МУНИЦИАПЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧАА-СУУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ОВЮРСКОГО КОЖУУНА ИМЕНИ ШАРЫЙ-ООЛ В.Ч.»

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического совета
МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна имени Шарый-оол В.Ч.»
Протокол №1
От 26 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Комбуй-оол А.Д.
_____
МБОУ ««Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна имени Шарый-оол В.Ч.»
Приказ №168 от 31 августа 2023

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(В соответствии с ФОП СОО)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Чаа-Суурская средняя общеобразовательная школа
Овюрского кожууна имени Шарый-оол В.Ч.»

Чаа-Суур 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ ООП СОО 4

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА 4

1.1.1.ЦелямиреализацииООПСООявляются: 4

1.1.2.Принципыформированияимеханизмыреализации ООПСОО 5

1.1.3.ОбщаяхарактеристикаООПСОО 6

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯООПСОО 8

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХРЕЗУЛЬТАТОВООП СОО 9

1.3.1.Общиеположения 9

1.3.2.Особенностиоценкиличностных,метапредметныхипредметных результатов 11

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛООПСОО……17

2.1. Рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов,учебныхмодулей 17

2.1.1.Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету"Русскийязык"(базовыйуровень) 17

2.1.2.Рабочая программа по учебному предмету "Литература"(углубленныйуровень) 29

2.1.3.Федеральная рабочая программа по учебному предмету "История"(базовыйуровень) . 46

2.1.4.Федеральная рабочая программа по учебному предмету"Обществознание"(базовыйуровень) 74

2.1.5.Федеральная рабочая программа по учебному предмету "География" ..... (базовыйуровень)..... 89

2.1.6. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету"Основыбезопасностижизнедеятельности"(базовыйуровень) 104

2.1.7.Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык(английский)» 117

2.1.8.Рабочая программа по учебному предмету "Математика"(углубленныйуровень) 146

2.1.9.Рабочая программа по учебному предмету "Информатика"(базовыйуровень)..... 166

2.1.10.Рабочая программа по учебному предмету "Физика"(базовыйуровень)..... ……176

2.1.11. Рабочая программа по учебному предмету "Биология"(углубленныйуровень) 195

2.1.12.Рабочая программа по учебному предмету "Химия"(базовыйуровень) 223

2.1.13.Рабочая программа по учебному предмету "Физическая культура"(базовыйуровень) …….237

2.2. Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий 251

2.2.1.Целевойраздел 251

2.2.2.Содержательныйраздел 252

2.2.3.Организационныйраздел 264

2.3. Рабочаяпрограммавоспитания 272

2.3.1.Пояснительнаязаписка..... 272

2.3.2.Целевойраздел 274

2.3.3.Содержательныйраздел 280

2.3.4.Организационныйраздел ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛООПСОО..... 311

3.1. Федеральныйучебныйплан..... 312
3.2. Федеральныйкалендарныйучебныйграфик..... 318
3.3. Планвнеурочнойдеятельности..... 323
3.4. Федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработы..... 328
3.5. Система условий реализации программы ООП СОО .....

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание среднего общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского им.Шарый-оол В.Ч» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части ,формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Целями реализации ООП СООявляются:

- Формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего,основного общего,среднего общего,профессиональногоь образования;
- организация учебного процесса с учетом целей ,содержания и планируемых результатов среднего общего образования,отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся наоснове индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору,продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных,успешных обучающихся и(или)дляобучающихся социальных групп,нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса издорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения,овладение основами наук,государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей,интересов,способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок ,приобретению знаний ,умений,навыков,определяемых личностными,семейными,общественными,государственными потребностями и возможностями обучающегося,индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(далее –ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявившихвыдающиесяспособности,через систему клубов,секций,студий идругих,организациюобщественнополезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований,научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся,их родителей(законныхпредставителей),педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальнойсреды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управленияи действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования,профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов ,социальных

педагогов,сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования,центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологическогоисоциального здоровьяобучающихся,обеспечениеихбезопасности.

1.1.2. ПринципыформированияимеханизмыреализацииООПСОО,втомчислепосредствомреализацииииндивидуальныхучебныхпланов(ИУП)

ООПСООучитываетследующиепринципы:

- Принцип учета ФГОС СОО: ФОП СОО базируется на требованиях ,предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования МБОУ «Чаа-Суурская СОШ ОВЮРСКОГО КОЖУУНА им.Шарый-оол В.Ч» ФОП СОО характеризует право получения образования на родномязыке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах,планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося:ФОП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности ,предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив,цель,учебнаязадача,учебныеоперации,контрольисамоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения:ФОП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями,потребностями и интересами с учетом мнения родителей(законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результатыобучения,наразвитиеактивнойучебно-познавательнойдеятельностиобучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познанияи освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию инепрерывномуобразованию;
- принципучетаиндивидуальныхвозрастных,психологическихифизиологическихособенностейобучающихсяприпостроенииобразовательногопроцессаиопределенииобразовательно-воспитательныхцелейи путей ихдостижения;
- принципобеспечениефундаментальногохарактераобразования,учетаспецификиизучаемыхучебныхпредметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности,предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности недопускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и(или)психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от28января2021г.N2(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее –Гигиенические нормативы),и санитарными правиламиСП2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодежи",утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерациионт28сентября2020г.N28(зарегистрированоМинистерствомюстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573),действующими до 1января 2027г.(далее- Санитарно-эпидемиологическиетребования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебныхлет не может составлять менее2170 часов и более 2516 часов академическихчасов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса кучебной нагрузке при 5-дневной (илиб-дневной) учебной неделе,предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (часть1статьи34Федерального закона от 29 декабря 2012г.N273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации "(Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N1,ст.3679).

В целях удовлетворения образовательных потребностей интересов обучающихся в МБОУ «Чаа-Суурская СОШ ОВЮРСКОГО КОЖУУНА им.Шарый-оол В.Ч»могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации (пункт 3статьи 34Федерального закона от 29 декабря2012г.N273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации"(Собрание законодательства ,2012,N53,ст.7598,2021,N 1,ст.56).

1.1.3. Общая характеристика ООП СОО

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООПСОО)МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна»(далее-МБОУ «Чаа-Суурская СОШ ОВЮРСКОГО КОЖУУНА») разработана в соответствии с п.6.1, п.6.2, п.6.3, п.6.4ФЗ от 24.09.2022 года №371-ФЗ«Овнесении изменений в Федеральный закон«Об образовании в Российской Федерации», ст. 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РоссийскойФедерации», частью 6 и 10 ст. 12Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ"ОбобразованииврОссийскойФедерации",приказами Министерства просвещения России от 30.09.2022 года №874«Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральныхосновныхобщеобразовательных программ»иот23.11.2022года№1014«Обутвержденииифедеральнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования»,пунктом1иподпунктом 4.2.6 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения РоссийскойФедерации,утвержденногопостановлениемПравительстваРоссийскойФедерацииот28 июля 2018года№884.

Содержание ФОП СОО представлено учебно-методической документацией(федеральныйучебныйплан,федеральныйкалендарныйучебныйграфик,федеральныерабочиепрограммыучебныхпредметов,курсов,дисциплин(модулей),иныхкомпонентов,федеральнаярабочаяпрограммавоспитания,федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единыедляРоссийскойФедерациибазовыеобъемисодержаниеобразованияуровнясреднегообщего образования,планируемыерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммы(пункт10.1статьи2Федеральногозаконаот29декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2012,N53,ст.7598;2022,N39,ст.6541).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющимгосударственную аккредитацию образовательным программам среднего общегообразования,разрабатываютосновнуюобразовательнуюпрограммусреднегообщего образования (далее соответственно - образовательная организация, ООПСОО)всоответствииисфедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомсреднегообщегообразования(далее-ФГОССОО(Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартсреднегообщегообразования,утвержденныйприказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстицииРоссийскойФедерации7июня2012г.,регистрационныйN24480),сизменениями,внесенными приказамиМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот29декабря2014г.N1645(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации9февраля2015г.,регистрационныйN35953),от31декабря2015г.N1578(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации9февраля2016г.,регистрационныйN41020),от29июня2017г.N613(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации26июля2017г.,регистрационный N 47532), приказами

Министерства просвещения РоссийскойФедерацииот24сентября2020г.N519(зарегистрированМинистерствомюстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационныйN 61749),от11декабря2020г.N712(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828) и от 12августа2022г.N732(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации 12 сентября 2022 г., регистрационныйN 70034) и ФОП СОО. Приэтомсодержаниеипланируемыерезультатыразработаннойобразовательнойорганизацией ООП СОО должны быть не ниже соответствующих содержания ипланируемыхрезультатовФОПСОО(часть6.1статьи12Федеральногозаконаот29декабря2012г.N273-ФЗ"ОбобразованиивРоссийскойФедерации"(Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N39,ст.6541).

При разработке ООП СОО образовательная "Русскийязык","Литература","История","Обществознание","География"и"Основывбезопасности жизнедеятельности" (часть 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации,2012,N53,ст.7598;2022,N39,ст.6541).

ФОП СОО включает три раздела: целевой, содержательный ,организационный (пункт14ФГОС СОО).

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов (пункт 14 ФГОС СОО).

Целевой раздел ФОП СОО включает:

–пояснительную записку;

–планируемые результаты освоения обучающимися ФОП СОО;

–систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО(пункт14ФГОС ООО).

Содержательный раздел ФОП ООО включает следующие программы,ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

–федеральныерабочие программыучебныхпредметов;

–программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (пункт 14 ФГОС ООО);

–федеральную рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общегом образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихсясодержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельностьобучающихсякаксредствасовершенствованияихуниверсальныхучебныхдействий;

- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебныхдействий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью,атакже места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности (пункт18.2.1ФГОС СОО).

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся ,в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования (пункт18.2.3ФГОС СОО).

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочнойивнеурочнойдеятельности,осуществляемойобразовательнойорганизацейсовместноссемьейидругимиинститутамивоспитания(пункт18.2.3ФГОССОО).

Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобщениеобучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственнымориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемымот поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности иединого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство,нашедшие свое уникальное проявление в духовном,

историческом и культурномразвитии многонационального народа России(пункт 4 Основ государственнойполитикипосохранениюиукреплениютрадиционныхроссийскихдуховно-нравственных ценностей, утвержденных Указом ПрезидентаРоссийскойФедерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации,2022,N46,ст.7977).

Организационный ФОП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования (пункт 14ФГОС ООО) ивключает:

–федеральный учебный план;

–федеральный план внеурочной деятельности;

–федеральный календарный учебныйграфик;

–федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы содержит переченьсобытий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются ипроводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯООПСОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современнымцелям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как системаличностных,метапредметных ипредметных достижений обучающегося.

Требованияк**личностнымрезультатам**освоенияобучающимисяФОПСООвключаютосознаниероссийскойгражданскойидентичности;готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;ценностьсамостоятельностииинициативы;наличиемотивациикобучениюиличностномуразвитию;целенаправленноеразвитиевнутреннейпозициилично сти наосноведуховно-нравственныхценностейнародовРоссийскойФедерации,историческихинационально-культурныхтрадиций,формированиесистемызначимыхценностно-смысловыхустановок,антикоррупционногомировоззрения,правосознания,экологическойкультуры,способностиставитьцелии строитьжизненныепланы.

ЛичностныерезультатыосвоенияООПСООдостигаютсявединствеучебнойивоспитательной деятельностиобразовательнойорганизациивсоответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуют процессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутренней позициилично сти.

ЛичностныерезультатыосвоенияООПСООотражаютготовностьобучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций ирасширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основныхнаправлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданскоговоспитания,патриотическоговоспитания,духовно-нравственноговоспитания,эстетическоговоспитания,физическоговоспитания,формированиякультурыздоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологическоговоспитания,осознаниеценностинаучногопознания,атакжерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойи природной среды.

Метапредметныерезультатывключают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в раз

личныхформатах,втомчислецифровых,сучетомназначенияинформации иее целевойаудитории.

Метапредметныерезультатысгруппированыпотремнаправлениямиотражаютспособностьобучающихсяиспользоватьнапрактикеуниверсальныеучебныедействия, составляющие умение овладевать:

- познавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиями;
- коммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями;
- регулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиями.

Овладение***познавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиями***предполагаетумениеиспользоватьбазовыелогическиедействия,базовыеисследовательскиедействия,работатьсинформацией.

Овладение системой ***коммуникативных универсальных учебных действий***обеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковобщения,совместнойдеятельности.

Овладение***регулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиями***включаетумениясамоорганизации,самоконтроля,развитиеэмоциональногоинтеллекта.

Предметныерезультатывключают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний,умений и способов действий, специфических для соответствующей предметнойобласти; предпосылкинаучного типа мышления;
- видыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчисле присозданииучебныхисоциальныхпроектов.

Требованиякпредметнымрезультатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применениезнанийи конкретные умения;
- определяютминимумсодержаниягарантированногогосударствомсреднегообщегообразования, построенноговлогикеизученияка ждогоучебногопредмета;
- определяюттребованиякрезультатамосвоенияпрограммсреднегообщегообразования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История","Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне;
- определяюттребованиякрезультатамосвоенияпрограммсреднегообщегообразованияпоучебнымпредметам«Английскийязык», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическаякультура» набазовом уровне(в соответствии сФГОССОО);
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России имиравцелом,современногосостояниянауки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебныхпредметов***набазовомиуглубленномуровнях.***

ПредметныерезультатыосвоенияООПСООдляучебныхпредметов***набазовомуровне***ориентированынаобеспечениеобщеобразовательнойиобщекультурнойподготовки.

ПредметныерезультатыосвоенияООПСООдляучебныхпредметов***науглубленномуровне***ориентированынаподготовкукпоследующемупрофессиональномуобразованию,развитиеиндивидуальныхспособностейобучающихсяпутемболееглубокого,чемэтопредусматриваетсябазовымуровнем,освоенияосновнаук,систематическихзнанийиспособовдействий,присущихучебномупредмету.

ПредметныерезультатыосвоенияООПСООобеспечиваютвозможностьдальнейшегоуспешногопрофессиональногообученияипрофессиональнойдеятельности.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХРЕЗУЛЬТАТОВООП СОО

1.3.1. Общиеположения

Системаоценкипризванаспособствоватьподдержаниюединствавсейсистемыобразования,обеспечениюпреемственностивсистеменепрерывногообразования. Ее основными функциями

являются: ориентация образовательногопроцессанадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияФОПСООиобеспечениеэффективнойобратнойсвязи,позволяющейосуществлятьуправлениеобразовательнымпроцессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Чаа-Суурская СОШ ОВЮРСКОГО КОЖУУНА»являются:

- оценкаобразовательныхдостижений обучающихсянаразличныхэтапахобучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основапроцедурвнутреннегомониторингаобразовательнойорганизации,мониторинговыхисследованиймуниципального,регионального оифедерального уровней;оценкарезультатовдеятельностипедагогическихработниковкак основааттестационныхпроцедур;
- оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизациикакосновааккредитационныхпроцедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальнойбазойвыступаюттребованияФГОССОО,которыеконкретизируютсявпланируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценкивключаетпроцедуры внутреннейивнешнейоценки:

Внутренняяоценка	**Внешняяоценка**
- стартовая диагностика; - текущаятематическая оценка; -психолого-педагогическоенаблюдение; - внутренний мониторингобразовательных достижений обучающихся	- независимаяоценкакачестваобразования(ст.95Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ"ОбобразованииврРоссийскойФедерации" (Собрание законодательства РоссийскойФедерации,2012,N53,ст.7598;2017, N50,ст.7563); - мониторинговыеисследованиямуниципального,регионального оифедерального уровней

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ «Чаа-Суурская СОШ ОВЮРСКОГО КОЖУУНА»реализует***системно-деятельностный,уровневыйикомплексныйподходы***коценкеобразовательныхдостижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихсяпроявляетсявоценкеспособностиобучающихсякрешениюучебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровняфункциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием икритериямиоценки,вкачествекоторыхвыступаютпланируемыерезультатыобучения,выраженные вдеятельностной форме.

Уровневыйподходслужитважнейшейосновойдляорганизацииндивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению ксодержаниюоценки,такикпредставлениюиинтерпретациирезультатовизмерений.

Уровневыйподходреализуетсязасчетфиксациираз личныхуровнейдостижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровнейвышеинижебазового.Достижениебазовогоуровнясвидетельствуетоспособностиобучающихсярешатьтиповыеучебныезадачи,целенаправленноотрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладениебазовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания,
выступаетдостаточнымдляпродолженияобученияиусвоенияпоследующегоучебногоматериала.

Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостижений реализуется через:

- оценкупредметныхиметапредметныхрезультатов;
- использованиякомплексаоценочныхпроцедуркакосновыдляоценкидинамики

индивидуальных образовательных достижений обучающихся и дляитоговой оценки; использования контекстной информации(об особенностяхобучающихся,условияхипроцессеобученияидругое)дляинтерпретациииполученных результатоввцелях управления качествомобразования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющихдругдруга:стандартизированныхустныхиписьменныхработ,проектов,практических (втомчисле исследовательских)и творческихработ;
- использованияформработы,обеспечивающихвозможностьвключенияобучающихсявсамостоятельнуюоценочнуюдеятельность(самоанализ,самооценка,взаимооценка);
- использованиямониторингадинамическихпоказателейосвоенияумений,знаний,втомчислеформируемыхсиспользованиеминформационно-коммуникационных(цифровых) технологий.

1.3.2. Особенностиоценкиличностных,метапредметныхипредметных результатов

Оценка***личностныхрезультатов***обучающихсяосуществляетсячерезоценкудостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,которыеустанавливаютсятребованиямиФГОССОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализациивсехкомпонентовобразовательнойдеятельности,включаявнеурочнуюдеятельность.

Достижениеличностныхрезультатовневыноситсянаитоговуюоценкуобучающихся,аявляетсяпредметомоценкиэффективностивоспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательныхсистемразногоуровня.Оценкаличностныхрезультатовобразовательнойдеятельностиосуществляетсявходевнешнихнеперсонифицированныхмониторинговыхисследований.Инструментарийдлянихразрабатываетсяцентрализованно на федеральном или региональном уровне и основывается наобщепринятыхвпрофессиональномсообществеметодикахпсихолого-педагогическойдиагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельныхличностныхрезультатов,проявляющихсявсоблюденииинормиправилповедения, принятых в образовательной организации; участии в общественнойжизниобразовательнойорганизации,ближайшегосоциальногоокружения,Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности зарезультатыобучения;способностиделатьосознанныйвыборсвоейобразовательнойтраектории,втомчислевыборпрофессии;ценностно-смысловыхустановкахобучающихся,формируемыхсредствамиучебныхпредметов.

Результаты,полученныевходекаквнешних,такивнутреннихмониторингов,допускаетсяиспользоватьтольковвидеагрегированных(усредненных,анонимных) данных.

Оценка***метапредметныхрезультатов***представляетсобойоценкудостижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражаютсовокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальныхучебныхдействий,атакжесистемумеждисциплинарных(межпредметных)понятий.

Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсякомплексомосвоенияпрограммучебныхпредметови внеурочнойдеятельности.

Основнымобъектомоценкиметапредметныхрезультатовявляетсяовладение:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебныхдействий(регулятивных,познавательных,коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательнойисоциальнойпрактике,готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества спедагогическимиработникамиисверстниками,кучастиювпостроенииииндивидуальнойобразовательной траектории;
- овладениенавыкамиучебно-исследовательской,проектнойисоциальнойдеятельности.

ОценкадостиженияметапредметныхрезультатовосуществляетсяадминистрациейМБОУ «Чаа-Суурская СОШ ОВЮРСКОГО

КОЖУУНА»входевнутреннегомониторинга.Содержаниеиperiодичностьвнутреннегомониторингаустанавливаетсярешением педагогического совета школы. Инструментарий строитсянамежпредметнойосновеиможетвключатьдиагностическиематериалыпооценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных,коммуникативных ипознавательныхуниверсальныхучебныхдействий.

Формыоценки:

- дляпроверкичитательскойграмотности-письменнаяработанамежпредметнойоснове;
- дляпроверкицифровойграмотности-практическаяработавсочетанииписьменной(компьютеризованной)частью;
- дляпроверкисформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательныхуниверсальныхучебныхдействий-экспертнаяоценкапроцессаирезультатоввыполнениягрупповыхи(или)индивидуальныхучебных исследованийи проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностьюнеменеечемодин раз в двагода.

ВМБОУ «Чаа-Суурская СОШ ОВЮРСКОГО КОЖУУНА»апробируетсявнутришкольнаясистемаоценкиметапредметных результатов, важное место в которой отводится комплекснымконтрольным работам на основе текста. Выполнение заданий, в основе которыхиспользованы сюжеты ситуаций из реальной жизни, позволяют каждому ученикуопределить,насколькоэффективноонумеетчитать.Информационноепространство организовано так, чтобы обучающиеся приобрели опыт не толькосамостоятельноговыполнениязаданий,ноиконтрольно-оценочнойдеятельности.

Групповыеи(или)индивидуальныеучебныеисследованияипроекты (далее-проект)выполняютсяобучающимсяврамкаходногоизучебныхпредметовилинамежпредметнойосновесцельюпродемонстрироватьсвоидостижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знанийи(или)видовдеятельностииспособностьпроектироватьиосуществлятьцелесообразнуюирезультативнуюдеятельность(учебно-познавательную,конструкторскую,социальную,художественно-творческуюидругие).

Выбортемыпроектаосуществляетсяобучающимися.

Результатомпроектаявляетсяоднаизследующихработ:

а)письменнаяработа(эссе,реферат,аналитическиематериалы,обзорныематериалы,отчетыопроведенных исследованиях,стендовыйдокладидругие);

б)художественнаятворческаяработа(вобластилитературы,музыки,изобразительногоискусства),представленнаяввидепрозаическогоилистихотворногопроизведения,инсценировки,художественнойдекламации,исполнениямузыкальногопроизведения,компьютернойанимацииидругих;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;г)отчетныематериалы по социальномупроекту.

Требованиякорганизациипроектнойдеятельности:

- обучающиесясамивыбираюткактему,такируководителяпроекта;
- темапроектаутверждаетсяна уровнеШМО;
- планреализациипроектаразрабатываетсяобучающимсясовместносруководителемпроекта;
- общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдениянормиправилцитирования,ссылокнаразличныеисточники.Вслучаезаимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник,проектк защитенедопускается.

Требованиякзащитепроекта:защитапроектаосуществляетсяпередчленами комиссии из числа педагогических и руководящих работников МБОУ «Чаа-Суурская СОШ ОВЮРСКОГО КОЖУУНА», которая ежегодно утверждается приказом директора образовательнойорганизации,илинашкольной конференции.

Проект оценивается по следующим критериям (фиксируются в

Оценочномлисте/протоколе):

1. Сформированностьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:способностьксамостоятельномуприобретениюзнанийирешениюпроблем,проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы еерешения,включаяпоискиобработкуинформации,формулировкувыводови(или)обоснованиереализациюпринятогорешения,обоснованиеисозданиемодели,прогноза,макета,объекта,творческого решения идругих;

2. Сформированностьпредметныхзнанийиспособовдействий:умениераскрытьсодержаниеработы,грамотноиобоснованновсоответствиисрассматриваемойпроблемойилитемойиспользоватьимеющиесязнанияиспособыдействий;

3. Сформированностьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:умениесамостоятельнопланироватьиуправлятьсвоейпознавательнойдеятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достиженияцелей;осуществлятьвыбор конструктивныхстратегийвтрудныхситуациях;

4. Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий:умениеясноизложитьиоформитьвыполненнуюработу,представитьеерезультаты,аргументированноответитьна вопросы.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентацией обучающегося и отзыва руководителя.

Всоответствииспринятойсистемойоценкивыделяютсядвауровнясформированностинавыков проектной деятельности:***базовый*и*повышенный*.**Главноеотличиевыделенныхуровнейсостоитвстепенисамостоятельностиобучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходезащитытого,чтообучающийсяспособенвыполнятьсамостоятельно,ачто-только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочнойдеятельности.

Особенностиоценкипредметныхрезультатов

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы,
Ориентированы на применение знаний,умений и навыков обучающимися вучебныхситуацияхиреальныхжизненныхусловиях,атакженауспешноеобучение.

Оценкапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовпо отдельнымучебнымпредметам.

Основнымпредметомоценкиявляетсяспособностькрешениюучебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебномматериале,сиспользованиемспособовдействий,релевантныхсодержаниюучебныхпредметов,втомчислеметапредметных(познавательных,регулятивных,коммуникативных)действий,атакжекомпетентностей,релевантныхсоответствующимнаправлениямфункциональнойграмотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание ипонимание.применение.функциональность.

Обобщенныйкритерий"знаниеипонимание"включаетзнаниеипониманиеролиизучаемой областизнанияи(или)видадеятельностивразличныхконтекстах,знаниеипониманиетерминологии, понятийиидей,атакжепроцедурныхзнанийили алгоритмов.

Обобщенныйкритерий"применение"включает:

-
использованиеизучаемогоматериалаприрешенииучебныхзадач,различающихсясложностьюпредметногосодержания,сочетаниемуниверсальных познавательных действий и операций, степенью проработанностивучебном процессе;
-использованиеспецифическихдляпредметаспособовдействийивидовдеятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению ипреобразованиюприрешенииучебныхзадач/проблем,втомчислевходепоисковойдеятельности,учебно-исследовательскойиучебно-проектнойдеятельности.

Обобщенныйкритерий"функциональность"включаетосознанноеиспользованиеприобретенныхзнанийиспособовдействийприрешениивнеучебныхпроблем,различающихсясложностью

предметногосодержания,читательскихумений,контекста,атакжесочетаниемкогнитивныхопераций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способностиобучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, вреальнойжизни.

Оценкапредметныхрезультатовосуществляетсяпедагогическимработникомвходепроцедуртекущего,тематического,промежуточногоитоговогоконтроля.

Особенностиоценки(критериииинормыоценивания)поотдельномуучебному предмету фиксируются в приложениях кООП СОО и в «Положение оформах,периодичностиипорядкетекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестацииобучающихсявМБОУ «Чаа-Суурская СОШ ОВЮРСКОГО КОЖУУНА»»,которыеутверждается педагогическим советом образовательной организации и доводятсядо сведенияобучающихсяиихродителей (законныхпредставителей).

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предметувключает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формированияиспособовоценки(например,текущая(тематическая),устно(письменно),практика);
- требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию(принеобходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочныепроцедуры);
- графикконтрольныхмероприятий.

Стартоваядиагностикапроводитсяадминистрациейобразовательнойорганизациисцельюоценкиготовностикобучениюнауровнесреднегообщего образования.

Стартоваядиагностикапроводится вначале10класса ивыступаеткакоснова(точкаотсчета)дляоценкидинамикиобразовательныхдостижений обучающихся.

Объектомоценкиявляются:структурамотивации,сформированностьучебнойдеятельности,владениеуниверсальнымиииспецифическимидляосновныхучебныхпредметовпознавательнымисредствами,втомчисле:средствамиработысинформацией,знаково-символическимисредствами,логическимиоперациями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с цельюоценкиготовностикизучениюотдельныхпредметов.Результатыстартовойдиагностикиявляютсяоснованиемдлякорректировкиучебныхпрограмминдивидуализацииучебногопроцесса.

Текущая оценкапредставляетсобой процедуру оценки индивидуальногопродвиженияобучающегосявосвоенииипрограммыучебного предмета.

Текущаяоценкаможетбыть***формирующей***(поддерживающейинаправляющейусилияобучающегося,включающейеговсамостоятельную оценочнуюдеятельность),и***диагностической,***способствующейвыявлениюиосознаниюпедагогическимработникомиобучающимсясуществующихпроблемвобучении.

Объектомтекущейоценкиявляютсятематическиепланируемыерезультаты,этапыосвоения которыхзафиксированывтематическомпланированииипоучебномупредмету.

Втекущейоценкеиспользуютсяразличные***формыиметодыпроверки***(устныеиписьменныеопросы,практическиеработы,творческиеработы,индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листыпродвиженияидругие) сучетомособенностейучебного предмета.

Результатытекущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализацииучебного процесса.

Тематическаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкиуровнядостиженийтематическихпланируемыхрезультатовпоучебномупредмету.

Внутренний мониторинг в МБОУ «Чаа-Суурская СОШ ОВЮРСКОГО КОЖУУНА» представляет собойследующиепроцедуры:

- стартоваядиагностика;
- оценкауровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов;
- оценкауровняфункциональнойграмотности;
- оценкауровняпрофессиональногомастерствапедагогическогоработника,осуществляемогонаосновевыполненияобучающимисяпроверочныхработ,анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемыхпедагогическимработником обучающимся.

Содержаниеипериодичностьвнутреннегомониторингаустанавливаетсярешением

педагогического совета МБОУ «Чаа-Суурская СОШ ОВЮРСКОГО КОЖУУНА». Результаты внутреннегомониторингаявляютсяосновaниемподготовкирекомендацийдлятекущейкоррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышенияквалификациипедагогическогоработника.

Результатывнутреннегомониторингаежегодно,вконцеучебногогода,фиксируются классным руководителем в **итоговом листе** учебных и внеучебныхдостиженийкаждогообучающегося МБОУ «Чаа-Суурская СОШ ОВЮРСКОГО КОЖУУНА».

Итоговыйлистучебныхивнеучебныхдостижений
(*примерная форма)*

Ф.И._____,уч-ся_____класса МБОУ «Чаа-Суурская СОШ ОВЮРСКОГО КОЖУУНА» по итогам__учебногогода

1. **УровеньсформированностиУУД(универсальныхучебныхдействий)**

ВидУУД	**Уровень** (повышенный,базовый,низкий)
КоммуникативныеУУД	
РегулятивныеУУД	
ПознавательныеУУД	

2. **Уровеньвыполненияитоговыхпредметныхиметапредметныхработ**

Вид работы	**Уровеньвыполнения** (уровень,баллы,отметки,…)
Итоговыйконтрольныйдиктант	
Итоговыйтестпорусскомуязыку	
ВПРрусскийязык	
Итоговаяк/рпоматематике	
ВПРматематика	
Итоговаяк/рпо….	
ВПРпо …..	
…..	
…..	
Уровеньсформированностичитательскогонавыка	
ККРнамежпредметнойоснове	

3. **Достижения уч-сязаучебныйгод**(участиевинтеллектуальныхиграх,олимпиадах,проектнойдеятельности, творческихконкурсах, соревнованиях…)
4. **Общийвывод**

Классныйруководитель _____( ) дата

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛООПСОО

2.1. Рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов,учебныхмодулей

2.1.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету"Русский язык"(базовыйуровень)

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету"Русскийязык"(предметнаяобласть"Русскийязыкилитература")(далеесоответственно-программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку,содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскомуязыку.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияруссkогоязыка,характеристику психологическихпредпосылоккегоизучениюобучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатовикструктуретематического планирования.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднегообщегообразования.Содержаниеобученияв каждомклассезавершаетсяперечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативныхи регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка сучетомвозрастныхособенностейобучающихсянауровнесреднегообщегообразования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровнесреднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося закаждыйгодобучения.

Пояснительнаязаписка

Программапорусскомуязыкунауровнесреднегообщегообразованияразработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка всозданииабочейпрограммыпоучебномупредмету,ориентированнойнасовременныетенденциив школьномобразованииииактивныеметодикиобучения.

Программапорусскомуязыкупозволитучителю:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы кдостижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения,сформулированныхвФГОС СОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержаниерусского языка по годам обученияв соответствиисФГОССОО;
- разработатькалендарно-тематическоепланированиесучетомособенностейконкретного класса.

Русскийязык-государственныйязыкРоссийскойФедерации,языкмежнациональногообщениянародовРоссии,национальныйязыкрусскогонарода. Как государственный язык и язык межнационального общения русскийязыкявляетсясредствомкоммуникациивсехнародовРоссийскойФедерации,основойихсоциально-экономической,культурнойидуховнойконсолидации.

Изучениерусскогоязыкаспособствуетусвоениюобучающимисятрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей,воспитаниюнравственности,любвикРодине,ценностногоотношениякрусскомуязыку,формированиюинтересаиуважениякязыкамикультурамнародовРоссииимира,развитиюэмоциональногоинтеллекта,способностипониматьиуважатьмнениедругихлюдей.

Русскийязык,обеспечиваякоммуникативноеразвитиеобучающихся,являетсявобразовательной организациинетолькопредметомизучения,ноисредством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных,естественных,математическихидругихнаук.Владениерусскимязыкомоказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьныхпредметов, на процессы

формирования универсальных интеллектуальных умений,навыковсамоорганизациии самоконтроля.

Свободноевладениерусскимязыкомявляетсяосновойсоциализацииличности,способнойкус пешномуречевомувзаимодействиюисоциальномусотрудничествувповседневнойипрофессиональ нойдеятельностивусловияхмногонационального государства.

Программапорусскомуязыкуреализуетсянауровнесреднегообщегообразования,когданапре дыдущемуровнеобщегообразованияосвоеныосновные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующиеумения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех ееаспектах(нормативном,коммуникативномиэтическом),наразвитиеисовершенствованиекоммун икативныхуменийинавыковвучебно-научной,официально-деловой,социально-бытовой,социально-культурнойсферахобщения;наформированиеготовностикречевомувзаимодействиюивзаимопони маниювучебнойи практической деятельности.

Важнейшейсоставляющейизучениярусскогоязыканабазовомуровнеявляются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитиефункциональной(читательской)грамотностиобучающихся-способностисвободноиспользоватьнавыкичтениясцельюизвлеченияинформациииизтекстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для ихпонимания,сжатия,трансформации,интерпретациииииспользованиявпрактическойдеятельност и.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка науровнесреднегообщегообразованияосновываетсянатехзнанияхикомпетенциях, которые сформированы на начальном и основном уровнях общегообразования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, егоосновных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов(гипертексты,графика, инфографика идругие).

Всодержаниипрограммыпорусскомуязыкувыделяютсятрисквозныелинии:"Языкиречь.Куль тураречи","Речь.Речевоеобщение.Текст","Функциональнаястилистика. Культура речи".

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурныйуровеньмолодогочеловека,способногокпродолжениюобучениявсистемесреднег опрофессиональногои высшегообразования.

Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующихцелей:

- осознаниеипроявлениеобщероссийскойгражданственности,патриотизма,уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации иязыкумежнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладениерусскимязыкомкакинструментомличностногоразвитияиформирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц; расширение круга используемых языковых средс

тв;совершенствованиекоммуникативныхуменийвразныхсферахобщения,способностиксамоанализу и самооценкена основенаблюдений заречью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовойдеятельности, анализа текста сточки зрения явной и скрытой (подтекстовой),основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разныхформатов(гипертексты,графика,инфографикаидругие);совершенствованиеумений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученнуюинформациювпрактической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии ипунктуации,обизобразительно-выразительныхсредствахрусскогоязыка;совершенствование умений анализировать языковыеединицыразныхуровней,умений применятьправилаорфографиииипунктуации,умений определятьизобразительно-выразительныесредства языка втексте;

- обеспечениеподдержкирусскогоязыкакакязыкагосударствообразующегонарода,недопущения использованиянецензурнойлексикиипротиводействияизлишнему использованию иностранной лексики (подпункт "л" пункта 24 Основгосударственнойполитикипосохранениюиукреплениютрадиционныхроссийских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом ПрезидентаРоссийской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательстваРоссийскойФедерации,2022,N46,ст.7977).

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 136часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часа (2 часа внеделю).

Содержаниеобученияв10классе

Общиесведенияо языке.

Языккакзнаковаясистема.Основныефункцииязыка.

Лингвистика как наука.Язык икультура.

Русскийязык-государственныйязыкРоссийскойФедерации,средствомежнационального общения,национальныйязыкрусскогонарода,одинизмировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык,просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго.Рольлитературногоязыка вобществе.

Языкиречь.Культура речи.

Системаязыка. Культураречи.

Система языка, ее устройство, функционирование.Культураречи какразделлингвистики.

Языковаянорма,ееосновныепризнакиифункции.

Видыязыковыхнорм:орфоэпические(произносительныеиакцентологические),лексические,словообразовательные,грамматические(морфологическиеисинтаксические).Орфографическиеипунктуационныеправила(обзор,общеепредставление).Стилистическиенормысовременногорусского литературногоязыка(общее представление).

Качествахорошей речи.

Основныевидысловарей(обзор).Толковыйсловарь.Словарьомонимов.Словарьиностранных слов.Словарьсинонимов.Словарьантонимов.Словарьпаронимов. Этимологическийсловарь. Диалектныйсловарь. Фразеологическийсловарь.Словообразовательныйсловарь.Орфографическийсловарь.Орфоэпическийсловарь.Словарьграмматическихтрудностей.Комплексныйсловарь.

Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы.

Фонетикаиорфоэпиякакразделылингвистики(повторение,обобщение).Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики(повторение,обобщение).

Основныенормысовременноголитературногопроизношения:произношение безударныхгласныхзвуков,некоторыхсогласных,сочетанийсогласных.Произношениенекоторыхграмматическихформ.Особенностипроизношенияиноязычныхслов.Нормыударениявсовременномлитературномрусскомязыке.

Лексикологияифразеология.Лексическиенормы.

Лексикологияифразеологиякакразделылингвистики(повторение,обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средствалексики:эпитет,метафора,метонимия,олицетворение,гипербола,сравнение(повторение,обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.Многозначныесловаиомонимы,ихупотребление.Синонимы,антонимы,паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическаясочетаемость.Тавтология.Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексикаобщеупотребительная,разговорнаяи книжная.Особенностиупотребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая,сниженная.Эмоционально-оценочнаяокраскаслова(неодобрительное,ласкательное,шутливоеидругое).Особенностиупотребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы.

Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики(повторение,обобщение).Морфемный ийисловообразовательныйанализслова.Словообразовательныетрудности(обзор).Особенностиупотреблениясложносокращенных слов(аббревиатур).

Морфология.Морфологическиенормы.

Морфологиякакразделлингвистики(повторение,обобщение).Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разныхчастей речи.

Морфологическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка(общеепредставление).

Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа,падежа.

Основныенормыупотребленияименприлагательных:формстепенейсравнения,краткой формы.

Основныенормыупотребленияколичественных,порядковыхисобирательных числительных.

Основныенормыупотребленияместоимений:формы3-голицаличныхместоимений,возвратного местоименияседя.

Основныенормыупотребленияглаголов:некоторыхличныхформ(типапобедить,убедить,выздороветь),возвратныхиневозвратныхглаголов;образованиянекоторыхглагольныхформ:формпрошедшеговремениссуффиксом-ну-,форм повелительногонаклонения.

Орфография.Основныеправилаорфографии.

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы иразделырусскойорфографии.Правописаниеморфем;слитные,дефисныеираздельныенаписания;употреблениепрописныхистрочныхбукв;правилапереносаслов;правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных в корне.Употреблениеразделительныхъи ь.

Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок.Правописаниесуффиксов.

Правописание н и нн в словах различных частей речи.Правописаниене ини.

Правописаниеокончанийименсуществительных,именприлагательныхиглаголов.

Слитное,дефисноеираздельноенаписаниеслов.

Речь.Речевоеобщение.

Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности(повторение,обобщение).

Речевоеобщениеиеговиды.Основныесферыречевогообщения.Речеваяситуацияиеекомпоненты(адресантиадресат;мотивыицели,предметитема речи;условияобщения).

Речевойэтикет.Основныефункцииречевогоэтикета(установлениеиподдержаниеконтакта,де

монстрациядоброжелательностиивежливости,уважительногоотношенияговорящегокпартнеруидругие).Устойчивыеформулырусскогоречевогоэтикетаприменительнокразличнымситуациямофициального/неофициальногообщения,статусуадресанта/адресатаидругим.

Публичноевыступлениеиегоособенности.Тема,цель,основнойтезис(основнаямысль),планикомпозицияпубличноговыступления.Видыаргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления сучетомегоцели,особенностей адресата,ситуацииобщения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста.Текст,егоосновныепризнаки(повторение,обобщение).

Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте(общеепредставление).

Информативностьтекста.Видыинформациивтексте.Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста,включаягипертекст,графику,инфографику и другие.

План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия.

Содержаниеобученияв11классе

Общиесведенияо языке.

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка(общеепредставление).Проблемыречевойкультурывсовременномобществе(стилистическиеизмененияявлексике, огрубление обиходно-разговорнойречи,неоправданноеупотреблениеиноязычных заимствованийидругое)(обзор).

Языкиречь.Культура речи.

Синтаксис.Синтаксическиенормы.

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксическийанализсловосочетанияи предложения.

Изобразительно-выразительныесредствасинтаксиса.Синтаксическийпараллелизм,парцелляция,вопросно-ответнаяформаизложения,градация, инверсия,лексическийповтор,анафора,эпифора,антитеза;риторическийвопрос,риторическоевосклицание,риторическоеобращение;многосоюзие,бессоюзие.

Синтаксическиенормы.Порядоксловвпредложении.Основныенормысогласованиясказуемогосподлежащим,всоставкотороговходятсловамножество,ряд,большинство,меньшинство;сподлежащим,выраженнымколичественно-именнымсочетанием(двадцатьлет,пять человек);имеющимвсвоем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составечислительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три,четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение(типадиван-кровать,озероБайкал).Согласованиесказуемогосподлежащим,выраженнымаббревиатурой,заимствованнымнесклоняемымсуществительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной илипредложнопадежнойформы управляемогослова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.Основныенормыпостроения сложных предложений.

Пунктуация.Основныеправилапунктуации.

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационныйанализпредложения.

Разделырусскойпунктуацииисистемаправил,включенныхвкаждыйизних: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простогопредложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знакипрепинанияприпередачечужойречи.Сочетание знаковпрепинания.

Знакипрепинанияиихфункции.Знакипрепинаниямеждуподлежащимисказуемым.

Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами.Знакипрепинания приобособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями,обращениями,междометиями.

Знакипрепинаниявсложномпредложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.Знакипрепинания припередачечужой речи.

Функциональнаястилистика.Культураречи.

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма(повторение,обобщение).

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признакиразговорнойречи:неофициальность,экспрессивность,неподготовленность,преимущественнодиалогическаяформа.Фонетические,интонационные,лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.Основныежанрыразговорнойречи:устныйрассказ,беседа,споридругие(обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признакинаучногостиля:отвлеченность,логичность,точность,объективность.Лексические,морфологические,синтаксическиеособенностинаучногостиля.Основныеподстилинаучногостиля.Основныежанрынаучногостиля:монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебникиучебное пособие,лекция, доклад идругие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основныепризнакиофициально-делового стиля:точность,стандартизированность,стереотипность.Лексические,морфологические, синтаксическиеособенностиофициально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон,устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика,резюмеидругие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основныепризнаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность.Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистическогостиля.Основныежанрыпублицистическогостиля:заметка,статья,репортаж,очерк,эссе,интервью(обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональныхразновидностейязыка(повторение,обобщение).Основныепризнакихудожественнойречи:образность,широкоеиспользованиеизобразительно-выразительныхсредств,языковыхсредствдругихфункциональныхразновидностейязыка.

готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

1) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости засвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонационального народа России;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениямнарода,традициямнародовРоссии;достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейнаяубежденность,готовностькслужениюОтечествуиегозащите,ответственностьзаегосудьбу;

2) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,нормэтичногоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственныенормы иценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традицияминародовРоссии;

3) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехнического творчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчествосвоегоидругихна

родов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убежденностьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числесловесного,творчества;

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку науровнесреднегообщегообразования.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровнесреднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательнойдеятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными идуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания исаморазвития,формированиявнутреннейпозициииличности,патриотизма,гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Г ероевОтечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения;взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициямногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеиокружающейсреде.

Врезультатеизученияруссогоязыканауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

4) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозициинобучающегосякакактивногоиответственного члена российскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистическихидемократическихценностей,втомчислевсопоставлениисситуациями,отраженнымивтекстахлитературныхпроизведений,написанныхнарусскомязыке;

готовностьпротивостоятьидеологиинэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениившколеидетско-юношескихорганизациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с ихфункциямии назначением;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческихработпорусскомуязыку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья иэмоционального благополучия:

сформированностьздорового гоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияк своемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекиныхформпричинениявредафизическому ипсихическомуздоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельноосуществлятьтакуюдеятельность,втомчислевпроцессеизученияруссогоязыка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе кдеятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственные жизненныепланы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприродной исоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактера экологических проблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелейустойчиво

горазвития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умениепрогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемыхдействийи предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующего осознаниюсвоего места вполикультурномире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьмии познаниямира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьучебноисследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскомуязыку,индивидуальнои вгруппе.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональныйинтеллект,предполагающий сформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоеэмоциональноесостояние,использовать адекватныеязыковыесредствадлявыражениясвоегосостояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, бытьуверенымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоеповедение,способностьпроявлятьгибкостьиадаптироватьсякэмоциональнымизменениям,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, пониматьэмоциональноесостояниедругихлюдейиучитыватьегоприосуществлениикоммуникации;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругимилюдьми,заботитьсяоних,проявлятькниминтересиразрешатьконфликты сучетомсобственногоречевогои читательскогоопыта.

Врезультатеизучениярусскогоязыканауровнеосновногообщегообразованияуобучающегося будут***сформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.***

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательных универсальных учебныхдействий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматриватьеевсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиедлясравнения,классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов,текстов различных функциональных разновидностей языка,функциональносмысловых типов,жанров;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияязыковыхявлений,данныхвнаблюдении;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучетоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальныхресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьрискииисоответствиерезультатовцелям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального икомбинированного взаимодействия,в томчисле привыполнениипроектов порусскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетомсобственногоречевогои читательскогоопыта.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,втом числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностьюи готовностью к

самостоятельному поиску методов решения практических задач,применениюразличныхметодовпознания;

владетьразнымивидамидеятельностипополучениюновогознания,втомчисле по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению вразличных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальныхпроектов;

формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучной,втомчислелингвистической,терминологией,общенаучнымиключевымипонятиямиииметодами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностииразнообразных жизненныхситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задаватьпараметрыикритерииеерешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,приобретенномуопыту;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

уметьпереноситьзнаниявпрактическуюобластьжизнедеятельности,освоенныесредстваи способыдействия-впрофессиональнуюсреду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативныеспособырешения проблем.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, изисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформацииразличныхвидовиформпредставления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации иеецелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации(презентация, таблица,схема идругие);

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еесоответствиеправовыми морально-этическим нормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий прирешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамизащитыличнойинформации,соблюдатьтребованияинформационнойбезопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как частькоммуникативных универсальныхучебных действий:

осуществлятькоммуникациювовсехсферахжизни;

пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированно вести диалог;

развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своемнение,строитьвысказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизациикакчасти регулятивных универсальныхучебных действий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучетомимеющихсяресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственностьзарезультаты выбора;

оцениватьприобретенныйопыт;

стремитьсякформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнания;постоя

нноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля,принятиясебяидругих какчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использоватьприемырефлексиидляоценки ситуации,выбораверного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;приниматьсебя,понимая свои недостатки идостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности;

признаватьсвоеправои праводругихнаошибку;

развиватьспособностьвидетьмирспозициидругогочеловека.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальнойработы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересовивозможностей каждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координироватьдействияпоихдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучетомм нений участников,обсуждатьрезультатысовместнойработы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды вобщийрезультатпоразработанным критериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеипозицииновизны,оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности ивоображение,бытьинициативным.

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие ***предметныерезультаты***поотдельнымтемам программыпорусскомуязыку:

Общиесведенияо языке.

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функцияхязыка; о лингвистике как науке.

Опознаватьлексикуснационально-культурнымкомпонентомзначения;лексику,отражающуютрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данныхлексическихединицспомощьюлингвистическихсловарей(толковых,этимологическихидругих);комментироватьфразеологизмыточкизренияотраженияв них историиикультурынарода (врамкахизученного).

ПониматьиуметькомментироватьфункциирусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерацииязыкамежнациональногообщенияна родовРоссии, одногоизмировыхязыков(с опоройнастатью68Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ"ОгосударственномязыкеРоссийскойФедерации"(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2005,N23,ст.2199;2021,N18,ст.
3061). Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языкахнародов Российской Федерации" (Ведомости СНД и ВС РСФСР, 1991, N 50, ст.1740;СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2021,N24,ст.4200).

Различатьформысуществованиярусскогоязыка(литературныйязык,просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго),знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе;использоватьэти знания вречевой практике.

Языкиречь.Культура речи.

Иметьпредставлениеорусскомязыкекаксистеме,знатьосновныеединицыи уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровнейязыковойсистемы.

Иметьпредставлениеокультуреречикаразделелингвистики.

Комментироватьнормативный,коммуникативныйиэтическийаспектыкультурыречи,приводитьсоответствующие примеры.

Анализироватьречевыевысказыванияточкизрениякоммуникативнойцелесообразности,

уместности, точности, ясности, выразительности, соответствиянормамсовременногорусского литературногоязыка.

Иметь представление о языковой норме, ее видах.Использовать словари русского языка в учебной деятельности.Фонетика.Орфоэпия.

Орфоэпическиенормы.

Выполнятьфонетический анализслова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствафонетикивтексте.

Анализироватьихарактеризоватьособенностипроизношениябезударныхгласныхзвуков,некоторыхсогласных,сочетанийсогласных,некоторыхграмматическихформ,иноязычныхслов.

Анализироватьихарактеризоватьречевыевысказывания(втомчислесобственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологическихнормсовременногорусского литературногоязыка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормысовременного русскоголитературногоязыка.

Использовать орфоэпический словарь.Лексикология и фразеология. Лексические нормы.Выполнятьлексический анализслова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствалексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) сточкизрениясоблюдениялексическихнормсовременногорусскоголитературного языка.

Соблюдатьлексическиенормы.

Характеризоватьиоцениватьвысказыванияточкизренияуместностииспользованиястилистическиокрашеннойиэмоционально-экспрессивнойлексики.

Использоватьтолковыйсловарь,словарисинонимов,антонимов,паронимов;словарьиностранныхслов,фразеологическийсловарь,этимологическийсловарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.Выполнятьморфемныйисловообразовательныйанализслова.

Анализироватьихарактеризоватьречевыевысказывания(втомчислесобственные)сточкизренияособенностейупотреблениясложносокращенныхслов(аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.Морфология.Морфологическиенормы.

Выполнятьморфологическийанализслова.

Определятьособенностиупотреблениявтекстесловразных частейречи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) сточкизрениясоблюденияморфологическихнормсовременногорусскоголитературного языка.

Соблюдатьморфологическиенормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаевупотребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных,местоимений,глаголов,причастий,деепричастий,наречий(врамкахизученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.Орфография.Основныеправилаорфографии.

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.Выполнятьорфографический анализслова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точкизрениясоблюденияорфографическихправилсовременногорусскоголитературного языка (врамкахизученного).

Соблюдать правила орфографии.Использовать орфографический словарь.**Речь.Речевоеобщение.**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различныхтиповижанров;употреблятьязыковыесредствавсоответствиисречевойситуацией (объем устных монологических высказываний- не менее 100 слов;объемдиалогическоговысказывания-не менее7 - 8реплик).

Выступатьпередаудиториейсдокладом;представлятьреферат,исследовательскийпроектнали нгвистическуюидругиетемы;использоватьобразовательныеинформационно-

коммуникационныеинструментыиресурсыдлярешенияучебныхзадач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разныхжанровнаучного,публицистического,официально-деловогостилей(объемсочинения-не менее 150 слов).

Использоватьразличныевидыаудированияичтениявсоответствиискоммуникативнойзадачей ,приемыинформационно-смысловойпереработкипрочитанныхипрослушанныхтекстов,включаягипертекст,графику,инфографикуидругие(объемтекстадлячтения-450-500слов;объемпрослушанногоилипрочитанного текстадляпересказаот250до300 слов).

Знатьосновныенормыречевогоэтикетаприменительнокразличнымситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата идругих; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной,учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении,интернет-коммуникации.

Употреблятьязыковыесредствасучетоморечевойситуации.

Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусскоголитературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного ивыразительного словоупотребления.

Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста.

Применятьзнанияотексте,егоосновныхпризнаках,структуреивидахпредставленнойвнем информацииречевой практике.

Понимать,анализировать икомментировать основнуюи дополнительную,явнуюискрытую(подтекстовую)информациютекстов,воспринимаемыхзрительнои (или) на слух.

Выявлятьлогико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разныхжанровнаучного,публицистического,официально-деловогостилей(объемсочинения-не менее 150 слов).

Использоватьразличныевидыаудированияичтениявсоответствиискоммуникативнойзадачей ,приемыинформационно-смысловойпереработкипрочитанныхипрослушанныхтекстов,включаягипертекст,графику,инфографикуидругие(объемтекстадлячтения-450-500слов;объемпрослушанногоилипрочитанного текстадляпересказаот250до300 слов).

Создавать вторичные тексты(план, тезисы, конспект, реферат, аннотация,отзыв,рецензия идругие).

Корректироватьтекст:устранятьлогические,фактические,этические,грамматическиеиречевыеошибки.

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие ***предметные результаты*** по отдельным темам программы по русскому языку:Общиесведения оязыке.

Иметьпредставлениеобэкологииязыка,опроблемахречевойкультурывсовременномобществе.

Понимать,оцениватьикомментироватьуместность(неуместность)употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность(неоправданность)употребленияиноязычныхзаимствований;нарушенияречевого этикета,этическихнормвречевомобщении идругих.

Языкиречь.Культура речи.

Синтаксис.Синтаксическиенормы.

Выполнятьсинтаксическийанализсловосочетания,простогоисложногопредложения.

Определятьизобразительно-выразительныесредствасинтаксисарусскогоязыка (врамкахизученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зренияосновныхнормсогласованиясказуемогосподлежащим,употребленияпадежнойипредложно-падежнойформыуправляемогословавсловосочетании,употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастногооборотов(врамкахизученного).

Соблюдатьсинтаксическиенормы.

Использоватьсловариграмматическихтрудностей,справочники.

Пунктуация.Основныеправилапунктуации.

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.Выполнятьпунктуационный анализпредложения.

Анализироватьихарактеризоватьтекстсточкизрениясоблюденияпунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамкахизученного).

Соблюдать правила пунктуации.Использоватьсправочникипопунктуации.

Функциональнаястилистика.Культураречи.

Иметьпредставлениеофункциональнойстилистикекакразделелингвистики.

Иметьпредставлениеобосновныхпризнакахразговорнойречи,функциональныхстилей(научного,публицистического,официально-делового),языкахудожественной литературы.

Распознавать,анализироватьикомментироватьтекстыразличныхфункциональныхразновидностейязыка(разговорнаяречь,научный,публицистическийиофициально-деловойстили,языкхудожественнойлитературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разныхжанровнаучного,публицистического,официально-деловогостилей(объемсочинения-не менее 150 слов).

Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкавречевойпрактике.

2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету "Литература"(углубленныйуровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программаполитературеразработанасцельюоказанияметодическойпомощиучителю«Литература»(науглубленномуровне),изучениекоторогоориентированонаполучениекомпетентностейдляпоследующейпрофессиональной деятельности как в рамках предметной области «Русский языкилитература»,такивсмежныхснейобластях.

Рабочая программа позволит учителю реализовать в процессе преподаваниялитературынауглублённомуровнесовременныеподходыкформированиюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандартесреднегообщегообразования;определитьобязательную (инвариантную)частьсодержанияучебногокурсаполитературе;определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияисодержаниеучебногопредмета «Литература» по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО (утв.ПриказомМинистерства образования и науки РФ от 17 05 2012 г№41317, с изменениями идополнениями от 29 12 2014 № 1645, от 31 12 2015 № 1578, от 29 06 2017 № 613),Примерной основной образовательной программой среднего общего образования(в редакции протокола №2/16-з от 28 06 2016 федерального учебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию)

Рабочая программа позволит учителю разработать календарно-тематическоепланирование,распределитьобязательноепредметноесодержаниенадвагодаобучения в соответствии с ресурсом учебного времени, выделяемого на изучениеразделов/темкурса,особенностямипредмета«Литература»науглублённомуровне, с учётом основных видов учебной деятельности для освоения учебногоматериалаобучающимися старшей школы.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»

Учебныйпредмет«Литература»способствуетформированиюдуховногообликаинравственныхориентировмолодогопоколения,таккакзанимаетведущееместовэмоциональном,интеллектуальномиэстетическомразвитииобучающихся,приобщениюихкнравственно-эстетическимценностям,какнациональным,таки общечеловеческим.

Основусодержаниялитературногообразованиявсреднейшколенауглублённом уровне составляют чтение и изучение выдающихся произведенийотечественнойизарубежнойлитературывторойполовиныXIX—началаXXI

века,расширениелитературногоконтента,углублениевосприятияианализхудожественных произведений в историко-литературном и историко-культурномконтекстах,интерпретацияпроизведенийвсоответствиисвозрастнымиособенностямистаршеклассников,ихлитературнымразвитием,жизненнымичитательскимопытом.

