8-11 классы.-М.: Астрель, 2001.
3. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования – М., 1981.
4. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003.
5. Обучение стратегиям чтения в 5—9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя /Н.Н. Сметанникова. — М. :Баласс, 2012.
6. Пономарева Л.Д. Речетворческий анализ художественного текста на уроках русского языка.//Русский язык в школе - 2010 - №10.
7. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011.
8. Сорокопытова О.Г. « Работа с текстом на уроках русского языка как средство интеллектуального и речевого развития учащихся» (интернет-ресурс, размещение:<http://www.edu.ru>.)
9. Формирование функциональной грамотности.8-11 класс. Сборник задач по русскому языку. Учебное пособие.-М.: Просвещение,2018  
<http://festival.1september.ru/articles/600417/>  
[http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/10/20/statyastrategii\\_smyslovo\\_go\\_chteniya\\_.docx](http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/10/20/statyastrategii_smyslovo_go_chteniya_.docx)