Литературноеобразованиенауглублённомуровневсреднейшколепреемственно по отношению к курсу литературы в основной школе и сопрягаетсяскурсомлитературы,изучаемымнабазовомуровне.Впроцессеизученияслитературывстаршихклассахпроисходитуглублениеирасширениемежпредметныхсвязейскурсомрусскогоязыка,историиипредметовхудожественного цикла, с разными разделами филологической науки и видамиискусствнаосновеиспользованиякакаппараталитературоведения,такилитературной критики, что способствует формированию художественного вкуса иэстетическогоотношениякокружающемумиру,развитиюуменийквалифицированногочитателя,способногокглубокомувосприятию,пониманиюиинтерпретациипроизведений художественнойлитературы.

ВПримернойрабочейпрограммеучтеныэтапыроссийскогоисторико-литературного процесса второй половины XIX — начала XXI века, представленыразделы,включающиепроизведениялитературнародовРоссииизарубежнойлитературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждоймонографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемыхрезультатовобучения.

Отличиеуглублённогоуровнялитературногообразованияотбазовогообусловлено планируемыми предметными результатами, которые реализуются вотношениинаиболеемотивированныхиспособныхобучающихсявсоответствиис учебным планом образовательной организации, обеспечивающей профильноеобучение.Литературное образование в старшей школе на углублённом уровнепредполагает более активное использование самостоятельной исследовательскойдеятельности обучающихся, являющейся способом введения старшеклассников втуилиинуюпрофессиональнуюпрактику,связаннуюспрофильнымгуманитарнымобразованием.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»

Целиизученияпредмета«Литература»всреднейшколесостоятвсформированностичувствапричастностикотечественнымкультурнымтрадициям,лежащимвосновеисторическойпреемственностипоколений,иуважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловойсферыличностинаосновевысокихэтическихидеалов;осознанииценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей междуязыковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитиемличности.Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств иустойчивогоинтересакчтениюкаксредствуприобщениякроссийскомулитературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры ибазируетсяназнаниисодержанияпроизведений,осмыслениипоставленныхвлитературепроблем, формированииуобучающихсялитературноговкуса,развитиифилологическойкультуры,ведущейковладениюкомплекснымфилологическиманализомхудожественноготекста,осмыслениюфункциональнойролитеоретико-литературныхпонятий,пониманиюкоммуникативно-эстетическихвозможностейязыкалитературныхпроизведений,а также позволяет совершенствовать устную и письменную речь обучающихся напримерелучшихлитературныхобразцов,создаватьсобственныеписьменныетворческиеработыиустныедокладыопрочитанныхкнигах,осуществлятьцеленаправленнуюподготовкукбудущейпрофессиональнойдеятельности,связанной с гуманитарной сферойДостижение указанных целей возможно прикомплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшейшколойи сформулированныхвоФГОССОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественнымтрадициямиосознаниемисторическойпреемственностипоколений,включениемв языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношенияклитературекакнеотъемлемойчастикультуры,состоятвсистематическомприобщении

старшеклассников к наследию отечественной и зарубежной классикиилучшимобразцамсовременнойлитературы;воспитанииуважениякотечественной классической литературе как социокультурному и эстетическомуфеномену; освоении в ходе её изучения духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурныхтрадицийиценностей;воспитанииличности,способнойксозидательнойгуманитарнойдеятельностивсовременномирео сознаниюкультурнойсамоидентификациинаосновеизученияли тературныхпроизведений.

Задачи,связанныесформированиемустойчивогоинтересакчтениюкаксредству познания отечественной и других культур, уважительного отношения кним, приобщением к российскому литературному наследию и через него — ктрадиционнымценностямисокровищамотечественнойимировойкультуры,ориентированынавос питаниеиразвитиепостоянной потребностиобучающихсявчтениихудожественныхпроизведенийв течениевсейжизни;знаниесодержания и осмысление ключевых проблем произведений русской,мировойклассической и современной литературы, в том числе литератур народов России;сознательноевключениечтениявсобственнуюдосуговуюдеятельностьиумение планироватьикорректироватьсвоюпрограммучтения;участвоватьвовнеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе,чтению,образованию,книжнойкультуре,ивовлекатькэтотпроцесссвоихсверстников.

Задачи,связанныесвоспитаниемчитательскихкачествиовладениемсовременными читательскими практиками, культурой восприятия и пониманиялитературныхтекстов,самостоятельногоистолкованияпрочитанного,направленынаразвитиеуменийкомплексногофилологическогоанализахудожественноготекстаиосмыслениефункциональнойролитеоретико-литературныхпонятий,втомчислеанализаиинтерпретациилитературногопроизведениякакхудожественногоцелогосучётомисторико-литературнойобусловленности, культурного контекста и связей с современностью на основепонимания и осмысленного использования в процессе анализа и интерпретациипроизведенийхудожественнойлитературытерминологическогоаппаратасовременноголитературоведения,атакжеэлементовискусствоведения,театроведения,киноведения.

Крометого,этизадачисвязаныразвитиемпонятияобисторико-литературномпроцессеиегоосновныхзакономерностях,омножественностилитературно-художественных стилей разных эпох, литературных направлениях,течениях,школах,обиндивидуальномавторскомстиле;выявлениемвзаимообусловленностиэлементовформыисодержаниялитературногопроизведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслениюхудожественнойкартиныжизни,созданнойавторомвлитературномпроизведении,иавторскойпозиции;развитиемпредставленияоспецификелитературыкаквидаискусства,культурычитательскоговосприятия,качествквалифицированногочитателя,обладающегообразнымианалитическимимышлением,эстетическимвкусом,интеллектуальнымиитворческимиспособностями, эмоциональной отзывчивостью, а также умением сопоставлятьпроизведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с научными,критическимиихудожественнымиинтерпретациямивдругихвидахискусств;развитием представленийобосновных направленияхлитературнойкритики, осовременных профессиональных подходах к анализу художественного текста влитературоведении; развитием способности осуществлять поиск, отбор, анализ,структурированиеипредъявлениеинформациисиспользованиемразличныхресурсов, включая работу с книгой в традиционных и электронных библиотечныхсистемахимедиапространстве;владениемосновамиучебнойпроектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера,втомчислесозданиямедиапроектов;различнымиприёмамицитированияитворческойпереработки текстов.

Задачи,связанныесосознаниемобучающимисякоммуникативно-эстетическихвозможностейязыка,нацеленынаразвитиепредставленийолитературномпроизведениикакявлениисловесногоискусстваиобизобразительно-

выразительныхвозможностяхрусскогоязыкавлитературныхтекстах,насвободноевладениеразным испособамиинформационнойпереработки текстов, на умение анализировать, аргументированно оценивать
иредактироватьсобственныеичужиевысказывания,использоватьвсвоейисследовательскойипроектнойдеятельностиресурсысовременноголитературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в томчислевИнтернете.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Предмет«Литература»входитвпредметнуюобласть«Русскийязыкилитература»иявляетсяобязательнымдляизучения.Углублённоеизучениелитературыосуществляетсявсоответствииучебнымпланомпрофилясориентациейнабудущуюсферупрофессиональнойдеятельностиобучающихся.Вучебномпланепредмет«Литература»всреднейшколенауглублённомуровнепреемственеппоотношениюкпредмету«Литература»в
основнойшколеиоснованнабазовомкурселитературы.Наизучениелитературы в 10—11 классах основного среднего образования отводится 340 ч,рассчитанных на34учебныенедели на каждыйгодобучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»ВСРЕДНЕЙШКОЛЕ

Изучениелитературывсреднейшколенаправленонадостижениеобучающимисяследующихличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебногопредмета.

Личностныерезультаты

Личностные результаты освоения Программы среднего общего образованияпо литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными,историческимиидуховно-нравственнымиценностями,отражённыхвпроизведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормамиповедения,испособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,развитиявнутреннейпозициииличности,патриотизма,гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам ГероевОтечества,законуиправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,
взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициямногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеиокружающейсреде.

Личностныерезультатыосвоенияобучающимисясодержания Рабочей программыполитературедлясреднегообщегообразованиядолжныотражатьготовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализации основныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

1. ***Гражданскоговоспитания*:**

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственного члена российскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческихгуманистических,демократических,семейныхценностей,втомчислевсопоставлениисжизненнымиситуациями,изображённыхвлитературныхпроизведениях;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельность,втомчислеврамкахшкольноголитературногообразования,винтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениившколеидетско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с ихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности

2. ***Патриотическоговоспитания*:**

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости засвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонационального народа России в контексте изучения произведений русскойизарубежнойлитературы,атакже литературнародовРоссии;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к ихвоплощениювлитературе,атакжедостижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде,отражённымвхудожественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите,ответственностьзаегосудьбу,втомчислевоспитанныенапримерахизлитературы

3. ***Духовно-нравственноговоспитания*****:**

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуацию,втомчислепредставленнуювлитературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь наморально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступкиперсонажейхудожественной литературы;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основеосознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традицияминародовРоссии,втом числесопоройна литературныепроизведения

4. ***Эстетическоговоспитания*****:**

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехнического творчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традициииитворчествосвоегоидругих народов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства,втом числе литературы;

убеждённостьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимировогоискусства,этнических культурныхтрадицийиустногонародноготворчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачествотворческойличности,втомчислепривыполненииитворческих работполитературе

5. ***Физическоговоспитания*****:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственногоотношенияк своемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуипсихическомуздоровью,втомчислесадекватнойоценкойповеденияи поступковлитературныхгероев

6. ***Трудовоговоспитания*****:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в томчислепричтениипроизведенийотрудеитруженикаx,атакженаосновезнакомстваспрофессиональнойдеятельностьюгероевотдельных

литературныхпроизведений;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельностьвпроцесселитературногообразования;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственныежизненныепланы,втомчислеориентируясьнапоступкилитературныхгероев;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованию,кпродуктивнойчитательскойдеятельности напротяжении всей жизни

7. ***Экологическоговоспитания*****:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем,представленныхвхудожественнойлитературе;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнания целей

устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыталитературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в томчислепоказанныхвлитературныхпроизведениях;умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числепредставленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературнародовРоссии

8. ***Ценностинаучногопознания*:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующего осознаниюсвоего места вполикультурномире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьмиипознаниямирасопоройнаизученныеисамостоятельнопрочитанные литературныепроизведения;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в томчислена литературные темы.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммы среднего общего образования, в том числе школьного литературногообразования,уобучающихсясовершенствуется*эмоциональныйинтеллект*,предполагающийсформированность:*самосознания*,включающегоспособностьпониматьсвоё

эмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; *саморегулирования*, включающегосамоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;*внутреннеймотивации*,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;*эмпатии*,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;*социальныхнавыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,заботиться, проявлять интерес иразрешать конфликты, учитываясобственныйчитательский опыт.

Метапредметныерезультаты

МетапредметныерезультатыосвоенияРабочей программыполитературедля среднего общегообразования должныотражать**:**

***Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями*:**

1) *базовыелогическиедействия*:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную вхудожественномпроизведении,рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиосноваядлясравнениялитературныхгероев,художественныхпроизведенийиихфрагментов,классификациии обобщения литературных фактов;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, втомчислеприизученииилитературныхпроизведений,направлений,фактовисторико-литературного процесса;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальныхресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального икомбинированного взаимодействия,в томчисле привыполнениипроектов политературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опоройнасобственныйчитательскийопыт; 2) *базовыеисследовательскиедействия*:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности наосновелитературногоматериала,навыкамиразрешенияпроблемсопоройнахудожественныепроизведения;обладатьспособностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличных методовпознания;

обладать видами деятельности для получения нового знания по литературе,егоинтерпретации,преобразованияиприменениявразличныхучебныхситуациях,втом числеприсозданииучебныхисоциальных проектов;

формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиями и методамисовременного литературоведения;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхсит уацияхсучётом

собственногочитательскогоопыта;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачуприизучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения,находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры икритериирешения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критическиоцениватьих достоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт,втомчислечитательский;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействиявпрофессиональ ную среду;

уметь переносить знания, в томчисле полученныев результате чтения иизучения литературных произведений, в познавательную и практическую областижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемы изадачи,допускающиеальтернативныерешения;

3)*работасинформацией*:

владетьнавыкамиполученияилитературнойидругойинформацииизисточниковразныхтипов,с амостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформациираличн ыхвидовиформпредставленияприизученииитойилиной темыполитературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад,реферат, аннотация и др) с учётом назначения информации и целевой аудитории,выбираяоптимальнуюформу представленияи визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации,еёсоответствие правовымиморальноэтическимнормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий врешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребованийэрг ономики,техникибезопасности,гигиены,

ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитылитературнойидругойинформации,информационн ой безопасностиличности

***Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями*:**

1) *общение*:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на урокелитературыи во внеурочнойдеятельности по предмету;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты,опираясьнапримеры излитературныхпроизведений;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействиявпарнойигрупповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметьсмягчатьконфликтные ситуации;

развёрнутоилогичноизлагатьвпроцессеанализалитературногопроизведениясвоюточку зренияс использованиемязыковых средств;

2) *совместнаядеятельность*:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальнойработынауроке иво внеурочнойдеятельностипо литературе;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересови возможностей каждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координироватьдействияпоихдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на урокахлитературыи во

внеурочнойдеятельности по предмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общийрезультатпоразработанным критериям;

предлагатьновыепроекты,втомчислелитературные,оцениватьидеиспозициионовизны,оригинальности,практическойзначимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,проявлятьтворчество и воображение,бытьинициативным

***Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями*:**

1)*самоорганизация*:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности,включаяизучениелитературных произведений,ивжизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемыприизучениилитературысучётомимеющихсяресурсов,читательскогоопыта,собственных возможностейипредпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым вхудожественнойлитературе;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтенийсопоройначитательскийопыт;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;

оцениватьприобретённыйопытсучётомлитературныхзнаний;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разныхобластях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свойобразовательныйикультурныйуровень;2)*самоконтроль*:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствие результатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использоватьприёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь напримерыизхудожественныхпроизведений;

уметьоцениватьриски исвоевременноприниматьрешенияпо их снижению;

3)*принятиесебяидругих*:

приниматьсебя,понимаясвоинедостатки идостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности,втомчислевпроцессечтенияхудожественнойлитературыиобсуждения литературных героев и проблем, поставленных вхудожественныхпроизведениях;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибкивдискуссияхналитературныетемы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используязнанияполитературе.

Предметныерезультаты(10—11классы)

Предметныерезультатыполитературевсреднейшколедолжныобеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственностипоколений;включениевкультурно-языковоепространворусскойимировойкультуры,сформированностьценностногоотношениякли тературекак неотъемлемойчасти культуры;

2) осознаниевзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственным развитиемличности;

3) сформированностьустойчивогоинтересакчтениюкаксредствупознанияотечественнойидругихкультур;приобщениекотечественномулитературномунаследиюичерезнего—ктрадиционнымценностямисокровищаммировой культуры;

4) знаниесодержания,пониманиеключевыхпроблемиосознаниеисторико-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведенийрусской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народовРоссии, литературной критики, в том числе: пьеса АНОстровского «Гроза»;роман ИАГончарова «Обломов»; роман ИСТургенева «Отцыи дети»;стихотворенияФИТютчева,ААФета,АКТолстого,стихотворенияипоэма

«КомунаРусижитьхорошо»НАНекрасова;романМЕСалтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман НГЧернышевского «Чтоделать?» (фрагменты); роман ФМДостоевского «Преступление и наказание»;роман-эпопея ЛНТолстого «Война и мир»; одно произведение НСЛескова;рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» АПЧехова; произведения АНОстровского,ИАГончарова, ИСТургенева, ФМДостоевского, ЛНТолстого, А ПЧехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя по выбору);статьилитературныхкритиковНАДобролюбова,ДИПисарева,АВДружинина, ААГригорьева и др(не менее трёх статей по выбору); рассказы ипьеса«Надне»МГорького;стихотворенияирассказыИАБунина;произведения АИКуприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» ААБлока;стихотворения КДБальмонта, АБелого, НС Гумилева; стихотворения ипоэма «Облако в штанах» ВВМаяковского; стихотворения САЕсенина, ОЭМандельштама,МИЦветаевой;стихотворенияипоэма«Реквием»АААхматовой; роман МАШолохова «Тихий Дон»; роман МАБулгакова «Мастери Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман ЕИ Замятина «Мы»; произведенияАППлатонова, ВВНабокова (по одному произведению каждого писателя повыбору);стихотворенияипоэма«Поправупамяти»АТТвардовского;стихотворения и роман БЛПастернака «Доктор Живаго» (избранные главы);повесть «Один день Ивана Денисовича» и произведение «Архипелаг ГУЛАГ»(фрагменты) АИСолженицына; произведения литературы второй половиныXX— XXI века: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе ФААбрамова,ЧТАйтматова,ВПАксенова,ВПАстафьева,ВИБелова,АГБитова,ЮВБондарева, БЛВасильева, КДВоробьева, ВСГроссмана, СДДовлатова,ФАИскандера, ВЛКондратьева, ВПНекрасова, ВОПелевина, ВГРаспутина, А Ни БНСтругацких, ВФТендрякова, ЮВТрифонова, ААФадеева, ВТШаламова, ВМШукшина и др); не менее трёх поэтов по выбору(в том числе БААхмадулиной, ОФБерггольц, ИА Бродского, Ю ИВизбора,А А Вознесенского,В С Высоцкого,Ю В Друниной,Е А Евтушенко,НАЗаболоцкого,АСКушнера,ЛНМартынова,БШОкуджавы, РИРождественского, НМРубцова, ДССамойлова, ААТарковского и др); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе АНАрбузова, АВВампилова, АМВолодина, ВСРозова, ММРощина, КМСимоноваи др); неменеетрёх произведенийзарубежнойлитературы(в томчисле романы и повести ГБелля, РБрэдбери, У Голдинга, Ч Диккенса, АКамю, ФКафки, ХЛи, ГГМаркеса, УСМоэма, ДжОруэлла, ЭМРемарка,УСтарка, ДжСэлинджера, ГФлобера, ОХаксли, ЭХемингуэя, УЭко;стихотворения ГАполлинера, ШБодлера, ПВерлена, ЭВерхарна, А Рембо, ТСЭлиота; пьесы ГИбсена, ММетерлинка, БШоу и др); не менее одногопроизведения из литератур народов России (в том числе произведения ГАйги, РГамзатова, МДжалиля, МКарима, ДКугультинова, ККулиева, ЮРытхэу, ГТукая,КХетагурова,ЮШесталоваи др);

5) сформированностьуменийопределятьиучитыватьисторико-культурныйконтекстиконтекстворчествописателявпроцессеанализахудожественныхтекстов,выявлятьсвязьлитературныхпроизведенийссовременностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературыобразы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутыхаргументированныхустныхиписьменныхвысказываниях;участвоватьвдискуссиина литературные темы;

7) осознаниехудожественнойкартиныжизни,созданнойавторомвлитературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятияиинтеллектуальногопонимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальныхособенностейобучающихся)читать,втомчисленаизусть,неменее10произведений и (или) фрагментоввкаждомклассе;

9) владениеумениямианализаиинтерпретациихудожественногопроизведениявединстве формыисодержания(сучётомнеоднозначностизаложенныхвнёмсмысловиналичиявнёмподтекста)сиспользованиемтеоретико-литературныхтерминовипонятий(вдополнениекизученнымвосновнойшколе);

10) владение комплексным филологическим анализом художественноготекста;осмыслениефункциональнойролитеоретико-литературныхпонятий,втомчисле: конкретно-историческое,общечеловеческоеи национальное

втворчестве писателя;традицияи новаторство;авторскийзамысели еговоплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм,народность; поэтика; историко-литературный процесс; литературные направленияитечения:романтизм,реализм,модернизм(символизм,акмеизм,футуризм), постмодернизм;авангард;литературныйманифест;литературныежанры;трагическоеикомическое; психологизм;тематикаипроблематика;авторскаяпозиция;фабула;видытроповифигурыречи;внутренняяречь;стиль,стилизация;аллюзия,подтекст;символ;интертекст,гипертекст;системыстихосложения(тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая),дольник,верлибр;«вечныетемы»и«вечныеобразы»влитературе;беллетристика,массоваялитература,сетеваялитература;взаимосвязьивзаимовлияниенациональныхлитератур;художественныйперевод;литературнаякритика;

11) пониманиеиосмысленноеиспользованиетерминологическогоаппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения,театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведенийхудожественнойлитературы и литературнойкритики;

12) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературыи сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств(графика,живопись,театр,кино,музыкаи др);

13) сформированность представлений о литературном произведении какявлениисловесногоискусства,оязыкехудожественнойлитературывегоэстетическойфункциииобизобразительно-выразительныхвозможностяхрусского языка в произведениях художественной литературы и умение применятьих вречевойпрактике;

14) сформированностьпредставленийостиляххудожественнойлитературыразныхэпох, литературныхнаправлениях,течениях,школах,обиндивидуальномавторском стиле;

15) владениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияипонимания литературныхтекстов,умениямисамостоятельногоистолкованияпрочитанноговустнойиписьменнойформе,информационнойпереработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов,рефератов, сочинений различных жанров (объём сочинения — не менее 250 слов);владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменныевысказываниясучётом нормрусскоголитературного языка;

16) владениеумениямиучебнойпроектно-исследовательскойдеятельностиисторико-итеоретико-литературногохарактера,втомчислесоздания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактированиятекстов;

17) сформированностьпредставленийобосновныхнаправленияхлитературнойкритики, осовременныхподходахканализухудожественноготекставлитературоведении;умениесоздаватьсобственныелитературно-критическиепроизведениянаосновепрочитанныххудожественных текстов;

18) умение работать с разными информационными источниками, в томчислевмедиапространстве,использоватьресурсытрадиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем.

Предметныерезультатыпо классам:10класс

1) Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактамисоциальнойжизни,идеологическимитечениямиисобенностямикультурногоразвитиястраныв конкретнуюисторическуюэпоху(вторуюполовинуXIXвека);

2) осознаниевзаимосвязеймеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличностивконтекстеосмысленияпроизведенийрусскойизарубежнойлитературнойклассикииисобственногоинтеллектуально-нравственногороста;

3) сформированностьустойчивогоинтересакчтениюкаксредствупознанияотечественнойидругихкультур,уважительногоотношениякним;осознанноеумениевнимательночитать,понимать,самостоятельноинтерпретироватьхудожественные,публицистическиеилитературно-критическиетексты;

4) знаниесодержанияипониманиеключевыхпроблемпроизведенийрусскойизарубежн

ойклассическойлитературы,атакжелитературнародовРоссии(втораяполовинаXIXвека),ихисторико-культурногоинравственно-ценностноговлияниянаформированиенациональнойимировойлитературы;

5) сформированностьумений определять и учитывать историко-культурныйконтекстиконтекстворчествописателявпроцессеанализахудожественныхтекстов,выявлятьсвязьлитературныхпроизведенийвторойполовиныXIXвекасовременемнаписания,ссовременностьюитрадицией;умениераскрыватьконкретно-историческоеиобщечеловеческоесодержаниелитературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературывторойполовиныXIXвекаобразы,темы,идеи,проблемыивыражатьсвоёотношениекнимвразвёрнутыхаргументированныхустныхиписьменныхвысказываниях;участвоватьвдискуссииналитературныетемы;устойчивыенавыкиустнойиписьменнойречивпроцессечтенияиобсуждениялучшихобразцовотечественной и зарубежнойлитературы;

7) осмыслениехудожественнойкартиныжизни,созданнойавторомвлитературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятияиинтеллектуальногопонимания;умениеэмоциональноотзываться на прочитанное, выражатьличноеотношениекнему,передаватьсобственныечитательскиевпечатленияи аргументироватьсвоё мнение;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальныхособенностейобучающихся)читать,втомчисленаизусть,неменее10произведений и (или) фрагментов;

9) овладениеумениямианализаиинтерпретациихудожественногопроизведениявединствеформыисодержания(сучётомнеоднозначностизаложенныхвнёмсмысловиналичиявнёмподтекста)сиспользованиемтеоретико-литературныхтерминовипонятий(вдополнениекизученнымвосновнойшколе);

10) владение комплексным филологическим анализом художественноготекста;осмыслениефункциональнойролитеоретико-литературныхпонятий,втомчисле:конкретно-историческое,общечеловеческоеинациональноевтворчествеписателя;традицияиноваторство;авторскийзамыселиеговоплощение; миф и литература; историзм, народность; художественное время ипространство;поэтика;историко-литературныйпроцесс;литературныенаправления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое икомическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;видытроповифигурыречи;внутренняяречь;стиль,стилизация;аллюзия,подтекст; символ; интертекст, гипертекст; системы стихосложения (тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая);«вечныетемы»и«вечныеобразы»влитературе;взаимосвязьивзаимовлияниенациональныхлитератур;художественныйперевод;литературнаякритика;

11) пониманиеиосмысленноеиспользованиетерминологическогоаппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения,театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведенийхудожественнойлитературы идругихвидовискусств;

12) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературыи сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств(графика,живопись,театр,кино,музыкаидр);

13) сформированность представлений о литературном произведении какявлениисловесногоискусства,оязыкехудожественнойлитературывегоэстетическойфункциииобизобразительно-выразительныхвозможностяхрусского языка в произведениях художественной литературы и умение применятьихвречевойпрактике;владениеумениеманализироватьединицыразличныхязыковыхуровней ивыявлятьих смыслообразующуюрольвпроизведении;

14) сформированностьпредставленийостиляхудожественнойлитературыразныхэпох, об индивидуальном авторскомстиле;

15) владениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияипониманиялитературныхтекстов,умениямисамостоятельногоистолкованияпрочитанного,ведениедиалогаопрочитанномврусле

обсуждаемойпроблематики;информационнойпереработкитекстовввидеаннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочиненийразличныхжанров(неменее250слов);владениеумениемредактироватьисовершенствовать собственныеписьменныевысказываниясучётомнормрусского литературногоязыка;

16) владениеумениямиучебнойпроектно-исследовательскойдеятельностиисторико-итеоретико-литературногохарактера,втомчислесоздания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактированиятекстов;

17) сформированностьпредставленийобосновныхнаправленияхлитературнойкритики, осовременныхподходахканализухудожественноготекставлитературоведении;умениесоздаватьсобственныелитературно-критическиепроизведениянаосновепрочитанныххудожественныхтекстов;

18) умение работать с разными информационными источниками, в томчислевмедиапространстве,использоватьресурсытрадиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем.

Предметныерезультатыпо классам:11класс

1) Осознание причастности к отечественным традициям и историческойпреемственности поколений на основе установления связей литературы с фактамисоциальнойжизни,идеологическимитечениямиииособенностямикультурногоразвития страны в конкретную историческую эпоху (конец XIX — начало XXIвека);включениевкультурно-языковоепространстворусскойимировойкультурычерезумениесоотноситьхудожественнуюлитературусфактамиобщественнойжизниикультуры,раскрыватьрольлитературывдуховномикультурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературекакнеотъемлемой части культуры;

2) осознаниевзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличностивконтекстеосмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народовРоссии,исамооценкасобственногоинтеллектуально-нравственного уровня;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него—к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры;пониманиеролииместарусскойлитературывмировомкультурномпроцессе;

4) знаниесодержанияипониманиеключевыхпроблемпроизведенийрусской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народовРоссии(конецXIX—началоXXIвека),ихисторико-культурногои нравственноценностноговлияниянаформированиенациональнойимировойлитературы;

5) сформированность умений самостоятельноопределять иучитыватьисторико-культурныйконтекстиконтекстворчестваписателявпроцессеанализахудожественныхтекстов,выявлятьсвязьлитературныхпроизведенийконцаXIX—началаXXIвекасовременемнаписания,ссовременностьюитрадицией;выявлятьсквозныетемыиключевыепроблемырусскойлитературы;

6) способностьсамостоятельновыявлятьвпроизведенияххудожественнойлитературыобразы,темы,идеи,проблемыивыражатьсвоёотношениекнимвразвёрнутыхаргументированныхустныхиписьменныхвысказываниях, участие в дискуссии на литературные темы; свободное владениеустной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцовотечественнойи зарубежной литературы;

7) самостоятельноеосмыслениехудожественнойкартиныжизни,созданнойавторомлитературномпроизведении,единствеэмоционального,личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоциональноотзываться,выражатьличноеотношениекнему,передаватьсобственныечитательскиевпечатленияи аргументироватьсвоёмнение;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальныхособенностейобучающихся)читать,втомчисленаизусть,неменее10произведений и (или)фрагментов;

9) овладениеумениямисамостоятельногоанализаиинтерпретациихудожественногопроизведениявединствеформыисодержания(сучётомнеоднозначностизаложенныхвнёмсмысловина

личиявнёмподтекста)сиспользованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение кизученнымвосновной школе);

10) владение комплексным филологическим анализом художественноготекста;осмыслениефункциональнойролитеоретико-литературныхпонятий,втом числе:

конкретно-историческое,общечеловеческоеинациональноевтворчествеписателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; миф илитература;историзм,народность;художественноевремяипространство;поэтика; историко-литературный процесс; литературные направления и течения:романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;авангард;литературныйманифест;литературныежанры;трагическоеикомическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;видытроповифигурыречи;внутренняяречь;стиль,стилизация;аллюзия,подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая),дольник,верлибр;«вечныетемы»и«вечныеобразы»влитературе; беллетристика,массоваялитература,сетеваялитература;взаимосвязьивзаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературнаякритика;

11) пониманиеиосмысленноеиспользованиетерминологическогоаппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения,театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведенийхудожественнойлитературы и литературнойкритики;

12) умениесамостоятельносопоставлятьпроизведениярусскойизарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями вдругих видахискусств(графика,живопись,театр,кино,музыкаи др);

13) сформированность представлений о литературном произведении какявлениисловесногоискусства,оязыкехудожественнойлитературывегоэстетическойфункциио бизобразительно-выразительныхвозможностяхрусского языка в произведениях художественной литературы; умение применятьихвречевойпрактике;умениеанализироватьязыковыеявленияифакты,допускающие неоднозначную интерпретацию, и выявлять их смыслообразующуюроль;

14) сформированностьпредставленийостиляххудожественнойлитературыразныхэпох, литературныхнаправлениях,течениях,школах,обиндивидуальномавторском стиле;

15) владениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияипонима ниялитературныхтекстов,умениямисамостоятельногоистолкованияпрочитанного,информацион нойпереработкитекстовввидеаннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочиненийразличныхжанров(неменее250слов);владениеумениемредактироватьисовершенствова тьсобственныеписьменныевысказываниясучётомнормрусского литературногоязыка;

16) владениеумениямиучебнойпроектно-исследовательскойдеятельностиисторико-итеоретико-литературногохарактера,втомчислесоздания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактированиясобственныхи чужихтекстов;

17) сформированностьпредставленийобосновныхнаправленияхлитературнойкритики, осовременныхподходахканализухудожественноготекставлитературоведении;умениесоздаватьсо бственныелитературно-критическиепроизведениянаосновепрочитанныххудожественных текстов;

18) умениесамостоятельноработатьсразнымиинформационнымиисточниками,втомчис левмедиапространстве(поиск,анализ,отбор,структурирование, презентация информации), оптимально использовать ресурсытрадиционныхбиблиотеки электронных библиотечных систем.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»

10 КЛАСС

Литературавторойполовины XIX века

А.Н.Островский.Драма«Гроза»Пьесы«Бесприданница»,«Своилюди—сочтёмся» идр.(однопроизведение повыбору)

И. А. Гончаров. Роман «Обломов»Романы и очерки (одно произведение

повыбору)Например,«Обыкновеннаяистория»,очеркиизкниги«Фрегат”Паллада“»идр.
И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»Повести и романы (одно произведение повыбору)Например, «Первая любовь», «Вешние воды», «Рудин», «Дворянскоегнездо» идр.Статья «Гамлет и Дон Кихот»
Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеепяти повыбору)Например,«Silentium!», «Нето,чтомнитевы,природа»,«УмомРоссиюнепонять…»,«О,какубийственномылюбим »,«Нам неданопредугадать…», «К.Б»(«Явстретил вас
— и всё былое»), «Певучесть есть в морских волнах…», «Природа — сфинксИтем она верней», «Эти бедные селенья…», «О вещая душа моя! », «День и ночь»и др.
Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеепятиповыбору)Например,«Тройка», «Я не люблю иронии твоей», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобойбестолковыелюди», «Поэт иГражданин», «Элегия»(«Пускайнам говоритизменчиваямода »),«ОМуза!яудверигроба…»,«Блаженнезлобивыйпоэт…», «Памяти Добролюбова», «Пророк» и
др.Поэма«КомунаРусижитьхорошо»
А. А. Фет. Стихотворения (не менее пяти по выбору)Например, «Одним толчкомсогнатьладьюживую…»,«Ещёмайскаяночь»,«Вечер»,«Этоутро,радостьэта…»,«Шёпот,робкоедыханье…»,«СияланочьЛунойбылполонсадЛежали…», «Я тебе ничего не скажу…», «Заря прощается с землёю », «На зареты её не буди…», «Как беден наш язык! Хочу и не могу…», «На стоге сена ночьюжной…»идр.
А. К. Толстой. Стихотворения (не менее трёх по выбору)Например, «Средьшумногобала,случайно…»,«Колокольчикимои…»,«Меня,вомракеивпыли…»,«Двухстановне боец,нотолькогостьслучайный…» идр.
Н. Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (главы по выбору) Статьи «Детствои отрочествоСочинение графа ЛНТолстогоВоенные рассказы графа ЛНТолстого», «Русский человек на rendez-vous Размышления по прочтении повестигТургенева”Ася“»
Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»Повести и романы (однопроизведениеповыбору)Например,«НеточкаНезванова»,«Сонсмешногочеловека»,«Идиот» ,«Подросток»идр.
Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»Рассказы, повести и романы (однопроизведениеповыбору)Например,рассказыизцикла«Севастопольскиерассказы»,«СмертьИвана Ильича»,«Анна Каренина»идр.
М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менеечетырёхглавповыбору)Например,главы«Окоренипроисхожденияглуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и дрСказки(неменеетрёхповыбору)Например,«Пропаласовесть»,«Медведьнавоеводстве»,«Карась-идеалист»,«Коняга»идр.
Н.С.Лесков.Рассказыиповести(неменеедвухпроизведенийповыбору)Например, «Очарованный странник», «Однодум», «Тупейный художник», «ЛедиМакбетМценскогоуезда»и др.
А.П.Чехов.Рассказы(неменеепятиповыбору) Например,«Студент», «Ионыч»,«Дамассобачкой»,«Человеквфутляре»,«Крыжовник»,«Олюбви», «Попрыгунья»,«Душечка»,«Домс мезонином»идр.
Комедия«Вишнёвыйсад»
Пьесы«Чайка»,«ДядяВаня»,«Трисестры»(однопроизведениеповыбору)

ЛитературнаякритикавторойполовиныXIXвека

СтатьиНАДобролюбова«Лучсветавтёмномцарстве»,«Чтотакоеобломовщина?»,ДИПисарева«Базаров»,«Мотивырусскойдрамы»,АВДружинина «”Обломов”Роман ИАГончарова», ААГригорьева «После”Грозы” Островского», ННСтрахова «Сочинения грЛНТолстого» и др.(неменеетрёхстатейповыборувсоответствиисизучаемымхудожественнымпроизведением)

ЛитературанародовРоссии

Стихотворения и поэмы (не менее одного произведения по выбору)Например,стихотворенияГТукая,стихотворения ипоэма«Фатима»КХетагуроваи др.)

Зарубежнаялитература

Зарубежная проза второй половиныXIX века (не менее одного произведенияповыбору)Например,произведенияЧДиккенса«ДэвидКопперфилд», «Большие надежды», ГФлобера «Мадам Бовари», ЭЗоля «Творчество», ГдеМопассана«Милыйдруг»и др.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворенийодного из поэтов по выбору)Например, стихотворения АРембо, ШБодлера, ПВерлена,ЭВерхарна идр.

Зарубежнаядраматургиявторойполовины XIXвека(неменееодного произведенияповыбору)Например,пьесыГГауптмана«Передвосходомсолнца»,«Одинокие»,ГИбсена«Кукольный дом»,«ПерГюнт» идр.

11 КЛАСС

ЛитератураконцаXIX—началаXXвека

А.И.Куприн.Рассказыиповести(двапроизведенияповыбору)Например,«Гранатовыйбраслет»,«Олеся» ,«Поединок»идр.

Л.Н.Андреев.Рассказыиповести(двапроизведенияповыбору)Например,«ИудаИскариот»,«Большойшлем»,«Рассказо семиповешенных»идр.

М.Горький.Рассказы,повести,романы(двапроизведенияповыбору)Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов», «Фома Гордеев» идр.

Пьеса«Надне»

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее трёх стихотворений двухпоэтов по выбору)Например, стихотворения ИФАнненского, КДБальмонта,АБелого, ВЯБрюсова, МАВолошина, ИСеверянина, ВССо- ловьева, ФКСологуба,ВВХлебниковаидр.

ЛитератураXXвека

И.А.Бунин.Стихотворения(неменеедвухповыбору)Например,«Аленушка», «Вечер»,«Дурман»,«Ицветы,ишмели,итрава,иколосья…»,«Уптицыестьгнездо,узверяестьнора…»идр Рассказы(триповыбору) Например, «Антоновскиеяблоки»,«Чистыйпонедельник»,«ГосподинизСан-Франциско», «Тёмныеаллеи»,«Лёгкоедыхание»,«Солнечныйудар»идр.

Книгаочерков«Окаянныедни» (фрагменты)

А.А.Блок.Стихотворения(неменеепятиповыбору)Например,«Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинуласьТечёт, груститлениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях,о подвигах, о славе», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочу безумножить…», «Девушка пела в церковном хоре…», «В ресторане», «Вхожу я в тёмныехрамы », «Я — Гамлет Холодеет кровь…», «Фабрика», «Русь», «Когда выстоитенамоёмпути…»,«Онапришласмороза…»,«Рождённыевгодаглухие…»,«ПушкинскомуДому»,«Скифы»и др.

Поэма«Двенадцать»

Н.С.Гумилёв.Стихотворения(неменеетрёхповыбору)Например,«Жираф», «Заблудившийсятрамвай», «Капитаны», «Пятистопныеямбы», «Слово», «Шестоечувство», «АндрейРублев»идр.

В.В.Маяковский.Стихотворения(неменеепятиповыбору)Например,«Авы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся»,«ПисьмоТатьянеЯковлевой»,«Скрипкаинемножконервно», «Дешёвая распродажа», «Левый марш», «Сергею Есенину», «ТоварищуНетте,пароходуи человеку»и др. Поэмы«Облаковштанах»,«ВовесьголосПервоевступлениевпоэму»

С. А. Есенин. Стихотворения (не менее пяти по выбору)Например, «Гой ты,Русь,мояродная»,«Письмоматери»,«СобакеКачалова»,«СпитковыльРавнинадорогая…»,«Шаганэтымоя,Шаганэ…»,«Нежалею,незову,неплачу…»,«Япоследнийпоэтдеревни…»,«РусьСоветская»,«Низкийдомсголубыми ставнями», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Клён ты мойопавший…»,«Отговорилорощазолотая…»,«Мытеперьуходимпонемногу…», «Окрасномвечерезадумаласьдорога…»,«Запелитёсаныедроги…»,«Русь», «Пушкину», «Я иду долинойНа затылке кепи», «До свиданья, друг мой, досвиданья!»идр.Поэма«Чёрный человек»

О.Э.Мандельштам.Стихотворения(неменеепятиповыбору) Например, «БессонницаГомерТугиепаруса…»,«Загремучуюдоблестьгрядущихвеков…»,«Ленинград»,«Мы

живём,подсобоюнечуястраны…»,«NotreDame»,
«Айя-София»,«Невыразимаяпечаль…»,«Золотистогомёдаструяизбутылкитекла…», «Я не слыхал рассказов Оссиана…», «Нет, никогда ничей я не былсовременник…»,«Якгубам подношуэту зелень…»идр.

М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее пяти по выбору)Например, «Моимстихам,написаннымтакрано…»,«Ктосозданизкамня,ктосозданизглины…»,
«Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоскапо родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Стихи к Блоку»(«Имя твоё — птица в руке…»), «Генералам двенадцатого года», «Уж сколько ихупаловэтубездну…»,«Расстояние:вёрсты,мили…»,«Красноюкистью…»,
«Семьхолмов — как семьколоколов!»(из цикла«СтихиоМоскве»)и др.

Очерк«МойПушкин»

А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее пяти по выбору)Например, «Песняпоследней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Смуглый отрок бродилпо аллеям…», «Мне голос былОн звал утешно…», «Не с теми я, кто бросилземлю»,«Мужество»,«Приморскийсонет»,«Роднаяземля»,«Сероглазыйкороль»,
«Вечером», «Все мы бражники здесь, блудницы…», «Всё расхищено,предано, продано…», «Я научилась просто, мудро жить…», «Заплаканная осень,как вдова», «Перед весной бывают дни такие», «Мне ни к чему одическиерати…»,«Творчество»,«Муза»(«Когдая ночьюжду еёприхода…») идр.

Поэма«Реквием»

Е.И.Замятин.Роман«Мы»

М.А.Шолохов.Роман-эпопея«ТихийДон»

В.В.Набоков.Рассказы,повести,романы(однопроизведениеповыбору)Например, «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте», «Машенька», «ЗащитаЛужина»,«Дар»и др.

М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман повыбору)Рассказы, повести, пьесы (одно произведение по выбору)Например,рассказыизкниги«Записки юноговрача»,«Запискинаманжетах»,«ДниТурбиных»,«Бег»идр.

А.П.Платонов.Рассказыиповести(двапроизведенияповыбору)Например,
«Впрекрасномиярастноммире»,«Котлован»,«Возвращение»,«РекаПотудань»,
«Сокровенныйчеловек»идр.

А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору)Например, «Всясутьводном-единственномзавете…»,«Памятиматери»(«Вкраю,кудаихвывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цокольмонумента», «О сущем», «В тот день, когда окончилась война…», «Я убит подоРжевом»,«ПамятиГагарина»идр.Поэма«Поправупамяти»

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чемтрёхписателейповыбору) Например,В П Астафьев«Пастухипастушка»,
«Звездопад»;Ю В Бондарев«Горячийснег»;В В Быков«Обелиск»,
«Сотников», «Альпийская баллада»; БЛВасильев «А зори здесь тихие», «Вспискахнезначился»,«Завтрабылавойна»,«Летятмоикони»;К Д Воробьёв
«Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; ВЛКондратьев «Сашка»; ВПНекрасов «В окопах Сталинграда»; ЕИНосов «Красное вино победы», «Шопен,сонатаномердва»,А АФадеев«Молодая гвардия»и др.

ПоэзияоВеликойОтечественнойвойне.Стихотворения(поодномустихотворению не менее чем трёх поэтов по выбору)Например, ЮВДруниной,МВИсаковского, ЮДЛевитанского, ССОрлова, ДССамойлова, КМСимонова,БА Слуцкогои др

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение повыбору)Например, ВСРозов «Вечно живые», КМСимонов «Русские люди» идр.

Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее пяти по выбору)Например, «ФевральДостатьчернилиплакать!»,«Определениепоэзии»,«Вовсёммнехочетсядойти…», «Снег идет», «Любить иных — тяжелый крест», «Быть знаменитымнекрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Единственные дни», «О, зналбыя,чтотакбывает…»,«Никогоне будет вдоме»,«Август»идр.Роман«ДокторЖиваго»(избранныеглавы)

А.В.Вампилов.Пьесы(неменееоднойповыбору)Например,«Старшийсын»,

«Утинаяохота»и др.

А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «АрхипелагГУЛАГ»(фрагментыкниги);произведенияизцикла«Крохотки»(неменеедвух)

В. М. Шукшин. Рассказы и повести (не менее четырёх произведений по выбору)Например,«Срезал»,«Обида»,«Микроскоп»,«Мастер»,«Крепкиймужик», «Сапожки»,«Забуксовал»,«ДядяЕрмолай»,«Ширешаг,маэстро!»,«Калинакрасная»и др.

В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору)Например,«ПрощаниесМатёрой»,«Живиипомни»,«Женскийразговор» идр.

Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору)Например, «Звездаполей»,«Тихаямояродина!»,«Вгорницемоейсветло…»,«Привет,Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны», «Роднаядеревня»,«Восеннемлесу»,«Вминутымузыкипечальной…»,«Видениянахолме», «Ночь на родине», «Утро» и др **И. А. Бродский.** Стихотворения (не менеепятиповыбору) Например,«НасмертьЖукова»,«Осеннийкрикястреба», «Пилигримы»,«Стансы»(«Нистраны,нипогоста…»),«НастолетиеАнныАхматовой»,«Рождественскийроманс»,«Явходилвместодикогозверявклетку…», «И вечный бой…», «Я памятник себе воздвиг иной…», «Мои слова, ядумаю, умрут…», «Ниоткуда с любовью, надцатого мартобря…», «Воротишься народинуНучтож…»,«Postscriptum»и др.

В. С. Высоцкий. Стихотворения (не менее трёх по выбору)Например, «Песня оЗемле»,«Онневернулсяизбоя»,«МывращаемЗемлю»,«Янелюблю», «Братские могилы», «Песня о друге», «Лирическая», «Охота на волков», «Песня озвёздах»и др

Проза второй половины XX — начала XXI века. Рассказы, повести, романы (поодному произведению не менее четырёх прозаиков по выбору)Например, ФААбрамов «Братья и сёстры» (фрагменты из романа); повесть «Пелагея» и др); ЧТАйтматов(повести«Пегийпёс,бегущийкраемморя»,«Белыйпароход»идр);ВПАстафьев(повествованиеврассказах «Царь-рыба»идр);ВИБелов(рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др); АГБитов (циклрассказов «Аптекарский остров», повесть «Жизнь в ветреную погоду» и др); АНВарламов (повести «Гора», «Рождение» и др); ГНВладимов (повесть «ВерныйРуслан»); ВСГроссман (роман «Жизнь и судьба» (фрагменты); СДДовлатов(повесть «Заповедник» и др); ФАИскандер (роман в рассказах «Сандро изЧегема»(фрагменты),философскаясказка«Кроликииудавы»идр);Ю П Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» идр);В С Маканин(рассказ«Кавказскийпленный»);В О Пелевин(повесть «ОмонРа»,роман«Жизньнасекомых»идр);З Прилепин(романы«Санькя», «Обитель»(фрагменты)идр);ВАСолоухин(повесть«Капляросы»,произведенияиз цикла «Камешкиналадони»); АНиБНСтругацкие (по-вести «Пикникнаобочине»,«Понедельникначинаетсявсубботуидр);ВФТендряков (повесть «Ночь после выпуска», рассказы «Хлеб для собаки», «Парагнедых» и др); ЮВТрифонов (повести «Отблеск костра», «Обмен», «Другаяжизнь», «Дом на набережной» и др); ВТШаламов («Колымские рассказы»,например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом», «На представку») идр.

Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения и поэмы (поодномупроизведению не менее четырёхпоэтов повыбору)Например, БААхмадулиной, ААВознесенского, ЕАЕвтушенко, НАЗаболоцкого, ТЮКибирова,ЮПКузнецова,АСКушнера,ЛНМартынова,ОАНиколаевой,БШОкуджавы, ДАПригова, РИРождественского, ОАСедаковой, ВНСоколова,ААТарковского,ОГЧухонцеваи др.

Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьесы (произведениеодногоиздраматурговповыбору)Например,АНАрбузов«Иркутскаяистория»,«Жестокиеигры»;АМВолодин«Пятьвечеров»,«Моястаршаясестра»; ЕВГришковец «Как я съел собаку»; КВДрагунская «Рыжая пьеса», ВСРозов «Гнездо глухаря»; ММРощин «Валентин и Валентина», «Спешителеделатьдобро»и др.

ЛитературанародовРоссии

Рассказы,повести,стихотворения(неменеедвухпроизведенийповыбору)Например, рассказ ЮРытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале

тумана»;повестиЮШесталова«Синийветеркаслания», «Когдакачаломенясолнце»и др; стихотворения ГАйги, РГамзатова, МДжалиля, МКарима, ДКугультинова,ККулиеваи др.

Зарубежнаялитература

Зарубежная проза XX века (не менее двух произведений по выбору)Например,произведенияГБёлля«Глазамиклоуна»;РБрэдбери«451градуспоФаренгейту»; УГолдинга«Повелительмух»; АКамю«Посторонний»;ФКафки «Превращение»; ГГМаркеса «Сто лет одиночества»; УСМоэма «Театр»; ДОруэлла«1984»;ЭМРемарка«Назападномфронтебезперемен»,«Тритоварища»; ДжСэлинджера «Над пропастью во ржи»; УСтарка «Пусть танцуютбелыемедведи»;Г Уэллса«Машинавремени»;О Хаксли«Одивныйновый мир»; ЭХемингуэя «Старик и море», «Прощай, оружие»; АФранк «ДневникАнныФранк»;УЭко«Имя Розы»и др.

Зарубежная поэзия XX века (не менее трёх стихотворений одного из поэтов повыбору)Например,стихотворенияГАполлинера,ФГарсиаЛорки,РМРильке,ТСЭлиота и др.

Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору)Например, пьесы ББрехта «Мамаша Кураж и её дети», ФДюрренмата «Визитстаройдамы»,ЭИонеско«Носорог»,ММетерлинка«Синяяптица»,ДПристли «Визитинспектора»,О Уайльда«Идеальныймуж»,Т Уильямса«Трамвай «Желание»»,БШоу «Пигмалион»идр.

2.1.3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "История" (базовыйуровень)

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету"История"(предметная область "Общественно-научные предметы") (далее соответственно -программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо истории.

Пояснительнаязаписка

Программа по истории разработана с целью оказания методической помощиучителюисториивсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету,ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методикиобучения,иподлежитнепосредственномуприменениюприреализацииобязательнойчасти ООПСОО.

Программапоисториидаетпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиистории,устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматриваетраспределениеегопоклассамиструктурированиеегопоразделамитемамкурса.

Место истории в системе основного общего образования определяется егопознавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом,вкладом в становление личности человека. История представляет собирательнуюкартину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственногоопыта.Онаслужитважнымресурсомсамоидентификацииличностивокружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страныи мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека иобществавсвязи прошлого,настоящегои будущего.

Цельюшкольногоисторическогообразованияявляетсяформированиеиразвитие личности школьника, способного к самоидентификации и определениюсвоих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения историческогоопыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющегоисторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.Даннаяцельпредполагаетформированиеуобучающихсяцелостнойкартиныроссийской и мировой истории, понимание места и роли современной России вмире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страныимировуюисторию,формированиеличностнойпозициипоотношениюкпрошломуи настоящемуОтечества.

Задачамиизученияисториявляются:

углублениесоциализацииобучающихся,формированиегражданскойответственностиисоциа

льнойкультуры,адекватнойусловиямсовременногомира;

освоениесистематическихзнанийобисторииРоссиии всеобщейисторииXX - началаXXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональномуРоссийскомугосударствувсоответствиисидеямивзаимопонимания,согласия имирамеждулюдьмиинародами,вдухедемократических ценностей современногообщества;

формированиеисторическогомышления,способностирассматриватьсобытияиявлениясточк изренияихисторическойобусловленностиивзаимосвязи,вразвитии,всистемекоординат"прошлое-настоящее-будущее";

работа с комплексами источников исторической и социальной информации,развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретениепервичногоопытаисследовательскойдеятельности;

расширениеаксиологическихзнанийиопытаоценочнойдеятельности(сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей,определениеивыражениесобственногоотношения,обоснованиепозицииприизучениид искуссионныхпроблем прошлогои современности);

развитиепрактикиприменениязнанийиуменийвсоциальнойсреде,общественнойдеятельност и,межкультурномобщении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, - 136, в 10 - 11классах по2 часа внеделюпри 34учебныхнеделях.

Последовательностьизучениятемврамкахпрограммыпоисториивпределах одногокласса можетварьироваться.

Содержание обучения в 10 классеИсторияРоссии.1914-1945 гг.

Введение.РоссиявначалеXX в.

РоссиявгодыПервоймировойвойныиВеликойроссийскойреволюции (1914-1922).

РоссиявПервоймировойвойне(1914-1918)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну.Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действияна австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками поАнтанте.Брусиловскийпрорывиегозначение.Массовыйгероизмвоинов.Людскиепотери.Политизацияиначаломорального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики.Формированиевоенно-промышленныхкомитетов.Пропагандапатриотизмаивосприятиевойныобществом.Содействиегражданскогонаселенияармииисозданиеобщественныхорганизацийпомощифронту.Введениегосударствомкарточнойсистемыснабженияв городеи разверстки вдеревне.

Нарастаниеэкономическогокризисаисменаобщественныхнастроений.Кадроваячехардавправительстве.Взаимоотношенияпредставительнойиисполнительнойветвейвласти.Прогрессивныйблокиегопрограмма.Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы,интернационалистыипораженцы.Влияниебольшевистскойпропаганды.Возрастаниероли армии вжизниобщества.

Великаяроссийскаяреволюция(1917-1922)

ПонятиеВеликойроссийскойреволюции,продолжавшейсяотсверженияса модержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральскаяреволюция,Октябрьскаяреволюция,Гражданскаявойна.Российскаяимпериянакануне волюции.Территорияинаселение.Объективныеисубъективныепричиныобостренияэкономического иполитическогокризиса.Войнакакреволюционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы.Незавершенностьипротиворечиямодернизации.Основныесоциальныеслои,политические партии и их лидерынаканунереволюции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль -март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи.Откликивнутристраны:Москва,периферия,фронт,национальныерегионы.Формировани

еВременногоправительстваипрограммаегодеятельности.ПетроградскийСоветрабочих исолдатскихдепутатовиего декреты.

Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияниябольшевиковвоглавесВ.И.Лениным.Июльскийкризисиконецдвоевластия. Восстановлениепатриаршества.ВыступлениеКорниловапротив Временногоправительства.Провозглашение Россиирес публикой.СвержениеВременногоправительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И.Ленинкакполитический деятель.

Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков

Первыемероприятиябольшевиковвполитической,экономическойисоциальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестскогомира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделениякрестьян землей.ОтделениеЦерквиотгосударства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание новогогосаппарата.Советыкакформавласти.ВЦИКСоветов.Совнарком.ВЧКпоборьбес контрреволюциейи саботажем. Создание Высшегосовета народногохозяйства(ВСНХ).ПервыяКонституцияРСФСР 1918г.

Гражданскаявойнаиеепоследствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной1918г.Началоформированияосновныхочаговсопротивлениябольшевикам.СитуациянаДону.ПозицияУкраинскойЦентральнойрады.Восстаниечехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.Палитраантибольшевистскихсил:ихха рактеристикаивзаимоотношения.ИдеологияБелогодвижения.Положениенаселениянатерриторияхантибольшевистскихсил.Буднисела:красные продотрядыибелыереквизиции.

Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудоваяповинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка планаГОЭЛРО.СозданиерегулярнойКрасной Армии.Использованиевоенспецов.Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийствоцарской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК,комбедови ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, вСибириинаДальнемВостоке.Польско-советскаявойна.ПоражениеармииВрангелявКрыму.

ПричиныпобедыКрасной АрмиивГражданскойвойне.Вопросоземле. НациональныйфакторвГражданскойвойне.Декларацияправнародов Россииееозначение.Эмиграцияиформированиерусскогозарубежья.ПоследниеотголоскиГражданской войныврегионах вконце1921-1922г.

Идеологияикультура СоветскойРоссиипериодаГражданскойвойны

СозданиеГосударственнойкомиссиипопросвещениюиПролеткульта.Наглядная агитацияимассоваяпропагандакоммунистическихидей.Национализациятеатров икинематографа. Пролетаризациявузов, организациярабфаков.Антирелигиознаяпропагандаисекуляризацияжизниобщества.Ликвидацияс ословныхпривилегий. Законодательноезакреплениеравноправияполов.

Повседневнаяжизнь.Городскойбыт:бесплатныйтранспорт,товарыпокарточкам,субботники итрудовыемобилизации.Комитетыбеднотыиростсоциальнойнапряженностивдеревне.Проблема массовойдетскойбеспризорности.

Нашкрайв1914-1922 гг.

СоветскийСоюзв1920 -1930-егг.

СССРвгодынэпа(1921-1928).

КатастрофическиепоследствияПервоймировойиГражданскойвойн.Демографическаяситуация вначале 1920-х гг.Экономическаяразруха.Голод1921-1922гг.иегопреодоление.Реквизицияцерковногоимущества,сопротивление верующих и преследование священнослужителей. КрестьянскиевосстаниявСибири,наТамбовщине,вПоволжьеидругиеКронштадтскоевосстание.

Отказбольшевиковот"военногокоммунизма"ипереходкновойэкономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-

денежныхотношенийдляулучшенияэкономическойситуации.Заменапродразверсткивдеревнееди нымпродналогом.Стимулированиекооперации.Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых ипятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР званияГерояТруда(1927г.,с1938 г.-ГеройСоциалистическогоТруда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальныхобразованийв1920-егг.Политика"коренизации"иборьбаповопросуо
национальномстроительстве.

ЛиквидациянебольшевистскихпартийиустановлениевСССРоднопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть.Ситуациявпартииивозрастаниеролипартийногоаппарата.Ликвидацияоппозициивнутри ВКП(б) кконцу1920-хгг.

Социальнаяполитикабольшевиков.Положениерабочихикрестьян.Эмансипацияженщин.Соц иальныелифты.Становлениесистемыздравоохранения.Охранаматеринства
идетства.Борьбасбеспризорностью
ипреступностью.Мерыпосокращениюбезработицы.Положениебывшихпредставителей"эксплуат аторскихклассов".Деревенскийсоциум:кулаки,середнякиибедняки.Сельскохозяйственные коммуны,артелии ТОЗы.

СоветскийСоюзв1929 -1941 гг.

"Великийперелом".Перестройкаэкономикинаосновекомандногоадминистрирования.Форси рованнаяиндустриализация.Созданиерабочихиинженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.Ликвидациячастнойторговлиипредпринимательства.Кризисснабженияивведениекар точнойсистемы.

Коллективизациясельскогохозяйстваиеетрагическиепоследствия.Раскулачивание.Сопроти влениекрестьян.Становлениеколхозногостроя.СозданиеМТС.Голод вСССРв1932-1933 гг.какследствиеколлективизации.

Крупнейшиестройкипервыхпятилетоквцентреинациональныхреспубликах.Строительство Московскогометрополитена.Созданиеновыхотраслейпромышленности.Форсированиевоенногоп роизводстваиосвоенияновойтехники.Ужесточениетрудовогозаконодательства.Результаты,ценаи издержкимодернизации.ПревращениеСССРваграрно-индустриальнуюдержаву.Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструментсталинскойполитики.Органыгосбезопасностиихрольвподдержаниидиктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усилениеидеологическогоконтролянадобществом.Введениепаспортнойсистемы.Массовыеполи тическиерепрессии1937-
1938гг.Результатырепрессийнауровнерегионовинациональныхреспублик.Репрессиипротивсвящ еннослужителей.ГУЛАГ.Рольпринудительноготрудавосуществлениииндустриализациииивосвое ниитруднодоступных территорий.

Советскаясоциальнаяинациональнаяполитика1930-
хгг.Пропагандаиреальныедостижения.КонституцияСССР 1936г.

Культурноепространствосоветскогообществав1920-1930-егг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышениеобщегоуровня жизни.Нэпманыиотношение кним вобществе.

"Коммунистическоечванство".Разрушениетрадиционнойморали.Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.Наступлениенарелигию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основныенаправления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства.Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов.ДеятельностьНаркомпроса.Рабфаки.Культураиидеология.

Создание"новогочеловека".Пропагандаколлективистскихценностей.Воспитаниеинтернаци онализмаисоветскогопатриотизма.Общественныйэнтузиазмпериодапервыхпятилеток.Развитиес порта.ОсвоениеАрктики.Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерноготруда.УчреждениезванияГерояСоветскогоСоюза(1934)ипервыенаграждения.

Культурнаяреволюция.Отобязательногоначальногообразованиякмассовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля надсферойлитературыиискусства.Созданиетворческихсоюзовиихрольвпропагандесоветскойкультуры.Социалистическийреализм.Литератураикинематограф1930-хгг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров.Выдающиесяученыеиконструкторыгражданскойивоеннойтехники.Формированиенациональной интеллигенции.

Повседневность1930-хгг.Снижениеуровнядоходовнаселенияпосравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город:последствиявынужденногопереселенияимиграциинаселения.Жилищнаяпроблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям всередине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивныеорганизации.Материнствоидетство в1930-е гг.Жизньвдеревне.

Внешняяполитика СССРв1920-1930-егг.

Массовыепреступлениягитлеровцевпротивсоветскихграждан.Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территорииСССР.Нацистскийплен.Уничтожениевоеннопленныхимедицинскиеэкспериментынадзаключенными.УгонсоветскихлюдейвГерманию.Разграблениеи уничтожение культурныхценностей.

Началомассовогосопротивленияврагу.Восстаниявнацистскихлагерях. Развертываниепартизанскогодвижения.

Кореннойпереломвходевойны(осень1942-1943 г.)

Сталинградскаябитва.Германскоенаступлениевесной-летом1942г.Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. ДомПавлова.Окружениенеприятельскойгруппировкиподсталинградом.Разгромокруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы КрасноЙАрмииподСталинградом.

ПрорывблокадыЛенинградавянваре1943г.Значениегероическогосопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провалнемецкогонаступления.Танковыесражениянодпрохоровкойиобоянью.Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. БитваздДнепр.ОсвобождениеЛевобережнойУкраиныиформированиеДнепра.Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция1943 г.

Залиниейфронта.Развертываниемассовогопартизанскогодвижения.Антифашистскоеподпольевкрупныхгородах.Значениепартизанскойиподпольнойборьбыдля победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы.Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных.Антисоветскиенациональныевоенныеформированиявсоставевермахта.Судебныепроцессынатерриторииссснадвоеннымипреступникамиипособникамиоккупантовв1943-1946гг.

Человекивойна:единствофронтаитыла.

"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин иподростковвпромышленномисельскохозяйственномпроизводстве.Самоотверженныйтрудучены х.Помощьнаселениюфронту.

Повседневностьвоенноговремени.Фронтоваяповседневность.Боевоебратство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность всоветскомтылу.Военнаядисциплинанапроизводстве.Карточнаясистемаинормыснабженияв городах.Положениевдеревне.Стратегиивыживаниявгородеинаселе.Государственныемерыиобщественныеинициативыпоспасениюдетей.

Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв ксопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые вусловияхвойны.Песенноетворчествоифольклор.Киновоенныхлет.Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителейрелигиозных конфессий.Культурныеинаучныесвязи ссоюзниками.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировойвойны (1944-

сентябрь1945г.)

Освобождение Правобережной Украины иКрыма. Наступлениесоветскихвойск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и ЦентральнойЕвропеиосвободительнаямиссияКрасной Армии.ВстречанаЭльбе.Висло-Одерскаяоперация.БитвазаБерлин.КапитуляцияГермании.Репатриациясоветских гражданвходе войныи послеееокончания.

Войнаиобщество.Восстановлениехозяйствавосвобожденныхрайонах.Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневнойжизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства иЦеркви.

ОткрытиевторогофронтавЕвропе.Ялтинскаяконференция1945г.:основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации(четыре"Д").

Советско-японскаявойна1945г.РазгромКвантунскойармии.Ядерныебомбардировкияпонскихгородовамериканскойавиациейиихпоследствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский иТокийскийсудебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вкладСССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери.Измененияполитической карты мира.

Отвойныкмиру.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.Планыпослевоенногоустройствамира.14пунктовВ.Вильсона.Парижскаямирнаяконференция.ЛигаНаций.Вашингтонскаяконференция.Версальско-Вашингтонскаясистема.

Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция вГермании.Веймарскаяреспублика.ОбразованиеКоминтерна.Венгерскаясоветскаяреспублика.

СтраныЕвропыиСевернойАмерикив1920-1930-егг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов квластивВеликобритании.Зарождениефашистскогодвиженияв Италии;Б.Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима вИталии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономическийкризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политическиепоследствиякризиса."Новыйкурс"Ф.Д.Рузвельта(цель,мероприятия,итоги).Кейнсианство.Государственноерегулированиеэкономики.

Альтернативныестратегиивыходаизмирового экономическогокризиса.Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти.Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика,идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установлениеавторитарных режимоввстранахЕвропы в1920-1930-х гг.

Борьбапротивугрозыфашизма.Тактикаединогорабочегофронтаи Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронтавоФранции,Испании.Франкистскиймятежигражданскаявойнав Испании(участники,основныесражения).Позицииевропейскихдержавв отношенииИспании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение ИспанскойРеспублики.

СтраныАзии,ЛатинскойАмерикив1918-1930-егг.

РаспадОсманскойимперии.ПровозглашениеТурецкойРеспублики.КурспреобразованийМ.КемаляАтатюрка.СтраныВосточнойиЮжной Азии.Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война скоммунистами."Великийпоход"КраснойармииКитая.Национально-освободительноедвижениевИндиив1919-1939гг.Индийскийнациональныйконгресс.М.К.Ганди.

Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы иреволюционныедвиженияв латиноамериканскихстранах.НародныйфронтвЧили.

Международныеотношенияв1920 -1930-хгг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советскоегосударство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция,соглашение в Рапалло,

выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога."Эра пацифизма".

Нарастаниеагрессиивмирев1930-хгг.АгрессияЯпониипротивКитая(1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданиюсистемы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе(оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенскоесоглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Созданиеоси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликтыу оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве.Советско-германскийдоговор оненападениии егопоследствия.

Развитиекультурыв1914 -1930-х гг.

НаучныеоткрытияпервыхдесятилетийXXв.(физика,химия,биология,медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение обликагородов.

"Потерянноепоколение":темавойнывлитературеихудожественнойкультуре.Основныенаправлениявискусстве.Модернизм,авангардизм,сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой третиXXв.Кинематограф1920-1930-хгг.Тоталитаризмикультура.Массоваякультура.Олимпийскоедвижение.

Втораямироваявойна (4ч).

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. НападениеГермании на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главныхвоюющихсторон.РазгромПольши.Блицкриг."Страннаявойна".Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании иНорвегии.РазгромФранциииеесоюзников.БитвазаБританию.АгрессияГерманииеесоюзниковнаБалканах.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.НападениеГерманиинаСССР.ПланыГерманиивотношенииСССР;план"Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий насоветско-германскомфронтев1941г.Нападениеяпонскихвойскна Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции.Ленд-лиз.

Положениевоккупированныхстранах."Новыйпорядок".Нацистскаяполитикагеноцида,холокост.Концентрационныелагеря.Принудительнаятрудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. ДвижениеСопротивления.Партизанская война вЮгославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война вСевернойАфрике.Высадкасоюзническихвойсквиталииипадениережима Муссолини.Переломвойнена Тихомокеане.Тегеранскаяконференция."Большаятройка".

РазгромГермании,Японииииихсоюзников.ОткрытиевторогофронтавЕвропе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и ихпособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих державАнтигитлеровскойкоалиции;Ялтинскаяконференция.РазгромвоенныхсилГерманииивзятиеБерлина.КапитуляцияГермании.РольСССРвразгроменацистскойГерманииосвобождениинародов Европы.Потсдамскаяконференция.СозданиеООН.

ЗавершениемировойвойнынаДальнемВостоке.Американскиеатомныебомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии,разгромКвантунскойармии.КапитуляцияЯпонии.НюрнбергскийтрибуналиТокийскийпроцесснадвоеннымипреступникамиГерманииЯпонии.ИтогиВтороймировой войны.

Обобщение.

Содержание обучения в 11 классеИсторияРоссии.1945-2022 гг.

Введение

СССРв1945-1991гг.

СССРв1945-1953гг.

Влияниепоследствийвойнынасоветскуюсистемуиобщество.Разруха.Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Ростбеспризорностиирешениепроблемпослевоенногодетства.Ростпреступности.

Ресурсыиприоритетывосстановления.Демилитаризацияэкономикиипереориентациянавыпускгражданскойпродукции.Восстановлениеиндустриального потенциала страны. Сельское

хозяйство и положение деревни.Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, егоуспехиизначение.Началогонкивооружений.Положениенапослевоенномпотребительскомрынке.Колхозныйрынок.Голод1946-1947гг.Денежнаяреформаиотмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы.Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля.Послевоенныерепрессии."Ленинградскоедело".Борьбаскосмополитизмом."Деловрачей".

Сохранениетрудовогозаконодательствавоенноговременинапериодвосстановленияразрушенногохозяйства.Союзныйцентринациональныерегионы: проблемывзаимоотношений.

РоствлиянияСССРнамеждународнойарене.Началохолоднойвойны.ДоктринаТрумэна.План Маршалла.Формированиебиполярногомира.Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странаминароднойдемократии.СозданиеСоветаэкономическойвзаимопомощи.Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативеСССРОрганизацииВаршавскогодоговора.Война вКорее.

СССРвсередине1950-х-первойполовине1960-х гг.

Сменаполитическогокурса.СмертьСталинаинастроениявобществе.Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства кН.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике,культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина.РеакциянадокладХрущевавстранеимире.Началореабилитациижертвмассовыхполитических репрессийисмягчениеполитическойцензуры.Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики.Утверждениеединоличной властиХрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественнойатмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новыетенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирныйфестивальмолодежиистудентов1957г.Популярныеформыдосуга.Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании.ГонениянаЦерковь.Диссиденты.Самиздати тамиздат.

Социально-экономическоеразвитиеСССР."ДогнатьиперегнатьАмерику". Попыткирешенияпродовольственнойпроблемы.Освоениецелинныхземель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданскийсекторыэкономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запускпервого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мирежещины-космонавтаВ.В.Терешковой.ВлияниеНТРнапеременывповседневнойжизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления ксовнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной ипрофессиональнойструктуресоветскогообществакначалу1960-хгг.Преобладаниегорожаннадсельскимнаселением.Положениеипроблемырабочегокласса,колхозногокрестьянстваиинтеллигенции.Востребованностьнаучного иинженерноготруда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание"новогочеловека".Бригадыкоммунистическоготруда.Общественныеформыуправления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионнаяреформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефициттоваровнародногопотребления.

Внешняяполитика.СССРистраныЗапада.Международныевоеннополитические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания(Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).СССРимироваясоциалистическаясистема.Распадколониальныхсистемиборьбаза влияние встранах третьегомира.

Конецоттепели.Нарастаниенегативныхтенденцийвобществе.Кризисдовериявласти.Новочеркасскиесобытия. СмещениеН.С.Хрущева.

Советскоегосударство иобщество всередине1960-х-начале1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.Десталинизацияиресталинизация.Экономическиереформы1960-хгг.Новые

ориентирыаграрнойполитики.КосыгинскаяреформаКонституцияСССР1977г.Концепция"развитогосоциализма".

Нарастаниезастойныхтенденцийвэкономикеикризисидеологии.Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Ценасохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудностиразвитияагропромышленногокомплекса.Советскиенаучныеитехническиеприоритеты. Созданиетопливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневностьвгородеивдеревне.Ростсоциальноймобильности.Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень.Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев.Социальноеиэкономическоеразвитиесоюзныхреспублик.Общественныенастроения.Потребительскиетенденциивсоветскомобществе.Дефицитиочереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР.XXII летние Олимпийские игры1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино.Авангардноеискусство.Неформалы(КСП,движениеКВНидругие).Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура исамиздат.

Новыевызовывнешнегомира.Междуразрядкойиконфронтацией.Возрастаниемеждународнойнапряженности.Холоднаявойнаимировыеконфликты.Пражскаявеснаиснижениемеждународногоавторитета СССР.Достижениевоенно-стратегическогопаритетасСША.Политикаразрядки.Совещаниепобезопасности исотрудничествув Европе (СБСЕ)в Хельсинки.ВводвойсквАфганистан.Подъемантикоммунистическихнастроенийв ВосточнойЕвропе.Кризиспросоветскихрежимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.Политикаперестройки.РаспадСССР(1985-1991).

Нарастаниекризисныхявленийвсоциально-экономическойиидейнополитическойсферах.Резкоепадениемировыхценнанефтьиегонегативные последствиядлясоветскойэкономики.М.С.Горбачевиегоокружение:курснареформы.Антиалкогольнаякампания1985г.иеепротиворечивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, вполитическойигосударственнойсферах.Законыогоспредприятииобиндивидуальнойтрудовойдеятельности.Принятиезаконаоприватизации государственныхпредприятий.

Гласностьиплюрализм.Политизацияжизниподъемгражданскойактивностинаселения.Либерализацияцензуры.Общественныенастроенияидискуссиивобществе.Отказотдогматизмавидеологии.Вторая волнадесталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение квойневАфганистане.Неформальныеполитическиеобъединения.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике.ОдносторонниеуступкиЗападу.РоспускСЭВиОрганизацииВаршавскогодоговора.ОбъединениеГермании.НачаловыводасоветскихвойскизЦентральнойиВосточной Европы.Завершениехолодной войны.

Демократизациясоветскойполитическойсистемы.XIXконференцияКПССи ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народныхдепутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатовСССРиего значение.Демократыпервойволны,их лидерыипрограммы.

Подъемнациональныхдвижений,нагнетаниенационалистическихисепаратистскихнастроений.Обострениемежнационального противостояния:Закавказье,Прибалтика,Украина,Молдавия.Позицииреспубликанскихлидеровинациональныхэлит.

Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи КонституцииСССРоруководящейролиКПСС.Становлениемногопартийности.КризисвКПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатовРСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введениепоста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н.ЕльцинаПрезидентом РСФСР.Углублениеполитическогокризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация огосударственномсуверенитетеРСФСР.ДискуссииопутяхобновленияСоюзаССР.Ново-

Огаревскийпроцессипопыткиподписаниянового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

Наш край в 1945-1991 гг.

Обобщение.

Российская Федерация в 1992-2022 гг.

Становление новой России (1992-1999).

Б.Н.Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т.Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н.Ельцина N1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее-СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия-правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н.Ельцина.

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В.Путина и

связанныесэтиможидания.Началопреодолениянегативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешнейполитики.Федерализмисепаратизм.СозданиеФедеральныхокругов.Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властныхполномочийцентраирегионов.Террористическаяугрозаиборьбасней.Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти игражданскоеобщество. Военная реформа.

Экономическийподъем1999-2007гг.икризис2008г.Структураэкономики,рольнефтегазовогосектораизадачиинновационногоразвития.Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системемировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализацииприоритетных национальныхпроектов.

ПрезидентД.А.Медведев,премьер-министрВ.В.Путин.Основныенаправлениявнешнейивнутреннейполитики.Проблемастабильности иипреемственностивласти.

ИзбраниеВ.В.ПутинаПрезидентомРоссийскойФедерациив2012г.иепереизбраниенановыйсрокв2018г.ВхождениеКрымавсоставРоссииирealизацияинфраструктурныхпроектоввКрыму(строительствоКрымскогомоста,трассы"Таврида"идругих).Началоконституционнойреформы(2020).

Новыйобликроссийскогообществапослераспада СССР.Социальнаяипрофессиональнаяструктура.Занятостьитрудоваямиграция.Миграционнаяполитика.Основныепринципыинаправлениягосударственнойсоциальнойполитики.Реформыздравоохранения.Пенсионныереформы.Реформированиеобразования,культуры,наукииегорезультаты.Началоконституционнойреформы.Снижениесреднейпродолжительностижизниитенденциидепопуляции.Государственныепрограммыдемографическоговозрождения России.Разработкасемейнойполитикиимерыпопоощрениюрождаемости.Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII ОлимпийскиеиXIIПаралимпийскиезимниеигрывСочи(2014),успехироссийскихспортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта.Чемпионатмирапо футболу иоткрытиеновогообраза Россиимиру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизнии размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса осоциальнойответственностибизнеса.Модернизациябытовойсферы.Досуг.Россиянинвглобальноминформационномпространстве:СМИ,компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотическиедвижения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в ВеликойОтечественнойвойне (2020).

ВнешняяполитикавконцеXX-началеXXIв.УтверждениеновойКонцепции внешнейполитикиРоссийскойФедерации (2000) иее реализация.Постепенноевосстановлениелидирующихпозиций Россиивмеждународныхотношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие вмеждународнойборьбестерроризмомивурегулированиилокальныхконфликтов.Оказаниепомощи Сириивборьбесмеждународнымтерроризмомив преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военнойинфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Одностороннийвыход США из международных соглашений по контролю над вооружениями ипоследствиядляРоссии.СозданиеРоссиейновоговысокоточногооружияиреакция вмире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство РоссииииБеларуси.РоссиявСНГивЕвразийскомэкономическомсообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условияхнападенияГрузиинаЮжнуюОсетиюв2008г.(операцияпопринуждениюГрузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы.СотрудничествоРоссиисостранамиШОС(Шанхайскойорганизациисотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточноеи другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба запеределмировогонефтегазовогорынка.

ГосударственныйпереворотнаУкраине2014г.ипозицияРоссии.ВоссоединениеКрымаиСевастополяс Россиейиегомеждународныепоследствия.МинскиесоглашенияпоДонбассуигуманитарная поддержкаДонецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики

(ЛНР).Специальнаявоеннаяоперация(2022).ВведениеСШАиихсоюзникамиполитическихиэкономических санкцийпротивРоссиииих последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежнымстранам.Мирипроцессыглобализациивновыхусловиях.Международныйнефтянойкризис2020 г.иегопоследствия.Россиявсовременноммире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышениеобщественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущиетенденциивразвитииобразованияинауки.Модернизацияобразовательнойсистемы.Основныедостиженияроссийскихученыхинедостаточнаявостребованностьрезультатовихнаучнойдеятельности.Религиозныеконфессиииповышениеихроливжизнистраны.Особенностиразвитиясовременнойхудожественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительногоискусства.Процессы глобализации и массоваякультура.

Нашкрайв1992-2022 гг.

Итоговоеобобщение.

Всеобщаяистория.1945-2022гг.

Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-техническийпрогресс.Переходотиндустриальногокпостиндустриальному,информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярнойсистемы.Крушениеколониальнойсистемы.ОбразованиеновыхнезависимыхгосударствввторойполовинеXXв.Процессыглобализациииразвитиенациональных государств.

СтраныСевернойАмерикииЕвропывовторойполовинеXX-началеXXIв.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна.ПланМаршалла.РазделеннаяЕвропа.РасколГерманиииобразованиедвухгерманскихгосударств.Советэкономическойвзаимопомощи.Формированиедвух военно-политическихблоков(НАТОиОВД).

СоединенныеШтатыАмерики.Послевоенныйэкономическийподъем.Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы иреспубликанцыувласти:президентыСШАиповоротыполитическогокурса.Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права,выступления против войны во Вьет-наме). Внешняя политика США во второйполовинеXXначалеXXIв.РазвитиеотношенийсСССР,РоссийскойФедерацией.

СтраныЗападнойЕвропы.Экономическаяиполитическаяситуациявпервыепослевоенныегоды.Научно-техническаяреволюция.Становлениесоциально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическоечудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы вВеликобритании.Началоевропейскойинтеграции(ЕЭС)."Бурныешестидесятые"."Скандинавская модель"социально-экономическогоразвития.Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х-начала1980-хгг.Неоконсерватизм.Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - началеXXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистическихрежимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославскаямодельсоциализма.Пражскаявесна1968г.иееподавление.Движение"Солидарность"в Польше.ПерестройкавСССРистранывосточногоблока.Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. РаспадОВД,СЭВ.Образованиеновыхгосударствнапостсоветскомпространстве.РазделениеЧехословакии.РаспадЮгославииивойнанаБалканах.АгрессияНАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств вXXI в.(экономика,политика,внешнеполитическаяориентация,участиевинтеграционных процессах).

Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы ипутимодернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.Страны Восточной,Юго-Восточной иЮжной Азии.Освободительнаяборьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай:

провозглашениереспублики;социалистическийэксперимент;МаоЦзэдунимаоизм;экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современноеразвитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическимстроем.Индия:провозглашениенезависимости;курсНеру;внутренняяивнешняяполитикасовременногоиндийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения клидерству.Восстановлениесуверенитетастраны.Японское"экономическоечудо".Новыеиндустриальные страны(Сингапур,ЮжнаяКорея).

СтраныБлижнегоВостокаиСевернойАфрики.Турция:политическоеразвитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960- 1970-хгг.;исламскаяреволюция.Афганистан:сменаполитическихрежимов,рольвнешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в СевернойАфрике. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выборпути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильскиевойны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитиеарабскихстранвконце XX-началеXXIв."Арабскаявесна"исменаполитическихрежимоввначале2010-хгг.Гражданскаявойна вСирии.

СтраныТропическойиЮжнойАфрики.Этапыпровозглашениянезависимости ("год Африки", 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попыткиутверждения демократических режимов и возникновение диктатур. ОрганизацияАфриканскогоединства.Системаапартеиданаюге Африкиииепадение.Сепаратизм.Гражданскиевойны иэтническиеконфликты вАфрике.

СтраныЛатинскойАмерики вовторойполовинеXX-началеXXIв.

ПоложениестранЛатинскойАмерикивсередине XXв.:проблемывнутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающаяиндустриализация.Националреформизм.РеволюциянаКубе.Диктатурыидемократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-хгг.(Перу,Чили,Никарагуа)."Левый поворот" вконцеXX в.

МеждународныеотношениявовторойполовинеXX-началеXXIв.Основныеэтапыразвитиямеждународныхотношенийвовторойполовине1940-х2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холоднойвойны(Берлинскиекризисы,Корейскаявойна,войнывИндокитае,Суэцкийкризис,Карибский (Кубинский)кризис).СозданиеДвижения неприсоединения.Гонкавооружений.Война воВьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор онераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войскгосударств-участниковОВДвЧехословакию.Урегулированиегерманскоговопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение поЗападномуБерлину).Договорыобограничениистратегическихвооружений(ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975г.).

ВводсоветскихвойсквАфганистан(1979).Возвращениекполитикехолоднойвойны.Наращиваниестратегическихвооружений.АмериканскийпроектСОИ.Провозглашениесоветскойконцепции новогополитическогомышленияв1980-хгг.Революции1989-1991гг.встранахЦентральнойиВосточнойЕвропы,ихвнешнеполитическиепоследствия.РаспадСССРивосточногоблока.РоссийскаяФедерация-правопреемникСССРнамеждународнойарене.Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного кмногополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия всовременноммире:восстановлениелидирующихпозиций,отстаиваниенациональныхинтересов.УсилениепозицийКитаянамеждународнойарене.Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и рольРоссиивпротивостоянииугрозамивызовамвначалеXX в.

РазвитиенаукиикультурывовторойполовинеXX-началеXXI в.

Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная

физика,химия,биология,медицина).Научно-техническаяреволюция.Использованиеядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР,США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция.Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - началаXXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура:новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф.Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массоваякультура.Молодежная культура.

Современныймир.

Глобальныепроблемычеловечества.Существованиеираспространениеядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев.Эпидемиивсовременном мире.

Обобщение.

Планируемые результаты освоения программы по истории на уровнесреднегообщегообразования.

Кважнейшим***личностнымрезультатам***изученияисториитносятся:

1) всферепатриотическоговоспитания:сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоемународу,чувстваответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык икультуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродномунаследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,искусстве,спорте,технологиях,труде;идейнаяубежденность,готовностькслужениюи защитеОтечества,ответственностьза егосудьбу;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российскойисториитрадицийгражданскогослуженияОтечеству;сформированностьгражданскойпозициииобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийскогообщества;осознаниеисторическогозначенияконституционногоразвития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихидемократическихценностей;готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениившколеидетско-юношескихорганизациях;умениевзаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями иназначением; готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

3) всфередуховно-нравственноговоспитания:личностноеосмыслениеипринятиесущностиизначенияисторическисложившихсяиразвивавшихсядуховно-нравственныхценностейроссийскогонарода;сформированностьнравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуациинравственноговыбораиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;пониманиезначенияличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;ответственноеотношениексвоимродителям,представителямстаршихпоколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностейсемейнойжизни всоответствии стрдицияминародовРоссии;

4) впониманииценностинаучногопознания:сформированностьмировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки иобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмыслениезначения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном инравственномопытепредшествующихпоколений;совершенствованиеязыковойи читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниямира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого

спозицийисторизма,готовностькосуществлениюучебнойпроектно-исследовательскойдеятельности всфере истории.

5) всфереэстетическоговоспитания:представлениеобисторическисложившемсякультурномногообразиисвоейстраныимира;способностьвоспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и другихнародов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимостидляличностииобществанаследияотечественногоимировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;эстетическоеотношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного итехнического творчества,спорта,труда,общественныхотношений;

6) всферефизическоговоспитания:осознаниеценностижизниинеобходимостиеесохранения(втомчисленаосновепримеровизистории);представлениеобидеалахгармоничногофизическогоидуховногоразвитиячеловекависторическихобществахивсовременнуюэпоху;ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановкана здоровыйобразжизни;

7) всферетрудовоговоспитания:пониманиенаосновезнанияисториизначениятрудовойдеятельностикакисточникаразвитиячеловекаиобщества;

уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельностичеловека;представлениеоразнообразиисуществовавшихвпрошломисовременныхпрофессий;формированиеинтересакразличнымсферампрофессиональнойдеятельности;готовностьсовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы;мотивацияиспособностькобразованиюи самообразованиюнапротяжениивсейжизни;

8) всфереэкологическоговоспитания:осмыслениеисторическогоопытавзаимодействиялюдейсприродной средой,егопозитивныхинегативныхпроявлений;сформированностьэкологической культуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприродной исоциальной среды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейприродной исоциальной среде;

9) всфереразвитияэмоциональногоинтеллектаобучающихся:развитиесамосознания(включаяспособностьосознаватьнапримерахисторическихситуацийрольэмоцийвотношенияхмеждулюдьми,пониматьсвоеэмоциональноесостояние,соотносяегосэмоциямилюдейвизвестныхисторическихситуациях);саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимать ответственность засвоеповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость, бытьоткрытымновому;внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека,оказавшегосявопределенныхобстоятельствах);социальныхнавыков(способностьвыстраиватьконструктивныеотношениясдругимилюдьми,регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций имненийдругихучастниковобщения).

В результате изучения истории на уровне основного общего образования уобучающегосябудутсформированы***познавательныеуниверсальныеучебныедействия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивныеуниверсальныеучебные действия,совместнаядеятельность.***

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательных универсальных учебныхдействий:

формулироватьпроблему,вопрос,требующийрешения;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациии обобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действия как

часть познавательных универсальных учебныхдействий:

определятьпознавательнуюзадачу;

намечатьпутьеерешенияиосуществлятьподбористорическогоматериала,объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основнымипроцедурамиисторическогопознания;

систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(втомчислевформеталиц,схем);

выявлятьхарактерныепризнакиисторическихявлений;

раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытийпрошлогоинастоящего;

сравниватьсобытия,ситуации,определяяоснованиядлясравнения,выявляяобщиечертыиразличия; формулироватьи обосновыватьвыводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;определятьновизну иобоснованностьполученногорезультата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах(сообщение,эссе,презентация,реферат,учебныйпроектидругие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебногоисследованиявсовременном общественномконтексте.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать синформацией какчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

осуществлятьанализучебнойивнеучебнойисторическойинформации(учебники,исторические источники,научно-популярнаялитература,интернет-ресурсыидругие)-извлекать,сопоставлять,систематизироватьи интерпретироватьинформацию;

различатьвидыисточниковисторическойинформации;высказыватьсуждение о достоверности и значении информации источника (по предложеннымилисамостоятельносформулированным критериям);

рассматриватькомплексыисточников,выявляясовпаденияиразличияихсвидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационныхтехнологийссоблюдениемправовыхиэтическихнорм,требованийинформационнойбезопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации ицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как частькоммуникативных универсальныхучебных действий:

представлятьособенностивзаимодействиялюдейвисторическихобществахисовременном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности,выявляясходствоиразличие высказываемыхоценок;

излагатьиаргументироватьсвоюточкузрениявустномвысказывании,письменномтексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числемежкультурного,вобразовательнойорганизацииисоциальномокружении;

аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениявчастирегулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы:выявлятьпроблему,задачи,требующиерешения;составлятьпландействий,определять способрешения,последовательно реализовывать намеченныйпландействийидругие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию исамооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетомустановленных ошибок,возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны вучении,общении,сотрудничествесосверстникамиилюдьмистаршегопоколения;приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;признаватьсвоеправоиправодругихнаошибку;вноситьконструктивныепредложениядлясовместногорешенияучебныхзадач,проблем.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместнойдеятельностилюдейкакэффективногосредствадостиженияпоставленныхцелей;

планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебныепроектыпоистории,втом числена региональном материале;

определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействиясдругимичленами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной

работе;оцениватьполученныерезультатыи свойвкладвобщуюработу.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровнесреднегообщегообразованиядолжныобеспечивать:

1) пониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и еенарода; умение характеризовать историческое значение Российской революции,Гражданскойвойны,новойэкономическойполитики,индустриализациииколлективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающуюроль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологическихуспехов,освоениякосмоса;пониманиепричиниследствийраспадаСССР,возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения КрымасРоссией,специальнойвоеннойоперациинаУкраинеидругихважнейшихсобытийXX-началаXXIв.;особенностиразвитиякультурынародовСССР (России);

2) знаниеименгероевПервоймировой,Гражданской,ВеликойОтечественнойвойн,историческихличностей,внесшихзначительныйвкладвсоциально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX -началеXXI в.

3) умениесоставлятьописание(реконструкцию)вустнойиписьменнойформе исторических событий, явлений, процессов истории родного края, историиРоссии и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизнилюдейиегоизмененияв Новейшуюэпоху;формулироватьиобосновыватьсобственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, втомчислеиспользуя источники разныхтипов;

4) умениевыявлятьсущественные черты исторических событий,явлений,процессов;систематизироватьисторическуюинформациювсоответствииизаданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления,процессы;

5) умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать ихитоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - началеXXIв.;определятьсовременниковисторическихсобытийисторииРоссииичеловечествавцелом вXX -началеXXIв.;

6) умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиаутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные,аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.,оценивать их полноту идостоверность, соотносить с историческим периодом;выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе систорическимиисточниками;

7) умениеосуществлятьсоблюдениемправилинформационнойбезопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежныхстран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствахмассовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту идостоверностьинформациисточкизренияеесоответствияисторическойдействительности;

8) умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации,втомчислеисторическиекарты/схемы,поисторииРоссииизарубежныхстранXX-началаXXIв.;сопоставлятьинформацию,представленнуювразличныхисточниках;формализовать историческуюинформациюввидетаблиц,схем,графиков,диаграмм;приобретениеопытаосуществленияпроектнойдеятельностивформеразработкиипредставленияучебныхпроектовпоновейшейистории,втомчисле-

нарегиональномматериале(сиспользованиемресурсовбиблиотек,музеевидругих);

9) приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальной и

религиозной принадлежности на основе ценностей современногороссийского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопониманиямежду народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческомунаследиюнародовРоссии;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвиганародапризащитеОтечества,готовностьдаватьотпорфальсификациямроссийскойистории;

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мирав XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;важнейшихдостиженийкультуры,ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения историина уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знанийиформированиеумений,которыесоставляютструктурупредметногорезультата.

Формированиеумений,составляющихструктурупредметныхрезультатов,происходитнаучебномматериале,изучаемомв10-11классах.Приэтомнеобходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает нетолькообращениекисторииРоссииивсемирнойисторииXX-началаXXIв.,ноикважнейшимсобытиям,явлениям,процессамисториинашейстранысдревнейшихвремен доначалаXXв. Без знаниядостижений народов России,пониманиядуховныхиматериальныхфакторовпоступательногоразвитияроссийского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое пониманиеистории РоссииXX - начала XXI в., осознание истоков достижений и потерь вэтотисторическийпериод.Припланированииуроковисториисследуетпредусмотретьповторениеизученныхранееисторическихсобытий,явлений,процессов,деятельностиисторическихличностейРоссии,связанныхсактуальнымисторическим материаломурока.

Предметныерезультатыосвоениябазовогоучебногокурса"ИсторияРоссии":

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть,общество,экономика,культура.Предпосылкиреволюции.

2) Февральскаяреволюция1917г.Двоевластие.Октябрьскаяреволюция.Первыепреобразованиябольшевиков.Гражданскаявойнаиинтервенция.Политика"военногокоммунизма".Общество,культуравгодыреволюцийиГражданскойвойны.

3) НЭП.ОбразованиеСССР.СССРвгодыНЭПа."Великийперелом".Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки.Политическийстройирепрессии.ВнешняяполитикаСССР.Укреплениеобороноспособности.

4) ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945гг.:причины,силысторон,основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизмсоветскогонарода,единствофронтаитыла,человекнавойне.Нацистскийоккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия КрасногоАрмии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защитапамятио ВеликойПобеде.

5) СССР в 1945 - 1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическаясистема"развитогосоциализма".Развитиенауки,образования,культуры.Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система.Причинысраспада СоветскогоСоюза.

6) РоссийскаяФедерацияв1992-2022гг.СтановлениеновойРоссии.ВозрождениеРоссийскойФедерациикаквеликойдержавывXXIв.Экономическаяисоциальнаямодернизация.Культурноепространствоиповседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымоми Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современномире.

Предметныерезультатыосвоениябазовогоучебногокурса"Всеобщая история":

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины,участники,основные события, результаты.Властьи общество.

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонскаясистема.Странымирав1920-егг.Великаядепрессияиеепроявлениявразличных

странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. Народный фронт.Политика"умиротворения агрессора".Культурноеразвитие.

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

5) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Предметные результаты изучения истории **в 10 классе**

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914-1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914-1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914-1945 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 - 1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914- 1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914 - 1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. и их участников, образа жизни людей и

егоизмененияв Новейшуюэпоху;формулироватьиобосновыватьсобственнуюточку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числеиспользуяисточники разныхтипов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов изисторииРоссии,ивсемирнойистории1914-1945гг.,привлекаяучебныетекстыи(или)дополнительныеисточникиинформации;корректноиспользоватьисторическиепонятияитерминывустнойречи,приподготовкеконспекта,реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ(описание)оключевыхсобытияхродногокрая,историиРоссииивсемирнойистории1914-1945гг.сиспользованиемконтекстнойинформации,представленнойвисторическихисточниках,учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературе,визуальных материалахидругих;

составлятьразвернутуюхарактеристикуисторическихличностейсописанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизнилюдейвРоссииидругихстранахв1914-1945гг.,анализируяизменения,происшедшиевтечение рассматриваемогопериода;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультуры1914-1945гг.,ихназначение,характеризоватьобстоятельстваихсоздания,называтьавторовпамятниковкультуры,определятьжанр,стиль,особенноститехническихихудожественныхприемовсозданияпамятниковкультуры;

представлятьрезультатысамостоятельногоизученияисторическойинформации из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. в формесложного плана,конспекта,реферата;

определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение кнаиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России изарубежных стран1914-1945гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своейпозиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы дляподтвержденияилиопровержениякакой-либооценкиисторическихсобытий;

формулироватьаргументыдляподтвержденияилиопровержениясобственнойилипредложенной точкизренияподискуссионнойпроблемеизистории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.; сравнивать предложеннуюаргументацию,выбиратьнаиболее аргументированнуюпозицию.

Умениевыявлятьсущественныечертыисторическихсобытий,явлений,процессов1914-1945гг.;систематизироватьисторическуюинформациювсоответствиисзаданнымикритериями;сравниватьизученныеисторическиесобытия,явления,процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явленийистории Россииивсеобщейистории 1914-1945гг.;

различатьвисторическойинформациииизкурсовисторииРоссииизарубежных стран 1914 - 1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения,описанияиобъяснения, гипотезы и теории;

группировать,систематизироватьисторическиефактыпосамостоятельноопределяемомупризнаку(хронологии,принадлежностикисторическимпроцессам,типологическимоснованиям идругим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран1914-1945гг.;

наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности/корректностисравнениясобытий,явлений,процессов,взглядовисторическихдеятелей историиРоссииизарубежных странв1914-1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды историческихдеятелей истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. по самостоятельноопределеннымкритериям;наосновесравнениясамостоятельно делатьвыводы;

наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторическиеаналогии.

Умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать ихитоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914 - 1945гг.;определятьсовременниковисторическихсобытийистории Россииичеловечествавцелом в1914-1945гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

наосновеизученногоматериалапоисторииРоссииизарубежныхстран1914 - 1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия,указыватьитоги,значениеисторических событий,явлений,процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связимеждуисторическимисобытиями,явлениями,процессаминаосновеанализаисторическойситуации/информацииизисторииРоссииизарубежныхстран1914 -1945гг.;

делатьпредположенияовозможныхпричинах(предпосылках)ипоследствияхисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссиии зарубежныхстран1914 -1945 гг.;

излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных,пространственно-временныхсвязейисторическихсобытий,явлений,процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежныхстран1914-1945гг.;

определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссиии человечествавцелом1914-1945гг.

Умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиаутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные,аудиовизуальные)поисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.,оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе систорическими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

различать виды письменных исторических источников по истории России ивсемирнойистории 1914-1945 гг.;

определятьавторствописьменногоисторическогоисточникапоисторииРоссии и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., время и место его создания, события,явления,процессы,окоторыхидетречьидругие,соотноситьинформациюписьменного источника систорическимконтекстом;

определятьнаосновеинформации,представленнойвписьменномисторическом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений,процессовпо историиРоссииизарубежных стран1914-1945гг.;

анализироватьписьменныйисторическийисточникпоисторииРоссииизарубежных стран 1914 - 1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции авторадокумента и участников событий, основной мысли, основной и дополнительнойинформации,достоверности содержания;

соотноситьсодержаниеисторическогоисточникапоисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.сучебнымтекстом,другимиисточникамиисторическойинформации(втомчислеисторической картой/схемой);

сопоставлять,анализироватьинформациюиздвухилиболееписьменныхисторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.,делатьвыводы;

использоватьисторическиеписьменныеисточникиприаргументациидискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определятьутилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и техникусоздания,размер,надписиидругие;соотноситьвещественныйисторическийисточник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстнуюинформацию,описыватьвещественный историческийисточник;

проводитьатрибуциювизуальныхиаудиовизуальныхисторическихисточников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. (определятьавторство, время создания, события, связанные с историческими источниками);используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальныйисторическийисточник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасностипоиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945гг.всправочнойлитературе,сетиИнтернет,средствахмассовойинформациидлярешенияпознавательныхзадач;оцениватьполнотуидостоверностьинформацииисточкизренияеесоответствияистор

ическойдействительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

знатьииспользоватьправилаинформационнойбезопасностиприпоискеисторическойинформации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников,необходимыхдляизучениясобытий(явлений,процессов)историиРоссииизарубежных стран1914-1945гг.;

наосновезнанийпоисториисамостоятельноподбиратьдостоверныевизуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностныепризнакиисторическихсобытий,явлений,процессов;

самостоятельноосуществлятьпоискисторическойинформации,необходимойдляанализаисторическихсобытий,процессов,явленийистории Россииизарубежныхстран1914-1945гг.;

используязнанияпоистории,оцениватьполнотуидостоверностьинформацииисточкизренияеесоответствияисторическойдействительности.

Умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации,втомчислеисторическиекарты/схемы,поисторииРоссииизарубежных стран 1914 - 1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную вразличных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц,схем,графиков,диаграмм;приобретениеопытаосуществленияпроектнойдеятельностивформеразработкиипредставленияучебныхпроектовпоновейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованиемресурсовбиблиотек,музеевидругих).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источникеисторическойинформации,характерныепризнакиописываемыхсобытий(явлений,процессов)историиРоссииизарубежных стран1914-1945 гг.;

отвечатьнавопросыпосодержаниютекстовогоисточникаисторическойинформации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. и составлятьнаегоосновеплан,таблицу,схему;

узнавать,показыватьиназыватьнакарте(схеме)объекты,обозначенныеусловными знаками, характеризовать историческое пространство (географическиеобъекты,территориирасселениянародов,государства,местарасположенияпамятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы историиРоссии зарубежныхстран1914-1945гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой ирассказыватьобисторических событиях,используяисторическуюкарту;

сопоставлять,анализироватьинформацию,представленнуюнадвухилиболее исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945гг.;оформлятьрезультатыанализаисторическойкарты(схемы)ввидетаблицы,схемы;делатьвыводы;

наосновании информации,представленнойнакарте/схемепоисторииРоссии и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., проводить сравнение историческихобъектов(размерытерриторийстран,расстоянияидругое),социально-экономическихигеополитическихусловийсуществованиягосударств,народов,делатьвыводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме поисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.,синформациейизаутентичныхисторическихисточниковиисточниковисторическойинформации;

определятьсобытия,явления,процессы,которымпосвященывизуальныеисточникиисторической информации;

наосновании визуальныхисточниковисторическойинформациииистатистической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945гг.проводитьсравнениеисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссии зарубежныхстран1914-1945гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по историиРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.синформациейиздругихисторических

источников,делатьвыводы;

представлятьисторическуюинформациюввидетаблиц,графиков,схем,диаграмм;

использоватьумения,приобретенныевпроцессеизученияистории,дляучастия в подготовке учебных проектов по истории России 1914 - 1945 гг., в томчисленарегиональномматериале,сиспользованиемресурсовбиблиотек,музеевидругих.

Приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современногороссийского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопониманиямежду народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческомунаследиюнародовРоссии.

Достижениеданногопредметногорезультатапредполагаетиспользованиеметодовобученияи воспитания.Основойдостижениярезультатаявляетсяпониманиеобучающимисяособенностейразвитиянашейстраныкакмногонационального государства, важности уважения и взаимопонимания междувсеминародами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

пониматьособенностиполитического,социально-экономическогоиисторико-культурногоразвитияРоссиикакмногонационального государства,знакомство скультурой,традициямииобычаями народовРоссии;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашейстраны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в делеполитического,социально-экономического икультурногоразвитияРоссии;

пониматьособенностиобщенияспредставителямидругойкультуры,национальнойирелигиозной принадлежности,важностьучетавобщениитрадиций,обычаев,особенностей культурынародовнашейстраны;

участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении,посвященномпроблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.,создаватьустныемонологическиевысказыванияразнойкоммуникативнойнаправленностивзависимостиотцелей,сферыиситуацииобщенияссоблюдениемнормсовременногорусскогоязыка иречевогоэтикета.

Умениезащищатьисторическуюправду,недопускатьумаленияподвиганародапризащитеОтечества,готовностьдаватьотпорфальсификациямроссийскойистории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

пониматьзначениеподвигасоветскогонародавгодыВеликойОтечественнойвойны,значениедостиженийнародовнашейстранывдругихважнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям,явлениям,процессам истории России;

используяисторическиефакты,характеризоватьзначениедостиженийнародовнашейстраныв событиях,явлениях,процессахисторииРоссииизарубежных стран1914-1945гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914- 1945 гг.,выявлятьвисторическойинформациипопыткифальсификацииистории,приводитьаргументы взащитуисторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа призащитеОтечества.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в1914-1945гг.;выдающихсядеятелейотечественнойивсемирнойистории;важнейшихдостиженийкультуры,ценностных ориентиров.

Предметныерезультатыпоучебномукурсу"ИсторияРоссии":

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть,общество,экономика,культура.Предпосылкиреволюции.

2) Февральскаяреволюция1917г.Двоевластие.Октябрьскаяреволюция.Первыепреобразованиябольшевиков.Гражданскаявойнаиинтервенция.Политика"военногокоммунизма".Общество,культуравгодыреволюцийиГражданскойвойны.

3) НЭП.ОбразованиеСССР.СССРвгодыНЭПа."Великийперелом".Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки.Политическийстройирепрессии.ВнешняяполитикаСССР.Укреплениеобороноспособн

ости.

4) ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945гг.:причины,силысторон,основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизмсоветскогонарода,единствофронтаитыла,человекнавойне.Нацистскийоккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия КрасногоАрмии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защитапамятио ВеликойПобеде.

Предметныерезультатыпо учебномукурсу"Всеобщаяистория":

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины,участники,основные события,результаты. Властьиобщество.

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонскаясистема.Странымирав1920-егг.Великаядепрессияиееепроявлениявразличных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. Народный фронт.Политика"умиротворения агрессора".Культурноеразвитие.

3) Втораямироваявойна:причины,участники,основныесражения,итоги.

4) Властьиобществовгодывойны.РешающийвкладСССРвПобеду.

Структура предметных результатов включает следующий перечень знаний иумений:

указыватьхронологическиерамкиосновныхпериодовотечественнойивсеобщейистории 1914-1945 гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщейистории1914-1945гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщейистории1914-1945гг.,

делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данныйпериод;

характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыипоследствияважнейшихисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссии1914-1945гг.

Предметныерезультатыизученияисториив11 классе

ПониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономических процессах 1945 - 2022 гг., знание достижений страны и ее народа;умениехарактеризоватьисторическоезначениесоветскихнаучно-технологическихуспехов,освоениякосмоса;пониманиепричинисследствийраспадаСССР,возрожденияРоссийскойФедерациикакмировойдержавы,воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине идругихважнейшихсобытий1945-2022гг.;особенностиразвитиякультурынародовСССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано сусвоениемобучающимисязнанийважнейшихсобытий,явлений,процессовистории России 1945 - 2022 гг., умением верно интерпретировать историческиефакты,даватьимоценку,умениемпротивостоятьпопыткамфальсификацииистории,отстаиватьисторическуюправду.Данныйрезультатдостижимприкомплексномиспользовании методовобученияивоспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

называтьнаиболеезначимыесобытияисторииРоссии1945-2022гг.,объяснятьихособуюзначимостьдля историинашейстраны;

определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкунаиболеезначительныхсобытий,явлений,процессовисторииРоссии1945–2022 гг.,ихзначениедляисторииРоссииичеловечествавцелом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг.,выявлятьпопыткифальсификацииистории;

используязнанияпоисторииРоссии,аргументированнопротивостоятьпопыткамфальсификациисторическихфактов,связанныхсважнейшимисобытиями,явлениями,процессамиисторииРоссии 1945-2022гг.

Знаниеименисторическихличностей,внесшихзначительныйвкладвсоциально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945 -2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексномиспользованииметодовобученияивоспитания,таккак,кромезнанийобисторическойл

ичности,обучающиесядолжныосознатьвеличиеличностичеловека,влияние егодеятельности находистории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945 - 2022гг.,события, процессы,вкоторых ониучаствовали;

характеризоватьдеятельностьисторическихличностейврамкахсобытий,процессов истории России 1945- 2022 гг., оценивать значение их деятельностидляистории нашейстраны и человечества вцелом;

характеризовать значение и последствия событий 1945 - 2022 гг., в которыхучаствовалиивыдающиесяисторическиеличности,дляисторииРоссии;

определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкудеятельностиисторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной формеисторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории Россиии всемирной истории 1945 - 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и егоизмененияв Новейшуюэпоху;формулироватьиобосновыватьсобственнуюточку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числеиспользуяисточники разныхтипов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминовизисторииРоссии, ивсемирной истории1945-2022гг., привлекаяучебныетексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использоватьисторическиепонятияитерминывустнойречи,приподготовкеконспекта,реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ(описание)оключевыхсобытияхродногокрая,историиРоссииивсемирнойистории1945-2022гг.сиспользованиемконтекстнойинформации,представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярнойлитературе,визуальных материалахидругие;

составлятьразвернутуюхарактеристикуисторическихличностейсописанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизнилюдейвРоссииидругихстранахв1945-2022гг.,анализируяизменения,происшедшиевтечение рассматриваемогопериода;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультуры1945-2022гг.,ихназначение,характеризоватьобстоятельстваихсоздания,называтьавторовпамятниковкультуры,определятьжанр,стиль,особенноститехническихихудожественныхприемовсозданияпамятниковкультуры;

представлятьрезультатысамостоятельногоизученияисторическойинформации из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. в формесложного плана,конспекта,реферата;

определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение кнаиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России изарубежных стран1945-2022гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своейпозиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы дляподтверждения/опровержениякакой-либооценкиисторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственнойили предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России ивсемирнойистории1945-2022гг.;сравниватьпредложеннуюаргументацию,выбиратьнаиболееаргументированнуюпозицию.

Умениевыявлятьсущественныечертыисторическихсобытий,явлений,процессов1945-2022гг.;систематизироватьисторическуюинформациюв соответствиисзаданнымикритериями;сравниватьизученныеисторическиесобытия,явления,процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явленийисторииРоссииивсеобщейистории 1945-2022гг.;

различатьвисторическойинформациииизкурсовисторииРоссииизарубежных стран 1945 -

2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения,описанияиобъяснения, гипотезы итеории;

группировать,систематизироватьисторическиефактыпосамостоятельноопределяемомупризнаку(хронологии,принадлежностикисторическимпроцессам,типологическимоснованиям идругим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран1945-2022гг.;

наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности(корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов историческихдеятелейистории Россииии зарубежныхстранв1945-2022гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды историческихдеятелей истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. по самостоятельноопределеннымкритериям;наосновесравнениясамостоятельноделатьвыводы;

наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторическиеаналогии.

Умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать ихитоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945 - 2022гг.;определятьсовременниковисторическихсобытийисторииРоссииичеловечествавцелом в1945-2022гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

наосновеизученногоматериалапоисторииРоссииизарубежныхстран1945 - 2022гг.определять(различать)причины,предпосылки,поводы,последствия,указыватьитоги,значениеисторических событий,явлений,процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связимеждуисторическимисобытиями,явлениями,процессаминаосновеанализаисторическойситуации/информацииизисторииРоссииизарубежныхстран1945 -2022гг.;

делатьпредположенияовозможныхпричинах(предпосылках)ипоследствияхисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссииизарубежных стран1945-2022гг.;

излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных,пространственно-временныхсвязейисторическихсобытий,явлений,процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежныхстран1945-2022гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессовисторииРоссииичеловечествавцелом1945-2022гг.

Умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиаутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные,аудиовизуальные)поисторииРоссииизарубежныхстран1945-2022гг.,оценивать их полноту и достоверность, соотносить систорическим периодом;выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе систорическимиисточниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

различать виды письменных исторических источников по истории России ивсемирнойистории 1945-2022 гг.;

определятьавторствописьменногоисторическогоисточникапоисторииРоссии и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., время и место его создания, события,явления,процессы,окоторыхидетречьидругие,соотноситьинформациюписьменного источника систорическимконтекстом;

определятьнаосновеинформации,представленнойвписьменномисторическом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений,процессовпо историиРоссииизарубежных стран1945-2022 гг.;

анализироватьписьменныйисторическийисточникпоисторииРоссиии зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции авторадокумента и участников событий, основной мысли, основной и дополнительнойинформации,достоверности содержания;

соотноситьсодержаниеисторическогоисточникапоисторииРоссииизарубежныхстран1945-2022гг.сучебнымтекстом,другимиисточникамиисторическойинформации(втомчислеисторической картой/схемой);

сопоставлять,анализироватьинформациюиздвухилиболееписьменныхисторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.,делатьвыводы;

использоватьисторическиеписьменныеисточникиприаргументациидискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определятьутилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и техникусоздания,размер,надписиидругие;соотноситьвещественныйисторическийисточник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстнуюинформацию,описыватьвещественный историческийисточник;

проводитьатрибуциювизуальныхиаудиовизуальныхисторическихисточников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. (определятьавторство, время создания, события, связанные с историческими источниками);используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальныйисторическийисточник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасностипоиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022гг.всправочнойлитературе,сетиИнтернет,средствахмассовойинформациидлярешенияпознавательныхзадач;оцениватьполнотуидостоверностьинформацииточкизренияеесоответствияисторическойдействительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

знатьииспользоватьправилаинформационнойбезопасностиприпоискеисторическойинформации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников,необходимыхдляизученияособытий(явлений,процессов)историиРоссиии зарубежныхстран1945 -2022 гг.;

наосновезнанийпоисториисамостоятельноподбиратьдостоверныевизуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностныепризнакиисторическихсобытий,явлений,процессов;

самостоятельноосуществлятьпоискисторическойинформации,необходимойдляанализаисторическихсобытий,процессов,явленийисториРоссиии зарубежныхстран1945-2022гг.;

используязнанияпоистории,оцениватьполнотуидостоверностьинформацииточкизренияеесоответствияисторическойдействительности.

Умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации,втомчислеисторическиекарты(схемы),поисториРоссииизарубежных стран 1945 - 2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную. вразличных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц,схем,графиков,диаграмм;приобретениеопытаосуществленияпроектнойдеятельностивформеразработкиипредставленияучебныхпроектовпоновейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованиемресурсовбиблиотек,музеевидругих).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источникеисторическойинформации,характерныепризнакиописываемыхсобытий(явлений,процессов)историиРоссииизарубежных стран1945-2022 гг.;

отвечатьнавопросыпосодержаниютекстовогоисточникаисторическойинформации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. и составлятьнаегоосновеплан,таблицу,схему;

узнавать,показыватьиназыватьнакарте(схеме)объекты,обозначенныеусловными знаками, характеризовать историческое пространство (географическиеобъекты,территориирасселениянародов,государства,местарасположенияпамятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы историиРоссиии зарубежныхстран1945-2022гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой ирассказыватьобисторических событиях,используяисторическуюкарту;

сопоставлять,анализироватьинформацию,представленнуюнадвухилиболее исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022гг.;оформлятьрезультатыанализаисторическойкарты/схемыввидетаблицы,схемы;делатьвыв

оды;

наоснованииинформации,представленнойнакарте(схеме)поисторииРоссии и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., проводить сравнение историческихобъектов(размерытерриторийстран,расстоянияидругое),социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов,делатьвыводы;

сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте(схеме)поисторииРоссиии зарубежныхстран1945-2022гг.,синформациейизаутентичныхисторическихисточниковиисточниковисторическойинформации;

определятьсобытия,явления,процессы,которымпосвященывизуальныеисточникиисторической информации;

наоснованиивизуальныхисточниковисторическойинформациииистатистической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022гг.проводитьсравнениеисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссиии зарубежныхстран1945-2022гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по историиРоссииизарубежныхстран1945-2022гг.синформациейиздругихисторических источников,делатьвыводы;

представлятьисторическуюинформациюввидетаблиц,графиков,схем,диаграмм;

использоватьумения,приобретенныевпроцессеизученияистории,дляучастия в подготовке учебных проектов по истории России 1945 - 2022 гг., в томчисленарегиональномматериале,сиспользованиемресурсовбиблиотек,музеевидругих.

Приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современногороссийского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопониманиямежду народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческомунаследиюнародовРоссии.

Достижениеданногопредметногорезультатапредполагаетиспользование методов обученияивоспитания.Основойдостижениярезультатаявляетсяпониманиеобучающимисяособенностейразвитиянашейстраныкакмногонационального государства, важности уважения и взаимопонимания междувсеминародами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

пониматьособенностиполитического,социально-экономическогоиисторико-культурногоразвитияРоссиикакмногонационального государства,знакомство скультурой,традициямииобычаями народовРоссии;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашейстраны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в делеполитического,социально-экономическогоикультурногоразвитияРоссии;

пониматьособенностиобщенияспредставителямидругойкультуры,национальнойирелигиозной принадлежности,важностьучетавобщениитрадиций,обычаев,особенностей культурынародовнашейстраны;

участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении,посвященномпроблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.,создаватьустныемонологическиевысказыванияразнойкоммуникативнойнаправленностивзависимостиотцелей,сферыиситуацииобщенияссоблюдениемнормсовременногорусскогоязыка иречевогоэтикета.

Умениезащищатьисторическуюправду,недопускатьумаленияподвиганародапризащитеОтечества,готовностьдаватьотпорфальсификациямроссийскойистории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

пониматьзначениеподвигасоветскогонародавгодыВеликойОтечественнойвойны,значениедостиженийнародовнашейстранывдругихважнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям,явлениям,процессам истории России;

используяисторическиефакты,характеризоватьзначениедостиженийнародовнашейстраныв событиях,явлениях,процессахисторииРоссииизарубежных стран1945-2022гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1945- 2022

гг.,выявлятьвисторическойинформациипопыткифальсификацииистории,приводитьаргументы взащитуисторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа призащитеОтечества.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в1945-2022гг.;выдающихсядеятелейотечественнойивсемирнойистории;важнейшихдостиженийкультуры,ценностных ориентиров.

Предметныерезультатыпоучебномукурсу"ИсторияРоссии":

1) СССР в 1945 - 1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическаясистема"развитогосоциализма".Развитиенауки,образования,культуры.Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система.Причинираспада СоветскогоСоюза.

2) РоссийскаяФедерацияв1992-2022гг.СтановлениеновойРоссии.ВозрождениеРоссийскойФедерациикаквеликойдержавыв XXIв.Экономическаяисоциальнаямодернизация.Культурноепространствоиповседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымоми Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современноммире.

Предметныерезультатыпо учебномукурсу"Всеобщаяистория":

1) Послевоенныепеременывмире.Холоднаявойна.Мироваясистемасоциализма.Экономическиеиполитическиеизмененияв странахЗапада.

2) Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и ЛатинскойАмерики.Научно-техническаяреволюция.Постиндустриальноеиинформационноеобщество.

3) Современныймир:глобализацияидеглобализация.Геополитическийкризис2022г.и еговлияниена мировуюсистему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

указыватьхронологическиерамкиосновныхпериодовотечественнойивсеобщейистории 1945-2022 гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщейистории1945-2022гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщейистории 1945 - 2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны идругих стран вданныйпериод;

характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыипоследствияважнейшихисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссии1945-2022гг.

2.1.4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету"Обществознание"(базовыйуровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Обществознание"(предметная область "Общественно-научные предметы") (далее соответственно - программапообществознанию,обществознание)включаетпояснительнуюзаписку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы пообществознанию.

Пояснительнаязаписка

Программапообществознаниюсоставленанаосновеположенийитребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленных в ФГОС СОО, с учетом федеральной программы воспитания иподлежит непосредственному применению при реализации обязательной частиООП СОО.

Обществознаниеиграетведущуюрольввыполненииобразовательнойорганизациейфункциинтеграциимолодеживсовременноеобществоиобеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности,традиционных ценностей многонационального российского народа, готовностиобучающихсяксаморазвитиюинепрерывномуобразованию,трудуитворческомусамовыражению,взаимодействиюсдругимилюдьминаблагочеловекаиобщества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе

инаправленияхегоразвитиявсовременныхусловиях,обосновахконституционногостроянашейстраны,правахиобязанностяхчеловекаигражданина,способствуетвоспитаниюроссийскойгражданскойидентичности,готовностикслужениюОтечеству,приверженностинациональнымценностям.

Целямиобществоведческогообразованиянауровнесреднегообщегообразованияявляются:

воспитаниеобщероссийскойидентичности,гражданскойответственности,основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различныхобластях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правамисвободамчеловекаигражданина,закрепленнымвКонституцииРоссийской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее

духовнонравственныхпозицийиприоритетов,выработкаправовогосознания,политическойкультуры,мотивациикпредстоящемусамоопределениювразличныхобластяхжизни: семейной,трудовой,профессиональной;

развитиеспособностиобучающихсякличномусамоопределению,самореализации,самоконтролю;

развитиеинтересаобучающихсякосвоениюсоциальныхигуманитарныхдисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостнойкартиныобщества,адекватнойсовременномууровнюнаучныхзнанийипозволяющейреализоватьтребованиякличностным,метапредметнымипредметным результатам освоения образовательной программы, представленнымвФедеральномгосударственномобразовательномстандартесреднегообщегообразования;

овладениеумениямиполучать,анализировать,интерпретироватьисистематизироватьсоциальнуюинформациюизразличныхисточников,преобразовыватьееииспользоватьдлясамостоятельногорешенияучебнопознавательных,исследовательскихзадач,атакжевпроектнойдеятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний(включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественнойжизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, всферахмежличностныхотношений,отношениймеждулюдьмиразличныхнациональностейиверои споведаний,впротиводействииикоррупции,всемейнобытовойсфере,атакжедляанализаиоценкижизненныхситуаций,социальных фактов,поведениялюдейисобственныхпоступков.

Сучетомпреемственностисуровнемосновногообщегообразованияобществознаниераскрываетеоретическиезнания,фактысоциальнойжизни;ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роличеловека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданинаРоссийскойФедерации;особенностисовременногороссийскогообществавединствесоциальныхсфериинститутовиролиРоссиивдинамичноизменяющемсямире;различныеаспектымежличностногоидругихвидовсоциального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных группс основными институтами государства и гражданского общества и регулирующиеэтивзаимодействиясоциальныенормы.

Освоениесодержанияобществоведческогообразованияосуществляетсявсоответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебногопредметанауровнесреднегообщего образования:

определениеучебногосодержаниянаучнойипрактическойзначимостьювключаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета сучетомпознавательныхвозможностейучащихсястаршегоподросткового возраста;

представлениевсодержанииучебногопредметаосновныхсфержизниобщества,типичныхвидовчеловеческойдеятельностивинформационномобществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностейфинансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путейрешенияактуальныхсоциальныхпроблем;

обеспечениеразвитияключевыхнавыков,формируемыхдеятельностнымкомпонентомсоциально-гуманитарногообразования(выявлениепроблем,принятиерешений,работасинформацией),икомпетентностей,имеющихуниверсальноезначениедляразличныхвидовдеятельностиипривыборепрофессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современномроссийскомобществе,обосновахконституционногостроя РоссийскойФедерации,закрепленныхвКонституцииРоссийскойФедерации,оправахисвободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире ипротиводействиивызовам глобализации;

расширениевозможностейсамопрезентацииобучающихся,мотивирующейкреативноемышление иучастие всоциальныхпрактиках.

Отличиесодержанияобществознания набазовом уровнесреднего общегообразованияотсодержанияпредшествующегоуровнязаключаетсяв:

изученииновоготеоретическогосодержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в болеесложных

иразнообразныхсвязяхи отношениях;

освоениюобучающимисябазовыхметодовсоциальногопознания;

большейопоренасамостоятельнуюдеятельностьииндивидуальныепознавательныеинтересы обучающихся,втомчислесвязанныесвыбором
профессии;

расширениюисовершенствованиюпознавательных,исследовательских,проектныхумений,которыеосваиваютобучающиеся,ивозможностейихприменениюпривыполнениисоциальныхролей,типичныхдлястаршегоподросткового возраста.

Всоответствиисучебнымпланомсреднегообщегообразованияобщееколичестворекомендованныхучебныхчасовнаизучениеобществознаниясоставляет136часов,по 2 часа внеделюпри34 учебныхнеделях.

Содержание обучения в 10 классеЧеловеквобществе

Обществокаксистема.Общественныеотношения.Связимеждуподсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальныеинституты.Признакиифункциисоциальныхинститутов.Типыобществ.Постиндустриальное(информационное)обществоиегоособенности.Рольмассовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и формобщественногоразвития.Эволюция,социальнаяреволюция.Реформа.Общественныйпрогресс,егокритерии.Противоречивыйхарактерпрогресса.Глобализацияи еепротиворечивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияниесоциокультурных факторов на формирование личности. Личность в современномобществе.Коммуникативныекачестваличности.Мировоззрение,егорольвжизнедеятельностичеловека.Социализацияличностиииееэтапы.Агенты(институты)социализации.Общественноеииндивидуальноесознание.Самосознаниеи социальное поведение.

Деятельностьиееструктура.Мотивациядеятельности.Потребностиииинтересы.Многообразие видовдеятельности.Свободаинеобходимостьвдеятельностичеловека.
Познавательнаядеятельность.

Познаниемира.Чувственноеирациональноепознание.Мышление,егоформы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды.Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные,технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни иметодынаучногопознания.Особенностинаучногопознаниявсоциальногуманитарныхнауках.

РоссийскоеобществоичеловекпередлицомугрозивызововXXIв.

Духовнаякультура

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.Материальнаяидуховнаякультура.Формыкультуры.Народная,массоваяиэлитарнаякультура.

Молодежнаясубкультура.Контркультура.Функциикультуры.Культурноемногообразиесовременногообщества.Диалогкультур.Вкладроссийскойкультурывформированиеценностейсовременногообщества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категорииморали.Гражданственность.Патриотизм.Наука.Функциинауки.Возрастаниеролинауки всовременномобществе.Направлениянаучно-
технологическогоразвитияинаучныедостиженияРоссийскойФедерации.Образованиевсовременном обществе. Российская система образования. Основные направленияразвития образованияв РоссийскойФедерации. Непрерывность образования винформационномобществе.Значениесамообразования.Цифровыеобразовательныересурсы.

Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальныерелигии.Значениеподдержаниямежконфессиональногомирав РоссийскойФедерации.Свобода совести.

Искусство,егоосновныефункции.Особенностиискусствакакформыдуховнойкультуры.Достиженияисовременного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования,искусства.

Экономическаяжизньобщества

Рольэкономикивжизниобщества.Макроэкономическиепоказателиикачествожизни.Предмет иметодыэкономическойнауки.Ограниченностьресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.Экономическийростипутиегодостижения.Факторыдолгосрочногоэкономическогороста. Понятиеэкономическогоцикла.Фазыэкономическогоцикла.Причины экономическихциклов.

Функционированиерынков.Рыночныйспрос.Законспроса.Эластичностьспроса.Рыночноепредложение.Законпредложения.Эластичностьпредложения. Рынкитруда,капитала,земли,информации.Государственноерегулированиерынков.Конкуренцияимонополия.Государственнаяполитикапоразвитиюконкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рыноктруда.Заработнаяплатаистимулированиетруда.Занятостьибезработица.Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерацииобластизанятости.Особенноститрудамолодежи.Деятельностьпрофсоюзов.

Рациональноеэкономическоеповедение.Экономическаясвободаисоциальнаяответственность.Экономическаядеятельностьипроблемыустойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности вэкономическойи финансовой сферах.

Предприятиевэкономике.Целипредприятия.Факторыпроизводства.Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.Издержки,ихвиды.Выручка,прибыль.Поддержкамалогоисреднегопредпринимательствав РоссийскойФедерации.Государственнаяполитикаимпортозамещениявроссийской Федерации.

Финансовыйрынок.Финансовыеинституты.Банки.Банковскаясистема.ЦентральныйбанкРоссийскойФедерации:задачиифункции.Цифровыефинансовыеуслуги.Финансовыетехнологииифинансоваябезопасность.Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины,виды,последствия.

Экономикаигосударство.Экономическиефункциигосударства.Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит ипрофицитгосударственногобюджета.Принципсбалансированностигосударственногобюджета.Государственныйдолг.НалоговаясистемаРоссийскойФедерации.Функцииналогов.Системаналогообложениявроссийской Федерации.Налоговыельготыивычеты.Фискальнаяполитикагосударства.Цифровизацияэкономикивроссийской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорттоваровиуслуг.Выгодыиубыткиотучастиявмеждународнойторговле.Государственноерегулирование внешней торговли.

Содержание обучения в 11 классе

Социальнаясфера

Социальныеобщности,группы,ихтипы.Социальнаястратификация,еекритерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества.Государственнаяподдержкасоциальнонезащищенныхслоевобществав РоссийскойФедерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальнаямобильность,ееформыиканалы всовременномроссийскомобществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальныйинститут.Тенденцииразвитиясемьивсовременноммире.Мерысоциальнойподдержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетнымсемьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нациимежнациональныеотношения.Этносоциальныеконфликты,способыихпредотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальнойполитикивРоссийской Федерации.

Социальныенормыиотклоняющееся(девиантное)поведение.Формысоциальныхдевиаций.Конформизм.Социальныйконтрольисамоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способыразрешениясоциальныхконфликтов.Особенностипрофессиональнойдеятельностисоцио

лога,социальногопсихолога.

Политическаясфера

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политическиеинституты.Политическаядеятельность.

Политическаясистемаобщества,ееструктураифункции.Политическаясистема Российской Федерации на современном этапе. Государство как основнойинститутполитическойсистемы.Государственныйсуверенитет.Функциигосударства.Формагосударства:формаправления,формагосударственного(территориального)устройства,политический режим.Типологияформгосударства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственнойвластивРоссийскойФедерации.ГосударственноеуправлениевРоссийскойФедерации.Государственнаяслужбаистатусгосударственногослужащего.Опасностькоррупции,антикоррупционнаяполитикагосударства,механизмыпротиводействиякоррупции.ОбеспечениенациональнойбезопасностивроссийскойФедерации.ГосударственнаяполитикаРоссийскойФедерациипопротиводействиюэкстремизму.

Политическаякультураобществаиличности.Политическоеповедение.Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль вобществе.Основныеидейно-политическиетечения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участияграждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции,виды.Типы партийныхсистем.

Избирательнаясистема.Типыизбирательныхсистем:мажоритарная,пропорциональная,смешанная.ИзбирательнаясистемаРоссийскойФедерации.

Политическаяэлитаиполитическоелидерство.Типологиялидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернетвсовременнойполитическойкоммуникации.

ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовыеакты,ихвиды.ЗаконыизаконодательныйпроцессвРоссийскойФедерации.Системароссийскогоправа.Правоотношения,ихсубъекты.Особенностиправовогостатусанесовершеннолетних.Правонарушениеиюридическаяответственность.ФункцииправоохранительныхоргановРоссийской Федерации.

КонституцияРоссийскойФедерации.ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации.ГражданствоРоссийскойФедерации.Личные(гражданские),политические,социально-экономическиеикультурныеправаисвободычеловекаигражданинаРоссийскойФедерации.Конституционныеобязанностигражданина РоссийскойФедерации.Международнаязащитаправчеловекавусловияхмирногоивоенноговремени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданскогоправа.Организационно-правовыеформыюридическихлиц.Гражданскаядееспособностьнесовершеннолетних.

Семейноеправо.Порядокиусловиязаключенияирасторжениябрака.Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей идетей.

Трудовоеправо.Трудовыеправоотношения.Порядокприеманаработу,заключенияирасторжениятрудовогодоговора.Праваиобязанностиработниковиработодателей.Дисциплинарнаяответственность.Защитатрудовыхправработников.Особенноститрудовыхправоотношенийсучастиемнесовершеннолетних работников.

ЗаконодательствоРоссийскойФедерациионалогахисборах.Участникиотношений,регулируемыхзаконодательствомоналогахисборах.Праваиобязанностиналогоплательщиков.Ответственностьзаналоговыеправонарушения. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".Порядокприеманаобучениевобразовательныеорганизациисреднегопрофессиональногоивысшегообразования.Порядококазанияплатныхобразовательныхуслуг.

Административноеправоиегосубъекты.Административноеправонарушениеи административнаяответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способызащитыправанаблагоприятнуюокружающуюсреду.

Уголовноеправо.Основныепринципыуголовногоправа.Понятиепреступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, видынаказанийвуголовномправе.Особенностиуголовнойответственностинесовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основныепринципыгражданского процесса.Участникигражданскогопроцесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам обадминистративныхправонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.Конституционноесудопроизводство.Арбитражноесудопроизводство.

Юридическоеобразование,юристыкаксоциально-профессиональнаягруппа.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию

Личностныерезультатыизученияобществознаниявоплощаюттрадиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности,принятыевобщественормыповедения,отражаютготовностьготовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутреннихубеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственного члена российскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистическихидемократическихценностей;уважениеценностейиныхкультур,конфессий;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениишколыидетско-юношескихорганизаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с ихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости засвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонационального народа России;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродномунаследию, памятникам,традициямнародовРоссии;достижениямРоссии в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность,готовностькслужениюОтечеству иего защите,ответственностьзаего судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственныенормы иценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традицияминародовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехнического творчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчествосвоегоидругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убежденностьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимировогоискусства,этнических культурныхтрадицийинародноготворчества;

стремлениепроявлятькачествтворческойличности;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственноготношенияксвоемуздоровью,потребностьвфизическомсовершенствовании;

активноенеприятиевредныхпривычекиныхформпричинениявредафизическому ипсихическомуздоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способностьинициировать,планироватьисамостоятельно выполнятьтакуюдеятельность;

интересразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственныежизненныепланы;мотивациякэффективномутрудуипостоянномупрофессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящемвыборесферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжениижизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактера экологических проблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивогоразвития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемых действий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвитиянауки,включаясоциальныенауки,иобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурноммире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитиечеловека, включая понимание языка социально-экономической и политическойкоммуникации;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе;мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжениивсейжизни,интересизучениюсоциальных и гуманитарныхдисциплин.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммысреднего общегообразования(набазовомуровне)унихсоверщенствуется эмоциональный интеллект, предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоеэмоциональноесостояние,видетьнаправления развитиясобственной эмоциональной сферы,бытьуверенымвсебевмежличностномвзаимодействииипринятиирешений;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональнымизменениями проявлятьгибкость,бытьоткрытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;готовностьиспособностьовладевать новымисоциальнымипрактиками,осваиватьтипичные социальныероли;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитыватьего приосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюи сопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругимилюдьми,заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты.

Врезультатеизученияобществознаниянауровнесреднегообщегообразованияуобучающегося будутсформированы***познавательныеуниверсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.***

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякачастьпознавательных универсальныхучебных действий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьсоциальнуюпроблему,рассматриватьеевсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациииобобщениясоциальных объектов,явленийипроцессов;

определятьцелипознавательнойдеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхсоциальныхявленияхи процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности),оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального икомбинированноговзаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненныхпроблем, в томчислеучебно-познавательных.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

развиватьнавыкиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкиразрешенияпроблем;

проявлятьспособностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовсоциальногопознания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации,преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе присозданииучебныхисоциальныхпроектов;

формироватьнаучныйтипмышления, применять научнуютерминологию,ключевыепонятия иметоды социальныхнаук;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов иактуализироватьпознавательнуюзадачу,выдвигатьгипотезуеерешения,находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры икритериирешения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,возникающимвпроцессепознаниясоциальныхобъектов,всоциальныхотношениях;оцениватьприобретенныйопыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах впознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьсинформациейкачастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформациираличныхвидови формпредставления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации ицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформациираличныхвидовиформпредставления(в томчислеполученнойизинтернет-источников),еесоответствиеправовым и морально-этическимнормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий врешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационнойбезопасностиличности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как частькоммуникативных универсальныхучебных действий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;распознаватьневербальныесредства общения, понимать;

значениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийи смягчатьконфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированно вестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

развернутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизациикакчасти регулятивных универсальныхучебных действий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность;

выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиивжизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучетомимеющихсяресурсов,собственныхвозможностей ипредпочтений;

даватьоценкуновымситуациям,возникающимвпознавательнойипрактическойдеятельности, вмежличностныхотношениях;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыборстратегийповедения,решенийприналичииальтернатив,аргументироватьсделанныйвыбор,братьответственностьзапринятоерешение;

оцениватьприобретенныйопыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разныхобластяхзнаний,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля,принятиясебяидругихкачестирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствие результатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использоватьприемырефлексиидляоценки ситуации,выбораверного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивыиаргументы другихприанализерезультатов деятельности;

признавать своеправои праводругихна ошибки;развивать способностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересовивозможностей каждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координироватьдействияпоеедостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучетоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместнойработы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды вобщийрезультатпоразработанным критериям;

предлагатьновыеучебныеисследовательскиеисоциальныепроекты,оцениватьидеиспозиции новизны,оригинальности,практическойзначимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,проявлятьтворчество и воображение,бытьинициативным.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммы10классапообществознанию(базовыйуровень).

Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе вединствеивзаимодействииосновныхсферисоциальныхинститутов;общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамикеиееформах;особенностяхпроцессацифровизацииивлияниямассовыхкоммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовахсовременности;перспективахразвитиясовременногообщества,тенденцияхразвитияРоссийскойФедерации;человекекаксубъектеобщественныхот-ношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ееэтапах всовременныхусловиях;деятельностии ее структуре;

сознании,самосознанииисоциальномповедении;познаниимира;истинеиеекритериях;формахиметодахмышления;особенностяхпрофессиональнойдеятельностивобласти науки;

об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной иматериальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в областинаукии культуры;

об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в томчислегосударственнойполитикеподдержкималогобизнесаипредпринимательства,конкуренцииимпортозамещения,особенностяхрыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджетав реализации полномочий органов государственной власти, механизмах
принятиябюджетныхрешений;особенностяхпрофессиональнойдеятельностивэкономическойи финансовой сферах.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числеценностичеловеческойжизни,патриотизмаислуженияОтечеству,семьи,созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека,гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единстванародов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценностикультурыРоссииитрадицийнародовРоссии,общественнойстабильностиицелостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовнаякультура","Экономическая жизньобщества".

Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий ииспользовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, втомчиследостиженийроссийскойнаукииискусства,направленийнаучно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственныхсуждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия:обществоиеготипы,социальныйинститут,общественныйпрогресс,деятельность,социальныеинтересы,глобализация,личность,социализация,истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура,массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука,искусство,религия,мораль,мировоззрение,экономическаясистема,экономическийрост,экономическийцикл,ограниченностьресурсов,общественныеблага,валовойвнутреннийпродукт,факторыдолгосрочногоэкономического роста; механизмы государственного регулирования экономики,между-народноеразделение труда;

определятьразличныесмыслымногозначныхпонятий,втомчисле:общество,личность,свобода,культура,экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериевиспользуемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления ипроцессысоциальнойдействительности,втомчисле:видыиформыдеятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды иуровниобразованиявРоссийскойФедерации;видыналоговыхсистем,издержекпроизводства,безработицы,финансовыхуслуг;типыивидырыночныхструктур;факторыпроизводства;источникифинансированияпредприятий.

Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и

конкретизироватьпримерамипричинно-следственные,функциональные,иерархическиеидругиесвязиподсистемиэлементовобщества;материальнойидуховнойкультуры;уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественногои индивидуального сознания; чувственного и рационального познания;
народной,массовойиэлитарнойкультуры;экономическойдеятельностиипроблемустойчивогоразвития;макроэкономическихпоказателейикачестважизни;спросаи предложения;

характеризоватьпричиныипоследствияпреобразованийвдуховной,экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характераобщественногопрогресса;глобализации;культурногомногообразиясовременногообщества;возрастанияролинаукивсовременномобществе;инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальныхинститутов;морали;искусства;экономическиефункциигосударства;ЦентральногобанкаРоссийскойФедерации;налоговойсистемыРоссийскойФедерации; предпринимательства;

отражатьсвязисоциальныхобъектовиявленийспомощьюразличныхзнаковых систем,втом числевтаблицах,схемах,диаграммах,графиках.

Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов всоциальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальныеметодысоциальногопознания,втомчислесоциологическиеопросы,биографическийметод,социальноепрогнозирование,методмоделированияисравнительно-историческийметод.

Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе","Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальнойинформации о многообразии путей и форм общественного развития, российскомобществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры,опроблемахисовременныхтенденциях,направленияхимеханизмахэкономическогоразвития,полученнойизисточниковразноготипа,включаяофициальныепубликациинаинтернет-ресурсахгосударственныхорганов,нормативныеправовыеакты,государственныедокументыстратегическогохарактера,публикации вСМИ;

осуществлятьпоисксоциальнойинформации,представленнойвразличных знаковыхсистемах,извлекатьинформациюизнеадаптированныхисточников,вестицеленаправленныйпоискнеобходимыхсведенийдлявосполнениянедостающихзвеньев,делатьобоснованныевыводы,различатьотдельныекомпоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочныесуждения,мненияприизученииразделов"Человеквобществе","Духовнаякультура","Экономическая жизньобщества".

Осуществлятьучебно-исследовательскуюиипроектнуюдеятельностьсопоройнаполученныезнанияобобществе,оегодуховнойкультуреиэкономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческойактивности,представлятьеерезультатыввидезавершенныхпроектов,презентаций,творческихработсоциальнойимеждисциплинарнойнаправленности;готовитьустныевыступленияиписьменныеработы(развернутыеответы,сочинения)поизученнымтемам,составлятьсложныйитезисныйпланразвернутыхответов,анализироватьнеадаптированныетексты.

Использоватьобществоведческиезнаниядлявзаимодействияспредставителямидругихнациональностейикультурвцеляхуспешноговыполнениятипичныхсоциальныхролей,ориентациивактуальныхобщественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознаниязначимостиздоровогообразажизни,ролинепрерывногообразования;использоватьсредстваинформационно-коммуникационныхтехнологийврешенииразличныхзадачприизучениираздело в"Человеквобществе","Духовнаякультура", "Экономическаяжизньобщества".

Формулировать,основываясьнасоциальныхценностяхиприобретенныхзнанияхочеловекевобществе,духовнойкультуре,обэкономическойжизниобщества,собственныесужденияиаргументыпопроблемамвлияниясоциокультурныхфакторовнаформированиеличности;противоречивыхпоследствийглобализации;соотношениясвободыинеобходимостивдеятельностичеловека;значенияхкультурныхценностейинормвжизниобщества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике;
путейдостиженияэкономическогороста;взаимосвязиэкономическойсвободыисоциальнойответст

венности;

конкретизироватьтеоретическиеположения,втомчислео(об)типахобщества;многообразиип утейиформобщественногоразвития;человекекакрезультатебиологическойисоциокультурнойэвол юции;многообразиивидовдеятельностиииеемотивации;этапахсоциализации;особенностяхнаучно гопознаниявсоциально-

гуманитарныхнауках;духовныхценностях;субкультуреиконтркультуре;диалогекультур;категори яхморали;возможностяхсамовоспитания;особенностяхобразованияинаукивсовременномобщест ве;свободесовести;значенииподдержаниямежконфессиональногомиравРоссийскойФедерации;м ногообразиифункцийискусства;достиженияхсовременногороссийскогоискусства;использовании мергосударственнойподдержкималогоисреднегопредпринимательствавРоссийскойФедерации;в ыборе способов рационального экономического поведения людей, особенностяхтруда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальнойдействительности, модельными ситуациями, примерами из личного социальногоопыта.

Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользованиифинансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать ииспользовать информацию для принятия ответственных решений по достижениюфинансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав иобязанностейпотребителяфинансовыхуслугсучетомосновныхспособовснижениярисковиправи лличной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современногообщества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересовличности,научногопознаниявсоциально-гуманитарныхнауках,духовнойкультуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналамсетевыхкоммуникаций,определятьстепеньдостоверностиинформации;соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источникахинформации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуацияхсточки зрения социальныхнорм.

Самостоятельнооцениватьпрактическиеситуациииприниматьрешения,выявлятьспомощью полученныхзнанийнаиболееэффективныеспособыпротиводействиякоррупции;определятьстрате гииразрешениясоциальныхимежличностныхконфликтов;оцениватьповедениелюдейисобственно еповедение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали иправа,экономическойрациональности;осознаватьнеприемлемостьантиобщественногоповедени я,опасностьалкоголизмаинаркомании.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммы11классапообществознанию(базовыйуро вень).

Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальнойстратификации;формахифакторахсоциальноймобильностивсовременномобществе,о семьекаксоциальноминституте,возрастанииролисемейныхценностей;направленияхсоциальнойп олитикивРоссийскойФедерации,втомчислевобласти поддержки семьи;

оструктуреифункцияхполитическойсистемыобщества,направленияхгосударственной политики Российской Федерации; конституционном статусе иполномочиях органовгосударственнойвласти;

о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательствеРоссийскойФедерации,системеправ,свободиобязанностейчеловекаигражданин авРоссийскойФедерации,правахребенкаимеханизмахзащитыправвРоссийскойФедерации;правов омрегулированиягражданских,семейных,трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовыхотношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном иуголовномсудопроизводстве.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числеценностичеловеческойжизни,патриотизмаислуженияОтечеству,семьи,созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека,гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единстванародов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценностикультурыРоссииитрадицийнародовРоссии,общественнойстабильностиицелостностиго сударстванапримерахразделов"Социальнаясфера","Политическаясфера","Правовоерегулирован иеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации".

Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий ииспользовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений приизложениисобственныхсужденийипостроенииустныхиписьменныхвысказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы иотношениямеждуними,социальнаястратификация,социальноенеравенство,социальныйстатус,социальнаяроль,социальнаямобильность,семьяибрак,этническиеобщности,нация,социальныенормы,социальныйконтрольисамоконтроль,социальныйконфликт,политическаявласть,политическийинститут,политическиеотношения,политическаясистема,государство,национальнаябезопасность,политическаякультура,политическаяэлита,политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, системаправа, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическаяответственность,нормативныйправовойакт,закон,подзаконныйакт,законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации,налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть,социальнаясправедливость,социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериевиспользуемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальныеявленияипроцессы,втомчисле:социальныеобщностиигруппы;видысоциальноймобильности;типысемьи;социальныенормы;социальныеконфликты;формысоциальныхдевиаций;виды миграционныхпроцессоввсовременноммире;формыгосударства;политическиепартии;видыполитическоголидерства,избирательныхипартийныхсистем,политическихидеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источникиправа; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения;видыюридическойответственности;праваисвободычеловекаигражданинаРоссийской Федерации; конституционные обязанности гражданина РоссийскойФедерации;способызащитыгражданскихправ,правоохранительныеорганы;организационно-правовыеформыюридическихлиц;праваиобязанностиродителейидетей;праваиобязанностиработниковиработодателей;дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права иобязанностиналогоплательщиков;видыадминистративныхправонарушенийинаказаний;экологические правонарушения;способызащитыправанаблагоприятнуюокружающуюсреду;видыпреступлений;видынаказанийвуголовномправе.

Владетьумениямиустанавливать,выявлять,объяснятьпричинно-следственные,функциональные,иерархическиеидругиесвязиприописаниисоциальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ееполитическогоповедения,системыправа,нормативно-правовыхактов,прав,свобод иобязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфержизниобщества;праваиморали;государстваиправа;действияправовыхрегуляторовиразвития общественныхпроцессов;

характеризоватьпричиныипоследствияпреобразованийвсоциальной,политическойсферах,в правовомрегулированииобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации;возрастаниясоциальноймобильности;сохранениясоциальногонеравенства;социальныхконфликтов;отклоняющегося(девиантного)поведения;правонарушенияиюридическойответственностизанего; абсентеизма;коррупции;

характеризоватьфункциисемьи,социальныхнорм,включаянормыправа; социальногоконтроля;государства,субъектовиоргановгосударственнойвластив Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации вполитическойжизниобщества;правоохранительныхорганов;

отражатьсвязисоциальныхобъектовиявленийспомощьюразличныхзнаковых систем,втом числевтаблицах,схемах,диаграммах,графиках.

Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферыжизни общества, включаяуниверсальные методынауки, а такжеспециальныеметодысоциальногопознания,втомчислесоциологическиеопросы,биографиче

ский,сравнительно-правовойметод,политическоепрогнозирование.

Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера","Политическаясфера","Правовоерегулированиеобщественныхотношенийв Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном иполитическомразвитииироссийскогообщества,направленияхгосударственнойполитикивРоссийс койФедерации,правовомрегулированииобщественныхпроцессоввРоссийскойФедерации,получе ннойизисточниковразноготипа,включаяофициальныепубликациинаинтернет-ресурсахгосударственныхорганов,нормативныеправовыеакты,государственныедокументыстрат егического характера,публикациивСМИ;

осуществлятьпоискполитическойиправовойинформации,представленнойвразличныхзнако выхсистемах,извлекатьинформацию изнеадаптированныхисточников,вестицеленаправленныйпоискнеобходимыхсведенийдлявоспол нениянедостающихзвеньев,делатьобоснованныевыводы,различатьотдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы,оценочныесуждения,мнениявприизученииразделов"Социальнаясфера","Политическаясф ера","Правовоерегулированиеобщественныхотношенийв РоссийскойФедерации".

Осуществлятьучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельностьсопорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях,политическойсфере,правовомрегулированииизаконодательствеРоссийскойФедерац ии,представлятьеерезультатыввидезавершенныхпроектов,презентаций,творческихработсоциаль нойимеждисциплинарнойнаправленности;готовитьустныевыступленияиписьменныеработы(раз вернутые ответы, сочи-нения) по изученным темам, составлять сложный итезисныйпланразвернутыхответов,анализироватьнеадаптированныетексты.

Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителямидругихнациональностейикультурвцеляхуспешноговыполнениятипичныхсоциа льныхролей,ориентациивактуальныхобщественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознанияролинепрерывногообразования;использоватьсредстваинформационно-коммуникационныхтехнологийврешенииразличныхзадачприизученииразделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулированиеобщественныхотношений вРоссийскойФедерации".

Формулировать на основе социальных ценностей и при-обретенных знаний оструктуреобществаисоциальныхвзаимодействиях,политическойсфереизаконодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы попроблемамсоциальноймобильности,ееформиканаловвсовременномроссийскомобществе;мигр ационныхпроцессов;тенденцийразвитиясемьи;участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции инеобходимостиборьбысней;соотношенияправисвободчеловекасобязанностямиправовой ответственностью;

использовать ключевыепонятия, теоретическиеположения, в том числе о(об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности ив развитии общества; особенностях политической власти, структуре политическойсистемы;ролиИнтернетавсовременнойполитическойкоммуникации;необходимост иподдержаниязаконностиправопорядка;юридическойответственностизасовершениеправонару шений;механизмахзащитыправчеловека;особенностяхтрудовыхправоотношенийнесовершеннол етнихработников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних дляобъясненияявленийсоциальнойдействительности;

конкретизироватьтеоретическиеположенияо(об)конституционныхпринципахнациональной политикивРоссийскойФедерации;социальныхконфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственнойподдержкесоциальнонезащищенныхслоевобществаимерахсоциальнойподдерж кисемьивРоссийскойФедерации;федеративномустройствеиполитическойсистемеРоссийскойФе дерациинасовременномэтапе;государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации;государственнойслужбеистатусегосударственногослужащего;основахконституцион

ного,строяРоссийскойФедерации;субъектахгражданскихправоотношений;юридическойответственностиивидах;правовомрегулированииоказанияобразовательныхуслуг;порядкеприемаработу,заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетнихграждан;защитетрудовыхправработников;порядкеиусловияхзаключенияирасторженияброка;правахиобязанностяхналогоплательщика;принципахуголовногоправа,уголовногопроцесса,гражданскогопроцессафактамисоциальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личногосоциального опыта.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг,зафиксированныхвзаконодательствеРоссийскойФедерации;находить,анализировать и использовать информацию, предоставленную государственнымиорганами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансамииобеспечения личной финансовойбезопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений,политическойжизниобщества,правовогорегулирования,втомчислепоступающуюпоканаламсетевыхкоммуникаций,определятьстепеньдостоверностиинформации;соотноситьразличныеоценкисоциальноговзаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся
висточникахинформации;даватьоценкудействиямлюдейвтипичных(модельных)ситуацияхсточкизрениясоциальныхнорм,втомчисленормморали иправа.

Самостоятельнооцениватьиприниматьрешения,выявлятьспомощьюполученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;определятьстратегииразрешениясоциальныхимежличностныхконфликтов;оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальныхнорм, включая нормыморали и права, ценностей; осознавать неприемлемостьантиобщественногоповедения,опасностьалкоголизмаинаркомании.

2.1.5. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "География" (базовыйуровень)

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету"География"(предметная область "Общественно-научные предметы") (далее соответственно - программапогеографии,география)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.

Пояснительнаязаписка

Программапогеографиисоставленанаосноветребованийкрезультатамосвоения ООПСОО,представленныхвФГОССОО,атакженаосновехарактеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,представленнойвфедеральнойпрограммевоспитанияиподлежитнепосредственномуприменениюприреализации обязательной части образовательной программы основного общегообразования.

ПрограммапогеографииотражаетосновныетребованияФГОССООкличностным,метапредметнымипредметнымрезультатамосвоенияобразовательныхпрограмм.

Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания иразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета,устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматриваетраспределениеегопоклассам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределениеучебныхчасовпотематическимразделамкурсаипоследовательностьихизучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебногопроцесса,возрастныхособенностейобучающихся;определяетвозможностипредметадляреализациитребованийкрезультатамосвоенияпрограммыосновного общего образования, требований к результатам обучения географии, атакжеосновныхвидовдеятельностиобучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формированиебазовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений:анализа,синтеза,обобщения,интерпретациигеографическойинформации,использованию геоинформационныхсистемиглобальныхинформационныхсетей, навыков самостоятельной

познавательной деятельности с использованиемразличныхисточников.Программапогеографиидаетвозможностьдальнейшегоформированияуобучающихсяфункциональнойграмотности-способностииспользовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различныхсферахчеловеческой деятельности,общенияи социальныхотношений.

География - это один из учебных предметов, способных успешно выполнитьзадачуинтеграциисодержанияобразованиявобластиестественныхиобщественныхнаук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременномногополярногомира,глобализациимировогоразвития,фокусированиянаформировании уобучающихсяцелостногопредставленияоролиРоссиивсовременном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явилисьинтегративность, междисциплинарность, практикоориентированность,экологизация и гуманизация географии, что позволило более четко представитьгеографическиереалиипроисходящихвсовременномирегеополитических,межнациональныхимежгосударственных,социокультурных,социально-экономических,геоэкологическихсобытийи процессов.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:воспитаниечувствапатриотизма,взаимопониманиясдругиминародами, уважениякультурыразныхстранирегионовмира,ценностныхориентацийличностипосредствомознакомлениясважнейшимипроблемамисовременности,сролью Россиикак составной частимирового сообщества;

воспитаниеэкологическойкультурынаосновеприобретениязнанийовзаимосвязиприроды,населенияихозяйстванаглобальном,региональномилокальномуровняхиформированиеценностного отношениякпроблемамвзаимодействиячеловекаи общества;

формированиесистемыгеографическихзнанийкаккомпонентанаучнойкартинымира,завершениеформированияосновгеографическойкультуры;

развитиепознавательныхинтересов,навыковсамопознания,интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексомгеографических знаний и умений, направленных на использование их в реальнойдействительности;

приобретениеопытаразнообразнойдеятельности,направленнойнадостижениецелейустойчивогоразвития.

Впрограмме по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основногообщегообразования,втомчислевформированииосновныхвидовучебнойдеятельностиобучающихся.

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии, - 68 часов: поодномучасувнеделюв10и11классах.

Содержание обучения географии в 10 классеГеографиякакнаука

Традиционныеиновыеметодывгеографии.Географическиепрогнозы.Традиционныеиновые методыисследованийвгеографическихнауках,ихиспользованиевразныхсферахчеловеческойдеятельности.Современныенаправлениягеографическихисследований.Источникигеографическойинформации,ГИС.Географическиепрогнозыкакрезультатгеографическихисследований.

Географическаякультура.Элементыгеографическойкультуры:географическаякартинамира, географическоемышление,языкгеографии.Ихзначимостьдля представителейразныхпрофессий.

Природопользованиеигеоэкология

Географическаясреда.Географическаясредакакгеосистема;факторы,ееформирующиеиизменяющие.Адаптациячеловекакразличнымприроднымусловиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающаясреда.

Естественныйиантропогенныйландшафты.Проблемасохраненияландшафтного икультурногоразнообразия наЗемле.

Практическаяработа:"Классификацияландшафтовсиспользованиемисточниковгеографической информации".

Проблемывзаимодействиячеловекаиприроды.Опасныеприродныеявления,климатическиеи зменения,повышениеуровняМировогоокеана,загрязнениеокружающейсреды."Климатическиебе женцы".Стратегияустойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук вих достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектовцелейустойчивогоразвития.ОбъектыВсемирногоприродногоикультурногонаследия.

Практическая работа: "Определение целей и задач учебного исследования,связанногосопаснымиприроднымиявлениямии(или)глобальнымиизмененияминикли матаи(или)загрязнениемМировогоокеана,выборформыфиксациирезультатов наблюдения (исследования).

Природныересурсыиихвиды.Особенностиразмещенияприродныхресурсовмира.Природно-ресурсныйкапиталрегионов,крупныхстран,втомчислеРоссии.Ресурсообеспеченность.Истощение природныхресурсов.Обеспеченностьстранстратегическимиресурсами:нефтью,газом,ураном,руд нымиидругимиполезнымиископаемыми.Земельныересурсы.Обеспеченностьчеловечествапресно йводой.ГидроэнергоресурсыЗемли,перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира.Обезлесение-егопричиныираспространение.РольприродныхресурсовМировогоокеана(энергетических,биолог ических,минеральных)вжизничеловечестваиперспективыихиспользования.Агроклиматическиер есурсы.Рекреационныересурсы.

Практическиеработы:"Оценкаприродно-ресурсногокапиталаоднойизстран (по выбору) по источникам географической информации", "Определениересурсообеспеченностистранотдельнымивидамиприродныхресурсов".

Современнаяполитическаякарта

Политическаягеографияигеополитика.Политическаякартамираиизменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политическогомироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическоеположение.СпецификаРоссиикакевразийскогоиприарктическогогосударства.

Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии ихвыделения.Формыправлениягосударстваигосударственногоустройства.

Населениемира

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира идинамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности встранахсразличнымуровнемсоциально-экономическогоразвития(демографическийвзрыв,демографическийкризис,старениенаселения). Демографическаяполитикаиеенаправлениявстранахразличныхтиповвоспроизводстванаселения. Теориядемографическогоперехода.

Практические работы: "Определение и сравнение темпов роста населениякрупныхпочисленностинаселениястран,регионовмира(формафиксациирезультатована лизаповыборуобучающихся)","Объяснениеособенностидемографическойполитикивстранахсраз личнымтипомвоспроизводстванаселения".

Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира.Структуразанятостинаселениявстранахсразличнымуровнемсоциально-экономическогоразвития.Этническийсоставнаселения.Крупныенароды,языковыесемьиигруппы, особенностиихразмещения.Религиозныйсоставнаселения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения.Население мира и глобализация. География культуры в системе географическихнаук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада ицивилизацииВостока.

Практическиеработы:"Сравнениеполовойивозрастнойструктурывстранахразличныхтипов воспроизводстванаселениянаосновеанализаполовозрастных пирамид", "Прогнозирование изменений возрастной структурыотдельныхстраннаосновеанализаразличныхисточниковгеографическойинформации".

Размещение населения. Географическиеособенностиразмещения населенияи факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкойплотностинаселения.Миграциинаселения:причины,основныетипыинаправления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ееособенностивстранахразличныхсоциально-экономическихтипов.Городскиеагломерациии

мегалополисы мира.

Практическая работа: "Сравнение и объяснение различий в соотношениигородскогоисельскогонаселенияразныхрегионовмиранаосновеанализастатистических данных".

Качествожизнинаселения.Качествожизнинаселениякаксовокупностьэкономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей.Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческогоразвитиякакинтегральныйпоказательсравнениякачестважизнинаселенияразличных стран ирегионовмира.

Практическая работа: "Объяснение различий в показателях качества жизнинаселения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источниковгеографическойинформации".

Мировоехозяйство

Составиструктурамировогохозяйства.Международноегеографическоеразделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мировогохозяйства.Факторыразмещенияпроизводстваиихвлияниенасовременноеразвитиемирового хозяйства.Отраслевая,территориальнаяифункциональнаяструктура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.Отрасли международной специализации. Условия формирования международнойспециализациистранирольгеографическихфактороввееформировании.Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России вмеждународномгеографическом разделении труда.

Практическаяработа:"Сравнениеструктурыэкономикиаграрных,индустриальныхи постиндустриальныхстран".

Международнаяэкономическаяинтеграцияиглобализациямировойэкономики.Международнаяэкономическаяинтеграция.Крупнейшиемеждународные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализациямировойэкономикиееевлияниенахозяйствостранразныхсоциально-экономическихтипов.Транснациональныекорпорации(ТНК)иихрольвглобализациимировой экономики.

Географияглавныхотраслеймирового хозяйства

Промышленность мира. Географические особенности размещения основныхвидовсырьевыхитопливныхресурсов.Страны-лидерыпозапасамидобыченефти,природногогаза и угля.

Топливно-энергетическийкомплексмира:основныеэтапыразвития,"энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшиестраны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля.Организациястран-экспортеровнефти.Современныетенденцииразвитияотрасли,изменяющиеееегеографию,"сланцевая"революция","водородная"энергетика,"зеленаяэнергетика".Мироваяэлектроэнергетика.Структурамировогопроизводстваэлектроэнергиииееегеографическиеособенности.БыстрыйростпроизводстваэлектроэнергиисиспользованиемВИЗ.Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающуюсреду топливной промышленности и различных типов электростанций, включаяВИЗ.РольРоссиикаккрупнейшегопоставщикатопливно-энергетическихисырьевых ресурсоввмировой экономике.

Металлургиямира.Географическиеособенностисырьевойбазычернойицветнойметаллургии. Ведущиестраны-производителиииэкспортерыстали,медии алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии наокружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных ичерных металлов.

Машиностроительныйкомплексмира.Ведущиестраны-производителиииэкспортерыпродукцииавтомобилестроения,авиастроенияимикроэлектроники.

Химическаяпромышленностьилесопромышленныйкомплексмира.Ведущиестраны-производителиииэкспортерыминеральныхудобренийипродукциихимииорганическогосинтеза.Ведущиестраны-производителиделовойдревесиныипродукциицеллюлозно-бумажнойпромышленности.Влияниехимическойилесной промышленностинаокружающуюсреду.

Практическая работа: "Представление в виде диаграмм данных о

динамикеизмененияобъемовиструктурыпроизводстваэлектроэнергиивмире".

Сельскоехозяйствомира.Географическиеразличиявобеспеченностиземельнымиресурсами.Земельныйфондмира,егоструктура.Современныетенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство.Географияпроизводстваосновныхпродовольственныхкультур.Ведущиеэкспортерыиимпортеры.РольРоссиикакодногоизглавныхэкспортеровзерновых культур.

Животноводство.Ведущиеэкспортерыиимпортерыпродукцииживотноводства.Рыболовствоиаквакультура:географическиеособенности.

Влияниесельскогохозяйстваиотдельныхегоотраслейнаокружающуюсреду.

Практическаяработа:"Определениенаправлениягрузопотоковпродовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты"Основныеэкспортерыиимпортеры продовольствия".

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали итранспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономическиеотношения:основныеформыифакторы,влияющиенаихразвитие.Мироваяторговля и туризм.

Содержание обучения географии в 11 классеРегионыистраны

Регионымира.ЗарубежнаяЕвропа.

Многообразиеподходовквыделениюрегионовмира.Регионымира:зарубежнаяЕвропа,зарубежная Азия,Америка,Африка,АвстралияиОкеания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа,ЮжнаяЕвропа,ВосточнаяЕвропа),общаяэкономико-географическаяхарактеристика.Общиечертыиособенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйствастрансубрегионов.Геополитическиепроблемырегиона.

Практическаяработа:"Сравнениепоуровнюсоциально-экономическогоразвитиястранразличныхсубрегионовзарубежнойЕвропысиспользованиемисточниковгеографическойинформации (по выборуучителя)".

ЗарубежнаяАзия:состав(субрегионы:Юго-ЗападнаяАзия,ЦентральнаяАзия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природноресурсногокапитала,населенияихозяйствасубрегионов.Особенностиэкономикогеографическогоположения,природно-ресурсногокапитала,населения,хозяйствастранзарубежнойАзии,современныепроблемы(напримереИндии,Китая,Японии).

Практическаяработа:"СравнениемеждународнойпромышленнойисельскохозяйственнойспециализацииКитаяиИндиинаосновании анализаданныхобэкспортеосновных видовпродукции".

Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общаяэкономико-географическаяхарактеристика.Особенностиприродноресурсногокапитала,населенияихозяйства субрегионов.Особенностиэкономикогеографического положения природно-ресурсного капитала, населения,хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады,Мексики,Бразилии).

Практическаяработа:"ОбъяснениеособенностейтерриториальнойструктурыхозяйстваКанадыиБразилиинаосновеанализагеографическихкарт".

Африка:состав(субрегионы:СевернаяАфрика,ЗападнаяАфрика,ЦентральнаяАфрика,ВосточнаяАфрика,ЮжнаяАфрика).Общаяэкономикогеографическаяхарактеристика.Особенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйствасубрегионов.Экономическиеисоциальныепроблемырегиона.Особенностиэкономико-географическогоположения,природноресурсногокапитала,населения,хозяйствастранАфрики(ЮАР,Египет,
Алжир).

Практическая работа: "Сравнение на основе анализа статистических данныхролисельскогохозяйствавэкономикеАлжираиЭфиопии".

Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географическогоположения.АвстралийскийСоюз:главныефакторыразмещениянаселенияиразвития хозяйства. Экономико-географическое положение, природноресурсныйкапитал.Отраслимеждународнойспециализации.Географическаяитоварнаяструктураэкспорта.Океания:особенностиприродныхресурсов,населенияихозяйства.Место вмеждународномгеографическомразделениитруда.

Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической картемира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географическиеаспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развитияРоссии.

Практическаяработа:"Изменениенаправлениямеждународныхэкономических связейРоссиивновых экономическихусловиях".

Глобальныепроблемычеловечества

Группыглобальныхпроблем:геополитические,экологические,демографические.

Геополитическиепроблемы:проблемасохранениямиранапланетеипричины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва вуровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимисястранами причинаеевозникновения.

Геоэкология-фокусглобальныхпроблемчеловечества.Глобальныеэкологическиепроблемыкакпроблемы,связанныесусилениемвоздействиячеловека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственнуюдеятельность.Проблемаглобальныхклиматическихизменений,проблемастихийныхприродныхбедствий,глобальныесырьеваяиэнергетическаяпроблемы,проблемадефицитаводных ресурсовиухудшенияихкачества,проблемыопустыниванияидеградациземельипочв,проблемасохраниябиоразнообразия.ПроблемазагрязненияМировогоокеанаиосвоенияегоресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая,продовольственная,роста городов,здоровья идолголетия человека.

Взаимосвязьглобальныхгеополитических,экологическихпроблемипроблемнародонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценкичеловечествомиотдельнымистранаминекоторыхранееустоявшихсяэкономических,политических,идеологическихикультурныхориентиров.УчастиеРоссии врешенииглобальныхпроблем.

Практическаяработа:"Выявлениепримероввзаимосвязиглобальныхпроблем человечества на основе анализа различных источников географическойинформациииучастия России вих решении".

Планируемыерезультатыосвоениягеографии

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутреннихубеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализацииосновных направленийвоспитательнойдеятельности,втомчисле вчасти:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозициинобучающегосякакактивногоиответственногочлена российскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистическихидемократическихценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминации посоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениившколеидетско-юношескихорганизациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с ихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости засвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонационального народа России;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродномунаследию, памятникам,традициямнародовРоссии,достижениямРоссиивнауке, искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейнаяубежденность,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивого будущегонаосноверформированияэлементовгеографическойи экологическойкультуры;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициямнародовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и техническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчествосвоегоидругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убежденностьвзначимостидляличностииобществаотечественногои

мировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачестватворческой личности;

5) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития географических наук и общественной практики, основанного на диалогекультур,способствующегоосознаниюсвоего меставполикультурноммире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьмиипознаниямирадляприменениянразличныхисточниковгеографическойинформацииврешении учебныхи(или)практикоориентированных задач;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьвгеографическихнаукахиндивидуально и вгруппе.

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья иэмоционального благополучия:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,втомчислебезопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекиныхформпричинениявредафизическому ипсихическомуздоровью;

7) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;

интересразличнымсферампрофессиональнойдеятельностивобластигеографических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии иреализовыватьсобственные жизненныепланы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжениивсейжизни;

8) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприродной исоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемигеографическихособенностейихпроявления;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивогоразвития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географическихзнаний,неблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий, предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования уобучающегосябудутсформированы***познавательныеуниверсальныеучебныедействия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивныеуниверсальныеучебные действия,совместнаядеятельность.***

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякачастьпознавательных универсальных учебныхдействий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могутбытьрешенысиспользованиемгеографическихзнаний,рассматриватьихвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациигеографическихобъектов,процессовиявленийиобобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;

разрабатыватьпланрешениягеографическойзадачисучетоманализаимеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявленияхсучетомпредложенной географической задачи;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач вусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

креативномыслитьприпоискепутейрешенияжизненныхпроблем,имеющих географические аспекты.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихгеографическихзадач,применениюразличныхметодовпознанияприродных,социально-экономическихигеоэкологическихобъектов,процессовиявлений;

владеть видами деятельности по получению нового географического знания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебныхисоциальных проектов;

владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямиииметодами;

формулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигатьгипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задаватьпараметрыи критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретенныйопыт;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюиипрактическуюобластижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставитьпроблемыи задачи,допускающие альтернативныерешения.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации,необходимыедляизученияпроблем,которыемогутбытьрешенысредствамигеографии,ипоискапутейихрешения,дляанализа,систематизациииинтерпретациииинформациираличныхвидови формпредставления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации сучетомееназначения(тексты, картосхемы,диаграммы идругие);

оцениватьдостоверностьинформации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (втомчислеиГИС)прирешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационнойбезопасностиличности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как частькоммуникативных универсальныхучебных действий:

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;

аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

сопоставлятьсвоисужденияпогеографическимвопросамссуждениямидругих участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задаватьвопросыпосуществуобсуждаемой темы;

развернутоилогичноизлагатьсвоюточкузренияпогеографическимаспектамразличныхвопросовсиспользованиемязыковыхсредств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизациикакчасти регулятивных универсальныхучебных действий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучетомимеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений;даватьоценкуновым ситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;

оцениватьприобретенныйопыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разныхобластяхзнаний,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

обучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля,эмоциональногоинтеллекта, принятиясебяидругихкакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;

использоватьприемырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымвсебе;

приниматьответственность;

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиисвоеповедение,способностьадаптироватьсякэмоц иональнымизменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

стремитьсякдостижениюцелииуспеху;

уметьдействовать,исходяизсвоихвозможностей;

пониматьэмоциональноесостояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации, способностьксочувствиюисопереживанию;

выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес иразрешатьконфликты;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

признаватьсвоеправои праводругихнаошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

использоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересовивозможностей каждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координироватьдействияпоеедостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучетомм ненийучастников,обсуждатьрезультатысовместнойработы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общийрезультатпоразработанным критериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практической значимости.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовомуровнекконцу10класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системенаучных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества:приводитьпримерыпроявленияглобальныхпроблем,врешениикоторыхпринимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, вразных странах,втом числе вРоссии;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географическихобъектовитерриториальнойорганизацииприродыиобщества:выбиратьииспользо ватьисточникигеографическойинформациидляопределенияположенияивзаиморасположения объектоввпространстве;

описыватьположениеивзаиморасположениеизученныхгеографическихобъектоввпространс тве,новуюмногополярнуюмодельполитическогомироустройства,ареалы распространенияосновных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения

иплощадитерритории,стран,имеющихразличноегеографическоеположение,стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеровпопроизводствуосновныхвидовпромышленнойисельскохозяйственнойпродукции,основныхмеждународныхмагистралейитранспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных,водныхресурсов;

3) сформированностьсистемыкомплексныхсоциальноориентированныхгеографическихзнанийозакономерностяхразвитияприроды,размещениянаселенияихозяйства:различатьгеографические процессыиявления:урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию,демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявлениявповседневнойжизни;

использоватьзнанияобосновныхгеографическихзакономерностяхдляопределения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессовиявлений,втомчисле:дляопределенияисравненияпоказателейуровняразвитиямирового хозяйства(объемыВВП,промышленного,сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства вотдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическуюситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельныхстран,сиспользованиемисточниковгеографическойинформации,сравненияструктуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран,регионовистранпообеспеченностиминеральными,водными,земельнымиилесными ресурсами с использованием источников географической информации,дляклассификациикрупнейшихстран,втомчислеподособенностямгеографическогоположения,формеправленияигосударственногоустройства,уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения,занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтовсиспользованием источниковгеографическойинформации;

устанавливатьвзаимосвязимеждусоциально-экономическимиигеоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями иразмещением населения, в том числе между глобальным изменением климата иизменениемуровняМировогоокеана,хозяйственнойдеятельностьюивозможными изменениями в размещении населения, между развитием науки итехнологииивозможностямичеловекапрогнозироватьопасныеприродныеявленияи противостоятьим;

устанавливатьвзаимосвязимеждузначениямипоказателейрождаемости,смертности,средней ожидаемойпродолжительностижизниивозрастнойструктурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностямиих влияния на окружающуюсреду;

формулироватьи(или)обосновыватьвыводынаосновеиспользованиягеографических знаний;

4) владение,географическойтерминологиейисистемойбазовыхгеографическихпонятий:применятьсоциально-экономическиепонятия:политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия,республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводствонаселения, демографический взрыв, демографический кризис, демографическийпереход,стареniенаселения,составнаселения,структуранаселения,экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ,этнос,плотностьнаселения,миграциинаселения,"климатическиебеженцы",расселениенаселения,демографическаяполитика,субурбанизация,ложнаяурбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные,нефтедобывающиестраны,ресурсообеспеченность,мировоехозяйство,международнаяэкономическаяинтеграция,международнаяхозяйственнаяспециализация, международное географическое разделение труда, отраслевая итерриториальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации(ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика",органическоесельскоехозяйство,глобализациямировойэкономикиидеглобализация," энергопереход",международныеэкономическиеотношения,устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;

5) сформированностьуменийпроводитьнаблюдениязаотдельнымигеографическимиобъек

тами,процессамииявлениями,ихизменениямиврезультате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели изадачипроведениянаблюдения(исследования);выбиратьформуфиксациирезультатовнаблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источникигеографическойинформациидляполученияновыхзнанийоприродныхисоциально-экономическихпроцессахиявлениях,выявлениязакономерностейитенденцийих развития, прогнозирования:выбирать ииспользовать источникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемымзадачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики идругие источники географической информации для выявления закономерностейсоциально-экономических,природныхиэкологическихпроцессовиявлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания идругим источникам географической информации качественные и количественныепоказатели,характеризующиеизученныегеографическиеобъекты,процессыиявления;

прогнозироватьизменениясоставаиструктурынаселения,втомчислевозрастной структуры населения отдельных стран с использованием источниковгеографическойинформации;

определятьинаходитьвкомплексеисточниковнедостовернуюипротиворечивуюгеографическуюинформациюдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познаниядлярешенияпрактико-ориентированныхзадач;

7) владениеумениямигеографическогоанализаиинтерпретациииинформации из различных источников: находить, отбирать, систематизироватьинформацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений,отдельныхтерриториймираиРоссии,ихобеспеченностиприроднымиичеловеческимиресурсами,хозяйственногопотенциала,экологическихпроблем;

представлятьвразличныхформах(графики,таблицы,схемы,диаграммы,картыидругие)географическуюинформациюонаселениимираиРоссии,отраслевойитерриториальнойструктуремирового хозяйства,географическихособенностяхразвитияотдельныхотраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретациииинформациииизразличныхисточников;

критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемуюизразличныхисточников;

использоватьразличныеисточникигеографическойинформациидлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

8) сформированностьуменийприменятьгеографическиезнаниядляобъясненияизученныхсоциально-экономическихигеоэкологическихпроцессовиявлений,втомчисле:объяснятьособенностидемографической политикивстранахсразличнымтипомвоспроизводстванаселения,направлениямеждународных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качествежизнинаселения,влияниеприродно-ресурсногокапиталанаформированиеотраслевойструктурыхозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира,об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и(или)практико-ориентированныхзадач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценкиразнообразных явлений и процессов:

оцениватьгеографическиефакторы,определяющиесущностьидинамикуважнейших социально-экономическихигеоэкологическихпроцессов;

оцениватьизученныесоциально-экономическиеигеоэкологическиепроцессыиявления,втомчислеоцениватьприродно-ресурсныйкапиталоднойизстрансиспользованиемисточниковгеографическойинформации,влиян

иеурбанизациинаокружающуюсреду,тенденцииразвитияосновныхотраслеймирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры,измененииклиматаиуровняМировогоокеанадляразличныхтерриторий,изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемыедляуменьшения ихвыбросов;

10) сформированностьзнанийобосновныхпроблемахвзаимодействияприродыиобщества,о природныхисоциально-экономическихаспектахэкологическихпроблем: описыватьгеографическиеаспектыпроблем

взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявленияглобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемахвыбросовпарниковыхгазоввразныхрегионахмира,изменениягеосистемврезультате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и странмира,на планетарном уровне.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовомуровнекконцу11класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системенаучных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества:определятьрольгеографическихнаукв достижениицелейустойчивогоразвития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географическихобъектовитерриториальнойорганизациприродыиобщества:выбиратьииспользо ватьисточникигеографическойинформациидляопределенияположенияивзаиморасположения регионовистран впространстве;

описыватьположениеивзаиморасположениерегионовистранвпространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйстварегионови изученныхстран;

3) сформированностьсистемыкомплексныхсоциальноориентированныхгеографическихзн анийозакономерностяхразвитияприроды,размещениянаселенияихозяйства:распознаватьгеограф ическиеособенностипроявленияпроцессоввоспроизводства,миграциинаселенияиурбанизациивр азличныхрегионах мираи изученныхстранах;

использоватьзнанияобосновныхгеографическихзакономерностяхдляопределениягеографич ескихфакторовмеждународнойхозяйственнойспециализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран поуровню социально-экономического развития, специализации различных странипо их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в томчислепоособенностямгеографическогоположения,формеправленияигосударственного устройства, уровню социально-экономического развития, типамвоспроизводстванаселениясиспользованиемисточниковгеографическойинформации;

устанавливатьвзаимосвязимеждусоциально-экономическимиигеоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природнымиусловиямииразмещениемнаселения,природнымиусловиямииприроднoресурснымка питаломиотраслевойструктуройхозяйстваизученныхстран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных странзарубежнойЕвропысиспользованиемисточниковгеографическойинформации;

формулироватьи(или)обосновыватьвыводынаосновеиспользованиягеографических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географическихпонятий:применятьизученныесоциально-экономическиепонятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение,монархия,республика,унитарноегосударство,федеративноегосударство;воспроизвод ствонаселения,демографическийвзрыв,демографическийкризис,старениенаселения,составнасел ения,структуранаселения,экономическиактивноенаселение,Индексчеловеческогоразвития(ИЧР) ,народ,этнос,плотностьнаселения,миграциинаселения,расселениенаселения,демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы,развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны;ресурсообеспеченность,мировоехозяйство,международнаяэкономическаяинтеграция;ме

ждународная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать формуфиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другими источниками географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре и их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-

ресурсногокапиталанаформированиеотраслевойструктурыхозяйстваотдельныхстран;особенностиотраслевойитерриториальнойструктурыхозяйстваизученныхстран,особенностимеждународной специализациистранирольгеографическихфактороввееформировании;особенностипроявлениягл обальныхпроблемчеловечествавразличныхстранахсиспользованиемисточниковгеографическойи нформации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценкиразнообразныхявленийипроцессов:оцениватьгеографическиефакторы,определяющиесущ ностьидинамикуважнейшихсоциально-экономическихигеоэкологическихпроцессов;изученныесоциально-экономическиеигеоэкологическиепроцессыиявления;политико-географическоеположениеизученныхрегионов,страниРоссии;влияниемеждународныхмиграций надемографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах;роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевыхресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России;различныеточкизренияпоактуальнымэкологическимисоциально-экономическимпроблемаммираиРоссии;изменениянаправлениямеждународныхэкономическихс вязейРоссиивновыхэкономическихусловиях;

10) сформированностьзнанийобосновныхпроблемахвзаимодействияприродыиобщества,о природныхисоциально-экономическихаспектахэкологическихцроблем:описыватьгеографическиеаспектыпроблемвзаим одействияприроды и общества;

приводитьпримерывзаимосвязиглобальныхпроблем;возможныхпутейрешения глобальныхпроблем.

2.1.6. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету"Основы безопасностижизнедеятельности"(базовыйуровень)

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету"Основыбезопасности жизнедеятельности" (предметная область "Физическая культура иосновыбезопасностижизнедеятельности")(далеесоответственно-программаОБЖ,ОБЖ)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезул ьтаты освоения программыОБЖ.

Пояснительнаязаписка

Программа ОБЖ разработана на основе требований к результатам освоенияпрограммысреднегообщегообразования,представленныхвФГОСООО,федеральнойпрог раммывоспитания,Концепциипреподаванияучебногопредмета"Основыбезопасностижизнедеяте льности"ипредусматриваетнепосредственноеприменение прireализацииООП СОО.

Программа ОБЖ позволит учителю построить освоение содержания в логикепоследовательногонарастанияфакторовопасностиотопаснойситуациидочрезвычайнойсит уацииразумноговзаимодействиячеловекасокружающейсредой,учестьпреемственностьприобрет енияобучающимисязнанийиформированияунихуменийинавыковвобластибезопасностижизнедея тельности.

ПрограммаОБЖвметодическомпланеобеспечиваетреализациюпрактикоориентированногоп одходавпреподаванииОБЖ,системностьинепрерывностьприобретенияобучающимисязнанийифо рмированияунихнавыковвобластибезопасностижизнедеятельностиприпереходесуровняосновног ообщегообразования;помогаетпедагогупродолжитьосвоениесодержанияматериалавлогикепосле довательногонарастанияфакторовопасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация иразумногопостроениямоделииндивидуальногоигруппового безопасногоповедениявповседневно йжизнисучетомактуальныхвызововиугрозвприродной,техногенной,социальнойиинформационн ойсферах.

ПрограммаОБЖобеспечивает:

формированиеличностивыпускникасвысокимуровнемкультурыимотивацииведенияобезопас ного,здорового иэкологическицелесообразногообразажизни;

достижениевыпускникамибазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельности,

соответствующего интересам обучающихся и потребностямобществавформированииполноценнойличностибезопасного типа;

взаимосвязьличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебногопредметаОБЖнауровняхосновногообщегоисреднегообщегообразования;

подготовкувыпускниковкрешениюактуальныхпрактическихзадачбезопасностижизнедеятельности вповседневнойжизни.

ВпрограммеОБЖсодержаниеучебногопредметаОБЖструктурнопредставленодвумявариантамиреализациисодержания,состоящимиизотдельныхмодулей(тематическихлиний),обеспечивающихсистемностьинепрерывностьизученияпредметанауровняхосновногообщегоисреднегообщегообразования.

Вариант 1.

Модуль N 1. Основы комплексной безопасности.МодульN2."Основыобороныгосударства".

МодульN3.Военно-профессиональнаядеятельность.

МодульN 4.ЗащитанаселенияРоссийскойФедерациииотопасныхичрезвычайных ситуаций.

Модуль N 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность.МодульN6."Основыпротиводействияэкстремизму итерроризму".

МодульN7.Основыздоровогообразажизни.

МодульN8.Основымедицинскихзнанийиоказаниепервойпомощи".МодульN9.Элементыначальной военнойподготовки.

ВцеляхобеспеченияпреемственностивизучениииучебногопредметаОБЖнауровнесреднегообщегообразованияфедеральнаярабочаяпрограммапредполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изученияучебныхмодулей(тематическихлиний)впарадигмебезопаснойжизнедеятельности:"предвидетьопасность,повозможностиееизбегать,принеобходимостибезопаснодействовать".

Программапредусматриваетвнедрениепрактико-ориентированныхинтерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применениятренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровойобразовательной среды на учебныхзанятиях должно быть разумным: компьютери дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменитьпедагогаипрактическиедействия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новыхглобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий ростВоеннойнапряженностинаприграничныхтерриториях;продолжающееся распространениеидейэкстремизмаитерроризма;существенноеухудшениемедикобиологическихусловийжизнедеятельности;нарушениеэкологическогоравновесияидругие)возрастаетприоритетвопросовбезопасности,ихзначениене только для самого человека, но также для общества и государства. При этомцентральнойпроблемойбезопасностижизнедеятельностиостаетсясохранениежизниздоровьякаждогочеловека.Вданныхобстоятельствахогромноезначениеприобретаетачественноеобразованиеподрастающегопоколениярос сиян, направленное на воспитание личности безопасного типа,

формированиегражданскойидентичности,овладениезнаниями,умениями,навыкамиикомпетенцийдляобеспеченияобезопасности вповседневнойжизни.

Актуальностьсовершенствованияучебно-методическогообеспеченияобразовательногопроцессапоучебномупредметуОБЖопределяетсясистемообразующимидокументамивобластибезопасности:Стратегиейнациональной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РоссийскойФедерации от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасностиРоссийскойФедерации"(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2021, N 27, ст. 5351), Национальными целями развития Российской Федерации напериод до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г.N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 30, ст. 4884),ГосударственнойпрограммойРоссийскойФедерации"Развитиеобразования"(Постановлени

е Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г.N 1642"Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитиеобразования" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 1, ст.375).

ОБЖявляетсяоткрытойобучающейсистемой,имеетсвоидидактическиекомпоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется черезприобретениенеобходимыхзнаний,выработкуизакреплениесистемывзаимосвязанныхнавыковиумений,формированиекомпетенцийвобластибезопасности,поддержанныхсогласованнымизучениемдругихучебныхпредметов.Научнойбазойучебногопредмета ОБЖявляетсяобщаятеориябезопасности,котораяимеетмеждисциплинарныйхарактер,основываясьнаизучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических иестественныхнауках.Этопозволяетформироватьцелостноевидениевсегокомплексапроблембезопасности(отиндивидуальныхдоглобальных),чтопозволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности,общества и государства, а также актуализировать для выпускников построениеадекватноймоделииндивидуальногоигруппового безопасногоповедениявповседневной жизни.

ВнастоящеевремясучетомновыхвызововиугрозподходыкизучениюОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область "Физическаякультура и основы безопасности жизнедеятельности", является обязательным дляизученияна уровнесреднегообщегообразования.

ИзучениеОБЖнаправленонадостижениебазового уровнякультурыбезопасностижизнедеятельности,чтоспособствуетвыработкеувыпускниковумений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегатьих, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях,грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подходсодействуетвоспитаниюличностибезопасного типа,закреплениюнавыков,позволяющихобеспечиватьблагополучиечеловека,созданиюусловийустойчивогоразвития обществаи государства.

ЦельюизученияОБЖнауровнесреднегообщегообразованияявляетсяформированиеуобучающихсябазового уровнякультурыбезопасностижизнедеятельностивсоответствииссовременнымипотребностямиличности,обществаи государства,что предполагает:

способностьприменятьпринципыиправилабезопасногоповедениявповседневнойжизнинаосновепониманиянеобходимостиведенияздорового образажизни,причинимеханизмоввозникновенияиразвитияразличныхопасныхичрезвычайныхситуаций,готовностикприменениюнеобходимых средствидействиямпри возникновениичрезвычайныхситуаций;

сформированностьактивнойжизненнойпозиции,осознанноепониманиезначимостиличного игруппового безопасногоповедениявинтересахблагополучияиустойчивогоразвития личности,обществаигосударства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задачобеспечениянациональнойбезопасностиизащитынаселенияотопасныхичрезвычайных ситуаций мирногоивоенноговремени.

ВсегонаизучениеОБЖнауровнесреднегообщегообразованиярекомендуется отводить 68 часов в 10 - 11 классах. При этом порядок освоенияпрограммыопределяетсяобразовательнойорганизацией,котораявправесамостоятельноопределятьпоследовательностьтематическихлинийОБЖиколичество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может бытьскорректировано и конкретизировано с учетом региональных (географических,социальных,этническихидругих),атакжебытовыхидругихместныхособенностей.

Содержание обучения<u>Вариант N1.</u>

МодульN1.Основыкомплекснойбезопасности.

Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе.

Корпоративный,индивидуальный,групповойуровенькультурыбезопасности.Общественно-государственныйуровенькультурыбезопасностижизнедеятельности.

Личностныйфакторвобеспечениибезопасностижизнедеятельностинаселениявстране.

Общиеправилабезопасностижизнедеятельности.

Опасности вовлечения молодежи в противозаконную и антиобщественнуюдеятельность.Ответственностьзанарушенияобщественногопорядка.Мерыпротиводействиявовлечениювнесанкционированныепубличныемероприятия.

Явные и скрытые опасности современных развлечений молодежи. Зацепинг.Административнаяответственностьзазанятиязацепингомируфингом.Диггерствоиегоопасности.Ответственностьздиггерство.Паркур.Селфи.Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность заучастиевфлешмобе,носящем антиобщественный характер.

Какнестатьжертвойинформационнойвойны.

Безопасностьнатранспорте.Порядокдействийпридорожно-транспортныхпроисшествияхразногохарактера(приотсутствиипострадавших;соднимилинесколькими
пострадавшими;приопасностивозгорания).

Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движениядляпешеходов,пассажиров,водителей.

Правилабезопасногоповеденияобщественномтранспорте,втакси,маршрутномтакси.Правилабезопасногоповеденияслучаевозникновенияпожарана транспорте.

Безопасноеповедениенаразличныхвидахтранспорта.

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные мерыбезопасностиприезденасредствахиндивидуальноймобильности.Административнаяиуголовнаяответственностьзанарушениеправилпривождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметкаиеевиды(горизонтальнаяивертикальная).Правиладорожногодвижения,установленныедляводителейвелосипедов,мотоцикловимопедов.ОтветственностьзанарушениеПравилдорожногодвиженияимероказанияпервойпомощи.

Правилабезопасногоповедениянажелезнодорожномтранспорте,навоздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях навоздушном,железнодорожном иводном транспорте.

Источникиопасностивбыту.Причиныпожароввжилыхпомещениях.Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневнойжизни.Мерыпредосторожностидляисключенияпоражениязлектрическимтоком.Права,обязанностииответственностьгражданвобластипожарнойбезопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения.Авариинакоммунальныхсистемахжизнеобеспечения.Порядоквызовааварийных службивзаимодействия с ними.

Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасностьРоссийскойФедерации.Угрозаинформационнойбезопасности.

Информационнаябезопасностьдетей.Правилаинформационнойбезопасностивсоциальныхсетях.Адресаэлектроннойпочты.Никнейм.Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационнойсфере.

Основныеправилафинансовойбезопасностивинформационнойсфере.Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовнаяответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе присовершениипокупок вИнтернете.

Безопасностьвобщественныхместах.Порядокдействийпририскевозникновенияиливозникновениитолпы,давки.Эмоциональноезаражениевтолпе,способысамопомощи.Правилабезопасногоповеденияприпроявленииагрессии,приугрозе возникновения пожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий вслучаях,когда потерялся человек.

Безопасностьвсоциуме.Конфликтныеситуации.Способыразрешенияконфликтных ситуаций.Опасныепроявленияконфликтов.Способы
противодействиябуллингуипроявлениюнасилия.

МодульN2."Основыобороныгосударства".

Правовыеосновыподготовкигражданквоеннойслужбе.Стратегическиенациональныеприоритеты.Целиобороны.ПредназначениеВооруженныхСилРоссийскойФедерации.Войска,воинскиеформирования,службы,которыепривлекаютсяк обороне страны.

Составляющиевоинскойобязанностивмирноеивоенноевремя.Организациявоинскогоучета. Подготовкагражданквоеннойслужбе.Заключениекомиссииипорезультатаммедицинскогоосвидетельствованияогодностигражданина к военной службе.

Допризывнаяподготовка.Подготовкапоосновамвоеннойслужбывобразовательных организациях в рамках освоения образовательной программысреднегообщегообразования.Подготовкагражданповоенно-учетнымспециальностямсолдат,матросов,сержантовистаршинвразличныхобъединенияхиорганизациях.Составныечастидобровольнойподготовкигражданквоеннойслужбе.Военно-прикладныевидыспорта.Спортивнаяподготовкаграждан.

ВооруженныеСилыРоссийскойФедерации-гарантобеспечениянациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации.Историясозданияроссийскойармии.ПобедавВеликойОтечественнойвойне(1941-1945).ВооруженныеСилыСоветскогоСоюзав1946-1991гг.ВооруженныеСилы РоссийскойФедерации(созданыв1992г.).

Днивоинскойславы(победныедни)России.ПамятныедатыРоссии.

СтратегическиенациональныеприоритетыРоссийскойФедерации.Угрозанациональнойбезопасности.Повышениеугрозыиспользованиявоеннойсилы.

НациональныеинтересыРоссийскойФедерацииистратегическиенациональные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности РоссийскойФедерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. ВоеннаядоктринаРоссийскойФедерации.ОсновныезадачиРоссийскойФедерациипосдерживанию ипредотвращениювоенныхконфликтов.Гибриднаявойнаиспособыпротиводействияей.

СтруктураВооруженныхСилРоссийскойФедерации.ВидыиродавойскВооруженныхСилРоссийскойФедерации.Воинскиедолжностиизванияв Вооруженных Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих.Военнаяформа одеждыи знакиразличия военнослужащих.

СовременноесостояниеВооруженныхСилРоссийскойФедерации.Совершенствованиесистемывоенногообразования.Всероссийскоедетско-юношескоевоенно-патриотическоеобщественноедвижение"ЮНАРМИЯ".Модернизациявооружения,военнойиспециальнойтехникивВооруженныхСилах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военнойслужбывнаучнойроте.

МодульN3.Военно-профессиональнаядеятельность.

Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должныобладатьпретендентынакомандныедолжности,военныесвязисты,водители,военнослужащие,находящиесянадолжностях специальногоназначения.

ОрганизацияподготовкиофицерскихкадровдляВооруженныхСилРоссийскойФедерации,МВД России,ФСБРоссии,МЧСРоссии.

Воинские символы и традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.ОрденаРоссийскойФедерации-знакиотличия,почетныегосударственныенаградыза особые заслуги.

Традиции,ритуалыВооруженныхСилРоссийскойФедерации.Воинскийдолг.Дружбаивойскоевоетоварищество.ПорядокврученияБоевогознаменивоинскойчастиприведениякВоеннойприсяге(принесенияобязательства).

РитуалподъемаиспускаГосударственногофлагаРоссийскойФедерации. Вручениевоинскойчастигосударственнойнаграды.

Призывгражданнавоеннуюслужбу.Воинскаяобязанностьгражданроссийскойфедерациивмирноевремя,впериодмобилизации,военногоположения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призывуна военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка отпризывагражданнавоеннуюслужбу.Срокипризывагражданнавоеннуюслужбу.Поступлениенав

оеннуюслужбупоконтракту.Альтернативнаягражданскаяслужба.

МодульN4.ЗащитанаселенияРоссийскойФедерацииотопасныхичрезвычайных ситуаций.

ОсновызаконодательстваРоссийскойФедерациипоорганизациизащитынаселенияотопасных ичрезвычайныхситуаций.Стратегиянациональнойбезопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельностигосударствапо защитенаселенияотопасныхичрезвычайныхситуаций.

Права,обязанностииответственностьгражданинавобластиорганизациизащитынаселенияото пасныхичрезвычайныхситуаций(назащитужизни,здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций идругих).

Единаягосударственнаясистемапредупрежденияиликвидациичрезвычайныхситуаций(РСЧ С).СтруктураиосновныезадачиРСЧС.ФункциональныеитерриториальныеподсистемыРСЧС.Стр уктура,основныезадачи,деятельностьМЧСРоссии.

Общероссийскаякомплекснаясистемаинформированияиоповещениянаселениявместахмасс овогопребываниялюдей(ОКСИОН).ЦельизадачиОКСИОН.РежимыфункционированияОКСИОН .

Гражданскаяоборонаиееосновныезадачинасовременномэтапе.Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемыхгражданскойобороневобщеобразовательныхорганизациях.Оповещениенаселенияочр езвычайныхситуациях.Составныечастисистемыоповещениянаселения.Действияпосигналамграж данскойобороны.Правилаповедениянаселения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первойпомощиприпораженииаварийно-химическиопаснымивеществами.Правилаповеденияприугрозечрезвычайныхситуаций,возникаю щихприведениивоенныхдействий.Эвакуациягражданскогонаселенияиеевиды.Упреждающаяиза благовременнаяэвакуация.Общаяичастичная эвакуация.

Средстваиндивидуальнойзащитынаселения.Средстваиндивидуальнойзащитыоргановдыха нияисредстваиндивидуальнойзащитыкожи.Использованиемедицинских средствиндивидуальной защиты.

Инженернаязащитанаселенияинеотложныеработывзонепоражения.Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитныхсооружениях.

Аварийно-спасательныеработыидругиенеотложныеработывзонепоражения.Задачиаварийно-спасательныхинеотложныхработ.Приемыиспособывыполненияспасательныхработ.Соблюдение мербезопасностиприработах.

МодульN5.Безопасностьвприроднойсредеиэкологическаябезопасность.

Источникиопасностивприроднойсреде.Основныеправилабезопасногоповедениявлесу,вгор ах,наводоемах.Ориентированиенаместности.Современныесредстванавигации(компас,GPS).Безо пасностьвавтономныхусловиях.

Чрезвычайныеситуацииприродногохарактера(геологические,гидрологические,метеорологи ческие,природныепожары).Возможностипрогнозированияипредупреждения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельнодопустимойконцентрациивредныхвеществ.Правилаиспользованияпитьевойводы. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктовпитания.

Федеральнаяслужбапонадзорувсферезащитыправпотребителейиблагополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002г.N7-ФЗ"Обохранеокружающейсреды"(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2002,N2,ст. 133;2022,N 13,ст.1960).

Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовыеприборыконтролявоздуха.TDS-метры(солемеры).Шумомеры.Люксметры.Бытовыедозиметры(радиометры).Бытовыенитратоме ры.

Основныевидыэкологическихзнаков.Знаки,свидетельствующиеобэкологическойчистотето варов,атакжеобезопасностиихдляокружающейсреды.Знаки,информирующиеобэкологическичис

тыхспособахутилизациисамого товара и егоупаковки.

МодульN6."Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму".

Разновидностиэкстремистскойдеятельности.Внешниеивнутренниеэкстремистскиеугрозы.

Деструктивныемолодежныесубкультурыиэкстремистскиеобъединения.Терроризм-крайняяформаэкстремизма.Разновидноститеррористическойдеятельности.

Праворадикальныегруппировкинацистскойнаправленностиилеворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать,чтобынепопастьвсферувлияниянеформальной группировки.

Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористическойдеятельности.СтатьиУголовногокодексаРоссийскойФедерации,предусмотренныезаучастиевэкстремистскойитеррористическойдеятельности.

Противодействиеэкстремизмуитерроризмунагосударственномуровне.Национальныйантитеррористическийкомитет(НАК)иегопредназначение.ОсновныезадачиНАК.Федеральный оперативныйштаб.

Уровнитеррористическойопасности.Принятиерешенияобустановлениииуровнятеррористической опасности.Мерыпообеспечениюбезопасностиличности,обществаигосударства,которыепринимаютсявсоответствиисустановленнымуровнем террористическойопасности.

Особенностипроведенияконтртеррористическихопераций.Обязанностируководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств дляпроведенияконтртеррористическойоперации.

Экстремизмитерроризмнасовременномэтапе.Внутренниеивнешниеэкстремистскиеугрозы. Наиболееопасныепроявленияэкстремизма.Видысовременной террористической деятельности. Терроризм, который опирается нарелигиозныемотивы.Терроризмнакриминальнойоснове.Терроризмнанациональнойоснове.Технологическийтерроризм.Кибертерроризм.

Борьбасугрозойэкстремистскойитеррористическойопасности.Способы противодействиявовлечениювэкстремистскуюитеррористическуюдеятельность. Формирование антитеррористического поведения.Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальныесообщества.Какнестатьучастникомилижертвоймолодежныхправо-илеворадикальныхсообществ.Радикальныйислам-опасноеэкстремистскоетечение.Какизбежатьвербовки вэкстремистскуюорганизацию.

Меры личной безопасности при вооруженном нападении на образовательнуюорганизацию.Действияприугрозесовершениятеррористическогоакта.Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировановзрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение призахватевзаложники.

МодульN7.Основыздоровогообразажизни.

Здоровыйобразжизникаксредствообеспеченияблагополучияличности.Государственнаяправоваябазадляобеспечениябезопасностинаселенияиформирования у него культуры безопасности, составляющей которой являетсяведениездоровогообразажизни.

Систематическиезанятияфизическойкультуройиспортом.Выполнениенормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цельздорового образа жизни - сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредныепривычки.Главноеправилоздоровогообразажизни.Преимуществаправилоздорового образажизни.Способысохраненияпсихического здоровья.

Репродуктивноездоровье.Факторы,оказывающиенегативноевлияниенарепродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждогочеловекаиобщества вцеломна демографическуюситуациюстраны.

Наркотизм-однаизглавныхугрозобщественномуздоровью.Правовыеосновы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотическихсредств, психотропныхвеществивобластипротиводействияихнезаконномуобороту вцеляхохраныздоровья граждан,государственнойиобщественнойбезопасности.

Наказаниязадействия,связанныеснаркотическимиипсихотропнымивеществами,предусмотр

енныевУголовномкодексеРоссийскойФедерации.Профилактиканаркомании.Психоактивныевещества(ПАВ).Формированиеиндивидуального негативного отношения кнаркотикам.

Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактиказлоупотребленияПАВ.ВторичнаяпрофилактиказлоупотребленияПАВ.Третичная профилактика злоупотребленияПАВ.

МодульN8.Основымедицинскихзнанийиоказаниепервойпомощи".

Освоениеосновмедицинскихзнаний.

ОсновызаконодательстваРоссийскойФедерациивсфересанитарно-эпидемиологическогоблагополучиянаселения.Средаобитаниячеловека.Санитарно-эпидемиологическаяобстановка.Карантин.

Видынеинфекционныхзаболеваний.Какизбежатьвозникновенияипрогрессированияинфекционныхзаболеваний.Рольдиспансеризациивпрофилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний.Профилактикаинфекционныхболезней.Вакцинация.

Биологическаябезопасность. Биолого-социальныечрезвычайныеситуации.Источникбиолого-социальнойчрезвычайнойситуации.Безопасностьпривозникновениибиолого-социальныхчрезвычайныхситуаций.Способыличнойзащитывслучаесообщенияобэпидемии.Пандемияновойкоронавирусной инфекции COVID-19.Правилапрофилактики коронавируса.

Первыепомощьиправилаееоказания.Признакиугрожающихжизниздоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правилавызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставлениепострадавшего,находящегосявбеспомощномсостоянии,безвозможностиполученияпомощи.

Оказаниепервойпомощипострадавшемудопередачиеговрукиспециалистамизбригадыскорой медицинскойпомощи.Реанимационныемероприятия.

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечнаянедостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь притравмахитравматическомшоке.Первыепомощьприранениях.Видыран.Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различныхвидахкровотечений.Первыепомощьприостройболивживоте,эпилепсии,ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом,бытовойхимией,удобрениями,средствамидляуничтожениягразуновинасекомых,лекарственнымипрепаратамииалкоголем,кислотамиищелочами.

Первыепомощьприутопленииикоме.Первыепомощьприотравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивнымивеществами.

Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.Правилаиспособыпереноски(транспортировки) пострадавших.

МодульN9.Элементыначальнойвоеннойподготовки.

Строеваяподготовкаивоинскоеприветствие.Строиииуправлениеими.Строеваяподготовка.Выполнениевоинскогоприветствиянаместеивдвижении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат.РучнаяосколочнаягранатаФ-1(оборонительная).РучнаяосколочнаягранатаРГД-5.

Действиявсовременномобщевойсковомбою.Составивооружениемотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата.Одиночныйокоп.

Способыпередвиженияв боюпридействияхвпешемпорядке.

Средстваиндивидуальнойзащитыиоказаниепервойпомощивбою.Фильтрующийпротивогаз. Респиратор.Общевойсковойзащитныйкомплект(ОЗК).Табельныемедицинскиесредстваиндивидуальнойзащиты.Перваяпомощьвбою.Различныеспособыпереноскииоттаскиванияраненыхсполябоя.

Сооружениядлязащитыличногосостава.Открытаящель.Перекрытаящель. Блиндаж.Укрытиядлябоевойтехники.Убежищадляличногосостава.

ПланируемыерезультатыосвоенияпрограммыОБЖ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательнойдеятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными идуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения.

Личностныерезультаты,формируемыевходеизученияОБЖ,должныспособствоватьпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,развитиявнутреннейпозициилиличности,патриотизма,гражданственностиипроявляться,прежде всего,вуважениикпамятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества,законуиправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленномуприменению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни,соблюдениюправилэкологическогоповедения,защитеОтечества,бережномотношениикокружающимлюдям,культурномунаследиюиуважительномотношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и кжизни вцелом.

ЛичностныерезультатыизученияОБЖвключают:

1) гражданскоевоспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового испособного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всейжизни;

уважениезаконаиправопорядка,осознаниесвоихправ,обязанностейиответственностивобластизащитынаселенияитерриторииРоссийскойФедерацииотчрезвычайныхситуацийивдругихобластях,связанныхсбезопасностьюжизнедеятельности;

сформированностьбазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельностикакосновыдляблагополучияиустойчивогоразвитияличности,обществаи государства;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизмаитерроризма,национализмаиксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государствомв обеспечениибезопасностижизнии здоровья населения;

готовностькучастиювдеятельностигосударственныхсоциальныхорганизацийиинститутовгражданскогообществавобластиобеспечениякомплекснойбезопасностиличности,обществаигосударства;

2) патриотическоевоспитание:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,уваженияксвоему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества,гордостизасвоюРодинуиВооруженныеСилыРоссийскойФедерации,прошлоеинастоящееемногонациональногонародаРоссии,российскойармииифлота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициямВооруженныхСилРоссийскойФедерации,достижениямРоссиивобластиобеспечениябезопасности жизни издоровья людей;

сформированностьчувстваответственностиперед Родиной,идейнаяубежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность заего судьбу;

3) духовно-нравственноевоспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственногоотношениякличнойбезопасности,безопасностидругихлюдей,обществаи государства;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,готовностьреализоватьриск-ориентированноеповедение,самостоятельноиответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижениюрискавозникновенияопасныхситуаций,перерастанияихвчрезвычайныеситуации,смягчениюихпоследствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье,культуреитрадициямнародовРоссии,принятиеидейволонтерстваидобровольчества;

4) эстетическоевоспитание:

эстетическоеотношениекмирувсочетаниискультуройбезопасностижизнедеятельности;

пониманиевзаимозависимостиуспешностиполноценногоразвитияибезопасногоповедения вповседневнойжизни;

5) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующеготекущемууровнюразвитияобщейтеории безопасности,современныхпредставленийобезопасности в технических, естественно-научных, общественных,
гуманитарныхобластяхзнаний,современнойконцепциикультурыбезопасностижизнедеятельности;

пониманиенаучно-практическихосновучебногопредметаОБЖ,осознание егозначениядлябезопаснойипродуктивнойжизнедеятельностичеловека,обществаи государства;

способностьприменятьнаучныезнаниядляреализациипринциповбезопасногоповедения(способностьпредвидеть,повозможностиизбегать,безопаснодействоватьвопасных,экстремальныхичрезвычайных ситуациях);

6) физическоевоспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения ксвоему здоровьюи здоровьюокружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случаенеобходимости;

потребностьврегулярномведенииздорового образажизни;

осознаниепоследствийиактивноенеприятиевредныхпривычекиныхформпричиненияврека физическомуипсихическому здоровью;

7) трудовоевоспитание:

готовностьктруду,осознаниезначимоститрудовойдеятельностидляразвитияличности,общества игосударства,обеспечениянациональнойбезопасности;

готовностькосознанномуиответственномусоблюдениютребованийбезопасностивпроцессе трудовойдеятельности;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,включаявоенно-профессиональнуюдеятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжениивсейжизни;

8) экологическоевоспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобальногохарактера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности,общества и государства;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновесоблюденияэкологической грамотностииразумногоприродопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умениепрогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемыхдействийи предотвращатьих;

расширениепредставленийодеятельностиэкологическойнаправленности.

ВрезультатеизученияОБЖнауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированы***познавательныеуниверсальныеучебныедействия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивныеуниверсальныеучебные действия,совместнаядеятельность.***

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательных универсальных учебныхдействий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасностиличности,обществаигосударства,обосновыватьихприоритетивсестороннеанализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различныхситуациях;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядляобобщения,сравненияиклассификациисобытийиявленийвобластибезопасностижизнедеятельности,выявлятьихзакономерностиипротиворечия;

определятьцелидействийприменительнокзаданной(смоделированной)ситуации,выбиратьспособыихдостиженияучетомсамостоятельновыделенныхкритериеввпарадигмебезопаснойжизн

едеятельности,оцениватьрискивозможныхпоследствийдляреализациириск-ориентированногоповедения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности,обществаигосударства,анализироватьихразличныесостояниядлярешенияпознавательныхзадач,переноситьприобретенныезнаниявповседневнуюжизнь;

планироватьиосуществлятьучебныедействиявусловияхдефицитаинформации,необходимойдлярешения стоящей задачи;

развиватьтворческоемышлениеприрешенииситуационныхзадач.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в областибезопасностижизнедеятельности;

владетьвидамидеятельноститипоприобретениюновогознания,егопреобразованию и применению длярешения различных учебныхзадач, в томчислепри разработке и защитепроектныхработ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новыеидеи,самостоятельновыбиратьоптимальныйспособрешениязадачсучетомустановленных (обоснованных) критериев;

раскрыватьпроблемныевопросы,отражающиенесоответствиемеждуреальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) вповседневнойжизни;

критическиоцениватьполученныевходерешенияучебныхзадачрезультаты,обосновыватьпредложенияпоихкорректировкевновыхусловиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность ихреализациивреальныхситуациях;

использоватьзнаниядругихпредметныхобластейдлярешенияучебныхзадачвобластибезопасностижизнедеятельности;переноситьприобретенныезнанияи навыки вповседневнуюжизнь.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

владетьнавыкамисамостоятельногопоиска,сбора,обобщенияианализаразличныхвидовинформациииизисточниковразныхтиповприобеспечениииусловийинформационной безопасностиличности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характерарешаемойучебнойзадачи;самостоятельновыбиратьоптимальнуюформуихпредставления;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еесоответствиеправовыми морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защитеотопасностейцифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий вучебномпроцессесоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности игигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как частькоммуникативных универсальныхучебных действий:

осуществлятьвходеобразовательнойдеятельностибезопаснуюкоммуникацию,переноситьпринципыееорганизации вповседневнуюжизнь;

распознаватьвербальныеиневербальныесредстваобщения;пониматьзначениесоциальныхзнаков;определятьпризнакидеструктивногообщения;

владетьприемамибезопасногомежличностногоигруппового общения;безопасно действоватьпоизбеганию конфликтныхситуаций;

аргументированно,логичноиясноизлагатьсвоюточкузренияиспользованиемязыковыхсредств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизациикакчасти регулятивных универсальныхучебных действий:

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельновыявлятьпроблемныевопросы,выбиратьоптимальныйспособ и составлятьпланихрешениявконкретных условиях;

делатьосознанныйвыборвновойситуации,аргументироватьего;братьответственностьзасвое решение;

оцениватьприобретенныйопыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основеличных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний другихпредметныхобластей;повышатьобразовательныйикультурныйуровень.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля,принятиясебяидруги хкакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могутвозникнутьприихразрешении;вноситькоррективывсвоюдеятельность;контролироватьсоот ветствиерезультатовцелям;

использоватьприемырефлексиидляанализаиоценкиобразовательной ситуации,выбораоптимальногорешения;

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства,невозможностиконтролявсеговокруг;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализеиоценкеобразовательнойситуации;призна ватьправо наошибку своюичужую.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработывконкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общихинтересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план,распределятьроли,приниматьправилаучебноговзаимодействия,обсуждатьпроцессирезульта тсовместнойработы,договариватьсяорезультатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результатпо совместноразработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;предлагатьновыеидеи,оцениватьихспозициииновизныипрактическойзначимости; проявлятьтворчествоиразумнуюинициативу.

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднегообщегообразования

Предметные результаты характеризуютсформированностьу обучающихсяактивнойжизненнойпозиции,осознанноепониманиезначимостиличногоигруппового обезопасногоповеденияв интересахблагополучияиустойчивогоразвития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется впониманиисуществующихпроблембезопасностиииспособностипостроениямодели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневнойжизни.

Предметныерезультаты,формируемыевходеизученияОБЖ,должныобеспечивать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения дляличности,общества,государства;знаниеправилбезопасногоповеденияиспособовихприменени я всобственномповедении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности вразличных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природнойсреде,всоциуме,вцифровойсреде);владениеосновнымиспособамипредупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий вэкстремальныхи чрезвычайныхситуациях;

3) сформированностьпредставленийоважностисоблюденияправилдорожногодвиженияве миучастникамидвижения,правилбезопасностинатранспорте;знаниеправилбезопасногоповедени янатранспорте,умениеприменятьихнапрактике;знаниеопорядкедействийвопасных,экстремальны хичрезвычайныхситуацияхна транспорте;

4) знанияоспособахбезопасногоповеденияв природнойсреде,умениеприменять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуацияхприродногохарактера;сформированностьпредставленийобэкологическойбезопасности

,ценностибережногоотношениякприроде,разумногоприродопользования;

5) владениеосновамимедицинскихзнаний:владениеприемамиоказанияпервойпомощиприн еотложныхсостояниях;знаниемерпрофилактикиинфекционныхинеинфекционныхзаболеваний,с охраненияпсихическогоздоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли всохранениипсихическогоифизическогоздоровья,негативногоотношенияквреднымпривычкам;з нанияонеобходимыхдействияхпричрезвычайныхситуациях биолого-социальногохарактера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различатьопасныеявлениявсоциальномвзаимодействии,втомчислекриминальногохарактера;уме ниепредупреждатьопасныеявленияипротиводействоватьим;сформированностьнетерпимостикпр оявлениямнасилиявсоциальномвзаимодействии;

7) знанияоспособахбезопасногоповедениявцифровойсреде,умениеприменять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (втомчислекриминальногохарактера,опасностивовлечениявдеструктивнуюдеятельность)и противодействоватьим;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практикедляпредупрежденияпожаров;знатьпорядокдействийприугрозепожараипожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знатьправаи обязанностиграждан вобластипожарнойбезопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии нажизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;знаниеролигосударства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлеченияв экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;знаниепорядкадействийприобъявлениираз ногоуровнятеррористическойопасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористическогоакта,присовершениитеррористическогоакта,припроведенииконтртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире,угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знаниеосновобороныгосударстваивоинскойслужбы,правиобязанностейгражданинавобластигражданскойобороны;знаниедействияприсигналахгражданскойобороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения итерриторийотчрезвычайныхситуацийразличногохарактера;знаниезадачиосновныхпринципов организацииЕдинойсистемыпредупрежденияиликвидациипоследствийчрезвычайныхситуаций,правиобязанностейгражданинавэтой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства,направленныхназащитунаселенияотвнешнихивнутреннихугроз;сформированностьпредставленийоролигосударства,обществаиличностивобеспечениибезопасности.

Достижениерезультатовосвоенияпрограммы ОБЖобеспечиваетсяпосредствомвключенияв указанную программупредметныхрезультатовосвоениямодулей ОБЖ.

Образовательная организацияв правесамостоятельноопределятьпоследовательностьдля освоенияобучающимися модулейОБЖ.

2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык(английский)»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа является ориентиром для составления рабочих программпо предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитанияисоциализации обучающихся на старшей ступени среднего общего образования,путяхформированиясистемызнаний,умений испособовдеятельностиуобучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный(английский) язык»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержанияучебногокурсапоанглийскомуязыкукакучебномупредмету,запределамикоторойостаётсявозможность выбора вариативнойсоставляющейсодержанияобразованияв планепорядкаизученият ем,некоторогорасширенияобъёмасодержанияи егодетализации.

Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметногосодержанияпогодамобучения;предусматриваетпримерныйресурсучебноговремени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенностиизученияанглийскогоязыка,исходяизеголингвистическихособенностейиструктурыродного(русского)языкаобучающихся,межпредметныхсвязейиностранного (английского) языка ссодержанием других общеобразовательныхпредметов,изучаемыхв10—11классах,атакжесучётомвозрастныхособенностейобучающихсяВпримернойрабочейпрограммедлястаршейступенисреднейобщеобразовательнойшколыпредусмотренодальнейшеесовершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихсяи использование ими языковых средств, представленных впримерных рабочихпрограммахначальногообщегоиосновногообщегообразования,чтообеспечиваетпреемственностьмеждуэтапамиобщегообразованияпоиностранному (английскому) языкуПри этом содержание примерной программысреднегообщегообразованияимеетособенности,обусловленныезадачамиразвития,обучения ивоспитанияобучающихсязаданнымисоциальнымитребованиями куровню развития их личностных ипознавательных

качеств,предметнымсодержаниемсистемысреднегообщегообразования,атакжевозрастнымипсихологическимиособенностямиобучающихся16—17 лет

Личностные,метапредметныеипредметныерезультатыпредставленывпрограммесучётомособенностейпреподаванияанглийскогоязыкавсреднейобщеобразовательнойшколена**базовом**уровненаосновеотечественныхметодическихтрадицийпостроенияшкольногокурсаанглийскогоязыкаивсоответствиисновымиреалиямиитенденциямиразвитияобщегообразования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК.БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важноеместовсистемеобщегосреднегообразованияивоспитаниясовременногошкольникавусловияхполикультурногоимногоязычногомираИзучениеиностранногоязыканаправленонаформированиекоммуникативнойкультурыобучающихся,осознаниеролиязыкакакинструментамежличностногоимежкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию,воспитаниюгражданскойидентичности,расширениюкругозора,воспитаниючувствиэмоций

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимисяприизученииииностранногоязыка,находятприменениеврамкахобразовательногопроцессаприизученииидругихпредметныхобластей,становятсязначимымидляформированияположительныхкачествличностиТаким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так иличностных результатовобучения

Внастоящеевремяпроисходиттрансформациявзглядовнавладениеиностраннымязыком,связаннаясусилениемобщественныхзапросовнаквалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться кизменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциямиВладениеиностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международнымнаучнымитехнологическимдостижениям,расширяетвозможностиобразованияисамообразованияЧтение и обсуждение текстов из разных предметных областейспособствуетразвитиюучебно-исследовательскихуменийиформированиюнавыковэлементарногопрофессиональногообщенияВладениеиностраннымязыкомрассматриваетсясейчаскакпреимуществодлядостиженияуспехавбудущей профессииПоэтому иностранный язык можно считать универсальнымпредметом,которыйпривлекаетвниманиесовременногостаршеклассниканезависимоотвыбранныхимпрофильныхпредметов(математика,история,физика и др)Таким образом владение иностранным языком становится одним изважнейшихсредствсоциализации,самовыраженияиуспешнойпрофессиональнойдеятельностивыпускникасреднейобщеобразовательнойшколы

Возрастаетзначимостьвладенияиностраннымиязыкамикаквкачествепервого, так и второго языкаРасширение номенклатуры изучаемых иностранныхязыковсоответствуетстратегическиминтересамРоссиивэпохупостглобализации и многополярного мираЗнание родного языка экономическогоилиполитическогопартнёраобеспечиваетболееэффективноеобщение,учитывающееособенностименталитетаикультурыпартнёра,чтопозволяетуспешнееприходитькконсенсусуприпроведениипереговоров,решениивозникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этомконфликтов

Естественно,возрастаниезначимостивладенияиностраннымиязыкамиприводиткпереосмыслениюцелейисодержания обученияпредмету

ЦЕЛИУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК.БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ»

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся болеесложнымипоструктуре,формулируютсянаценностном,когнитивномипрагматическомуровняхисоответственноворплощаютсявличностных,метапредметных и предметных результатахИностранный язык признается нетолькосредствомобщения,ноиценнымресурсомличностидлясоциальнойадаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развитияумений поиска, обработки и

использования информации в познавательных целях;однимизсредстввоспитаниякачествгражданина,патриота,развитиянационального самосознания,стремлениякзаимопониманиюмеждулюдьмиразных страни народов

Напрагматическомуровне**целью**иноязычногообразования(базовыйуровень владения английским языком) на старшей ступени общего образованияпровозглашеноразвитиеисовершенствованиекоммуникативнойкомпетенцииобучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких еёсоставляющих,какречевая,языковая,социокультурная,компенсаторнаяиметапредметнаякомпетенции:

6 *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёхосновныхвидахречевойдеятельности(говорении,аудировании,чтении,письменнойречи);

6*языковаякомпетенция*— овладениеновымиязыковымисредствами(фонетическими,орфографическими,пунктуационными,лексическими,грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоениезнаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражениямысливродноми английском языках;

6*социокультурная/межкультурнаякомпетенция*—приобщениеккультуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения,отвечающихопыту,интересам,психологическимособенностямучащихсянастаршейступениобщегообразования;формированиеумениянепредставлятьсвоюстрану,еёкультурувусловиях межкультурногообщения;

6*компенсаторнаякомпетенция*— развитиеуменийвыходитьизположениявусловияхдефицитаязыковыхсредстванглийскогоязыка приполученииипередачеинформации;

6*метапредметная/учебно-познавательнаякомпетенция*— развитиеобщихиспециальныхучебныхумений,позволяющихсовершенствоватьучебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с егопомощьюпознавательныеинтересы вдругихобластях знания

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладенияиностраннымязыкомформируютсяключевыеуниверсальныеучебныекомпетенции,включающиеобразовательную,ценностно-ориентационную,общекультурную,учебно-познавательную,информационную,социально-трудовуюикомпетенциюличностногосамосовершенствования

Всоответствиисличностноориентированнойпарадигмойобразованияосновнымиподходами кобучениюиностраннымязыкампризнаютсякомпетентностный, системно-деятельностный, межкультурный икоммуникативно-когнитивный

Совокупностьперечисленныхподходовпредполагаетвозможностьреализоватьпоставленныецелииноязычногообразованиянастаршейступениобщегообразования,добитьсядостиженияпланируемыхрезультатовврамкахсодержанияобучения,отобранногодляданной ступени общего образования при использовании новых педагогическихтехнологийивозможностей цифровойобразовательнойсреды

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК.БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ»В УЧЕБНОМПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметнуюобласть «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык»,изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и приусловии,чтоуобразовательнойорганизациииимеетсядостаточнаякадровая,техническаяиматериальнаяобеспеченность,позволяющаядостигнутьпредметныхрезультатов,заявленныхвоФГОССОО

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 11класс.На этапе среднего общего образования минимально допустимое количествоучебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа внеделю, что составляет по 105 учебных

часов в 10 и 11 классах (суммарно 210часовзадвагодаобучения)

Требованиякпредметнымрезультатамдлясреднегообщегообразованияконстатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общатьсянаиностранном(английском)языкевразныхформах(устноиписьменно,непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на **пороговомуровне.**

Базовый(пороговый)уровеньусвоенияучебногопредмета«Иностранный

(английский)язык»ориентированнасозданиеобщеобразовательнойиобщекультурнойподготовки, наформированиецелостныхпредставленийобучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения сцельюдостиженияв взаимопониманиявцелом,иоязыкекаксредствемежличностного и межкультурного общения в частностиДостижение пороговогоуровнявладенияиностранным(английским)языкомпозволяетвыпускникамроссийской школы использовать его для общения в устной и письменной формекаксносителямиизучаемогоиностранного(английского)языка,такиспредставителямидруги хстран,использующимиданныйязыккаксредствообщенияКроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским)языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство дляпоиска,полученияиобработкиинформациииизиноязычныхисточниковвобразовательныхисамо образовательныхцелях;использоватьсловариисправочникинаиностранномязыке,втомчислеинфо рмационно-справочныесистемывэлектронной форме

Рабочаяпрограммасостоитизчетырёхразделов:

1) пояснительная записка; 2) содержание учебного предмета «Иностранный(английский) языкБазовый уровень» для данной ступени общего образования погодамобучения(10и11классы);3)планируемыерезультаты(личностныеиметапредметныерезуль татыизученияучебногопредмета«Иностранный(английский) языкБазовый уровень» на уровне среднего общего образования;предметныерезультатыпоанглийскомуязыкупогодамобучения(10и11классы);4) тематическоепланированиепогодам обучения(10и 11классы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК.БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ»

10 классКоммуникативныеуме ния

Развитиеумения общатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематическогосодержанияречи

Повседневная жизнь семьи Межличностные отношения в семье, с друзьямиизнакомыми Конфликтные ситуации,ихпредупреждениеи разрешение

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт,сбалансированноепитание,посещениеврача

Отказотвредныхпривычек

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздникиПереписка сзарубежными сверстникамиВзаимоотношения в школеПроблемы и решенияПраваиобязанности старшеклассника

Современный мир профессийПроблемы выбора профессии (возможностипродолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выборрабочей специальности, подработка для школьника)Роль иностранного языка впланах на будущее

Молодёжь в современном обществеДосуг молодёжи: чтение, кино, театр,музыка,музеи,Интернет,компьютерныеигрыЛюбовьидружба

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитанияКарманныеденьгиМолодёжнаямода

ТуризмВиды отдыхаПутешествия по России и зарубежным странамПроблемыэкологииЗащитаокружающейсредыСтихийныебедствия

Условияпроживаниявгородской/сельскойместности

Технический прогресс: перспективы и последствияСовременные средствасвязи(мобильныетелефоны,смартфоны,планшеты, компьютеры)

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка:географическоеположение,столица,крупны егорода,регионы;системаобразования,достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярныепраздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи); страницыистории

Выдающиесялюдиродной страныистраны/странизучаемогоязыка,ихвклад в науку и

мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели,поэты,художники,композиторы,путешественники,спортсмены,актёрыитд

Говорение

Развитиекоммуникативныхумений***диалогическойречи***набазеумений,сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога(диалогэтикетногохарактера,диалог—побуждениекдействию,диалог-расспрос, диалог — обменмнениями; комбинированныйдиалог, включающийразные виды диалогов): *диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать изаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать;выражатьсогласие/отказ;выражатьблагодарность;поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьна поздравление;

диалог—побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,

вежливосоглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу;даватьсоветипринимать/неприниматьсовет;приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросыразных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот;

диалог—обменмнениями: выражатьсвоюточкузрения

и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зренияособеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемымсобытиям(восхищение,удивление,радость,огорчениеи тд)

Названныеумениядиалогическойречисовершенствуютсявстандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияврамкахтематическогосодержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации,фотографии,таблицы,диаграммыссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка,принеобходимостиуточняяипереспрашиваясобеседника

Объёмдиалога—8репликсо стороныкаждого собеседника

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений,сформированных восновной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованиемосновных коммуникативныхтиповречи:

Мописание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),характеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);

М

повествование/сообщение;Мрассу

ждение;

пересказосновногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстасвыражениемсвоегоотношенияксобытиямифактам,изложеннымвтексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектнойработы

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематическогосодержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации,фотографии,таблицы,диаграммы илибезопоры

Объёммонологическоговысказывания—до14фраз

Аудирование

Развитиекоммуникативныхуменийаудированиянабазеумений,сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,сиспользованиемязыковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновенияв ихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:с пониманием основного содержания; с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосновнуютему/идеюиглавныефакты/событияввоспринимаемомнаслухтексте,отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения;игнорироватьн

езнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемойинформации предполагает умение выделять данную информацию,представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух текстеТексты для аудирования:диалог (беседа), интервью, высказывания собеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационного характера,объявление

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до 2,5минуты

Смысловоечтение

Развитиесформированныхвосновнойшколеумений читатьпросебяипонимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичныетексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковыеявления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости отпоставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации;сполнымпониманиемсодержания текста

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения:определятьтему/основнуюмысль,выделятьглавныефакты/события(опускаявторостепенные);пониматьструктурно-смысловыесвязивтексте;прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста;определять логическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновного содержания

Чтениеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумениенаходитьвпрочитанномтекстеипониматьданнуюинформацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной)форме;оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеёзначимостидлярешениякоммуникативной задачи

Входечтениясполнымпониманиемаутентичныхтекстов,содержащихотдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются уменияполноиточнопониматьтекстнаосновеегоинформационнойпереработки(смыслового анализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода);устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактови событий

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,графиковитд)ипониманиепредставленной внихинформации

Текстыдлячтения:диалог(беседа),интервью,рассказ,отрывокизхудожественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщениеинформационногохарактера,объявление,памятка,электронноесообщениеличного характера,стихотворение

Объёмтекста/текстовдлячтения—500—700слов

Письменнаяречь

Развитиеумений письменнойречинабазеумений,сформированныхвосновнойшколе: заполнениеанкетиформуляроввсоответствии снормами,

принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе всоответствииснормами,принятымивстране/странах изучаемого языка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсо-

ответствии с нормами неофициального общения, принятыми встране/странах изучаемогоязыкаОбъёмсообщения—до

130слов;созданиенебольшогописьменноговысказывания(рассказа,

сочинения и тд) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/илипрочитанного/прослушанного текста с опорой на образецОбъём письменноговысказывания — до 150 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация

содержанияпрочи-
танного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;письменноепредоставлениерезультатоввыполненнойпро-
ектнойработы,втомчислевформепрезентацииОбъём—до150 слов

Языковые знания и навыкиФонетическаясторонаре чи

Различениенаслухиадекватное(безошибок,ведущихксбоюкоммуникации) произношение слов с соблюдени - ем правильного ударения ифраз/предложенийссоблюдениемосновныхритмико-интонационныхособенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебныхсло вах

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демо нстрирующеепониманиетекста

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа),интервьюОбъёмтекстадля чтения вслух—до140слов

Орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях:запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа;точки,вопросительного,восклицательногознакавконцепредложения,отсутствиеточки послезаголовка

Пунктуационноправильноеоформлениепрямойречивсоответствииснормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов авторапередпрямойречью,заключение прямойречивкавычки

Пунктуационноправильное оформление электронного сообщения личногохарактеравсоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемог оязыка:постановказапятойпослеобращенияизавершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт;отсутствиеточкипослеподписи

Лексическаясторонаречи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной ипись менной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовыхглаголов;словосочетаний;речевыхклише;средствлогическойсвязи),обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексическойсочетаемости

Объём—1300лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая 1200 лексических единиц, изученныхранее) и 1400 лексических единицдлярецептивногоусвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума)

Основныеспособысловообразования:а)аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-,over-,under-и суффикса-ise/-ize;

образованиеимёнсуществительныхприпомощипрификсовun-,in-/im-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,

-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

образованиеимёнприлагательныхприпомощипрификсовun-,in-/im-,inter-,non-и суффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,

-ful,-ian/-an,-ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous,-y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;образованиечислительных припомощисуффиксов-teen,-ty,-th;

б)словосложение:

образование сложных существительных путём соединенияосновсуществительных(football);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);образованиесложныхсуществительных путёмсоединения основсуществительныхспредлогом(father-in-law);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательного/числительного основойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed (blue-eyed,eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречиясосновойпричастияII (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основыприлагательногососновойпричастия I(nice-looking);

в)конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формыглаголов(torun —a run);

образованиеимёнсуществительныхотимёнприлагательных (richpeople—therich);образованиеглаголовотимёнсуществительных(ahand—tohand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool)Именаприлагательныена-edи -ing(excited—exciting)

Многозначные лексические единицы Синонимы АнтонимыИнтернациональные словаНаиболее частотные фразовые глаголыСокращения иаббревиатуры

Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменного высказывания

Грамматическаясторонаречи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной иписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы),побудительные(вутвердительнойиотрицательнойформе)

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числеснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке(Wemovedto anewhouse lastyear)

Предложениясначальным It

Предложениясначальным There+tobe

Предложениясглагольнымиконструкциями, содержащимиглаголы-связкиtobe,tolook,toseem,to feel(He looks/seems/ feelshappy)

Предложения сосложнымдополнением — Complex Object (I want you to helpmeI saw her cross/crossingthe roadI wanttohave myhaircut)

Сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because,if,when,where,what,why,how

Сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзнымисловами who,which,that

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever,however,whenever

Условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional0,ConditionalI)исглаголамивсослагательномнаклонении(Conditional II)

Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense;Present/PastContinuousTense;

Present/PastPerfectTense;PresentPerfectContinuousTense)

Повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;согласованиевремёнврамках сложногопредложения

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времениПредложениясконструкциямиas…as,notso…as;both…and…,either…

or,neither…nor

ПредложениясIwish…

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении tostop doingsmthи tostoptodosmth)

КонструкцияIttakesme…to dosmth

Конструкцияusedto+инфинитивглагола

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smthКонструкции Iprefer,I'dprefer,I'dratherprefer,выражающиепредпочтение,атакжеконструкцииI'drather,You'dbetter

Подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),иего согласование сосказуемым

Глаголы(правильныеинеправильные)ввидо-временныхформахдействительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future SimpleTense;Present/PastContinuous

Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-PastTense)инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/Past SimplePassive;PresentPerfectPassive)

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present ContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may,might,should,shall,would,will,need)

Неличныеформыглагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I иParticiple II); причастиявфункцииопределения (Participle I — a playing child,ParticipleII—awrittentext)

Определённый,неопределённыйинулевойартикли

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу,иисключения

Неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа

Притяжательныйпадежимённосуществительных

Именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныхпоправилу,иисключения

Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение—размер—возраст—цвет — происхождение)

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of)Личныеместоимениявименительномиобъектномпадежах;

притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные,указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и ихпроизводные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего(nobody,nothing,etc)

Количественныеипорядковыечислительные

Предлогиместа,времени,направления;предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательном залоге

Социокультурныезнанияиумения

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны истраны/странизучаемогоязыкаиосновныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетаванглоязычнойсредеврамкахтематическогосодержания10класса

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематическойфоновойлексикииреалийроднойстраныистраны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство,система образования, страницы истории, национальные и популярные

праздники,проведениедосуга,этикетныеособенностиобщения,традициивкулинариииитд

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурномнаследиистраны/стран,говорящихнаанглийском языке

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречииииспользованиелексико-грамматических средствс ихучётом

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страныизучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия;достопримечательности;выдающиесялюди:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники,композиторы,музыканты, спортсмены,актёрыитд)

Компенсаторныеумения

Овладениекомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации,атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредствиспользоватьразличные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; приговорениииписьме—описание/перифраз/толкование;при чтенииииаудировании

— языковуюиконтекстуальнуюдогадку

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой,для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста илидлянахождения втексте запрашиваемойинформации.

11 классКоммуникативныеуме ния

Совершенствованиеумения общаться в устной и письменной форме, используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематического содержания речи

Повседневная жизнь семьи Межличностные отношения в семье, с друзьямиизнакомыми Конфликтныеситуации,ихпредупреждениеиразрешение

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа Здоровыйобраз жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированноепитание,посещениеврача

Отказотвредныхпривычек

Школьноеобразование,школьнаяжизньПереписказарубежнымисверстникамиВзаимоотношения в школеПроблемы и решенияПодготовка квыпускнымэкзаменамВыборпрофессииАльтернативывпродолжениииобразования

Местоиностранногоязыкавповседневнойжизниипрофессиональнойдеятельностивсовременном мире

МолодёжьвсовременномобществеЦенностныеориентирыУчастиемолодёжи в жизни обществаДосуг молодёжи: увлечения и интересыЛюбовь идружба

Рольспортавсовременнойжизни:видыспорта,экстремальныйспорт,спортивныесоревнования, Олимпийскиеигры

ТуризмВиды отдыхаЭкотуризмПутешествия по России и зарубежнымстранам

Вселенная и человекПриродаПроблемы экологииЗащита окружающейсредыПроживаниевгородской/сельскойместности

Технический прогресс: перспективы и последствияСовременные средстваинформациииикоммуникации(пресса,телевидение,Интернет,социальныесетиитд)Интернет-безопасность

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка:географическоеположение,столица,крупныегорода,регионы;системаобразования;достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярныепраздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи); страницыистории

Выдающиесялюдироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка:государственныедеятели, учёные,писатели,поэты,художники,композиторы,путешественники,спортсмены,актёрыи тд

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно уменийвести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение кдействию,диалог— расспрос,диалог-обменмнениями;комбинированныйдиалог,включающийразныевидыдиалогов):*диалогэтикетного характера:*начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать;вежливовыражатьсогласие/отказ;выражатьблагодарность;поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление;

диалог—побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой, вежливосоглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу;даватьсоветипринимать/неприниматьсовет;приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться/несоглашаться напредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросыразных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот;брать/даватьинтервью;

диалог—обменмнениями: выражатьсвоюточкузрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрениясобеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемымсобытиям(восхищение,удивление,радость,огорчениеи тд)

Названныеумениядиалогическойречисовершенствуютсявстандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияврамкахтематическогосодержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации,фотографии,таблицы,диаграммыссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка,принеобходимостиуточняяипереспрашиваясобеседника

Объёмдиалога—до9репликсостороныкаждогособеседникаРазвитиекоммуникативных умений***монологической речи:***

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновных коммуникативныхтиповречи:

М описание (предмета, местности, внешности и одежды человека),характеристика(черты характера реального человека или литературного персонажа);Мповествование/сообщение;

Мрассуждение;

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста безопоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям ифактам,изложенным втексте;

представление (презентация) результатов выполненной проектной работыДанныеумениямонологическойречиразвиваютсяврамкахтематического содержанияречисопоройнаключевыеслова,плани/илииллюстрации,фотографии,таблицы,диаграммы,графикии безопоры

Объёммонологическоговысказывания—14—15фраз

Аудирование

Развитиекоммуникативныхумений аудирования:пониманиенаслухаутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, сиспользованиемязыковойиконтекстуальнойдогадки,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания; спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосновнуютему/идеюиглавныефакты/событияввоспринимаемомнаслухтексте,отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемойинформации предполагает умение выделять данную информацию,представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух текстеТексты для аудирования:диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщениеинформационного характера,объявление

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствоватьпороговомууровню(В1—пороговыйуровеньпо общеевропейскойшкале)

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования —до2,5минуты

Смысловоечтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой иконтекстуальнойдогадкиаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации;сполнымпониманиемсодержаниятекста

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения:определятьтему/основнуюмысль,выделятьглавныефакты/события(опускаявторостепенные);пониматьструктурно-смысловыесвязивтексте;прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста;определять логическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновного содержания

Чтениеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумениенаходитьпрочитанномтекстеипониматьданнуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)иимплицитнойформе(неявной)форме;оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеёзначимостидля решения коммуникативной задачи

Входечтениясполнымпониманиемаутентичныхтекстов,содержащихотдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умениянаполноиточнопониматьтекстнаосновеегоинформационнойпереработки(смыслового,конструктивного,анализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода);устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактови событий

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,графиковитд)ипониманиепредставленной внихинформации

Текстыдлячтения:диалог(беседа),интервью,рассказ,отрывокизхудожественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщениеинформационногохарактера,объявление,памятка,инструкция,электронноесообщение личногохарактера,стихотворение

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговомууровню(В1—пороговыйуровеньпообщеевропейскойшкале)

Объёмтекста/текстовдлячтения—до600—800 слов

Письменнаяречь

Развитиеумений письменнойречи:заполнениеанкетиформуляроввсоответствииснормами,принятымивстране/странах изучаемого языка;

написаниерезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствииснормами,принятымивстране/странах изучаемого языка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране/странах изучаемого языкаОбъём сообщения—до140 слов;

созданиенебольшогописьменноговысказывания(рассказа, сочинения, статьи и тд) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика,диаграммы,и/илипрочитанного/прослушанноготекстасопоройнаобразецОбъемписьменноговысказывания—до180слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанноготекстаилидополнениеинформацииватаблице;

письменноепредоставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы,втомчислевформепрезентацииОбъём—до180 слов

Языковые знания и навыкиФонетическаясторонаречи

Различениенаслухиадекватное(безошибок,ведущихксбоюкоммуникации)произношениесловссоблюдениемправильногоударенияифраз/предложенийссоблюдениемосновныхритмико-интонационныхособенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебныхсловах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрирующее понимание текста

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа),интервьюОбъёмтекстадля чтения вслух— до150 слов

Орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях:запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа;точки,вопросительного,восклицательногознакавконцепредложения,отсутствиеточки послезаголовка

Пунктуационноправильноеоформлениепрямойречивсоответствииснормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов авторапередпрямойречью,заключение прямойречивкавычки

Пунктуационноправильноевсоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера:постановказапятойпослеобращенияизавершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт;отсутствиеточкипослеподписи

Лексическаясторонаречи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной иписьменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовыхглаголов;словосочетаний;речевыхклише;средствлогическойсвязи),обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости

Объём—1400лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единицдлярецептивногоусвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума) Основныеспособы словообразования: а) аффиксация: образование глаголов при помощипрификсовdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов-ise/-ize,-en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,

-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

образованиеимёнприлагательныхприпомощипрификсовun-,in-/im-,il-/ir-,inter-,non-,post-,pre-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ical,-ing,
-ish,-ive,-less,-ly,

-ous,-y;образованиенаречийприпомощипрификсовun-,in-/im-,il-/

ir-исуффикса -ly;образованиечислительныхприпомощисуффиксов-teen,
-ty,-th;

б)словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основсуществительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основыприлагательного сосновойсуществительного(blue-bell);

образование сложных существительных путём соединенияосновсуществительных спредлогом(father-in-law);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed (blue-eyed,eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречиясосновойпричастияII (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основыприлагательногососновойпричастия I(nice-looking);

в)конверсия:образование

образованиеимёнсуществительныхотнеопределённойформыглаголов(torun —arun);

образованиеимёнсуществительныхотприлагательных(richpeople—therich);

образованиеглаголовотимёнсуществительных(ahand—tohand);образованиеглаголовотимёнприлагательных (cool—to cool)

Именаприлагательныена -edи-ing(excited—exciting)

Многозначные лексические единицы Синонимы АнтонимыИнтернациональные

словаНаиболее частотные фразовые глаголыСокращения иаббревиатуры

Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменного высказывания

Грамматическаясторонаречи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной иписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный,альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной иотрицательнойформе)

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числеснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке(Wemovedto anewhouse lastyear)

Предложениясначальным It

Предложениясначальным There+tobe

Предложениясглагольнымиконструкциями, содержащимиглаголы-связкиtobe,tolook,toseem,to feel(He looks/seems/ feelshappy)

Предложениясосложнымподлежащим—ComplexSubject

Предложения сосложнымдополнением — Complex Object (I want you to helpmeIsawher cross/crossing the roadI wanttohavemyhair cut)

Сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because,if,when,where,what,why,how

Сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзнымисловами who,which,that

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever,however,whenever

Условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional0,ConditionalI)ис глаголамивсослагательномнаклонении(Conditional II)

Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense;Present/PastContinuousTense;

Present/PastPerfectTense;PresentPerfectContinuousTense)

Повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;согласованиевремёнврамках сложногопредложения

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времениПредложениясконструкциямиas…as,notso…as;both…and…,either… or,neither…nor

ПредложениясIwish…

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении tostop doingsmthи tostoptodosmth)

КонструкцияIttakesme…to dosmth

Конструкцияusedto+инфинитивглагола

Конструкцииbe/getusedtosmth; be/getusedtodoingsmth

КонструкцииIprefer,I'dprefer,I'dratherprefer,выражающиепредпочтение,атакжеконструкции I'd rather,You'd better

Подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),иего согласование сосказуемым

Глаголы(правильныеинеправильные)ввидо-временныхформахдействительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future SimpleTense;Present/Past/Future

Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense;Future-in-the-PastTense)инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/Past SimplePassive;Present Perfect Passive)

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present

ContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may,might,should,shall,would,will,need)

Неличныеформыглагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I иParticiple II); причастиявфункцииопределения (Participle I — a playing child,ParticipleII—awrittentext)

Определённый,неопределённыйинулевойартикли

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу,иисключения

Неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа

Притяжательныйпадежимённосуществительных

Именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныхпоправилу,иисключения

Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение—размер—возраст—цвет — происхождение)

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of)Личныеместоимениявименительномиобъектномпадежах;

притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные,указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и ихпроизводные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего(nobody,nothing,etc)

Количественныеипорядковыечислительные

Предлогиместа,времени,направления;предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательном залоге

Социокультурныезнанияиумения

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны истраны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевогоповеденческогоэтикетаванглоязычнойсредеврамкахтематическогосодержания11класса

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематическойфоновойлексикиреалийроднойстраныистраны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство,система образования, страницы истории, национальные и популярные

праздники,проведениедосуга,этикетныеособенностиобщения,традициивкулинариииитд

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурномнаследиистраны/стран,говорящихнаанглийском языке

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречииииспользованиелексико-грамматических средствс ихучётом

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страныизучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия;достопримечательности;выдающиесялюди:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники,композиторы,музыканты, спортсмены,актёрыитд)

Компенсаторныеумения

Овладениекомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации,атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредствиспользоватьразличные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; приговорениииписьме—описание/перифраз/толкование;при чтенииииаудировании

— языковуюиконтекстуальнуюдогадку

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой,для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста илидлянахождения втексте запрашиваемойинформации.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК.БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ»

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образованиядостигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации всоответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурными,историческими

идуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания исаморазвития,развитиявнутреннейпозицииличности,патриотизма,гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героевОтечества,законуиправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициямногонационального народа

РоссийскойФедерации,природеиокружающейсреде

Личностныерезультатыосвоенияобучающимисярабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому языку)должныотражатьготовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаопытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

Гражданскоговоспитания:сформированностьгражданскойпозициюбучающегосякак активногоиответственногочленароссийскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческихгуманистическихидемократическихценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересахграж-

данскогообщества,участвоватьвсамоуправлениившколеидетско-юношескихорганизациях;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствииисихфункциямииназначением;готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности*Патриотического воспитания*:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,

патриотизма,уваженияксвоемународу,чувстваответственностипередРодиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое инастоящеемногонациональногонародаРоссии;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/странизучаемогоязыка;достижениямРоссииистраны/странизучаемогоязыкав науке, искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственность за его судьбу *Духовно-нравственного воспитания*: осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственныенормы иценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традицияминародовРоссии *Эстетическоговоспитания*:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехнического творчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчествосвоегоидругихнародов,приобщатьсякценностяммировой культуры через источники информации на иностранном (английском)языке,ощущатьэмоциональное воздействие искусства;

убеждённостьвзначимостидляличностиобществаотечественногоимировогоискусства,этнических культурныхтрадицийинародноготворчества;

стремлениеключшемуосознаниюкультурысвоегонарода

иготовностьсодействоватьознакомлениюснейпредставителейдругихстран;

готовностьксамовыражениювразныхвидах искусства,
стремление проявлять качества творческой личности
Физическоговоспитания:
сформированность здорового и безопасного образа жизни,ответственного отношенияк своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;
активноенеприятиевредныхпривычекиныхформпричинения вреда физическому и психическому здоровью *Трудового воспитания*:готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;
готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;
интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьосознанный выборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы,осознаниевозможностейсамореализациисредствамииностранного(английского)языка;
готовностьиспособностькобразованиюисамообразованию напротяжениивсейжизни,втомчислесиспользованиемизучаемогоиностранногоязыка*Экологического воспитания*:сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобальногохарактераэкологическихпроблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основезнания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий,приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращатьих;
расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности
Ценностинаучногопознания:сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянаукиобщественнойпрактики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своегоместавполикультурном мире;
совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе,втомчислесиспользованиемизучаемого иностранного(английского)языка
ВпроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяРабочей программысреднего общего образования по иностранному(английскому)языкуобучающихсясовершенствуется*эмоциональныйинтеллект*,предполагающийсформированность:*самосознания*,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенным всебе;
саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональнымизменениями проявлятьгибкость,бытьоткрытым новому;
внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;
эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитыватьего приосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюи сопереживанию;
социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка,заботиться,проявлятьинтерес иразрешатьконфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

МетапредметныерезультатыосвоенияРабочей программыпоиностранному(английскому)языкудлясреднегообщегообразованиядолжныотражать:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемогоиностранногоязыка;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииххдостижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного(английского)языка;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализа имеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;координироватьивыполнятьработувусловияхреального,

виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем;

2) базовыеисследовательскиедействия:владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностисиспользованиеминостранного(английского)языка,навыкамиразрешенияпроблем;способностьюиготовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач,применениюразличныхметодовпознания;

владетьвидамидеятельностипополучениюновогознания, егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчисле присозданииучебныхисоциальных проектов;

владетьнаучнойлингвистическойтерминологиейиключевымипонятиями;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигатьгипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задаватьпараметрыи критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезульта-ты,критическиоцениватьих достоверность,прогнозироватьизмененийв новыхусловиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособов действиявпрофессиональнуюсреду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходырешения;ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныхрешений;

3) работасинформацией:владетьнавыкамиполученияинформацииизисточниковразныхтипов,втомчисленаиностранном(английском)языке,самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретациюинформациираличныхвидовиформпредставления;

создаватьтекстынаиностранном(английском)языкевразличныхформатахсучётомназначенияинформациииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации(текст,таблица,схема,диаграмма итд);

оцениватьдостоверностьинформации,еёсоответствиеморально-этическимнормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачссоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационнойбезопасностиличности

Овладениеуниверсальныкоммуникативнымидействиями:

1) общение:осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;распознаватьневербальные средстваобщения, понимать

значениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийи смягчатьконфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе наиностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог,уметьсмягчатьконфликтные ситуации;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемадекватныхязыковыхсредств; 2) совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщих интересовивозможностейкаждогочленаколлектива;приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеёдостижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников,обсуждатьрезультаты совместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны,оригинальности,практической значимости

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательнуюдеятельность,

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи вобразовательной деятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;даватьоценкуновым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность зарешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разныхобластяхзнаний,постоянноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень;2) самоконтроль:даватьоценкуновымситуациям;

владетьнавыкамипознавательной рефлексиикакосознания совершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверного решения;

оцениватьсоответствиесоздаваемогоустного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативнойзадаче;вноситькорективывсозданныйречевойпродуктвслучаенеобходимости;

уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

3) принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки идостоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатовдеятельности;

признавать своё право и право других на ошибки; развивать способностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский)языкБазовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыковвучебныхситуацияхиреальныхжизненныхусловиях,должныотражатьсяформированность иноязычнойкоммуникативнойкомпетенциинапороговомуровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной,компенсаторной,метапредметной

10класс

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:**говорение:***вести*разныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог—побуждениекдействию,диалог-расспрос,диалог—обменмнениями;комбинированныйдиалог) в стандартныхситуациях неофициального и официального общения врамкахотобранного тематического содержанияречисвербальными и/или зрительными иопорамиссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка(8репликсостороны каждогособеседника);

*создавать*устныесвязныемонологическиевысказывания(описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с

изложениемсвоегомненияикраткойаргументациейсвербальнымии/илизрительнымиопорами илибезопорв рамках отобранного тематического содержания речи;*излагать*основноесодержаниепрочитанного/прослушанноготекстасвыражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14фраз); *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём— до14фраз);

аудирование:*воспринимать*наслухи*понимать*аутентичныетексты,содержащиеотдельныеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявсодержаниетекста:спониманием основногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до2,5 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичныетекстыразноговида,жанраистиля,содержащиеотдельныенеизученныеязыковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: спониманием основного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполнымпониманиемпрочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов); *читать просебя* и *устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в текстефактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы,графикии тд)и*понимать*представленнуювних информацию;

письменнаяречь:*заполнять*анкетыиформуляры,сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странахизучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе всоответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевои этикет, принятый встране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); *создавать*письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммыи/илипрочитанного/прослушанноготекстасопоройнаобразец(объёмвысказывания — до 150 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержаниепрочитанного/прослушанноготекстаилидополняяинформациювтаблице;*письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём—до150слов);

2) *владеть*фонетическиминавыками:*различать*наслухиадекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,*произносить*словасправильнымударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчисле*применять*правилоотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;*выразительночитать*вслухнебольшиетекстыобъёмомдо140слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;*владеть*орфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

*владеть*пунктуационныминавыками:*использовать*запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф,точку,вопросительныйивосклицательныйзнаки;неставитьточкупослезаголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационноправильно *оформлять*электронноесообщениеличногохарактера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц(слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логическойсвязи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1300 лексическихединиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости;

*распознавать*и*употреблять*вустнойиписьменнойречи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы припомощиприставокdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов-ise/-ize;именасуществительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;именаприлагательныеприпомощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-,in-/im-,исуффикса-ly;числительныеприпомощисуффиксов-teen,-ty,-th);с

использованиемсловосложения(сложныесуществительныепутёмсоединенияоснов существительных (football); сложные существительные путём соединенияосновыприлагательногососновойсуществительного(bluebell);сложныесуществительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательного/числительногососновой существительногосдобавлениемсуффикса -ed (blue-eyed, eightlegged); сложных прилагательные путём соединениянаречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путёмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастияI(nice-looking);сиспользованиемконверсии(образованиеимёнсуществительныхотнеопределённыхформ глаголов(torun—arun);имёнсуществительныхотприлагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (ahand —tohand);глаголовотимёнприлагательных(cool —to cool);
распознавать и *употреблять* в устной и письменной речиимена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);*распознавать*и*употреблять*вустнойиписьменнойречи изученныемногозначныелексическиеединицы,синонимы,антонимы,интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения иаббревиатуры;
*распознавать*и*употреблять*вустнойиписьменнойречи различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменного высказывания;
4) *знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений иразличныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;*распознавать*взвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:
- предложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённом порядке;
- предложениясначальнымIt;
- предложениясначальным There+tobe;
- предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкиtobe,to look,toseem,to feel;
- предложениясосложнымдополнением—ComplexObject;
- сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or;
- сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where, what,why,how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными ссоюзнымисловами who,which,that;
- сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever, however,whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0,ConditionalI)исглаголамивсослагательномнаклонении(Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense;Present/PastContinuous Tense;
- Present/PastPerfectTense;PresentPerfectContinuousTense);
- повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён врамках сложногопредложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;предложениясконструкциямиas…as,notso…as;both…and…,either…or,neither…nor;
- предложениясIwish;
- конструкциисглаголамина -ing:tolove/hatedoingsmth;
- конструкциисглаголамитостор,toremember,toforget(разницавзначениитостор doingsmthи tostoptodosmth);
- конструкцияIttakesme…todosmth;
- конструкцияusedto+инфинитивглагола;
- конструкцииbe/getusedtosmth;be/getusedtodoingsmth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкцийI'drather,You'dbetter;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), иего согласование сосказуемым;
глаголы(правильныеинеправильные)ввидо-временныхформахдействительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future SimpleTense;Present/Past/Future ContinuousTense;Present/PastPerfectTense;PresentPerfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive;PresentPerfectPassive);
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tenseдлявыраженияибудущегодействия;6
модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,could,must/haveto,may,might,should,shall,would, will,need);
неличныеформыглагола—инфинитив, герундий, причастие (Participle I иParticiple II); причастиявфункцииопределения (Participle I — a playing child,ParticipleII— awrittentext);
определённый,неопределённыйинулевойартикли;
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, иисключения;
неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа;
притяжательныйпадежимённсуществительных;
именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныхпоправилу,иисключения;
порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение—размер—возраст — цвет—происхождение);
слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle;few/afew;alotof);
личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательныеместоимения(втомчислевабсолютнойформе);возвратные,указательные,вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные;отрицательныеместоименияnone,поипроизводныепоследнего(nobody,nothing,etc);
количественныеипорядковыечислительные;
предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами встрадательномзалоге;5)владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречии*использовать*лексико-грамматическиесредствасучётомэтихразличий;*знать/понимать*и*использовать*вустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалииистраны/странизучаемогоязыка(государственное устройство, система образования, страницы истории, основныепраздники, этикетные особенности общения и тд); *иметь базовые знания* осоциокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/странизучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранномязыке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать нормы* вежливости вмежкультурномобщении;

6) *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоякоммуникации,атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредств:*использовать*различные приёмыпереработкиинформации:приговорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование;причтенииаудировании— языковуюиконтекстуальнуюдогадку;
7) *владеть*метапредметнымиумениями,позволяющимисовершенствоватьучебнуюдеятельностьпоовладениюиностраннымязыком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать*по существенным признакам изученные языковые явления (лексические играмматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в томчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе;*участвовать*вучебно-исследовательской,проектнойдеятельности
предметного и межпредметного характера с использованием материалов наанглийскомязыкеиприменениемИКТ;*соблюдать*правилаинформационнойбезопасност

ивситуацияхповседневнойжизнииприработевсетиИнтернет.

11класс

1) владеть основными видами речевой деятельности: **говорение:** *вести* разныевиды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию,диалог-расспрос,диалог—обменмнениями;комбинированныйдиалог);встандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияврамкахотобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительнымиопорамиссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемого языка(до9репликсостороныкаждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания(описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложениемсвоегомненияикраткойаргументациейсвербальнымии/илизрительнымиопорами илибезопорв рамках отобранного тематического содержания речи;*излагать*основноесодержаниепрочитанного/прослушанноготекстасвыражениемсвоегоотношениябезвербальныхопор(объёммонологическоговысказывания—14—15фраз);*устноизлагать*результатывыполненнойпроектнойработы (объём—14—15фраз);

аудирование:*воспринимать наслухипонимать*аутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявсодержаниетекста:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до2,5 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные текстыразноговида,жанраистиля,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновениявсодержаниетекста:спониманием основного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполнымпониманиемпрочитанного (объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов); *читать просебя*несплошныетексты(таблицы,диаграммы,графики)ипониматьпредставленнуювнихинформацию;

письменнаяречь:*заполнять*анкетыиформуляры,сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странахизучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе всоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;*писать* электронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране/странахизучаемогоязыка(объёмсообщения—до140слов);*создавать*письменныевысказываниянаосновеплана,иллюстрации,таблицы,графика,диаграммыи/илипрочитанного/прослушанноготекстасопоройнаобразец(объёмвысказывания—до180слов);*заполнять*таблицу,краткофиксируясодержаниепрочитанного/прослушанноготекстаилидополняяинформациювтаблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы(объём—до180слов);

2) *владеть*фонетическиминавыками:*различать наслух*иадекватно,безошибок,ведущихксбою коммуникации,*произносить*словасправильнымударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, втомчисле*применять*правилоотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;выразительно*читать вслух*небольшиетекстыобъёмомдо150слов,построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения исоответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста;

владеть орфографическими навыками: правильно писатьизученныеслова;

*владеть*пунктуационныминавыками:использоватьзапятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф,точку,вопросительныйивосклицательныйзнаки;неставитьточкупослезаголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационноправильно *оформлять*электронное сообщениеличного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц(слов,

фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логическойсвязи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1400 лексическихединиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости;

*распознавать*и*употреблять*вустнойиписьменнойречи

родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы припомощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; именасуществительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные припомощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия припомощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощисуффиксов-teen,-ty,-th);сиспользованиемсловосложения(сложныесуществительные путём соединения основ существительных (football); сложныесуществительныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновойсуществительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основсуществительныхспредлогом(father-in-law);сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательного/числительногососновойсуществительногос добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательныепутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII(well-behaved);сложныеприлагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I(nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительныхот неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных отприлагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (ahand —tohand); глаголовотимёнприлагательных (cool—to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речиимена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);*распознаватьиупотреблять*вустнойиписьменнойречи

изученныемногозначныелексическиеединицы,синонимы,антонимы,интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения иаббревиатуры;

распознаватьиупотреблять вустнойиписьменнойречи

различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменного высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений иразличныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;*распознавать*взвучащем иписьменномтексте иупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке;

предложениясначальнымIt;

предложениясначальным There+tobe;

предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкитobe,tolook,to seem,to feel;

предложения со сложным подлежащим — Complex Subject;со сложнымдополнением —ComplexObject;

сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or;

сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where,what,why,how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными ссоюзнымисловами who,which,that;

сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,whenever;

условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional0, ConditionalI)исглаголамивсослагательномнаклонении(ConditionalII);

всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/PastContinuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect

Continuous Tense);повествовательные, вопросительные и побудительные предложения вкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;согласованиевремёнвр амках сложногопредложения;
модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;
сконструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor;предложениясIwish;
конструкциисглаголамина -ing:tolove/hatedoingsmth;
конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostop doingsmthи tostopto dosmth);
конструкцияIttakesme…todo smth;
конструкцияusedto+инфинитивглагола;
конструкцииbe/getusedtosmth;be/getusedtodoingsmth;
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкцийI'drather,You'dbetter;
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), иего согласование сосказуемым;
глаголы(правильныеинеправильные)ввидо-временныхформахдействительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future SimpleTense;Present/Past/Future ContinuousTense;Present/PastPerfectTense;PresentPerfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive;PresentPerfectPassive);
конструкцияtobegoingto,формыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябуду щегодействия;
глаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should,shall,would,will,need);
неличныеформыглагола—инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIиParticiple II);
причастиявфункцииопределения (Participle I — a playing child,ParticipleII— awrittentext);
определённый,неопределённыйинулевойартикли;
именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,иисключения;
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму толькомножественного числа;
притяжательныйпадежимённосуществительных;
именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образ ованныхпоправилу,иисключения;
порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение—размер—возраст —цвет—происхождение);
слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle;few/afew;alotof);
личные местоимения в именительном и объектном падежах;
притяжательныеместоимения(втомчислевабсолютнойформе);возвратные,указательные,вопро сительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные;отрицательныеместоименияnone,noипроизводныепоследнего(nobody,nothing,etc);
количественныеипорядковыечислительные;
предлогиместа,времени,направления;предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзало ге;5)*владеть*социокультурнымизнаниямииумениями:
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречии*использовать*лексико-грамматическиесредствасучётомэтихразличий;*знать/пониматьииспользовать*вустнойиписьмен нойречинаиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалииистраны/странизучаем огоязыка(государственное устройство, система образования, страницы истории, основныепраздники,этикетныеособенностиобщенияитд);*иметьбазовыезнания*осоциокультурно мпортретеикультурномнаследиироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка;представлятьрод нуюстрануиеёкультурунаиностранномязыке;*проявлятьуважение*кинойкультуре;*соблюдатьнор*

*мы*вежливостивмежкультурномобщении;

6) *владеть*компенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:*использовать*различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; приговорениииписьме— описание/перифраз/толкование;причтенииииаудировании — языковуюиконтекстуальнуюдогадку;

7) *владеть*метапредметнымиумениями,позволяющимисовершенствоватьучебнуюдеятельностьпоовладениюиностраннымязыком;*сравнивать,классифицировать,систематизироватьиобобщать*посущественнымпризнакамизученныеязыковыеявления(лексическиеиграмматические);*использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочныесистемывэлектроннойформе;*участвовать*вучебно-исследовательской,проектнойдеятельностипредметногоимежпредметногохарактерасиспользованиемматериаловнаанглийскомязыкеиприменениемИКТ;*соблюдать*правилаинформационнойбезопасностивситуацияхповседневнойжизни и приработе всети Интернет.

2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету "Математика"(углубленныйуровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА
ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МАТЕМАТИКА»

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»углублённогоуровня для обучающихся 10—11 классов разработана на основе Федеральногогосударственногообразовательногостандартасреднегообщегообразования,сучётом современныхмировыхтребований,предъявляемыхкматематическомуобразованию,итрадицийроссийскогообразования.Реализацияпрограммыобеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу длясаморазвитияинепрерывногообразования,целостностьобщекультурного,личностногои познавательногоразвитияличности обучающихся.

Врабочейпрограммеучтеныидеиположения«КонцепцииразвитияматематическогообразованиявроссийскойФедерации».Всоответствиисназванием концепции математическое образование должно, в частности, решатьзадачуобеспечениянеобходимогостранечиславыпускников,математическаяподготовкакоторыхдостаточнадляпродолженияобразованияпоразличнымнаправлениям, включая преподавание математики, математические исследования,работу в сфере информационных технологий и др., а также обеспечения длякаждого обучающегося возможности достижения математической подготовки всоответствииснеобходимымемууровнем.Именнонарешениеэтихзадачнацеленарабочаяпрограмма углублённогоуровня.

Вэпохуцифровойтрансформациивсехсферчеловеческойдеятельностиневозможностатьобразованнымсовременнымчеловекомбезхорошейматематической подготовки. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт числоспециальностей, связанных с непосредственным применением математики: и всфереэкономики,ивбизнесе,ивтехнологическихобластях,идажевгуманитарныхсферах.Такимобразом,кругобучающихся,длякоторыхматематикастановитсязначимымпредметом,фундаментомобразования,существенно расширяется. Внего входят не только обучающиеся, планирующиезаниматьсятворческойиисследовательскойработойвобластиматематики,информатики, физики, экономики и в других областях, но и те, кому математиканужендляиспользованиявпрофессиях,несвязанныхнепосредственно сней.

Прикладнаязначимостьматематикиобусловленатем,чтоеёпредметомявляются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы иколичественныеотношения,функциональныезависимостиикатегорииинеопределённости, от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, додостаточносложных,необходимыхдляразвитиянаучныхитехнологическихидей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принциповустройства и использования современной техники, восприятие и интерпретацияразнообразнойсоциальной,экономической,политическойинформации,малоэффективнаповседневнаяпрактическаядеятельность.Вомногихсферахпрофессиональнойдеятельноститребуютсяумениявыполнятьрасчёты,составлять алгоритмы, применять формулы, проводить геометрические измеренияипостроения,читать,обрабатывать,интерпретироватьипредставлятьинформациюввидетаблиц,диаграммиграфиков,пониматьвероятностныйхарактер случайныхсобытий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современномобществевсёболееважнымстановитсяматематическийстильмышления,проявляющийсявопределённыхумственныхнавыках.Впроцессеизученияматематикиварсеналприёмовиметодовмышлениячеловекаестественнымобразом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ исинтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объектыматематическихумозаключений,правилаихконструированияраскрываютмеханизмлогическихпостроений,способствуютвыработкеумения формулировать,обосновыватьидоказыватьсуждения,темсамымформируютлогическийстильмышления.Ведущаярольпринадлежитматематикев формированииалгоритмическойкомпонентымышленияивоспитанииумений действоватьпозаданн

ымалгоритмам,совершенствоватьизвестныеиконструировать новые. В процессе решения задач — основы для организацииучебнойдеятельностинаурокахматематики— развиваютсятворческаяиприкладнаястороны мышления.

Обучениематематикедаётвозможностьразвиватьуучащихсяточную,рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящиеязыковые,символические,графическиесредствадлявыражениясужденийинаглядного ихпредставления.

Необходимымкомпонентомобщейкультурывсовременномтолковании являетсяобщееознакомствосметодамипознаниядействительности,представлениеопредметеиметодематематики,егоотличияхотметодовестественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики длярешениянаучныхиприкладныхзадач.Такимобразом,математическоеобразованиевноситсвойвклад вформированиеобщейкультурычеловека.

Изучениематематикиспособствуетэстетическомувоспитаниючеловека,пониманиюкрасоты иизяществаматематическихрассуждений,восприятиюгеометрическихформ,усвоениюидеисимметрии.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МАТЕМАТИКА»

Приоритетнымицелямиобученияматематикев10—11классахнауглублённомуровнепродолжаютоставаться:

формированиецентральныхматематическихпонятий(число,величина,геометрическаяфигура,переменная,вероятность,функция,производная,интеграл),обеспечивающихпреемственностьиперспективностьматематическогообразованияобучающихся;

подведениеучащихсянадоступномдлянихуровнекосознаниювзаимосвязиматематикиокружающегомира,пониманиюматематикикакчастиобщейкультуры человечества;

развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейучащихся,познавательнойактивности,исследовательскихумений,критичностимышления,интереса к изучениюматематики;

формированиефункциональнойматематическойграмотности:умениярасознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и приизучениидругихучебныхпредметов,проявлениязависимостейизакономерностей,формулироватьихнаязыкематематикиисоздаватьматематическиемодели,применятьосвоенныйматематический аппаратдлярешенияпрактико-ориентированныхзадач,интерпретироватьиоцениватьполученныерезультаты.

Основные линиисодержаниякурсаматематики в 10—11классахуглублённогоуровня:«Числаивычисления»,«Алгебра»(«Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»),«Началаматематическогоанализа»,«Геометрия»(«Геометрическиефигурыиихсвойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика».Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственнойлогикой,однаконенезависимооднаотдругой,автесномконтактеивзаимодействии.Кромеэтого,ихобъединяетлогическаясоставляющая,традиционноприсущаяматематикеипронизывающаявсематематическиекурсыи содержательные линии. Сформулированное в Федеральном государственномобразовательномстандартесреднегообщегообразованиятребование«умениеоперироватьпонятиями:определение,аксиома,теорема,следствие,свойство,признак,доказательство,равносильныеформулировки;умениеформулироватьобратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры,использоватьметодматематическойиндукции;проводитьдоказательныерассужденияприрешениизадач,оцениватьлогическуюправильностьрассуждений»относитсяковсемкурсам, а формирование логическихуменийраспределяетсяповсемгодамобучениянауровнесреднегообщегообразования.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МАТЕМАТИКА»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

ВсоответствиисФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомсреднегообщегообразованияматематикаявляетсяобязательнымпредметомнаданномуровнеобразования.Настоящейрабочейпрограммойпредусматриваетсяизучениеучебногопредмета«Математика»врамкахтрёхучебныхкурсов:«Алгебраиначаламатематическогоанализа»,«Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений

осуществляетсянапротяжениивсехлетобучениявстаршейшколе,аэлементылогикивключаютсявсодержаниевсехназванныхвышекурсов.

Вучебном плане на изучение математики в 10—11классах на углублённомуровне отводится 8 учебных часов в неделю втечение каждого года обучения,всего560учебныхчасов

Тематическое планирование учебных курсов и рекомендуемое распределениеучебноговременидляизученияотдельныхтем,предложенныевнастоящейпрограмме, надо рассматривать как примерные ориентиры в помощь составителюавторскойрабочейпрограммы,ипреждевсегоучителю.Авторрабочейпрограммы вправе увеличить или уменьшить предложенное число учебных часовнатему,чтобыуглубитьсявтематику,заинтересовавшуюобучающихся,илинаправитьусилияна преодолениезатруднений.Допустимотакжелокальноеперераспределение и перестановка элементов содержания курса внутри данногокласса.

Количество проверочных работ (тематический и итоговый контроль качествоусвоения учебного материала) и их тип (самостоятельные и контрольные работы,тесты)остаются наусмотрение учителя.

Такжеучительвправеувеличитьилиуменьшитьчислоучебныхчасов,отведённых врабочей программе на обобщение, повторение, систематизациюзнанийобучающихся.Единственным,нопринципиальноважнымкритериемявляется достижениерезультатовобучения,указанныхвнастоящейпрограмме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Освоениеучебногопредмета«Математика»должнообеспечиватьдостижениенауровнесреднегообщегообразованиясследующихличностных,метапредметных ипредметных образовательныхрезультатов:

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика»характеризуются:

Гражданскоевоспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного иответственного члена российского общества, представлением о математическихосновахфункционированияразличныхструктур,явлений,процедургражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать ссоциальнымиинститутамивсоответствииихфункциямииназначением.

Патриотическоевоспитание:

сформированностьюроссийскойгражданскойидентичности,уважениякпрошломуинастоящемуроссийскойматематики,ценностнымотношениемкдостижениям российских математиков и российской математической школы, киспользованиюэтихдостиженийвдругихнауках,технологиях,сферахэкономики

Духовно-нравственноевоспитание:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностьюнравственногосознания,этическогоповедения,связанногоспрактическимприменением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личноговкладавпостроениеустойчивогобудущего.

Эстетическоевоспитание:

эстетическимотношениемкмиру,включаяэстетикуматематическихзакономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью кматематическимаспектам различныхвидовискусства.

Физическоевоспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересахздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоемуздоровью(здоровоепитание,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);физическогосовершенствованияпризанятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью.

Трудовоевоспитание:

готовностьюктруду,осознаниемценноститрудолюбия;интересомкразличнымсферампро

фессиональнойдеятельности,связаннымсматематикойи её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессиии реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью кматематическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;готовностьюкактивномуучастиюврешениипрактическихзадачматематическойнаправленности.

Экологическоевоспитание:

сформированностьюэкологическойкультуры,пониманиемвлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды, осознанием глобального характераэкологических проблем; ориентациейна применение математических знаний для решения задач в области окружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды.

Ценностинаучногопознания:

сформированностьюмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развития науки и общественной практики, пониманием математическойнауки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимостидля развития цивилизации; овладением языком математики и математическойкультурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальнои вгруппе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными****действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями, универсальными****регулятивными****действиями.*

1) *Универсальные* ***познавательные*** *действия, обеспечивают формированиебазовыхкогнитивныхпроцессовобучающихся*(*освоениеметодовпознанияокружающего мира*; *применение логических, исследовательских операций, уменийработатьсинформацией*).

Базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиматематическихобъектов, понятий, отношениймежду понятиями;формулироватьопределенияпонятий;устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияи сравнения,критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительныеиотрицательные,единичные,частныеиобщие; условные;

выявлятьматематическиезакономерности,взаимосвязиипротиворечиявфактах,данных,наблюденияхиутверждениях;предлагатькритериидлявыявлениязакономерностей ипротиворечий;

делатьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивныхумозаключений, умозаключенийпоаналогии;

проводитьсамостоятельнодоказательстваматематическихутверждений(прямыеиотпротивного),выстраиватьаргументацию,приводитьпримерыиконтрпримеры;обосновыватьсобственныесуждениявыводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантоврешения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливатьискомоеиданное,формироватьгипотезу,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводить самостоятельноспланированныйэксперимент, исследованиепоустановлениюособенностейматематическогообъекта,явления,процесса,выявлениюзависимостеймежду объектами,явлениями,процессами;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученныхрезультатов,выводов и обобщений;

прогнозироватьвозможноеразвитиепроцесса,атакжевыдвигатьпредположенияоегоразвитии вновыхусловияхопределенияпонятий;устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основ аниядляобобщенияисравнения, критериипроводимогоанализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительныеиотрицательные,единичные,частныеиобщие; условные;

выявлятьматематическиезакономерности,взаимосвязиипротиворечиявфактах,данных,набл юденияхиутверждениях;предлагатькритериидлявыявлениязакономерностей ипротиворечий;

делатьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивныхумозаключений, умозаключенийпоаналогии;

проводитьсамостоятельнодоказательстваматематическихутверждений(прямыеиотпротивн ого),выстраиватьаргументацию,приводитьпримерыиконтрпримеры;обосновыватьсобственные суженияивыводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантоврешения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливатьискомоеиданное,формироватьгипотезу,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводить самостоятельноспланированныйэксперимент, исследованиепоустановлениюособенностейматематическогообъекта,явления,процесса,выявлен июзависимостеймежду объектами,явлениями,процессами;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученныхрезультатов,выводови обобщений;

прогнозироватьвозможноеразвитиепроцесса,атакжевыдвигатьпредположенияоегоразвити ивновыхусловиях.

определения понятий; устанавливать существенный признак классификации,основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительныеиотрицательные,единичные,частныеиобщие; условные;

выявлятьматематическиезакономерности,взаимосвязиипротиворечиявфактах,данных,набл юденияхиутверждениях;предлагатькритериидлявыявлениязакономерностей ипротиворечий;

делатьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивныхумозаключений, умозаключенийпоаналогии;

проводитьсамостоятельнодоказательстваматематическихутверждений(прямыеиотпротивн ого),выстраиватьаргументацию,приводитьпримерыиконтрпримеры;обосновыватьсобственные суженияивыводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантоврешения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливатьискомоеиданное,формироватьгипотезу,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование поустановлениюособенностейматематическогообъекта,явления,процесса,выявлениюзависимост еймежду объектами,явлениями,процессами;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученныхрезультатов,выводови обобщений;

прогнозироватьвозможноеразвитиепроцесса,атакжевыдвигатьпредположенияоегоразвити ивновыхусловиях.

Работасинформацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопросидлярешения задачи;

выбиратьинформациюизисточниковразличныхтипов,анализировать,систематизироватьиин

терпретировать информациюразличныхвидовиформпредставления;

структурироватьинформацию,представлятьеёвразличныхформах,иллюстрироватьграфически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированнымкритериям.

2) *Универсальные**коммуникативные**действия,обеспечиваютсформированностьсоциальныхнавыковобучающихся.**Общение:***

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

входе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т .п .); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные**регулятивные**действия,обеспечиваютформированиесмысловыхустановокижизненныхнавыковличности.**Самоорганизация:***

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.***Самоконтроль:***

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения рабочей программы по математике представлены по годам обучения в рамках отдельных курсов в соответствующих разделах настоящей Программы.

РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОКУРСА«АЛГЕБРАИНАЧАЛАМАТЕМАТИЧЕСКОГОАНАЛИЗА»

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСА

Курс«Алгебраиначаламатематическогоанализа»являетсяоднимизнаиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, онобеспечиваетинструментальнуюбазудляизученияв сехестественнонаучныхкурсов,асдругойстороны,формируетлогическоеиабстрактноемышлениеучащихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания,истории, словесности и других дисциплин. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курсалгебрыиначалматематическогоанализазакладываетосновудляуспешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основныхтенденцийразвитияэкономикииобщественнойжизни,позволяеториентироватьсявсовременныхцифровыхикомпьютерныхтехнологиях,уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни.Втожевремяовладениеабстрактнымиилогическистрогимиконструкциямиалгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности,обосновыватьистинность,доказыватьутвержденияспомощьюиндукцииирассуждатьдедуктивно,использоватьобобщениеиконкретизацию,абстрагированиеианалогию,формирует креативноеикритическоемышление.

Входеизучениякурса«Алгебраиначаламатематическогоанализа»учащиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельногопостроениематематическихмоделейреальныхситуаций,интерпретацииполученныхрешений,знакомятсяспримерамиматематическихзакономерностейв природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и ихавторами.

Курсобладаетзначительнымвоспитательнымпотенциалом,которыйреализуетсякачерезучебныйматериал,способствующийформированиюнаучногомировоззрения,такичерезспецификуучебнойдеятельности,требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности,аккуратностии ответственности за полученныйрезультат

Восновеметодикиобученияалгебреиначаламматематическогоанализалежитдеятельностныйпринципобучения.

Вструктурекурса«Алгебраиначаламатематическогоанализа»можновыделитьследующиесодержательно-методическиелинии:«Числаивычисления», «Функцииграфики»,«Уравненияинеравенства»,«Началаматематическогоанализа»,«Множестваилогика».Всеосновныесодержательно-методическиелинииизучаютсянапротяжениидвухлетобучениявстаршейшколе,естественнодополняядругдругаипостепеннонасыщаясьновымитемамииразделами.Можносуверенностьюсказать,чтоданныйкурсявляетсяинтегративным,посколькуобъединяетвсебесодержаниенесколькихматематическихдисциплин,такихкакалгебра,тригонометрия,математическийанализ,теориямножеств,математическаялогикаидр.Померетогокакучащиесяовладеваютвсёболееширокимматематическимаппаратом,унихпоследовательноформируетсяисовершенствуетсяумениестроитьматематическуюмодельреальнойситуации,применятьзнания,полученныеприизучениикурса,длярешениясамостоятельносформулированнойматематическойзадачи,азатеминтерпретироватьсвойответ.

Содержательно-методическаялиния«Числаивычисления»завершаетформированиенавыковиспользованиядействительныхчисел,котороебылоначатовосновнойшколе.Встаршейшколеособоевниманиеуделяется формированиюнавыковрациональныхвычислений,включающихвсебяиспользованиеразличныхформзаписичисла,умениеделатьприкидку,выполнятьприближённыевычисления,оцениватьчисловыевыражения,работатьс математическими константами. Знакомые учащимся множества натуральных,целых,рациональныхидействительныхчиселдополняютсямножествомкомплексных чисел. В каждом из этих множеств рассматриваются свойственныеему специфические задачи и операции: деление нацело, оперирование остаткамина множестве целых чисел; особые свойства рациональных и иррациональныхчисел; арифметические операции, а также извлечение корня натуральной степенина множестве комплексных чисел. Благодаря последовательному расширениюкруга используемых чисел и знакомству с возможностями их применения длярешения различных задач формируется представление о единстве математики какнауки и её роли в построении моделей реального мира; широко используютсяобобщениеи конкретизация.

Линия«Уравненияинеравенства»реализуетсянапротяжениивсегообучениявстаршейшколе, поскольку вкаждомразделеПрограммыпредусмотренорешениесоответствующихзадач.Врезультате учащиесяовладеваютразличнымиметодамирешениярациональных,иррациональных,показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств исистем,атакжезадач,содержащихпараметры.Полученныеуменияширокоиспользуются при исследовании функций с помощью производной, при решенииприкладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значенийфункции. Данная содержательная линия включает в себя также

формированиеуменийвыполнятьрасчётыпоформулам,преобразованиярациональных,иррациональныхитригонометрическихвыражений,атакжевыражений,содержащихстепениилогарифмы.Благодаряизучениюалгебраическогоматериалапроисходитдальнейшееразвитиеалгоритмическогоиабстрактногомышления учащихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы ссимвольными формами, представления закономерностей и зависимостей в видеравенствинеравенств.Алгебрапредлагаетэффективныеинструментыдлярешения практических и естественнонаучных задач, наглядно демонстрирует своивозможностикакязыканауки.

Содержательно-методическаялиния«Функцииграфики»тесноперепетаетсяс другимилиниямикурса, посколькувкаком-тосмыслезадаётпоследовательностьизученияматериала.Изучениестепенной,показательной,логарифмическойитригонометрическихфункций,ихсвойствграфиков,использованиефункцийдлярешениязадачиздругихучебныхпредметовиреальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решениемуравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированиюумениявыражатьформуламизависимостимеждуразличнымивеличинами,исследоватьполученныефункции,строитьихграфики.Материалэтойсодержательнойлинииинаценнаразвитиеуменийинавыков,позволяющихвыражатьзависимостимеждувеличинамивразличнойформе:аналитической,графическойисловесной.Егоизучениеспособствуетразвитиюалгоритмическогомышления,способностикобобщениюиконкретизации,использованиюаналогий.

Содержательнаялиния«Началаматематическогоанализа»позволяетсущественнорасширить кругкакматематических,такиприкладныхзадач,доступных школьникам, так как у них появляется возможность строить графикисложных функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислятьплощади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Даннаясодержательная линия открывает новые возможности построения математическихмоделейреальныхситуаций,позволяетнаходитьнаилучшеерешениевприкладных, втомчислесоциально-
экономических,задачах.Знакомствососновамиматематическогоанализаспособствуетразвитиюабстрактного,формально-
логическогоикреативногомышления,формированиюуменийраспознаватьпроявлениязаконовматематикивнауке,техникеиискусстве.

Учащиесяузнаютовыдающихсярезультатах,полученныхвходеразвитияматематикикак науки,иобихавторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» включает в себяэлементы теории множеств и математической логики. Теоретико-множественныепредставленияпронизываютвеськурсшкольнойматематикииипредлагаютнаиболее универсальныйязык,объединяющийвсеразделыматематикииеёприложений,онисвязываютразные математическиедисциплиныиихприложениявединоецелое.Поэтомуважнодатьвозможностьшкольникупониматьтеоретико-
множественныйязыксовременнойматематикииииспользоватьегодлявыражениясвоихмыслей.Другимважнымпризнакоммматематикикакнаукиследуетпризнатьсвойственнуюейстрогостьобоснованийи следование определённым правилам построения доказательств. Знакомство сэлементамиматематическойлогикиспособствуетразвитиюлогическогомышленияучащихся,позволяетимстроитьсвоирассуждениянаосновелогическихправил,формирует
навыкикритическогомышления.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют основыматематическогомоделирования,которыепризваныспособствоватьформированию навыков построения моделей реальных ситуаций, исследованияэтихмоделейспомощьюаппаратаалгебрыиматематическогоанализа,интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый изразделов Программы, поскольку весь материал курса широко используется длярешенияприкладныхзадач.Прирешенииреальныхпрактическихзадачучащиесяразвиваютнаблюдательность,умениенаходитьзакономерности,абстрагироваться,использоватьаналогию,обобщатьиконкретизироватьпроблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задачорганизуетсявпроцессеизучениявсехтемкурса«Алгебраиначаламатематического анализа».

МЕСТОУЧЕБНОГОКУРСАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 10—11 классах изучается учебный курс «Алгебраиначаламатематическогоанализа»,которыйвключаетвсебяследующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Уравнения инеравенства», «Функции и графики», «Начала математического анализа», «Множестваилогика».

Вучебномпланенаизучениеуглублённогокурсаалгебрыиначалматематического анализа в 10—11 классах отводится не менее 4 учебных часов внеделю в течение каждого года обучения, всего за два года обучения — не менее280 учебныхчасов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫКУРСА (ПО ГОДАМОБУЧЕНИЯ)

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» науровнесреднегообщегообразованиядолжнообеспечиватьдостижениеследующих предметныхобразовательныхрезультатов:

10 класс

Числаивычисления

Свободнооперироватьпонятиями:рациональноечисло,бесконечнаяпериодическаядробь, проценты;иррациональноечисло;множестварациональных идействительных чисел;модульдействительного числа.

Применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различныхотраслейзнаний и реальной жизни.

Применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку иоценку результатавычислений.

Свободнооперироватьпонятием:степеньсцелымпоказателем;использовать подходящую форму записи действительных чисел для решенияпрактических задачи представленияданных.

Свободнооперироватьпонятием:арифметическийкореньнатуральнойстепени.

Свободнооперироватьпонятием:степеньсрациональнымпоказателем.

Свободнооперироватьпонятиями:логарифмчисла;десятичныеинатуральныелогарифмыСвободнооперироватьпонятиями:синус,косинус,тангенс,котангенсчисловогоаргумента.

Оперироватьпонятиями:арксинус,арккосинусиарктангенсчисловогоаргумента.

Уравненияинеравенства

Свободнооперироватьпонятиями:тождество,уравнение,неравенство,равносильныеуравнения-следствия;равносильныенеравенства.

Применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений; применять метод интервалов для решения неравенствСвободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной; многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена; применять делениемногочленанамногочленсостатком,теоремуБезуитеоремуВиетадлярешениязадач.

Свободнооперироватьпонятиями:системалинейныхуравнений,матрица, определительматрицы2×2иегогеометрическийсмысл;использоватьсвойстваопределителя2×2длявычисленияегозначения,применятьопределителидлярешениясистемылинейныхуравнений;моделироватьреальныеситуациииспомощьюсистемылинейныхуравнений,исследоватьпостроенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретироватьполученныйрезультат.

Использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений.Выполнятьпреобразованиячисловыхвыражений,содержащихстепенис рациональнымпоказателем.

Использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмическихвыражений.

Свободнооперироватьпонятиями:иррациональные,показательныеилогарифмические уравнения; находить их решения с помощью равносильныхпереходовили осуществляя проверкукорней.

Применятьосновныетригонометрическиеформулыдляпреобразованиятригонометрических выражений.

Свободнооперироватьпонятием:тригонометрическоеуравнение;применятьнеобходимые

формулыдлярешенияосновныхтиповтригонометрических уравнений.

Моделироватьреальныеситуациинаязыкеалгебры,составлятьвыражения,уравнения,нера венствапоусловиюзадачи,исследоватьпостроенныемоделисиспользованиемаппарата алгебры.

Функцииграфики

Свободнооперироватьпонятиями:функция,способызаданияфункции;взаимно обратные функции, композиция функций; график функции; выполнятьэлементарныепреобразования графиковфункций.

Свободнооперироватьпонятиями:областьопределенияимножествозначенийфункции,нул ифункции,промежутки знакопостоянства.

Свободнооперироватьпонятиями:чётныеинечётныефункции,периодическиефункции,пр омежуткимонотонностифункции,максимумыиминимумыфункции,наибольшееинаименьшеез начениефункциинапромежутке.

Свободнооперировать понятиями:степенная функцияснатуральным ицелымпоказателем,графикстепеннойфункцииснатуральнымицелымпоказателем;графиккорн я*n*-ойстепеникакфункцииобратнойстепениснатуральнымпоказателем.

Оперироватьпонятиями:линейная,квадратичнаяидробнолинейнаяфункции;выполнятьэл ементарноеисследованиеипостроениеихграфиков.

Свободнооперироватьпонятиями:показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваи графики;использоватьихграфикидлярешенияуравнений.

Свободнооперироватьпонятиями:тригонометрическаяокружность,определениетригоном етрических функцийчислового аргумента.

Использоватьграфикифункцийдляисследованияпроцессовизависимостейприрешениизад ачиздругихучебныхпредметовиреальнойжизни; выражатьформуламизависимости между величинами.

Началаматематическогоанализа

Свободнооперироватьпонятиями:арифметическаяигеометрическаяпрогрессия,бесконечно убывающаягеометрическаяпрогрессия;линейныйиэкспоненциальныйрост,формуласложныхпро центов;иметьпреставлениеоконстанте *e*.

Использоватьпрогрессиидлярешенияреальныхзадачприкладногохарактера.

Свободно оперировать понятиями: последовательность, способы заданияпоследовательностей,монотонные иограничен-

ные последовательности; понимать основы зарождения мате матическогоанализакак анализабесконечномалых.

Свободно оперировать понятиями: непрерывные функции; точки разрывографикафункции;асимптоты графикафункции.

Свободнооперироватьпонятием:функция,непрерывнаянаотрезке;применятьсвойстванеп рерывныхфункцийдлярешения задач.

Свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции,касательнаяк графикуфункции.

Вычислятьпроизводныесуммы,произведения,частногоикомпозициидвух функций;знатьпроизводные элементарныхфункций.

Использоватьгеометрическийифизическийсмыслпроизводнойдлярешениязадач.

Множестваилогика

Свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествамиИспользоватьтеоретико-множественныйаппаратдляописанияреальных процессовиявлений,прирешениизадачиздругихучебныхпредметов.

Свободнооперироватьпонятиями:определение,теорема,уравнение-следствие,свойствоматематическогообъекта,доказательство,равносильныеуравненияи неравенства.

11 класс

Числаивычисления

Свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множестванатуральных и целых чисел; использовать признаки делимости целых

чисел,НОДиНОКнатуральныхчиселдлярешениязадач,применятьалгоритмЕвклида.

Свободнооперироватьпонятиемостаткапомодулю;записыватьнатуральныечиславразличных позиционных системахсчисления.

Свободнооперироватьпонятиями:комплексноечислоимножествокомплексныхчисел;представлятькомплексныечиславалгебраическойитригонометрическойформе,выполнятьарифметическиеоперациисними,изображатьна координатной плоскости.

Уравненияинеравенства

Свободнооперироватьпонятиями:иррациональные,показательныеилогарифмические неравенства; находить их решения с помощью равносильныхпереходов.

Осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравненияСвободнооперироватьпонятиемтригонометрическоенеравенство; применятьнеобходимыеформулыдлярешенияосновныхтиповтригонометрических неравенств.

Свободно оперировать понятиями: система и совокупностьуравнений инеравенств;равносильныесистемыисистемыследствия;находитьрешениясистемыисовокупностейрациональных,иррациональных,показательныхилогарифмическихуравненийи неравенств.

Решатьрациональные,иррациональные,показательные,логарифмическиеитригонометрическиеуравненияинеравенства,содержащиемодулиипараметры.

Применять графические методы для решения уравнений и неравенств, атакжезадач спараметрами.

Моделироватьреальныеситуациинаязыкеалгебры,составлятьвыражения,уравнения,неравенстваиихсистемыпоусловиюзадачи,исследоватьпостроенныемоделиспользованиемаппаратаалгебры,интерпретироватьполученный результат.

Функцииграфики

Строитьграфикикомпозициифункцийспомощьюэлементарногоисследованияи свойствкомпозициидвухфункций.

Строитьгеометрическиеобразыуравненийинеравенствнакоординатной плоскости.

Свободнооперироватьпонятиями:графикитригонометрическихфункций.

Применять функции для моделирования и исследования реальныхпроцессов.

Началаматематическогоанализа

Использовать производную для исследования функции на монотонность иэкстремумы.

Находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной наотрезке.

Использоватьпроизводнуюдлянахожденияналучшегорешениявприкладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определенияскоростиилиускоренияпроцесса, заданногоформулойили графиком.

Свободнооперироватьпонятиями:первообразная,определённыйинтеграл;находитьпервообразныеэлементарныхфункцийивычислятьинтегралпоформуле Ньютона—Лейбница.

Находитьплощадиплоскихфигуриобъёмытелспомощьюинтеграла.

Иметьпредставлениеоматематическоммоделированиинапримересоставлениядифференциальныхуравнений.

Решатьприкладныезадачи,втомчислесоциально-экономическогоифизического характера,средствамиматематическогоанализа.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

10 класс

Числаивычисления

Рациональныечисла.Обыкновенныеидесятичныедроби,проценты,бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решенияприкладных задачизразличныхотраслей знанийиреальнойжизни.

Действительныечисла.Рациональныеииррациональныечисла.Арифметическиеоперациисдействительнымичислами.Модульдействительногочислаиегосвойства.Приближённыевычисления, правилаокругления,прикидка и оценкарезультатавычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование

подходящейформызаписидействительныхчиселдлярешенияпрактическихзадачипредставленияданных.

Арифметическийкореньнатуральнойстепенииегосвойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства; степень сдействительнымпоказателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральныелогарифмы.

Синус,косинус,тангенс,котангенсчисловогоаргумента.

Арксинус,арккосинусиарктангенсчисловогоаргумента.

Уравненияинеравенства

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения.Равносильныеуравненияиуравнения-следствия.Неравенство,решениенеравенства.

Основныеметодырешенияцелыхидробно-рациональныхуравненийинеравенств.Многочленыотоднойпеременной.Делениемногочленанамногочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами.ТеоремаВиета.

Преобразованиячисловыхвыражений,содержащихстепениикорни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональныхуравнений.

Показательныеуравнения.Основныеметодырешенияпоказательныхуравнений.

Преобразованиевыражений,содержащихлогарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмическихуравнений.

Основныетригонометрическиеформулы.Преобразованиетригонометрическихвыражений.Решениетригонометрическихуравнений.

Решениесистемлинейныхуравнений.Матрицасистемылинейныхуравнений. Определитель матрицы 2 × 2, его геометрический смысл и свойства;вычислениеегозначения,применениеопределителядлярешениясистемылинейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейныхуравнений.Исследованиепостроенноймоделиспомощьюматрициопределителей.

Построениематематическихмоделейреальнойситуациииспомощьюуравненийинеравенств.Применениеуравненийинеравенствкрешениюматематическихзадачизадачизразличных областейнаукииреальнойжизни.

Функцииграфики

Функция,способызаданияфункции.Взаимнообратныефункции.Композицияфункций.График функции.Элементарныепреобразованияграфиковфункций.

Областьопределенияимножествозначенийфункции.Нулифункции.Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодическиефункции.Промежуткимонотонностифункции.Максимумыиминимумыфункции. Наибольшееинаименьшеезначенияфункциинапромежутке.

Линейная,квадратичнаяидробно-линейнаяфункции.Элементарноеисследованиеипостроение ихграфиков.

Степеннаяфункция снатуральнымицелымпоказателем.Её свойства играфик. Свойства и график корня *n*-ой степени как функции обратной степени снатуральнымпоказателем.

Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики. Использованиеграфиковфункцийдлярешенияуравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функцийчислового аргумента.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явле ниях. Графикиреальных зависимостей.

Началаматематическогоанализа

Последовательности, способы задания последовательностей . Методматематическойиндукции.Монотонныеиограниченныепоследовательности.История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Бесконечноубывающаягеометрическаяпрогрессия.Суммабесконечноубывающейгеометрическойпрогрессии.Линейныйиэкспоненциальный рост.Число*e*.Формуласложныхпроцентов.Использованиепрогрессиидлярешенияреальныхзадачп

рикладного
характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиковфункций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов длярешения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решениязадач.

Перваяивтораяпроизводныефункции.Определение,геометрическийифизическийсмыслпро изводной.Уравнениекасательнойкграфику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения,частного и композиции функций.

Множестваилогика

Множество,операциинадмножествамииихсвойства.ДиаграммыЭйлера — Венна . Применение теоретико-множественного аппарата для описанияреальныхпроцессовиявлений,прирешениизадачиздругихучебныхпредметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие,доказательство,равносильные уравнения.

11 класс

Числаивычисления

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел,НОД и НОК, остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целыхчислах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записикомплексногочисла.Арифметическиеоперациискомплекснымичислами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра.Корни *n*-ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел длярешенияфизическихи геометрическихзадач.

Уравненияинеравенства

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы исистемы-следствия.Равносильные неравенства.

Отборкорнейтригонометрическихуравненийспомощьютригонометрической окружности.Решениетригонометрическихнеравенств.

Основныеметодырешенияпоказательныхилогарифмическихнеравенств.

Основныеметодырешенияиррациональныхнеравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных,иррациональных,показательныхилогарифмических уравнений.

Уравнения,неравенстваисистемыспараметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математическихзадач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретацияполученных результатов.

Функцииграфики

График композиции функций. Геометрические образы уравнений инеравенствна координатнойплоскости.

Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методырешениязадач с параметрами.

Использование графиков функций для исследования процессов изависимостей,которыевозникаютприрешениизадачиздругихучебныхпредметовиреальной жизни.

Началаматематическогоанализа

Применение производной к исследованию функций на монотонность иэкстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывнойфункции наотрезке.

Применениепроизводнойдлянахожденияналучшегорешенияв прикладныхзадачах,дляопределенияскоростииускоренияпроцесса,заданногоформулойили графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразныеэлементарных функций.Правиланахожденияпервообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённогоинтегралапоформуле Ньютона— Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмовгеометрических тел.

Примерырешенийдифференциальныхуравнений.Математическое моделированиереальныхпроцессовспомощьюдифференциальныхуравнений.

РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОКУРСА«ГЕОМЕТРИЯ»

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСА

Геометрия является одним из базовых курсов на уровне среднего общегообразования,таккакобеспечиваетвозможностьизучениядисциплинестественнонаучнойна правленностиипредметовгуманитарногоцикла.Посколькулогическоемышление,формируемоепр иизучениюбучающимисяпонятийных основ геометрии, при доказательстве теорем и построении цепочкилогических утверждений при решении геометрических задач, умение выдвигать иопровергатьгипотезынепосредственноиспользуютсяприрешениизадачестественнонаучного цикла,вчастностифизическихзадач.

Цельосвоенияпрограммыучебногокурса«Геометрия»науглублённомуровне — развитие индивидуальных способностей обучающихся при изучениигеометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика»через обеспечение возможности приобретения и использования более глубокихгеометрических знаний и действий, специфичных геометрии, и необходимых дляуспешногопрофессиональногообразования,связанногосиспользованиемматематики.

Приоритетнымизадачамикурсагеометриинауглублённомуровне,расширяющимиииусилива ющими курсбазовогоуровня,являются:

- расширениепредставленияогеометриикакчастимировойкультурыиформированиеосознаниявза имосвязигеометриисокружающимиром;
- формированиепредставленияопространственныхфигурахкаковажнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разныеявленияокружающегомира;знаниепонятийногоаппаратапоразделу «Стереометрия»школьногокурсагеометрии;
- формирование умения владеть основными понятиями о пространственныхфигурахиихосновнымисвойствами;знаниетеорем,формулиумениеихприменять;умениядоказыватьтеоремыинаходитьнестандартныеспособырешениязадач;
- формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальноммиремногогранникиителавращения;конструироватьгеометрическиемодели;
- формированиепониманиявозможностиаксиоматическогопостроениематематическихтео рий;формированиепониманияролиаксиоматикиприпроведенииирассуждений;
- формированиеумениявладетьметодамидоказательствиалгоритмоврешения; умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходерешениястереометрическихзадачизадачспрактическимсодержанием;формирование представления о необходимости доказательств при обоснованииматематических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивныхрассуждений;
- развитиеисовершенствованиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся, познавательнойактивности,исследовательскихумений,критичностимышления, интересакизучениюгеометрии;
- формированиефункциональнойграмотности,релевантнойгеометрии:умениярасознавать проявлениягеометрическихпонятий,объектовизакономерностейвреальныхжизненныхситуаци яхиприизучениидругихучебныхпредметов,проявлениязависимостейизакономерностей,модел ированияреальныхситуаций,исследованияпостроенныхмоделей,интерпретацииполученныхре зультатов.

Основныесодержательныелинииикурса«Геометрии»в10—11классах: «Прямыеиплоскостивпространстве»,«Многогранники»,«Телавращения», «Векторыикоординатывпространстве»,«Движениявпространстве».

СформулированноевФедеральномгосударственномобразовательномстандартесреднегообщ

егообразованиятребование«уметьоперироватьпонятиями», релевантных геометрии на углублённом уровне обучения в 10—11классах,относитсяковсемсодержательнымлиниямучебногокурса,аформирование логических умений распределяется не только по содержательнымлиниям, но и по годам обучения. Содержание образования, соответствующеепредметным результатам освоения рабочей программы, распределённым по годамобучения,структурированотакимобразом,чтобыковсемосновным,принципиальнымвопроса мобучающиесяобращалисьнеоднократно.Этопозволяеторганизоватьовладениегеометрическими понятиямиинавыкамипоследовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности,
ановыезнаниявключатьвобщуюсистемугеометрическихпредставленийобучающихся,расширяяиу глубляяеё,образуяпрочныемножественныесвязи.

Переходкизучениюгеометриинауглублённомуровнепозволяет:

— создатьусловиядлядифференциациииобучения,построенияиндивидуальных образовательных программ; обеспечить углублённое изучениегеометриикак составляющейучебногопредмета«Математика»;

— подготовить обучающихся к продолжению изучения математики с учётомвыборабудущейпрофессии,обеспечиваяпреемственностьмеждуобщимипрофессиональны мобразованием.

МЕСТОУЧЕБНОГОКУРСАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Вучебномпланенаизучениеуглублённогокурсагеометриив10—11классах отводится не менее 3 учебных часов в неделю в течение каждого годаобучения,всего за двагодаобучения— неменее 210 учебныхчасов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ(ПО ГОДАМОБУЧЕНИЯ)

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне среднего общегообразования должно обеспечивать достижение следующих предметныхобразовательныхрезультатов:

10 класс

Свободнооперироватьосновнымипонятиямистереометрииприрешениизадачи проведенииматематическихрассуждений.

Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решениигеометрических задач.

Классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве;плоскостей впространстве;прямых и плоскостейвпространстве.

Свободнооперироватьпонятиями,связаннымисугламивпространстве:между прямыми впространстве; междупрямой иплоскостью.

Свободнооперироватьпонятиями,связаннымисмногогранниками.

Свободнораспознаватьосновныевидымногогранников(призма,пирамида,прямоугольныйпаралле лепипед,куб).

Классифицироватьмногогранники,выбираяоснованиядляклассификации.

Свободнооперироватьпонятиями,связаннымиссечениеммногогранниковплоскостью.

Выполнятьпараллельное,центральноеиортогональноепроектирование фигурнаплоскость;выполнятьизображенияфигурнаплоскости.

Строитьсеченияногогранниковразличнымиметодами,выполнять(выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху,сбоку,снизу.

Вычислятьплощадиповерхностеймногогранников(призма,пирамида),геометрических телс применениемформул.

Свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось иплоскостьсимметрии;центр,осьи плоскостьсимметриифигуры.

Свободнооперироватьпонятиями,соответствующимивекторамикоординатамвпространстве .

Выполнятьдействиянадвекторами.

Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождениегеометрическихвеличин,применяяизвестныеметодыприрешенииматематических задачповышенногоивысокогоуровня сложности.

простейшиепрограммныесредстваиэлектроннокоммуникационныесистемыпри решении стереометрических задач.

Извлекать,преобразовыватьиинтерпретироватьинформациюопространственныхгеометрических фигурах,представленнуюначертежахирисунках.

Применятьполученныезнаниянапрактике:сравниватьианализироватьреальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решенияматематическисформулированнойпроблемы,моделироватьреальныеситуациинаязыкегеометрии,исследоватьпостроенныемоделисиспользованиемгеометрическихпонятийитеорем,аппаратаалгебры;решатьпрактическиезадачи,связанные снахождениемгеометрическихвеличин.

Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составнойчастифундамента развитиятехнологий.

11 класс

Свободнооперироватьпонятиями,связаннымисцилиндрической,конической,сферическойповерхностями;объяснятьспособыполучения.

Оперироватьпонятиями,связаннымителамивращения:цилиндром,конусом,сферой ишаром.

Распознаватьтелавращения(цилиндр,конус,сфераишар)иобъяснятьспособыполученияте лвращения.

Классифицироватьвзаимноерасположениесферыиплоскости.

Вычислять величины элементов многогранников и тел вращения; объёмы иплощади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел спримененииформул.

Свободнооперироватьпонятиями,связаннымикомбинациямителвращенияимногогранников:многогранник,вписанныйвсферуиописанныйоколо сферы; сфера,вписанная вмногогранникили теловращения.

Вычислятьсоотношениямеждуплощадямиповерхностейиобъёмамиподобных тел.

Изображатьизучаемыефигуры;выполнять(выносные)плоскиечертежиих рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения.

Извлекать,интерпретироватьипреобразовыватьинформациюопространственныхгеометрических фигурах,представленнуюначертежахирисунках.

Свободно оперировать понятием вектор в пространстве.Выполнятьоперации надвекторами.

Задаватьплоскостьуравнениемвдекартовойсистемекоординат.

Решатьгеометрическиезадачинавычислениеугловмеждупрямымииплоскостями;вычислениерасстоянийотточкидоплоскости;вцелом,напримененииевекторно-координатногометодаприрешении.

Свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве;знатьсвойствадвижений.

Выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельномпереносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокругпрямой; преобразования подобия.

Строитьсечениямногогранниковителвращения:сечениецилиндра(параллельноиперпендикулярнооси),сечениеконуса(параллельноеоснованиюипроходящее черезвершину),сечениешара.

Использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннегопроектирования,методпереносасекущейплоскости.

Доказыватьгеометрическиеутверждения.

Применятьгеометрическиефактыдлярешениястереометрическихзадач,предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы вявнойинеявной форме.

Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождениегеометрических величин.

Применять программные средства и электронно-коммуникационные системыприрешении

стереометрическихзадач.

Применятьполученныезнаниянапрактике:сравнивать,анализироватьиоценивать реальные ситуации;применять изученные понятия, теоремы, свойствавпроцессепоискарешенияматематическисформулированнойпроблемы,моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенныемодели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;решатьпрактическиезадачи,связанныеснахождениемгеометрическихвеличин.

Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составнойчастифундамента развитиятехнологий.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

10 класс

Прямыеиплоскостивпространстве

Основныепонятиястереометрии.Точка,прямая,плоскость,пространство.
Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии иследствия изних.

Взаимноерасположениепрямыхвпространстве:пересекающиеся,параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых.Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые впространстве; параллельность трёх прямых; параллельность прямой и плоскости.Параллельноеицентральноепроектирование,изображениефигур.Основныесвойствапа раллельногопроектирования.Изображениефигурвпараллельнойпроекции.Углыссонаправленным исторонами;уголмеждупрямымивпространстве.Параллельностьплоскостей:параллельныеплоско сти;свойствапараллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости:тетраэдр,параллелепипед;построение сечений.

Перпендикулярностьпрямойиплоскости:перпендикулярныепрямыевпространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признакперпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярнойплоскости.Ортогональноепроектирование.Перпендикуляринаклонные:рассто яние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекцияфигурынаплоскость.Перпендикулярностьплоскостей:признакперпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах Углы впространстве: угол между прямой и плоскостью; двугранный угол, линейный уголдвугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских угловмногогранногоугла.Свойстваплоскихидвугранныхугловтрёхгранногоугла.

Теоремыкосинусовисинусовдлятрёхгранногоугла.

Многогранники

Видымногогранников;развёрткамногогранника.Призма:*n*-угольнаяпризма;прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы.Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. КратчайшиепутинаповерхностимногогранникаТеоремаЭйлера.ПространственнаятеоремаПифаг ора.Пирамида:*n*-угольнаяпирамида;правильнаяиусечённаяпирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильныемногогранники:правильнаяпризмаиправильнаяпирамида;правильнаятреугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильныхмногогранниках: октаэдр,додекаэдриикосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадьбоковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований,теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности иповерхностиправильнойпирамиды,теоремаоплощадиусечённойпирамиды.

Симметриявпространстве.Элементысимметриииправильныхмногогранников.Симметриявп равильномногограннике:симметрияпараллелепипеда,симметрияправильныхпризм,симметрияп равильнойпирамиды.

Векторыикоординатывпространстве

Понятия: вектор в пространстве; нулевой вектор, длина ненулевого

вектора;векторыколлинеарные,сонаправленныеипротивоположнонаправленныевекторы. Равенствовекторов. Действиясвекторами:сложение ивычитаниевекторов; сумма нескольких векторов; умножение вектора на число. Свойствасложениявекторов.Свойстваумножениявектораначисло.Понятиекомпланарныевекторы .Признаккомпланарноститрёхвекторов.Правилопараллелепипеда.Теоремаоразложениивектора потрёмнекомпланарнымвекторам.Прямоугольнаясистемакоординатвпространстве.Координатывектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол междувекторами.Скалярноепроизведение векторов.

11 класс

Телавращения

Понятия:цилиндрическаяповерхность,коническаяповерхность,сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр,конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости;касательнаяплоскостьксфере.Изображениетелвращениянаплоскости.Развёрткацилиндраи конуса.Симметрия сферы и шара.

Объём.Основныесвойстваобъёмовтел.Теоремаобобъёмепрямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклоннойпризмы,цилиндра,пирамиды иконуса.

Объёмшараишарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр,описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касаниешара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы,сферы,вписанной вмногогранникили тело вращения.

Площадьповерхностицилиндра,конуса;площадьсферыиеёчастей.

Подобиевпространстве.Отношениеобъёмов,площадейповерхностейподобныхфигур.Преобразованиеподобия,гомотетия.Решениезадачнаплоскостисиспользованиемстереометрическихметодов.

Построениесечениймногогранниковителвращения:сечениецилиндра(параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию ипроходящее через вершину), сечения шара; методы построения сечений: методследов,методвнутреннегопроектирования,методпереносасекущейплоскости.

Векторыикоординатывпространстве

Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножениевекторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат впространстве.Координатывектора.Разложениевектораобазису.Координатно-векторныйметод прирешениигеометрическихзадач.

Движениявпространстве

Движенияпространства.Отображения.Движенияиравенствофигур.Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральнаясимметрия,зеркальнаясимметрия,поворотвокругпрямой.Преобразованияподобия.Прямая исфераЭйлера.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ ИСТАТИСТИКА»

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСА

Учебныйкурс«Вероятностьистатистика»углублённогоуровняявляетсяпродолжением и развитием одноименного учебного курса углублённого уровняосновнойшколы.Курспредназначендляформированияуобучающихсястатистическойкультурыипониманияролитеориивероятностейкакматематическогоинструментадляизученияслучайныхсобытий,величинипроцессов. При изучении курса обогащаются представления учащихся о методахисследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общностиматематическихметодовпознаниякакнеотъемлемойчастисовременногоестественнонаучного мировоззрения.

Содержаниекурсанаправленоназакреплениезнаний,полученныхприизучениикурсаосновнойшколыинаразвитиепредставленийослучайныхвеличинах и взаимосвязях между ними на

важных примерах, сюжеты которыхпочерпнутыизокружающегомира.Врезультатеуобучающихсядолжносформироватьсяпредставлениеонаиболееупотребительныхиобщихматематическихмоделях,используемыхдляописанияантропометрическихидемографическихвеличин,погрешностейвразличныеродаизмерениях,длительностибезотказнойработытехническихустройств,характеристикмассовых явлений и процессов в обществе. Учебный курс является базой дляосвоения вероятностно-статистических методов, необходимых специалистам нетолько инженерных специальностей, но также социальных и психологических,поскольку современные общественные науки в значительной мере
используютаппаратанализабольшихданных.Центральнуючастькурсазанимаетобсуждениезакона большихчисел—фундаментальногозаконаприроды,имеющего математическуюформализацию.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» средней школы на углублённом уровне выделеныосновные содержательные линии: «Случайные события и вероятности» и «Случайныевеличиныизаконбольшихчисел».

Помимо основных линий в курс включены элементы теории графов и теориимножеств,необходимые для полноценногоосвоенияматериаладанногоучебногокурсаисмежныхматематическихучебных курсов.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой дляформирования представлений о распределении вероятностей между значениямислучайныхвеличин.Важнуючастьвэтойсодержательнойлинииизанимаетизучениегеометрическогоибиномиальногораспределенийизнакомствосихнепрерывнымианалогами— показательныминормальнымраспределениями.

Темы,связанныеснепрерывнымислучайнымивеличинамииираспределениями, акцентируют внимание школьников на описании и изучениислучайныхявленийспомощьюнепрерывныхфункций.Основноевниманиеуделяетсяпоказательномуинормальномураспределениям.

Вкурсепредусматриваетсяознакомительноеизучениесвязимеждуслучайнымивеличинамиио писаниеэтойсвязиспомощьюкоэффициентакорреляции и его выборочного аналога. Эти элементы содержания развиваюттему«Диаграммырассеивания»,изученнуювосновнойшколе,ивомногомопираютсяна сведенияизкурсовалгебрыигеометрии.

Ещё один элемент содержания, который предлагается на ознакомительномуровне — последовательность случайных независимых событий, наступающих вединицувремени.Ознакомлениесраспределениемвероятностейколичестватаких событий носит развивающий характер и является актуальным для будущихабитуриентов,поступающихнаучебныеспециальности,связанныесобщественныминаука ми,психологиейи управлением.

МЕСТОКУРСАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Вучебном плане на изучение учебного курса «Вероятность и статистика» науглублённом уровне отводится 1 учебный час в неделю в течение каждого годаобучения,всего70учебныхчасов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ(ПО ГОДАМОБУЧЕНИЯ)

Освоение учебного курса «Вероятность и статистика» на уровне среднегообщего образования должно обеспечивать достижение следующих предметныхобразовательныхрезультатов:

10 класс

Свободнооперироватьпонятиями:граф,плоскийграф,связныйграф,путьв графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента.Свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт),случайноесобытие,элементарноеслучайноесобытие(элементарныйисход) случайного опыта; находить вероятности событий в опытах с

равновозможнымиэлементарнымисобытиями.

Находитьиформулироватьсобытия:пересечение,объединениеданныхсобытий, событие, противоположное данному; использовать диаграммы Эйлера,координатную прямую для решения задач; пользоваться формулой сложениявероятностейдлявероятностейдвух итрёх случайных событий.

Оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей,независимые события, дерево случайного эксперимента; находить вероятностисобытийспомощьюправилаумножения,дереваслучайногоопыта,использоватьформулуполнойвероятности,формулуБайесаприрешениизадач;определятьнезависимостьсобытий поформулеипоорганизациислучайного эксперимента.

Применятьизученныекомбинаторныеформулыдляперечисленияэлементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задачпо теории вероятностей.

Свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание),успехинеудача,независимыеиспытания,серияиспытаний;находитьвероятности событий: в серии испытаний до первого успеха; в серии испытанийБернулли;вопыте,связанномсослучайнымвыборомизконечнойсовокупности.

Свободнооперироватьпонятиями:случайнаявеличина,распределениевероятностей,диаграммараспределения,бинарнаяслучайнаявеличина,геометрическое,биномиальноераспределение.

11 класс

Оперироватьпонятиями:совместноераспределениедвухслучайныхвеличин;использоватьтаблицусовместногораспределениядвухслучайныхвеличиндлявыделениянаспределениякаждойвеличины,определениянезависимостислучайныхвеличин.

Свободнооперироватьпонятиемматематическогоожиданияслучайнойвеличины (распределения); применять свойства математического ожидания прирешениизадач;вычислятьматематическоеожиданиебиномиальногоигеометрическогораспределений.

Свободнооперироватьпонятиями:дисперсия,стандартноеотклонениеслучайнойвеличины;применятьсвойствадисперсиислучайнойвеличины(распределения)прирешениизадач;вычислятьдисперсиюистандартноеотклонениегеометрического ибиномиального распределений.

Вычислятьвыборочныехарактеристикиподаннойвыборкеиоцениватьхарактеристикигенеральнойсовокупностиданныхповыборочнымхарактеристикам.Оцениватьвероятностисобытийипроверятьпростейшиестатистическиегипотезы,пользуясьизученными распределениями.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

10 класс

Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность)вершины.Графы наплоскости. Деревья.

Случайныеэксперименты(опыты)ислучайныесобытия.Элементарныесобытия(исходы).Вероятностьслучайногособытия.Близостьчастотыивероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарнымисобытиями.

Операциинадсобытиями:пересечение,объединение,противоположныесобытия.Диаграммы Эйлера.Формуласложениявероятностей.

Условнаявероятность.Умножениевероятностей.Деревослучайногоэксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимыесобытия.

Бинарныйслучайныйопыт(испытание),успехинеудача.Независимыеиспытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки ифакториал.Число сочетаний.ТреугольникПаскаля.ФормулабиномаНьютона.

Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечнойсовокупности.

Случайнаявеличина.Распределениевероятностей.Диаграммараспределения.Операциинадслучайнымивеличинами.Бинарнаяслучайнаявеличина.Примерыраспределений,втомчислегеометрическоеибиномиальное.

11 класс

Совместноераспределениедвухслучайныхвеличин.Независимыеслучайныевеличины.

Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примерыприменения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическоеожиданиебинарнойслучайнойвеличины.Математическоеожиданиесуммыслуча йныхвеличин.Математическоеожиданиегеометрическогоибиномиального распределений.

Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения).Дисперсиябинарнойслучайнойвеличины.Математическоеожиданиепроизведен ия и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия истандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартноеотклонениегеометрическогораспределения.

НеравенствоЧебышёва.ТеоремаЧебышёва.ТеоремаБернулли.Законбольших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики.Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейшихгипотезс помощьюизученныхраспределений.

Непрерывныеслучайныевеличины.Примеры.Функцияплотностивероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи,приводящиекпоказательномураспределению.Задачи,приводящиекнормальному распределению. Функция плотности вероятности показательногораспределения,функцияплотностивероятностинормальногораспределения.Функ цияплотности исвойстванормальногораспределения.

Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящиекраспределениюПуассона.

Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции.Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции.Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейнаярегрессия,методнаименьшихквадратов.

2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (базовыйуровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление оцелях, общей стратегии обучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета «Информатика»набазовомуровне;устанавливаетобязательноепредметноесодержание, предусматривает его структурирование по разделам итемам курса,определяетраспределениеегопоклассам(годамизучения);даётпримерноераспределение учебных часов по тематическим разделам курса ирекомендуемую(примерную)последовательностьихизучениясучётоммежпредметныхивнутрип редметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностейобучающихся

Рабочаяпрограммаопределяетколичественныеикачественныехарактеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе длясодержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестацииобучающихся,всероссийскихпроверочныхработ,государственнойитоговойаттестации)Программа является основой для составления авторских учебныхпрограммиучебников,поурочного планирования курсаучителем

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»

Учебныйпредмет«Информатика»всреднемобщемобразованииотражает:информационныхпроцес совввразличных системах;

основныеобластиприменения информатики,прежде всегоинформационныетехнологии,управление и социальнуюсферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикиииинформационнойдеятельности

сущностьинформатикикакнаучнойдисциплины,изучающейзакономерностипротеканияи возможности автоматизации

Курсинформатикисреднейшколыявляетсязавершающимэтапомнепрерывной подготовки учащихся в области информа тики и информационно-

коммуникационныхтехнологий(ИКТ);онопираетсянасодержаниекурсаинформатикиосновнойшколыиопытпостоянногопримененияИКТ,даёттеоретическоеосмысление,интерпретациюиобобщение этого опыта

Результатыбазовогоуровняизученияучебногопредмета«Информатика»ориентированывпервуюочередьнаобщуюфункциональнуюграмотность,получение компетентностей для повседневной жизни и общего развитияОнивключаютвсебя:

- пониманиепредмета,ключевыхвопросовиосновныхсоставляющих элементовизучаемойпредметнойобласти;
- умение решать типовые практические задачи, характерные дляиспользованияметодовиинструментарияданнойпредметнойобласти;
- осознаниерамокизучаемойпредметнойобласти,ограниченностиметодовиинструментов,типичныхсвязейсдругимиобластямизнания

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»

Основнаяцельизученияучебногопредмета«Информатика»набазовомуровнесреднегообщего образования—обеспечениедальнейшегоразвитияинформационных компетенций вып ускника, его готовности к жизни в условияхразвивающегосяинформационногообществаивозрастающейконкуренциинарынке трудаВ связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должнообеспечить:

- сформированностьпредставленийоролиинформатики,информационныхикоммуникационных технологий всовременномобществе;
- сформированностьосновлогическогоиалгоритмическогомышления;
- сформированностьуменийразличатьфактыиоценки,сравниватьоценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериевс определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщатьинформацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологийнажизньчеловекавобществе;пониманиесоциального,экономического,политического,культурного,юридического,природного,эргономического,медицинскогоифизиологического контекстовинформационныхтехнологий;
- принятиеправовыхиэтическихаспектовинформационныхтехнологий;осознаниеответственностилюдей,вовлечённыхвсозданиеииспользованиеинформационных систем,распространениеинформации;
- созданиеусловийдляразвитиянавыковучебной,проектной,научно-исследовательскойитворческойдеятельности,мотивацииучащихсяксаморазвитию

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Курсуинформатики10–11классовпредшествуеткурсинформатикиосновнойшколысогласноосновнойобразовательнойпрограммесреднегообщегообразованиянаизучениеинформатикинабазовомуровнев10–11классах отводится70часовучебноговремени (1часвнеделю)

Базовыйуровеньизученияинформатикирекомендуетсядляследующихпрофилей:

- естественно-научныйпрофиль,ориентирующийучащихсянатакиесферы деятельности,какмедицина,биотехнологии,химия,физикаидр;
- социально-экономическийпрофиль,ориентирующийучащихсянапрофессии,связанныессоциальнойсферой,финансами,экономикой,управлением,предпринимательствомидр;
- универсальный профиль, ориентированный в первую очередь на учащихся,чейвыборнесоответствуетвполноймерениодномуизутверждённыхпрофилей

Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку учащихся,ориентированных на те специальности, в которых информационные технологииявляютсянеобходимыминструментамипрофессиональнойдеятельности;участиевпроектнойиисследовательскойдеятельности,связаннойсмеждисциплинарнойитворческойтематикой; возможностьрешениязадачбазовогоуровнясложностиЕдиногогосударственногоэкзаменапоинформатике

Для каждого года обучения предусмотрено резервное учебное время,

котороеможетбытьиспользованоучастникамиобразовательногопроцессадляформированияварианта тивнойсоставляющейсодержанияконкретнойрабочейпрограммыПри этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета,установленная рабочей программой, и время, отводимое на её изучение, должныбыть сохранены полностьюПоследовательность изучения тем в пределах одногогодаобученияможетбытьизмененапоусмотрениюучителяприподготовкерабочейпрограммыипоурочногопланирования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»НАУРОВНЕСРЕДНЕГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Освоениеучебногопредмета«Информатика»науровнесреднегообщегообразования направлено на достижение обучающимися следующих личностных,метапредметных ипредметныхрезультатов

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующихтрадиционнымценностям российскогообщества, расширение жизненного опытаиопытадеятельностивпроцессереализациисредствамиучебногопредметаследующих основныхнаправленийвоспитательной деятельности

***Гражданскоевоспитание*:**

ознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права иинформационнойбезопасности;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам ввиртуальномпространстве

***Патриотическоевоспитание*:**

ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России внауке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки вжизнисовременногообщества

***Духовно-нравственноевоспитание*:**

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сетиИнтернет

***Эстетическоевоспитание*:**

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикунаучногоитехнического творчества;

способностьвоспринимать,различныевидыискусства,втомчислеоснованныенаиспользовании информационныхтехнологий

***Физическоевоспитание*:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственногоотношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требованийбезопасноэксплуатациисредствинформационныхикоммуникационныхтехнологий

***Трудовоевоспитание*:**

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;

интересксферампрофессиональнойдеятельности,связаннымсинформатикой,программированиемиинформационнымитехнологиями,основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса;умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни***Экологическоевоспитание*:**

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения,втом числесучётом возможностей ИКТ

***Ценностинаучногопознания*:**

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса иобщественнойпрактики,засчётпониманияролиинформационныхресурсов, информационныхпроцессовиинформационныхтехнологийвусловияхцифровойтрансформац иимногих сфержизнисовременного общества;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследова тельскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияпрограммыучебногопредмета«Инф орматика»уобучающихсясовершенствуется*эмоциональныйинтеллект*,предполагающий сформированность:

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоё поведение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость,быть открытымновому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитыватье гоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюи сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения сдругимилюдьми,заботиться, проявлятьинтересиразрешатьконфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммыпоинформатикеотражают овладениеуниверсальнымиучебнымидействиями— познавательными,коммуникативными,регулятивными

Универсальныепознавательныедействия

***Базовыелогическиедействия*:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения,классификациии обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии ихдостижения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискип оследствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои комбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем

***Базовыеисследовательскиедействия*:**

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкамиразрешенияпроблем;способностьюиготовностьюксамостоятельному поиску методов решения практических задач, применениюразличных методовпознания;

овладениевидамидеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразов аниюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебныхисоциальны хпроектов;формированиенаучноготипамышления;владениенаучнойтерминологией,ключевым ипонятиями иметодами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхс итуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигать гипотезу её

решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений,задаватьпараметрыи критериирешения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособов действиявпрофессиональнуюсреду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюиpractическуюобластижизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 6 выдвигатьновые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы изадачи,допускающие альтернативныерешения

***Работасинформацией*:**

владетьнавыкамиполученияинформациииизисточниковразныхтипов,самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретациюинформациираличныхвидовиформпредставления;

создаватьтекстывразличныхформатахсучётомназначенияинформациииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствиеправовыми морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационнойбезопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации,информационнойбезопасности личности

Универсальныекоммуникативныедействия*Общение*:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметьсмягчатьконфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированно вести диалог;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрения

***Совместнаядеятельность*:**

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересовивозможностейкаждогочленаколлектива;6приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнений участников,обсуждатьрезультаты совместнойработы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общийрезультатпоразработанным критериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчествоивоображение,бытьинициативным

Универсальныерегулятивныедействия*Самоорганизация*:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьи формулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихсяресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность зарешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразных областях знаний, постоянно повышать

свойобразовательный и культурный
уровень***Самоконтроль*:**
даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствие результатовцелям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использоватьприёмырефлексиидляоценки ситуации,выбораверного решения;
уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;
приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности
***Принятиесебяидругих*:**
приниматьсебя,понимаясвоинедостатки идостоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатовдеятельности;
признаватьсвоёправои праводругихнаошибки;
развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

владениепредставлениямиоролиинформацииисвязанныхснейпроцессоввприроде,техникеи обществе;понятиями«информация»,«информационныйпроцесс»,«система»,«компонентысистемы»,«системныйэффект»,
«информационная система», «система управления»; владение методами поискаинформациивсетиИнтернет;умениекритическиоцениватьинформацию,полученнуюизсети Интернет;умениехарактеризоватьбольшиеданные,приводитьпримерыисточникових полученияинаправленияиспользования;

пониманиеосновныхпринциповустройстваифункционированиясовременныхстационарных имобильныхкомпьютеров;тенденцийразвитиякомпьютерныхтехнологий;владениенавыкамиработысоперационнымисистемами, основными видами программного обеспечения для решения учебныхзадачповыбраннойспециализации;

наличиепредставленийокомпьютерныхсетяхиихроливсовременномире;обобщихпринципахразработкиифункционированияинтернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов исредствпротиводействияэтимугрозам,соблюдениемербезопасности,предотвращающихнезаконноераспространенияперсональныхданных;соблюдениетребованийтехникибезопасностиигигиены приработескомпьютерамиидругимикомпонентамицифровогоокружения;пониманиеправовыхосновиспользованиякомпьютерныхпрограмм,базданныхиматериалов,размещённыхвсетиИнтернет;

пониманиеосновныхпринциповдискретизацииразличныхвидовинформации; умение определять информационный объём текстовых, графическихизвуковых данныхпризаданных параметрахдискретизации;

умениестроитьнеравномерныекоды,допускающиеоднозначноедекодированиесообщений (префиксныекоды);

владениетеоретическимаппаратом,позволяющимосуществлятьпредставление заданного натурального числа в различных системах счисления;выполнятьпреобразованиялогическихвыражений,используязаконыалгебрылогики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путеймежду вершинами ориентированного ациклическогографа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмыобработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьныхстрок)навыбранномдляизученияуниверсальномязыкепрограммированиявысокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы сиспользованием таблиц трассировки; определять без использования компьютерарезультаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления иподпрограммы,призаданныхисходныхданных;модифицироватьготовыепрограммыдлярешения новыхзадач,использоватьихвсвоихпрограммахвкачествеподпрограмм(процедур,функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программированиявысокого

уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработкичисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виденабора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифрынатурального числа,записанного в системесчисления с основанием,непревышающим 10;вычислениеобобщённыххарактеристикэлементовмассиваиличисловойпоследовательности(суммы,произведения,среднегоарифметического,минимальногоимаксимальногоэлементов;количестваэлементов,удовлетворяющихзаданномуусловию);сортировкуэлементовмассива;умениесоздаватьструктурированныетекстовыедокументыидемонстрационныематериалысиспользованиемвозможностейсовременныхпрограммныхсредствиоблачныхсервисов;умениеиспользоватьтабличные(реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (втомчислезапросысвычисляемымиполями),выполнятьсортировкуипоискзаписейвбазеданных;наполнятьразработаннуюбазуданных;умениеиспользоватьэлектронныетаблицыдляанализа,представленияиобработкиданных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего инаименьшего значений,решение уравнений);

умениеиспользоватькомпьютерно-математическиемоделидляанализаобъектовипроцессов:формулироватьцельмоделирования,выполнятьанализрезультатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность моделимоделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования внаглядномвиде;

умениеорганизовыватьличноеинформационноепространствоиспользованиемразличныхцифровыхтехнологий;пониманиевозможностейцифровыхсервисовгосударственныхуслуг,цифровыхобразовательныхсервисов;

понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта вразличных областях; наличие представлений об использовании информационныхтехнологийвразличныхпрофессиональных сферах.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»

Всодержанииучебногопредмета«Информатика»выделяютсячетыретематическихраздела

Раздел«**Цифроваяграмотность**»охватываетвопросыустройствакомпьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерныесети; использование средств операционной системы; работу в сети Интернет ииспользованиеинтернет-сервисов; информационнуюбезопасность

Раздел«**Теоретическиеосновыинформатики**»включаетвсебяпонятийный аппарат информатики; вопросы кодирования информации, измеренияинформационногообъёмаданных;основыалгебрылогикиикомпьютерногомоделирования

Раздел«**Алгоритмыипрограммирование**»направленнаразвитиеалгоритмическогомышления,разработкуалгоритмов,формированиенавыковреализациипрограммнавыбранномязыкепрограммированиявысокогоуровня

Раздел «**Информационные технологии**» охватывает вопросы применениянформационныхтехнологий,реализованныхвприкладныхпрограммныхпродуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных;использованиебазданныхиэлектронныхтаблицдлярешенияприкладныхзадач

Вприведённомдалеесодержанииучебногопредмета«Информатика»курсивом выделены дополнительные темы, которые не входят в обязательнуюпрограммуобучения,номогутбытьпредложеныдляизученияотдельныммотивированными способнымобучающимся.

10 класс

Цифроваяграмотность

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами идругимикомпонентами цифровогоокружения

ПринципыработыкомпьютераПерсональныйкомпьютерВыборконфигурациикомпьютера взависимости отрешаемых задач

ОсновныетенденцииразвитиякомпьютерныхтехнологийПараллельныевычисленияМногопроцессорные системыСуперкомпьютеры. *Распределённыевычислительныесистемыиобработкабольшихданных.*МикроконтроллерыРоботизированныепроизводства

Программное обеспечение компьютеровВиды программного обеспечения иих назначениеОсобенности программного обеспечения мобильных устройствОперационная системаПонятие о системном администрированииИнсталляция идеинсталляцияпрограммногообеспечения

ФайловаясистемаПоисквфайловойсистемеОрганизацияхраненияиобработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий имобильныхустройств

ПрикладныекомпьютерныепрограммыдлярешениятиповыхзадачповыбраннойспециализацииСистемыавтоматизированногопроектирования

ЗаконодательствоРоссийскойФедерацииобластипрограммногообеспеченияЛицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсовПроприетарноеисвободноепрограммноеобеспечениеКоммерческоеинекоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсовОтветственность,устанавливаемаязаконодательствомРФзанеправомерноеиспользованиепрограммногообеспечения ицифровыхресурсов

Теоретическиеосновыинформатики

Информация, данные и знанияУниверсальность дискретного представленияинформацииДвоичноекодированиеРавномерныеинеравномерныекодыУсловиеФано*Понятиеовозможностикодированиясобнаружениемиисправлениемошибокприпередачекода.* ПодходыкизмерениюинформацииСущностьобъёмного(алфавитного)подходакизмерениюинформации;определение бита с точки зрения алфавитного подхода; связь между размеромалфавитаинформационнымвесомсимвола(впредположенииоравновероятностипоявлениясимволов);связьмеждуединицамиизмеренияинформации:бит,байт,Кбайт,Мбайт,ГбайтСущностьсодержательного(вероятностного) подхода к измерению информации; определение бита с позициисодержаниясообщения

Информационные процессыПередача информацииИсточник, приёмник,каналсвязи,сигнал,кодированиеИскажениеинформацииприпередачеСкорость передачи данных по каналу связиХранение информации, объём памятиОбработкаинформацииВидыобработкиинформации:получениеновогосодержания, изменение формы представления информацииПоиск информацииРоль информации и информационных процессов в окружающем мireСистемыКомпоненты системы и их взаимодействиеСистемы управленияУправление какинформационныйпроцессОбратная связь

СистемысчисленияРазвёрнутаязаписьцелыхидробныхчиселвпозиционныхсистемахсчисленияСвойствапозиционнойзаписичисла: количествоцифрвзаписи,признакделимостичисланаоснованиесистемысчисленияАлгоритм перевода целого числа из *P*-ичной системы счисления вдесятичнуюАлгоритмпереводаконечной*P*-ичнойдробивдесятичнуюАлгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в *P*-ичную*Переводконечнойдесятичнойдробив P-ичную*Двоичная,восьмеричнаяишестнадцатеричная системы счисления; перевод чисел между этими системамиАрифметическиеоперации впозиционныхсистемахсчисления

Представлениецелыхивещественныхчиселвпамятикомпьютера

Кодирование текстовКодировка ASCIIОднобайтные кодировкиСтандартUNICODEКодировка UTF-8Определение информационного объёма текстовыхсообщений

КодированиеизображенийОценкаинформационногообъёмарастровогографическогоизображенияпризаданномразрешениииглубинекодированияцвета

Кодирование звукаОценка информационного объёма звуковых данных призаданныхчастоте дискретизациии разрядностикодирования

Алгебра логикиВысказыванияЛогические операцииТаблицы истинностилогическихопераций«дизъюнкция»,«конъюнкция»,«инверсия»,«импликация», «эквиваленция»ЛогическиевыраженияВычислениелогическогозначениясоставноговысказывани

яприизвестныхзначенияхвходящихвнегоэлементарныхвысказыванийТаблицыистинностилогических выраженийЛогическиеоперации и операциинадмножествами

ПримерызаконовалгебрылогикиЭквивалентныепреобразованиялогических выражений*Решение простейших логических уравнений.* ЛогическиефункцииПостроениелогическоговыражениясданнойтаблицейистинности*Нормальные формы:дизъюнктивнаяи конъюнктивнаянормальныеформы.*

Логические элементы компьютераТриггерСумматорПостроение схемы налогическихэлементахпологическомувыражениюЗаписьлогическоговыраженияпологической схеме

Информационныетехнологии

ТекстовыйпроцессорРедактированиеиформатированиеПроверкаорфографии и грамматикиСредства поиска и автозамены в текстовом процессореИспользованиестилейСтруктурированныетекстовыедокументыСноски,оглавлениеОблачные сервисыКоллективная работа с документомИнструментырецензирования в текстовых процессорахДеловая перепискаРефератПравилацитирования источников и оформления библиографических ссылокОформлениеспискалитературы*Знакомствоскомпьютернойвёрсткойтекста.Специализированныесредстваредактированияматематическихтекстов.*

Вводизображенийсиспользованиемразличныхцифровыхустройств(цифровыхфотоаппаратовимикроскопов,видеокамер,сканеровитд)Графический редакторОбработка графических объектовРастровая и векторнаяграфикаФорматы графическихфайлов

*Созданиеипреобразованиеаудиовизуальныхобъектов*Обработкаизображенияи звука сиспользованиеминтернет-приложений

МультимедиаКомпьютерные презентацииИспользование мультимедийныхонлайн-сервисовдляразработки презентацийпроектныхработ

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей*Сеточныемодели.Материалы.Моделированиеисточниковосвещения.Камеры.Аддитивные технологии* (*3D-принтеры*)*. Понятие о виртуальной реальности идополненной реальности.*

11 класс

Цифроваяграмотность

ПринципыпостроенияиаппаратныекомпонентыкомпьютерныхсетейСетевыепротоколыСетьИнтернетАдресациявсетиИнтернетСистемадоменных имён

Веб-сайтВеб-страницаВзаимодействиебраузерасвеб-сервероМДинамическиестраницыРазработкаинтернет-приложений(сайтов)Сетевоехранениеданных

ВидыдеятельностивсетиИнтернетСервисыИнтернетаГеоинформационные системыГеолокационные сервисы реального времени (локациямобильныхтелефонов,определениезагруженностиавтомагистралейитп);интернет-торговля;бронирование билетов,гостиниц итп

ГосударственныеэлектронныесервисыиуслугиСоциальныесети—организация коллективного взаимодействия и обмена даннымиСетевой этикет:правилаповедениявкиберпространствеПроблемаподлинностиполученнойинформации

Открытыеобразовательныересурсы

Техногенныеиэкономическиеугрозы,связанныесиспользованиемИКТОбщиепроблемызащитыинформацииииинформационнойбезопасностиСредствазащитыинформациивкомпьютерах,компьютерныхсетяхиавтоматизированныхинформационныхсистемахПравовоеобеспечениеинформационнойбезопасности*Электроннаяподпись,сертифицированныесайтыидокументы.*

Предотвращениенесанкционированногодоступакличнойконфиденциальнойинформации,хранящейсянаперсональномкомпьютере,мобильныхустройствахВредоносноепрограммноеобеспечениеиспособыборьбыснимАнтивирусныепрограммыОрганизацияличногоархиваинформацииРезервное копированиеПарольная защита архива*Шифрованиеданных*

ИнформационныетехнологииипрофессиональнаядеятельностьИнформационныересурсыЦифроваяэкономикаИнформационнаякультура

Теоретическиеосновыинформатики

МоделииимоделированиеЦелимоделированияАдекватностьмоделимоделируемомуобъекту илипроцессуФормализацияприкладных задач

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятиячеловекомГрафическоепредставлениеданных(схемы,таблицы,графики)

ГрафыОсновные понятияВиды графовРешение алгоритмических задач,связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинамиграфа;определениеколичестваразличныхпутеймеждувершинамиориентированного ациклического графа)

ДеревьяБинарноедеревоДискретныеигрыдвухигроковсполнойинформациейПостроение дерева перебора вариантов; описание стратегии игры втабличнойформе Выигрышные стратегии

Использованиеграфовидеревьевприописанииобъектовипроцессовокружающего мира

Алгоритмыипрограммирование

ОпределениевозможныхрезультатовработыпростейшихалгоритмовуправленияисполнителямиивычислительныхалгоритмовОпределениеисходныхданных,прикоторых алгоритмможетдатьтребуемыйрезультат

ЭтапырешениязадачнакомпьютереЯзыкпрограммирования(Паскаль,Python, Java, C++, C#)Основные конструкции языка программированияТипыданных:целочисленные,вещественные,символьные,логическиеВетвлениеСоставные условияЦиклы с условиемЦиклы по переменнойИспользованиетаблицтрассировки

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задачбазовогоуровняПримерызадач:алгоритмыобработкиконечнойчисловойпоследовательности (вычислениесумм,произведений,количестваэлементовсзаданными свойствами); алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системесчисления;алгоритмырешениязадачметодомперебора(поискнаибольшегообщегоделителядвухнатуральныхчисел,проверкачисланапростоту)

Обработка символьных данных Встроенныефункциииязыкапрограммирования для обработки символьных строк*Алгоритмы редактированиятекстов* (*замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента,поисквхождениязаданногообразца*).

Табличные величины (массивы)*Понятие о двумерных массивах* (*матрицах*).Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива:суммированиеэлементовмассива;подсчётколичества(суммы)элементовмассива,удовлетворяющихзаданномуусловию;нахождениенаибольшего(наименьшего)значенияэлементовмассива;нахождениевторогоповеличиненаибольшего (наименьшего) значения; линейный поиск элемента; перестановкаэлементовмассивавобратномпорядке

Сортировка одномерного массиваПростые методы сортировки (например,методпузырька,методвыбора,сортировкавставками)Подпрограммы*Рекурсивныеалгоритмы*

Сложностьвычисления:количествовыполненныхопераций,размериспользуемой памяти; зависимость количества операций от размера исходныхданных.

Информационныетехнологии

АнализданныхОсновныезадачианализаданных:прогнозирование,классификация, кластеризация, анализ отклоненийПоследовательность решениязадачанализаданных:сборпервичныхданных,очисткаиоценкакачестваданных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализацияданных,интерпретациярезультатов*Интеллектуальныйанализданных.*

АнализданныхспомощьюэлектронныхтаблицВычислениесуммы,среднегоарифметического,наибольшегоинаименьшегозначенийдиапазона*Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Подбор линии тренда,решениезадач прогнозирования.*

Компьютерно-математические модели Этапыкомпьютерно-математическогомоделирования:постановказадачи,разработкамодели,тестированиемодели,комп

ьютерныйэксперимент,анализрезультатовмоделирования

Примеры:моделированиедвижения;моделированиебиологическихсистем; математическиемоделивэкономике и др.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра*Оптимизациякакпоискнаилучшегорешениявзаданныхусловиях.Целеваяфункция,ограниченияРешениезадачоптимизации спомощьюэлектронныхтаблиц.*

Табличные(реляционные)базыданныхТаблица—представлениесведений об однотипных объектахПоле, записьКлюч таблицыРабота с готовой базойданныхЗаполнениебазыданныхПоиск,сортировкаифильтрациязаписейЗапросынавыборкуданныхЗапросыспараметрамиВычисляемыеполявзапросах

МноготабличныебазыданныхТипысвязеймеждутаблицами*Внешнийключ.Целостность*Запросы кмноготабличнымбазам данных

Средстваискусственногоинтеллекта Сервисымашинногопереводаираспознавания устной речиИдентификация и поиск изображений, распознаваниелицСамообучающиесясистемыИскусственныйинтеллектвкомпьютерныхиграхИспользование методов искусственного интеллекта в обучающих системахИспользование методов искусственного интеллекта в робототехникеИнтернетвещейПерспективыразвитиякомпьютерных интеллектуальных систем.

2.1.10. Рабочая программа по учебному предмету "Физика"(базовыйуровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Содержание Программы направлено на формирование естественно-научнойкартинымираучащихся10—11классовприобучениихфизикенабазовомуровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа соответствуеттребованиямФГОССООкпланируемымличностным,предметнымиметапредметнымрезультатамобучения,атакжеучитываетнеобходимостьреализациимежпредметныхсвязейфизикисестественно-научнымиучебнымипредметами.Внейопределяютсяосновныецелиизученияфизикинауровнесреднегообщегообразования, планируемыерезультатыосвоениякурсафизики:

личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне). Программавключает:

- планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне, втомчислепредметные результаты по годамобучения;
- содержаниеучебногопредмета«Физика»погодамобучения;
- примерное тематическое планирование с указанием количества часовна изучение каждой темы и примерной характеристикой учебной деятельностиучащихся,реализуемойпри изучении этих тем.

Программа может быть использована учителями как основа для составлениясвоихрабочихпрограмм.Приразработкерабочейпрограммывтематическомпланированиидолжныбытьучтенывозможностииспользованияэлектронных(цифровых)образовательныхресурсов,являющихсяучебно-методическимиматериалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники,электронныебиблиотеки,виртуальныелаборатории,игровыепрограммы,коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующими дидактическиевозможностиИКТ,содержаниекоторыхсоответствуетзаконодательствуобобразовании.

Рабочаяпрограммаенесковываеттворческуюинициативуучителейипредоставляет возможность для реализации различных методических подходовк организации обучения

физике при условии сохранения обязательной частисодержания курса. Количество часов в тематическом планировании на изучениекаждой темы является ориентировочным и может быть изменено как в сторонууменьшения, так и увеличения в зависимости от реализуемых методическихподходови уровняподготовленности учащихся.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качествеучебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний обокружающеммире.Школьныйкурсфизики—системообразующийдляестественно-научныхучебныхпредметов,посколькуфизическиезаконылежатвосновепроцессовиявлений,изучаемыххимией,биологией,физическойгеографией и астрономией. Использование и активное применение физическихзнанийопределяетхарактериразвитиеразнообразныхтехнологийвсфереэнергетики, транспорта,освоениякосмоса,полученияновыхматериаловсзаданнымисвойствамиидр.Изучение физикивноситосновнойвкладвформирование естественно-научной картины мира учащихся, в формированиеумений применятьнаучныйметодпознанияпривыполнениимиучебныхисследований.

В основу курса физики средней школы положен ряд идей, которые можнорассматриватькак принципы его построения.

Идеяцелостности. Всоответствииснейкурсявляетсялогическизавершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает каквопросыклассической,таки современнойфизики.

Идеягенерализации. Всоответствииснейматериалкурсафизикиобъединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формированиепредставленийоструктурныхуровняхматерии,веществеиполе.

Идеягуманитаризации.Её реализацияпредполагаетиспользованиегуманитарногопотенциалафизическойнауки,осмыслениесвязиразвитияфизики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными иэкологическимипроблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает знакомствосширокимкругомтехническихитехнологическихприложенийизученныхтеорийи законов.

Идеяэкологизации реализуетсяпосредствомведенияэлементовсодержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которыесвязанысразвитиемтехникиитехнологий,атакжеобсужденияпроблемрационального природопользованияиэкологическойбезопасности.

Стержневымиэлементамикурсафизикисреднейшколыявляютсяфизическиетеории(формировониепредставленийоструктурепостроенияфизическойтеории,ролифундаментальныхзаконовипринциповвсовременных представлениях о природе,границах применимости теорий, дляописанияестественно-научныхявленийи процессов).

Системно-деятельностныйподходвкурсефизикиреализуетсяпреждевсегозасчёторганизацииэкспериментальнойдеятельностиобучающихся.Длябазовогоуровнякурсафизики—этоиспользованиесистемыфронтальныхкратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программеобъединены в общий список ученических практических работ. Выделение вуказанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки,осуществляетсяучастникамиобразовательногопроцессаисходяизособенностей тематического планирования и оснащения кабинета физики. Приэтом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенныеизмерения,исследованиязависимостейфизическихвеличинипостановкуопытовпоповеркепредложенныхгипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач.При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданнойфизическоймоделью,позволяющиеприменятьизученныезаконыизакономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разныхразделов.Длякачественныхзадачприоритетомявляютсязаданиянаобъяснение

протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни,требующиевыборафизическоймоделидляситуациипрактико-ориентированногохарактера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материальнотехническомуобеспечениюучебногопроцессабазовыйуровенькурсафизикивсреднейшколедолженизучатьсявусловияхпредметногокабинетафизикииливусловиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. Вкабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование длявыполненияуказанныхвпрограммеученическихпрактическихработидемонстрационноеоборудование.

Демонстрационноеоборудованиеформируетсявсоответствииспринципомминимальнойдостаточностииобеспечиваетпостановкуперечисленныхвпрограммеключевыхдемонстрацийдля исследованияизучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, ихтехническихприменений.

Лабораторноеоборудованиедляученическихпрактическихработформируетсяввидетематическихкомплектовиобеспечиваетсяврасчётеодногокомплектанадвухобучающихся.Тематическиекомплектылабораторногооборудованиядолжныбытьпостроенынакомплексномиспользовании аналоговыхицифровыхприборов,атакжекомпьютерныхизмерительных систем ввидецифровыхлабораторий.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»

Основнымицелямиизученияфизикивобщемобразованииявляются:

— формированиеинтересаистремленияобучающихсяknаучномуизучению природы, развитие их интеллектуальных и творческихспособностей;

— развитиепредставленийонаучномметодепознанияиформированиеисследовательского отношения к окружающимявлениям;

— формированиенаучногомировоззренияkакрезультатаизученияосновстроениямате рии ифундаментальных законовфизики;

— формирование умений объяснять явления с использованиемфизических знанийи научныхдоказательств;

— формированиепредставленийоролифизикидляразвитиядругихестественныхнаук,техники и технологий.

Достижениеэтихцелейобеспечиваетсярешениемследующихзадачвпроцессеизучениякурсафизикинауровнесреднего общегообразования:

— приобретениесистемызнанийобобщихфизическихзакономерностях,законах,теориях,включаямеханику,молекулярнуюфизику,электродинамику,квантовуюфизику иэлементыастрофизики;

— формированиеумений применятьтеоретическиезнаниядляобъясненияфизических явлений вприродеидляпринятияпрактическихрешенийвповседневной жизни;

— освоениеспособоврешенияразличныхзадачсявнозаданнойфизическоймоделью,задач,подразумевающихсамостоятельноесозданиефизическоймодели,адекватнойусловиям задачи;

— пониманиефизическихосновипринциповдействиятехническихустройствитехнологических процессов,ихвлияниянаокружающуюсреду;

— овладение методами самостоятельного планирования и проведенияфизическихэкспериментов,анализаиинтерпретацииинформации,определениядостоверности полученного результата;

— создание условий для развития умений проектно-исследовательской,творческойдеятельности.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательным предметом

науровнесреднегообщегообразования.Даннаяпрограммапредусматриваетизучениефизикинабазовомуровневобъёме136чзадвагодаобученияпо2чв неделю в 10 и 11 классах. В тематическом планировании для 10 и 11 классовпредполагаютсярезерввремени,которыйучительможетиспользоватьпосвоему усмотрению,иповторительно-обобщающиеуроки.

Любая рабочая программа должна полностью включать в себя содержаниеданнойпрограммы.

Вотдельныхслучаяхкурсфизикибазовогоуровняможетизучатьсяв объёме 204 ч за два года обучения (3 ч в неделю в 10 и 11 классах). В этомслучаеувеличиваетсянеменеечемдо20чрезервноевремя,котороеиспользуется учителем для изучения вопросов, тесно связанных с выбраннымпрофилем обучения, и увеличивается учебная нагрузка, отводимая на изучениемеханики, молекулярной физики и электродинамики, за счёт расширения числалабораторныхработисследовательскогохарактераиуроковрешениякачественных ирасчётныхзадач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»НАУРОВНЕ СРЕДНЕГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

Освоениеучебногопредмета«Физика»науровнесреднегообщегообразования (базовый уровень) должно обеспечивать достижение следующихличностных,метапредметных ипредметных образовательныхрезультатов.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданскоевоспитание:

— сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивного иответственного члена российского общества;

— принятиетрадиционныхобщечеловеческихгуманистическихидемократических ценностей;

— готовность вести совместную деятельность в интересах гражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениившколеидетско-юношескихорганизациях;

— умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциями иназначением;

— готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности.

Патриотическоевоспитание:

— сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма;

— ценностное отношение к государственным символам; достижениямроссийских учёныхвобласти физики итехнике.

Духовно-нравственноевоспитание:

— сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

— способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе вдеятельностиучёного;

— осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего.

Эстетическоевоспитание:

— эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикунаучноготворчества,присущего физической науке.

Трудовоевоспитание:

— интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в томчисле связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы;

— готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиювобластифизикина

протяжении всей жизни.

Экологическоевоспитание:

— сформированностьэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;

— планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелей устойчивогоразвитиячеловечества;

— расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленностинаосновеимеющихсязнанийпофизике.

Ценностинаучногопознания:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современномууровнюразвитияфизической науки;

— осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьвпроцессеизученияфизикиосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияпрограммысреднегообщегообразованияпофизикеуобучающихсясовершенствуется*эмоциональныйинтеллект*,предполагающий сформированность:

— *самосознания*,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымвсебе;

— *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение приниматьответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональными зменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

— *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению целии успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своихвозможностей;

— *эмпатии*,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность ксочувствиюи сопереживанию;

— *социальныхнавыков*,включающихспособностьвыстраиватьотношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешатьконфликты.

—

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальныепознавательныедействия

Базовыелогическиедействия:

—самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

—определять цели деятельности, задавать параметры и критерии ихдостижения;

—выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфизическихявлениях;

—разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальныхресурсов;

—вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьриски последствийдеятельности;

—координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированногов заимодействия;

— развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

Базовыеисследовательскиедействия:

—владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямиииметодамифизическойнауки;

—владеть навыками учебно-исследовательскойи проектной деятельности вобласти физики; способностью и готовностью к самостоятельному поискуметодоврешениязадачфизическогосодержания,применениюразличныхметодовпознания;

—владетьвидамидеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованию ипримененииювразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебныхпроектоввобласти физики;

—выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,

выдвигатьгипотезуеёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритериирешения;

—анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

—ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности,втомчислепри изучениифизики;

— даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

—уметь переносить знания по физике в практическую областьжизнедеятельности;

— уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

— выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения; ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.

Работасинформацией:

—владетьнавыкамиполученияинформациифизическогосодержанияизисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформации различныхвидовиформпредставления;

— оцениватьдостоверностьинформации;

—использовать средства информационных и коммуникационных технологий врешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребований эргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм, норминформационнойбезопасности;

—создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётомназначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную формупредставленияи визуализации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальныепознавательныедействия

Базовыелогическиедействия:

— самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии ихдостижения;

— выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфизическихявлениях;

— разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальныхресурсов;

— вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оценивать рискипоследствийдеятельности;

— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального икомбинированноговзаимодействия;

— развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

Базовыеисследовательскиедействия:

— владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодамифизическойнауки;

— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности вобласти физики; способностью и готовностью к самостоятельному поискуметодоврешениязадачфизическогосодержания,применениюразличныхметодовпознания;

— владетьвидамидеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебныхпроектов вобластифизики;

— выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуеёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыи критерии решения;

— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,

критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

— ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности,втомчисле при изучениифизики;

— даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

— уметьпереноситьзнанияпофизикевпрактическуюобластьжизнедеятельности;

— уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

— выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемыиза дачи,допускающиеальтернативныерешения.

Работасинформацией:

— владетьнавыкамиполученияинформациифизическогосодержанияизисточниковразныхт ипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформа цииразличныхвидовиформпредставления;

— оцениватьдостоверностьинформации;

— использовать средства информационных и коммуникационных технологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдение мтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэти ческихнорм,норминформационнойбезопасности;

— создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётомназначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную формупредставленияи визуализации.

Универсальныекоммуникативныедействия

Общение:

— осуществлятьобщениенаурокахфизикиивовнеурочнойдеятельности;

— распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

— развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузренияиспользованиемязыковых средств.

Совместнаядеятельность:

— пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;

— выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересови возможностей каждого члена коллектива;

— приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияп оеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнений участников,обс уждатьрезультатысовместнойработы;

— оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработан ным критериям;

— предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практичес кой значимости;

— осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтв орчествоивоображение,бытьинициативным.

Универсальныерегулятивныедействия

Самоорганизация:

— самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельностьвобластифизикииастрономи и,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачи;

— самостоятельносоставлятьпланрешениярасчётныхикачественныхзадач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов,собственных возможностей и предпочтений;

— даватьоценкуновымситуациям;

— расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

— делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьнасебяответственностьзарешение;

— оцениватьприобретённыйопыт;

— способствоватьформированиюипроявлениюэрудициивобластифизики,постояннопов

шатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

Самоконтроль:

— даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствие результатовцелям;

— владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

— уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;

— принимать мотивы и аргументы других при анализе результатовдеятельности.

Принятиесебяидругих:

— приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

— принимать мотивы и аргументы других при анализе результатовдеятельности;

— признаватьсвоёправо иправодругих наошибки.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

10класс

В процессе изучения курса физики базового уровня в 10 классе ученикнаучится:

— демонстрироватьнапримерахрольиместофизикивформированиисовременнойнаучнойкартинымира,вразвитиисовременнойтехникиитехнологий,впрактическойдеятельностилюдей;

— учитыватьграницыприменениязученныхфизическихмоделей:материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело,идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечныйэлектрическийзарядприрешениифизическихзадач;

— распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основезаконов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества иэлектродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение,свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействиетел; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел,изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие,испарение,конденсация,плавление,кристаллизация,кипение,влажностьвоздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде,связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел,взаимодействиезарядов,электрическаяпроводимость,тепловое,световое,химическое,магнитноедействия тока;

— описыватьмеханическоедвижение,используяфизическиевеличины:координата,путь,перемещение,скорость,ускорение,массатела,сила,импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическаяработа,механическаямощность;приописанииправильнотрактоватьфизический смыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы,находитьформулы,связывающиеданную физическуювеличинусдругимивеличинами;

— описыватьизученныетепловыесвойствателитепловыеявления,используяфизическиевеличины:давлениегаза,температура,средняякинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичнаяскоростьмолекул,количествотеплоты,внутренняяэнергия,работагаза,коэффициентполезногодействиятеплового двигателя;приописанииправильнотрактоватьфизический смыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы,находитьформулы,связывающиеданную физическуювеличинусдругими величинам;

— описыватьизученныеэлектрическиесвойствавещества,электрическиеявления(процессы)иэлектрическуюпроводимостьразличныхсред,используя физические величины: электрический заряд, электрическое

поле,напряжённостьполя,потенциал,разностьпотенциалов,силатока,электрическое напряжение, электрическое сопротивление, ЭДС, работа тока;приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы;указыватьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругими величинами;

— анализироватьфизическиепроцессыиявления,используяфизическиезаконы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона,законсохранениямеханическойэнергии,законсохраненияимпульса,принципсуперпозициисил,принциправноправияинерциальныхсистемотсчёта;молекулярно-кинетическуютеориюстроениявещества,газовыезаконы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул сабсолютной температурой, первый закон термодинамики; закон сохраненияэлектрического заряда, закон Кулона, закон Ома, законы последовательного ипараллельногосоединенияпроводников,законДжоуля—Ленца;приэтомразличать словесную формулировку закона, его математическое выражение иусловия(границы,области) применимости;

— объяснять основные принципы действия машин, приборов и техническихустройств; различать условия их безопасного использования в повседневнойжизни;

— выполнятьэкспериментыпоисследованиюфизическихявленийипроцессовсиспользованиемпрямыхикосвенныхизмерений:приэтомформулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента; собиратьустановкуизпредложенногооборудования;проводитьопытиформулироватьвыводы;

— осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; приэтомвыбиратьоптимальныйспособизмеренияииспользоватьизвестныеметодыоценки погрешностей измерений;

— исследоватьзависимостимеждуфизическимивеличинамисиспользованиемпрямыхизмерений:приэтомконструироватьустановку,фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в видетаблици графиков,делатьвыводыпорезультатамисследования;

— соблюдать правилабезопасноготрудапри проведенииисследованийврамкахучебногоэксперимента,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности с использованием измерительных устройств и лабораторногооборудования;

— решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используяфизические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбиратьфизическуюмодель,выделятьфизическиевеличиныиформулы,необходимыедляеёрешения, проводить расчёты и оценивать реальностьполученного значения физическойвеличины;

— решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивуюцепочкурассужденийсопоройнаизученныезаконы,закономерностиифизическиеявления;

— использовать при решении учебных задач современные информационныетехнологии для поиска, структурирования, интерпретации и представленияучебнойинаучно-популярнойинформации,полученнойизразличныхисточников;критически анализироватьполучаемуюинформацию;

— приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков вразвитиенауки,объяснениепроцессовокружающегомира,вразвитиетехникии технологий;

— использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни дляобеспечениябезопасностиприобращенииприборамиитехническимиустройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологическогоповедениявокружающей среде;

— работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планироватьработугруппы,рациональнораспределятьобязанностиипланироватьдеятельностьв нестандартныхситуациях,адекватнооцениватьвкладкаждогоизучастниковгруппыврешениерас

сматриваемойпроблемы.**11класс**

В процессе изучения курса физики базового уровня в 11 классе ученикнаучится:

— демонстрироватьнапримерахрольиместофизикивформированиисовременнойнаучнойкартинымира,вразвитиисовременнойтехникиитехнологий,впрактическойдеятельностилюдей,целостностьиединствофизическойкартины мира;

— учитыватьграницыприменения изученныхфизическихмоделей:точечныйэлектрическийзаряд,лучсвета,точечныйисточниксвета,ядерная модельатома,нуклоннаямодельатомногоядраприрешениифизическихзадач;

— распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основезаконовэлектродинамикииквантовойфизики:взаимодействиемагнитов,электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с токоми движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейноераспространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракцияиполяризациясвета,дисперсиясвета;фотоэлектрическийэффект(фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атомаводорода,естественная иискусственнаярадиоактивность;

— описыватьизученныесвойствавещества(электрические,магнитные,оптические и электромагнитные явления (процессы), используя физическиевеличины:электрическийзаряд,силатока,электрическоенапряжение,электрическоесопротивление,разностьпотенциалов,ЭДС,работатока,индукциямагнитногополя,силаАмпера,силаЛоренца,индуктивностькатушки,энергияэлектрическогоимагнитногополей,периодичастотаколебанийвколебательномконтуре,зарядисилатокавпроцессегармоническихэлектромагнитныхколебаний,фокусноерасстояниеиоптическаясилалинзы;приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы;указыватьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами;

— описыватьизученныеквантовыеявленияипроцессы,используяфизическиевеличины:скоростьэлектромагнитныхволн,длинаволныичастота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связиатомныхядер;приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы;указыватьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,вычислятьзначениефизической величины;

— анализироватьфизическиепроцессыиявления,используяфизическиезаконыипринципы: законэлектромагнитнойиндукции,законпрямолинейногораспространениясвета,законыотражениясвета,законыпреломлениясвета;уравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта,законсохранения энергии,законсохраненияимпульса,законсохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора,закон радиоактивного распада; при этом различать словесную формулировкузакона,егоматематическоевыражениеиусловия(границы,области)применимости;

— определятьнаправлениевектораиндукциимагнитногополяпроводникастоком,силыАмпераисилыЛоренца;

— строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкойлинзой;

— выполнятьэкспериментыпоисследованиюфизическихявленийипроцессовсиспользованиемпрямыхикосвенныхизмерений:приэтомформулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента; собиратьустановкуизпредложенногооборудования;проводитьопытиформулироватьвыводы;

— осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; приэтомвыбиратьоптимальныйспособизмеренияииспользоватьизвестныеметодыоценки погрешностей измерений;

— исследовать зависимости физических величин с использованием прямыхизмерений:приэтомконструироватьустановку,фиксироватьрезультатыполученнойзависимостифизическихвеличинввидетаблициграфиков,делатьвыводы

порезультатамисследования;

— соблюдать правилабезопасноготрудапри проведенииисследованийврамкахучебногоэксперимента,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности с использованием измерительных устройств и лабораторногооборудования;

— решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используяфизические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбиратьфизическуюмодель,выделятьфизическиевеличиныиформулы,необходимыедляеёр ешения, проводить расчёты и оценивать реальностьполученного значения физическойвеличины;

— решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивуюцепочкурассужденийсопоройнаизученныезаконы,закономерностиифизи ческиеявления;

— использовать при решении учебных задач современные информационныетехнологии для поиска, структурирования, интерпретации и представленияучебнойинаучно-популярнойинформации,полученнойизразличныхисточников;критически анализироватьполучаемуюинформацию;

— объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств;различатьусловияих безопасногоиспользованиявповседневнойжизни;

— приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков вразвитиенауки,вобъяснениепроцессовокружающегомира,вразвитиетехникии технологий;

— использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни дляобеспечениябезопасностиприобращенииприборамиитехническимиустройствами,длясо храненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповедениявокружающейсреде;

— работатьвгруппесвыполнениемразличныхсоциальныхролей,планироватьработугрупп ы,рациональнораспределятьобязанностиипланировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оцениватьвкладкаждогоизучастниковгруппыврешениерассматриваемойпроблемы.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

10 класс

РАЗДЕЛ 1.ФИЗИКАИМЕТОДЫНАУЧНОГОПОЗНАНИЯ

Физика — наука о природе. Научные методы познания окружающего мира.Рольэкспериментаитеориивпроцессепознанияприроды.Экспериментвфизике.

Моделированиефизическихявленийипроцессов.Научныегипотезы.Физическиезаконыит еории.Границыприменимостифизическихзаконов.Принципсоответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира,впрактическойдеятельности людей.

Демонстрации

1. Аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерныедатчики.

РАЗДЕЛ2.МЕХАНИКА

Тема1.Кинематика

Механическоедвижение. Относительность механического движения. Системаотсчёта.Траектория.

Перемещение,скорость(средняяскорость,мгновеннаяскорость)иускорениематериальной точки,ихпроекциинаосисистемыкоординат.Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренноеприямолинейноедвижение.Графикизависимостикоординат,скорости,ускорени я,пути иперемещения материальнойточкиотвремени.

Свободноепадение.Ускорениесвободногопадения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности спостояннойпомодулюскоростью.Угловаяскорость,линейнаяскорость.Периоди частотаобращения. Центростремительноеускорение.

*Техническиеустройстваипрактическоеприменение:*спидометр,движениеснарядов,цепные иремённыепередачи.

Демонстрации

1. Модель системы отсчёта, иллюстрациякинематическихxарактеристикдвижения.
2. Преобразованиедвиженийсиспользованиемпростыхмеханизмов.
3. Падениетелввоздухеивразреженномпространстве.
4. Наблюдениедвиженияτела,брошенногоподугломкгоризонтуигоризонтально.
5. Измерениеускорениясвободногопадения.
6. Направлениескоростипридвиженииποокружности.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы[3]

1. Изучение неравномерногодвиженияцельюопределенияμгновеннойскорости.
2. Исследование соотношения между путями, пройденнымителом запоследовательныеравныепромежуткивремениприравноускоренномдвижениисначальной скоростью,равнойнулю.
3. Изучениедвиженияшарикаввязкойжидкости.
4. Изучениедвиженияτела,брошенногогоризонтально.

Тема2.Динамика

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальныесистемыотсчёта.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона дляматериальнойточки.Третийзакон Ньютонадляматериальных точек.

Законвсемирноготяготения.Силатяжести.Перваякосмическаяскорость.

Силаупругости.ЗаконГука.Вестела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухоетрение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения.Силасопротивления придвижении тела вжидкостиилигазе.

Поступательноеивращательноедвижениеабсолютнотвёрдоготела.

Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условияравновесиятвёрдоготела.

Технические устройства и практическое применение: подшипники,движениеискусственныхспутников.

Демонстрации

1. Явлениеинерции.
2. Сравнениемассвзаимодействующихтел.
3. ВторойзаконНьютона.
4. Измерениесил.
5. Сложениесил.
6. Зависимостьсилыупругостиотдеформации.
7. Невесомость.Вестелаприускоренномподъёмеипадении.
8. Сравнениесилтренияпокоя,каченияискольжения.
9. Условия равновесия твёрдого тела. Виды равновесия.***Ученическийэксперимент,лабораторныеработы***1.Изучениедвижениябрускапонаклоннойплоскости.
2. Исследование зависимости сил упругости, возникающихв пружинеирезиновом образце,отихдеформации.
3. Исследованиеусловийравновесиятвёрдоготела,имеющегоосьвращения.

Тема3.Законысохраненияявмеханике

Импульсматериальнойточки(тела),системыматериальныхточек.Импульссилыиизменени

еимпульсатела.Законсохраненияимпульса.Реактивноедвижение.

Работасилы.Мощностьсилы.

Кинетическаяэнергияматериальнойточки.Теоремаобизмененииикинетическойэнергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированнойпружины.Потенциальнаяэнергиятела вблизиповерхностиЗемли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальныхсилсизменениеммеханическойэнергиисистемытел.Законсохранениямеханической энергии.

Упругиеинеупругиестолкновения.

*Техническиеустройстваипрактическоеприменение***:**водомёт,копёр,пружинныйпистолет, движение ракет.***Демонстрации***

1. Законсохраненияимпульса.
2. Реактивноедвижение.
3. Переходпотенциальнойэнергиивкинетическуюиобратно.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

1. Изучениеабсолютнонеупругогоударапомощьюдвуходинаковыхнитяных маятников.
2. Исследованиесвязиработысилысизменениеммеханическойэнергиителанаприме рерастяжения резиновогожгута.

РАЗДЕЛ3.МОЛЕКУЛЯРНАЯФИЗИКАИТЕРМОДИНАМИКА

Тема1.Основымолекулярно-кинетическойтеории

Основныеположенияомолекулярно-кинетическойтеориииихопытноеобоснование.Броуновскоедвижение.Диффузия.Характердвиженияивзаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдыхтел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размерымолекул.Количествовещества.Постоянная Авогадро.

Тепловоеравновесие.Температураиеёизмерение.ШкалатемпературЦельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярнокинетическойтеориидеальногогаза.Абсолютнаятемпературакакмерасреднейкинетической энергиитеплового движениячастицгаза.ШкалатемпературКельвина.Газовыезаконы. УравнениеМенделеева—Клапейрона.ЗаконДальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества.Графическоепредставлениеизопроцессов:изотерма,изохора,изобара.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение: термометр,барометр.

Демонстрации

1. Опыты,доказывающиедискретноестроениевещества,фотографиимолекулорганических соединений.
2. Опытыподиффузиижидкостейигазов.
3. Модельброуновскогодвижения.
4. МодельопытаШтерна.
5. Опыты, доказывающие существованиемежмолекулярноговзаимодействия.
6. Модель,иллюстрирующаяприродудавлениягазанастенкисосуда.
7. Опыты,иллюстрирующиеуравнениесостоянияидеальногогаза,изопроцессы.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

1. Определение массы воздуха в классной комнате наосновеизмерений объёмакомнаты,давленияитемпературывоздухавней.
2. Исследование зависимости между параметрами состоянияразреженного газа.

Тема2.Основытермодинамики

Термодинамическаясистема.Внутренняяэнергиятермодинамическойсистемы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняяэнергияодноатомногоидеальногогаза.Видытеплопередачи:теплопроводность,конвекция,излучение.Удельнаятеплоёмкостьвещества.

Количествотеплотыпритеплопередаче.

Понятиеобадиабатномпроцессе.Первыйзаконтермодинамики.Применениепервогозакона термодинамикикизопроцессам.Графическаяинтерпретацияработы газа.

Второйзаконтермодинамики.Необратимостьпроцессоввприроде.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразованияэнергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно и его КПД.Экологическиепроблемы теплоэнергетики.

*Техническиеустройстваипрактическоеприменение:*двигательвнутреннего сгорания,бытовойхолодильник,кондиционер.

Демонстрации

1. Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылетпробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира влатуннойтрубкепутёмтрения (видеодемонстрация).
2. Изменениевнутреннейэнергии(температуры)телапритеплопередаче.
3. Опытпоадиабатномурасширениювоздуха(опытсвоздушнымогнивом).
4. Моделипаровойтурбины,двигателявнутреннегосгорания,реактивного двигателя.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*1.Измерениеудельной теплоёмкости. Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовыепереходы

Парообразованиеиконденсация.Испарениеикипение.Абсолютнаяиотносительнаявлажность воздуха.Насыщенныйпар.Удельнаятеплотапарообразования.Зависимостьтемпературыкипения отдавления.

Твёрдоетело.Кристаллические иаморфныетела. Анизотропиясвойствкристаллов.Жидкиекристаллы.Современныематериалы.Плавлениеикристаллизация.Удельная теплотаплавления.Сублимация.

Уравнениетеплового баланса.

*Техническиеустройстваипрактическоеприменение:*гигрометрипсихрометр,калориметр, технологииполученияисовременныхматериалов,втомчисленаноматериалов,и нанотехнологии.

Демонстрации

1. Свойстванасыщенныхпаров.
2. Кипениеприпониженномдавлении.
3. Способыизмеренияявлажности.
4. Наблюдениенагреванияиплавлениякристаллическоговещества.
5. Демонстрациякристаллов.

Ученический эксперимент, лабораторные работы 1. Измерениеотносительнойвлажности воздуха.

РАЗДЕЛ4.ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Тема1.Электростатика

Электризациятел.Электрическийзаряд.Двавидаэлектрическихзарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники.Законсохраненияэлектрическо гозаряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд.Электрическоеполе.Напряжённостьэлектрическогополя.Принципсуперпозицииэлектрических полей.Линиинапряжённостиэлектрическогополя.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов.Проводникиидиэлектрикивэлектростатическомполе.Диэлектрическаяпроницаемость.

Электроёмкость.Конденсатор.Электроёмкостьплоскогоконденсатора. Энергиязаряженногоконденсатора.

*Техническиеустройстваипрактическоеприменение:*электроскоп,электрометр,электростатическаязащита,заземлениеэлектроприборов,конденсатор,копировальный аппарат,струйный принтер.

Демонстрации

1. Устройствоипринципдействияэлектрометра.
2. Взаимодействиенаэлектризованныхтел.
3. Электрическоеполезаряженных тел.
4. Проводникивэлектростатическомполе.
5. Электростатическаязащита.
6. Диэлектрикивэлектростатическомполе.
7. Зависимостьэлектроёмкостиплоскогоконденсатораотплощадипластин,расстояниямежду нимиидиэлектрическойпроницаемости.
8. Энергиязаряженногоконденсатора.

Ученический эксперимент, лабораторные работы 1. Измерениеэлектроёмкостиконденсатора.

Тема2.Постоянныйэлектрическийток.Токивразличныхсредах

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источникитока.Силатока.Постоянныйток.

Напряжение.ЗаконОмадля участкацепи.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное,параллельное,смешанноесоединениепроводников.

Работа электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Мощностьэлектрического тока.

ЭДС ивнутреннее сопротивлениеисточникатока. Закон Ома дляполной(замкнутой)электрическойцепи.Короткоезамыкание.

Электроннаяпроводимостьтвёрдыхметаллов.Зависимостьсопротивленияметалловоттемпературы.Сверхпроводимость.

Электрическийтокввакууме.Свойстваэлектронныхпучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимостьполупроводников.Свойства*p*—*n*-перехода.Полупроводниковыеприборы.

Электрическийтокврастворахирасплавахэлектролитов.

Электролитическаядиссоциация.Электролиз.

Электрическийтоквгазах.Самостоятельныйинесамостоятельныйразряд. Молния.Плазма.

*Техническиеустройстваипрактическоеприменение***:**амперметр,вольтметр,реостат,источникитока,электронагревательныеприборы,электроосветительныеприборы,термометрсопротивления,вакуумныйдиод,термисторыифоторезисторы,полупроводниковыйдиод,гальваника.***Демонстрации***

1. Измерениесилытокаинапряжения.
2. Зависимость сопротивления цилиндрических проводников отдлины,площадипоперечногосеченияиматериала.
3. Смешанноесоединениепроводников.
4. Прямое измерение ЭДС. Короткое замыкание гальваническогоэлементаиоценка внутреннегосопротивления.
5. Зависимостьсопротивленияметалловоттемпературы.
6. Проводимостьэлектролитов.
7. Искровойразрядипроводимостьвоздуха.
8. Односторонняяпроводимостьдиода.

Ученический эксперимент, лабораторные работы 1. Изучениесмешанного соединения резисторов.

2. ИзмерениеЭДСисточникатокаиеговнутреннегосопротивления.
3. Наблюдениеэлектролиза.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕСВЯЗИ

Изучениекурсафизикибазовогоуровняв10классеосуществляетсясучётомсодержательных межпредметныхсвязейскурсамиматематики,биологии,химии, географииитехнологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научногопознания:явление,научныйфакт,гипотеза,физическаявеличина,закон,теория,наблюдение,эксперимент,моделирование,модель,измерение.

Математика: решение системы уравнений; линейная функция, парабола,гипербола,ихграфикиисвойства;тригонометрическиефункции:синус,косинус, тангенс, котангенс; основное тригонометрическое тождество; векторыиихпроекциинаоси координат,сложение векторов.

Биология:механическоедвижениевживойприроде,диффузия,осмос,теплообменживыхорганизмов(видытеплопередачи,тепловоеравновесие),электрическиеявления вживой природе.

Химия: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, мольвещества, молярная масса, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов,электрическиесвойстваметаллов,электролитическаядиссоциация,гальваника.

География:влажностьвоздуха,ветры,барометр,термометр.

Технология:преобразованиедвиженийсиспользованиеммеханизмов,учёттрениявтехнике,подшипники,использованиезаконасохраненияимпульса в технике (ракета, водомёт и т. п.), двигатель внутреннего сгорания,паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получениясовременныхматериалов,втомчисленаноматериалов,инанотехнологии,электростатическаязащита,заземлениеэлектроприборов,ксерокс,струйныйпринтер,электронагревательные приборы,электроосветительныеприборы,гальваника.

11 класс

РАЗДЕЛ4.ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Тема3.Магнитноеполе.Электромагнитнаяиндукция

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитноеполе. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей.Линиимагнитнойиндукции.Картиналинийиндукциимагнитногополяпостоянных магнитов.

Магнитноеполепроводникастоком.Картиналинийиндукциимагнитного полядлинногопрямогопроводникаизамкнутогокольцевогопроводника,катушки стоком.ОпытЭрстеда.

Взаимодействиепроводниковстоком.

СилаАмпера,еёмодульинаправление.

СилаЛоренца,еёмодульинаправление.ДвижениезаряженнойчастицыводнородномМагнитномполе.Работа силы Лоренца.

Явлениеэлектромагнитнойиндукции.Потоквектораиндукции. ЭДСиндукции.Законэлектромагнитной индукцииФарадея.

Вихревоеэлектрическоеполе.ЭДСиндукциивпроводнике,движущемсяпоступательно воднородном магнитном поле.

ПравилоЛенца.

Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции.Энергиямагнитногополякатушкистоком.

Электромагнитноеполе.

*Техническиеустройстваипрактическоеприменение:*постоянныемагниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц,индукционнаяпечь.***Демонстрации***

1. ОпытЭрстеда.
2. Отклонениеэлектронногопучкамагнитнымполем.
3. Линииндукциимагнитногополя.
4. Взаимодействиедвухпроводниковс током.
5. СилаАмпера.
6. ДействиесилыЛоренцанаионыэлектролита.
7. Явлениеэлектромагнитнойиндукции.
8. ПравилоЛенца.
9. ЗависимостьЭДСиндукцииотскоростиизмененияМагнитногопотока.

10. Явлениесамоиндукции.

Ученический эксперимент, лабораторные работы 1. Изучениемагнитного поля катушки стоком.

2. Исследованиедействияпостоянногомагнитанарамкустоком.
3. Исследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции.

РАЗДЕЛ5.КОЛЕБАНИЯИВОЛНЫ

Тема1.Механическиеиэлектромагнитныеколебания

Колебательнаясистема.Свободныемеханическиеколебания.Гармоническиеколебания.Период,частота,амплитудаифазаколебаний.Пружинныймаятник.Математическиймаятник.Уравнениегармоническихколебаний.Превращениеэнергиипригармоническихколебаниях.

Колебательныйконтур.Свободныеэлектромагнитныеколебаниявидеальномколебательномконтуре.Аналогиямеждумеханическимиэлектромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергиивидеальном колебательном контуре.

Представлениеозатухающихколебаниях.Вынужденныемеханическиеколебания.Резонанс.Вынужденные электромагнитныеколебания.

Переменныйток.Синусоидальныйпеременныйток.Мощностьпеременноготока.Амплитудноеидействующеезначениесилытокаинапряжения.

Трансформатор.Производство,передачаипотреблениеэлектрическойэнергии.Экологическиерискиприпроизводствеэлектроэнергии.Культураиспользованияэлектроэнергии вповседневнойжизни.

*Техническиеустройстваипрактическоеприменение:*электрическийзвонок,генератор переменноготока,линии электропередач.

Демонстрации

1. Исследованиепараметровколебательнойсистемы(пружинныйилиматематическиймаятник).
2. Наблюдениезатухающихколебаний.
3. Исследованиесвойстввынужденныхколебаний.
4. Наблюдениерезонанса.
5. Свободныеэлектромагнитныеколебания.
6. Осциллограммы(зависимостисилытокаинапряженияотвремени)дляэлектромагнитныхколебаний.
7. Резонансприпоследовательномсоединениирезистора,катушкииндуктивностии конденсатора.
8. Модельлинииэлектропередачи.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

1. Исследованиезависимостипериодамалыхколебанийгрузананитиотдлины нитии массыгруза.
2. Исследование переменного тока в цепи из последовательносоединённыхконденсатора,катушкиирезистора.

Тема2.Механическиеиэлектромагнитныеволны

Механическиеволны,условияраспространения.Период.Скоростьраспространенияидлина волны.Поперечныеипродольныеволны.Интерференцияидифракция механическихволн.

Звук.Скоростьзвука.Громкостьзвука.Высотатона.Тембрзвука.

Электромагнитныеволны.Условияизлученияэлектромагнитныхволн.Взаимнаяориентациявекторов$\vec{E}, \vec{B}, \vec{v}$вэлектромагнитнойволне.Свойстваэлектромагнитныхволн:отражение,преломление,поляризация,дифракция,интерференция.

Скоростьэлектромагнитныхволн.

Шкалаэлектромагнитныхволн.Применениеэлектромагнитныхволнвтехникеи быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.Электромагнитноезагрязнениеокружающейсреды.

*Техническиеустройстваипрактическоеприменение:*музыкальныеинструменты,ультразвуковаядиагностикавтехникеимедицине,радар,радиоприёмник,телевизор,антенна,телефон,СВЧ-печь.

Демонстрации

1. Образованиеираспространениепоперечныхипродольныхволн.
2. Колеблющеесятелокакисточникзвука.
3. Наблюдениеотраженияиипреломлениямеханическихволн.
4. Наблюдениеинтерференцииидифракциимеханическихволн.
5. Звуковойрезонанс.
6. Наблюдениесвязигромкостизвукаивысотытонасамплитудойичастотойколебаний.
7. Исследование свойств электромагнитных волн: отражение,преломление,поляризация, дифракция,интерференция.

Тема 3.Оптика

Геометрическаяоптика.Прямолинейноераспространениесветаводнороднойсреде.Луч света.Точечный источник света.

Отражениесвета.Законыотражениясвета.Построениеизображенийвплоскомзеркале.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показательпреломления.Полноевнутреннееотражение.Предельныйуголполноговнутреннегоотражения.

Дисперсиясвета.Сложныйсоставбелогосвета.Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние иоптическаясилатонкойлинзы.Построениеизображенийвсобирающихирассеивающихлинзах. Формулатонкойлинзы.Увеличение,даваемоелинзой.

Пределыприменимостигеометрическойоптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условиянаблюдениямаксимумовиминимумоввинтерференционнойкартинеотдвухсинфазныхкогерентныхисточников.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главныхмаксимумовприпадениимонохроматическогосветанадифракционнуюрешётку.

Поляризациясвета.

*Техническиеустройстваипрактическоеприменение:*очки,лупа,фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика,дифракционнаярешётка,поляроид.

Демонстрации

1. Прямолинейноераспространение,отражениеипреломлениесвета.Оптическиеприборы.
2. Полноевнутреннееотражение.Модельсветовода.
3. Исследованиесвойствизображенийвлинзах.
4. Моделимикроскопа,телескопа.
5. Наблюдениеинтерференциисвета.
6. Наблюдениедифракциисвета.
7. Наблюдениедисперсиисвета.
8. Получениеспектраспомощьюпризмы.
9. Получениеспектраспомощьюдифракционнойрешётки.
10. Наблюдениеполяризациисвета.

Ученический эксперимент, лабораторные работы 1. Измерениепоказателяпреломления стекла.

2. Исследованиесвойствизображенийвлинзах.
3. Наблюдениедисперсиисвета.

РАЗДЕЛ6.ОСНОВЫСПЕЦИАЛЬНОЙТЕОРИИОТНОСИТЕЛЬНОСТИ

Границы применимости классической механики. Постулаты специальнойтеорииотносительности:инвариантностьмодуляскоростисветаввакууме,принцип

относительности Эйнштейна.

Относительностьодновременности.Замедлениевремениисокращениедлины.

Энергияиимпульсрелятивистскойчастицы.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергияпокоя.

РАЗДЕЛ7.КВАНТОВАЯФИЗИКА

Тема1.Элементыквантовойоптики

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия иимпульсфотона.

Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова. Законыфотоэффекта.УравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта.«Краснаяграница»фотоэффекта.

Давление света. Опыты П. Н.

Лебедева.Химическоедействие света.

*Техническиеустройстваипрактическоеприменение:*фотоэлемент,фотодатчик,солнечная батарея, светодиод.

Демонстрации

1. Фотоэффектнаустановкесцинковойпластиной.
2. Исследованиезаконоввнешнегофотоэффекта.
3. Светодиод.
4. Солнечнаябатарея.

Тема2.Строениеатома

МодельатомаТомсона.ОпытыРезерфордапорассеяниюα-частиц.Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотоновпри переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектруровней энергии атома водорода.

Волновыесвойствачастиц.ВолныдеБройля.Корпускулярно-волновойдуализм.

Спонтанноеивынужденноеизлучение.

*Техническиеустройстваипрактическоеприменение:*спектральныйанализ(спектроскоп),лазер,квантовыйкомпьютер.

Демонстрации

1. МодельопытаРезерфорда.
2. Определениедлиныволнылазера.
3. Наблюдениелинейчатыхспектровизлучения.
4. Лазер.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы1.Наблюдениелинейчатого спектра.

Тема3.Атомноеядро

Эксперименты,доказывающиесложностьстроенияядра.Открытиерадиоактивности.ОпытыРезерфордапоопределениюсоставарадиоактивногоизлучения.Свойстваальфа-,бета-,гамма-излучения.Влияниерадиоактивностинаживыеорганизмы.

Открытиепротонаинейтрона.НуклоннаямодельядраГейзенберга—Иваненко.Зарядядра.Массовое число ядра.Изотопы.

Альфа-распад.Электронныйипозитронныйбета-распад.

Гамма-излучение.Законрадиоактивногораспада.

Энергиясвязинуклоноввядре.Ядерныесилы.Дефектмассыядра.

Ядерныереакции.Делениеисинтезядер.

Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективыядернойэнергетики.Экологическиеаспектыядернойэнергетики.

Элементарныечастицы.Открытиепозитрона.

Методынаблюденияирегистрацииэлементарныхчастиц.

Фундаментальныевзаимодействия.Единствофизическойкартинымира.

*Техническиеустройстваипрактическоеприменение:*дозиметр,камераВильсона,ядерныйреактор, атомная бомба.

Демонстрации

1.Счётчикионизирующихчастиц.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

1. Исследованиетрековчастиц(поготовымфотографиям).

РАЗДЕЛ 8. ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОНОМИИ ИАСТРОФИЗИКИ

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значениеастрономии.

Видзвёздногонеба.Созвездия,яркиезвёзды,планеты,ихвидимоедвижение.

Солнечнаясистема.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды,их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс — светимость».Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса — светимость» длязвёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. СовременныепредставленияопроисхождениииэволюцииСолнцаизвёзд.Этапыжизнизвёзд.

МлечныйПуть—нашаГалактика.ПоложениеидвижениеСолнцавГалактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрахгалактик.

Вселенная.РасширениеВселенной.ЗаконХаббла.Разбеганиегалактик. ТеорияБольшоговзрыва.Реликтовоеизлучение.

МасштабнаяструктураВселенной.Метагалактика.

Нерешённыепроблемыастрономии.

Ученическиенаблюдения

1. Наблюденияневооружённымглазомсиспользованиемкомпьютерных приложений для определения положения небесных объектовнаконкретнуюдату:основныесозвездияСеверногополушарияияркиезвёзды.
2. НаблюдениявтелескопЛуны,планет,МлечногоПути.

ОБОБЩАЮЩЕЕПОВТОРЕНИЕ

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальнойи этической сферах деятельности человека; роль и место физики и астрономии всовременной научной картине мира; роль физической теории в формированиипредставлений о физической картине мира, место физической картины мира вобщемряду современных естественно-научных представленийоприроде.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕСВЯЗИ

Изучениекурсафизикибазовогоуровняв11классеосуществляетсясучётомсодержательных межпредметныхсвязейскурсамиматематики,биологии,химии,географиии технологии.

Межпредметные понятия, связанные сизучением методов научногопознания:явление,научныйфакт,гипотеза,физическаявеличина,закон,теория,наблюдение,эксперимент,моделирование,модель,измерение.

Математика:решениесистемыуравнений;тригонометрическиефункции:синус,косинус, тангенс,котангенс;основноетригонометрическоетождество;векторыиихпроекциинаосикоординат,сложениевекторов;производныеэлементарныхфункций;признакиподобиятреугольников,определениеплощадиплоскихфигуриобъёма тел.

Биология:электрическиеявленияживойприроде,колебательныедвижения в живой природе, оптические явления в живой природе, действиерадиациина живыеорганизмы.

Химия: строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдыхтел,механизмыобразованиякристаллическойрешётки,спектральныйанализ.

География: магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмказемнойповерхности,предсказание землетрясений.

Технология:линииэлектропередач,генераторпеременноготока,электродвигатель,индукционнаяпечь,радар,радиоприёмник,телевизор,антенна,телефон,СВЧ-печь,проекционныйаппарат,волоконнаяоптика,солнечнаябатарея.

2.1.11. Рабочая программа по учебному предмету "Биология"(углубленныйуровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Учебныйпредмет«Биология»углублённогоуровняизучения(10—11классы) является одним из компонентов образовательной области «Естественныенауки»СогласноположениямФГОССОО,профильныеучебныепредметы,изучаемы

е на углублённом уровне, являются способом дифференциации обучениянастаршейступенишколыипризваныобеспечитьпреемственностьмеждуосновнымобщим,среднимобщим,среднимспециальнымивысшимобразованиемВ то же время каждый из этих учебных предметов должен бытьориентированнаприоритетноерешениеобразовательных,воспитательныхиразвивающихзадач,связанныхспрофориентациейобучающихсяистимулированием интереса к конкретной области научного знания, связанного сбиологией,медициной, экологией,психологией,спортомиливоеннымделом

Программадаётпредставлениеоцелиизадачахизученияучебногопредмета «Биология»науглублённомуровне;определяетобязательное(инвариантное)предметноесодержание,егоструктурированиепоразделамитемам,распределение по классам; рекомендует последовательность изучения учебногоматериала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебногопроцесса,возрастныхособенностейобучающихсяВпрограммереализованпринцип преемственностисизучением биологиина уровнеосновногообщегообразования, благодаря чему просматривается направленность на последующееразвитие биологических знаний, ориентированных на формирование естественно-научного мировоззрения, экологического мышления, представлений о здоровомобразе жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей природнойсреде В программе также показаны возможности учебного предмета «Биология»вреализациитребованийСтандартакпланируемымличностным,метапредметнымипредметнымрезультатамобученияивформированииосновных видов учебно-познавательной деятельности обучающихся по освоениюсодержаниябиологическогообразованиянастаршейступениобщеобразовательнойшколы

Рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочихпрограммАвторами рабочих программ может быть предложен свой подход кструктуриро-ваниюипоследовательностиизученияучебногоматериала,своёвидение способов формирования у обучающихся предмет-ных знаний и умений, атакжеметодоввоспитанияиразвитиясредствамиучебногопредмета«Биология»

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»

Учебныйпредмет«Биология»наступенисреднегообщегообразованиязавершает биологическое образование в школе и ориентирован на расширение иуглублениезнанийобучающихсяоживойприроде,основахмолекулярнойиклеточнойбиологии,эмбриологииибиологииразвития,генетики,селекции,биотехнологии,эволюционногоученияи экологии

Изучениеучебногопредмета«Биология»науглубленномуровнеориентированонаподготовку обучающихсякпоследующемуполучениюбиологического образования в вузах и организациях среднего профессиональногообразованияОснову его содержания составляет система биологических
знаний,полученныхприизучениюбучающимисясоответствующихсистематическихразделов биологии в основной школеВ 10— 11 классах эти знания получаютразвитиеТак,расширеныиуглубленыбиологическиезнанияорастениях,животных,грибах,бактериях,организмечеловека,общихзакономерностяхжизни;дополнительновключеныбиологическиесведенияприкладногоипоисковогохарактера,которыеможноиспользоватькакориентирыдляпоследующего выбора профессииВозможна также интеграция биологическихзнанийссоответствующимизнаниями,полученнымиобучающимисяприизучениифизики,химии,географии иматематики

Структурапрограммыучебногопредмета«Биология»отражаетсистемно-уровневыйиэволюционныйподходыкизучениюбиологииСогласноим,изучаются свойства и закономерности, характерные для живых систем разногоуровняорганизации,эволюцииорганическогомираназемле,сохранениябиологическогоразнообразияпланетыТак,в10классеизучаютсяосновымолекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетикии селекции, биотехнологии и синтетической биологии; актуализируются знанияобучающихся по ботанике, зоологии, анатомии, физиологии человекаВ 11 классеизучаютсяэволюционноеучение,основыэкологиииучениеобиосфере

Учебный предмет «Биология» призван обеспечить освоение обучающимисябиологических теорий и законов, идей, принципов и правил, лежащих в основесовременнойестественно-научнойкартинымира;знанийостроении,многообразииииособенностяхклетки,организма,популяции,биоценоза,экосистемы; о выдающихся научных достижениях, современных исследованиях вбиологии,прикладныхаспектахбиологическихзнанийДляразвитияиподдержанияинтересаобучающихсякбиологиинарядусозначительнымобъёмом теоретического материала в содержании учебного предмета «Биология»предусмотренознакомствосисториейстановленияиразвитиятойилиинойобластибиологии,вкладомотечественныхизарубежныхучёныхврешениеважнейшихбиологическихи экологических проблем

ЦЕЛИИЗАДАЧИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»

Цельизученияучебногопредмета«Биология»науглублённомуровне—овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организацииживых системразногоранга

Рабочаяпрограммаиприобретениеумений использоватьэтизнаниявформированииинтересакопределённойобластипрофессиональнойдеятельности,связаннойсбиологией,иликвыборуучебногозаведениядляпродолжениябиологическогообразования

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на углублённомуровнеобеспечивается решением следующихзадач:

— освоениеобучающимисясистемыбиологическихзнаний:обосновныхбиологическихтеориях,концепциях,гипотезах,законах,закономерностяхиправилах, составляющих современную естественно-научную картину мира; остроении,многообразииииособенностяхбиологическихсистем(клетка,организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихся открытиях исовременныхисследованияхвбиологии;

— ознакомлениеобучающихсясметодамипознанияживойприроды:исследовательскими методами биологических наук (молекулярной и клеточнойбиологии,эмбриологииибиологииразвития,генетикииселекции,биотехнологии и синтетической биологии, палеонтологии, экологии); методамисамостоятельного проведения биологических исследований в лаборатории и вприроде(наблюдение,измерение,эксперимент,моделирование);

— овладениеобучающимисяумениями:самостоятельнонаходить,анализироватьииспользоватьбиологическуюинформацию;пользоватьсябиологическойтерминологиейисимволикой;устанавливатьсвязьмеждуразвитиембиологииисоциально-экономическимииэкологическимипроблемамичеловечества;оцениватьпоследствиясвоейдеятельностипоотношениюкокружающейприроднойсреде,собственномуздоровьюиздоровью окружающих людей; обосновывать и соблюдать меры профилактикиинфекционныхзаболеваний,правилаповеденияв природеиобеспечениябезопасностисобственнойжизнедеятельностивчрезвычайныхситуацияхприродного и техногенного характера; характеризовать современные научныеоткрытиявобластибиологии;

— развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей впроцессезнакомствасвыдающимисяоткрытиямиисовременнымиисследованиямивбиологии,решаемымиеюпроблемами,методологиейбиологическогоисследования;проведенияэкспериментальныхисследований,решениябиологическихзадач,моделированиябиологическихобъектовипроцессов;

—воспитаниеуобучающихсяценностногоотношениякживойприродевцелом и к отдельным её объектам и явлениям; формирование экологической,генетической грамотности, общей культуры поведения в природе; интеграцииестественно-научныхзнаний;

—приобретениеобучающимисякомпетентностиврациональномприродопользовании (соблюдение правил поведения в природе, охраны видов,экосистем,биосферы),сохраненииисобственногоздоровьяиздоровьяокружающих людей (соблюдения мер профилактики заболеваний, обеспечениебезопасностижизнедеятельностивчрезвычайныхситуацияхприродногоитехногенногохарактера)наосновеиспользованиябиологическихзнанийиумений вповседневной жизни;

—создание условий для осознанного выбора обучающимися индивидуальнойобразовательной траектории, способствующей последующемупрофессиональномусамоопределению,всоответствии синдивидуальнымиинтересамии потребностямирегиона

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Программа составлена с учётом количества часов, отводимого на изучениепредмета «Биология» учебным планом на углублённом уровне в 10—11 классах.Программарассчитананапроведение3чзанятийвнеделюприизучениипредмета в течение двух лет (10 и 11 классы)Общее число учебных часов за 2года обучения составляет 204 ч, из них 102 ч (3 ч в неделю) в 10 классе, 102 ч (3 чвнеделю) в11классе

Отборорганизационныхформ,методовисредствобучениябиологииосуществляетсясучётомспецификиегосодержанияинаправленностинапродолжениебиологическогообразованияворганизациях среднегопрофессионального и высшегообразования

ОбязательнымусловиемприобучениибиологиинауглублённомуровнеявляетсяпроведениелабораторныхипрактическихработТакжеучастиеобучающихсяввыполнениипроектныхиучебно-исследовательскихработ,тематикакоторыхопределяетсяучителемнаосновеимеющихсяматериально-

техническихресурсовиместныхприродныхусловийВтематическомпланированиидлякаждогоклассапредполагаетсярезервучебноговремени,который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе дляпроведения обобщающих уроков, защиты обучающимися проектных и учебно-исследовательскихработ.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоенияобучающимисяпрограммсреднегообщегообразования:личностные,метапредметныеи предметные

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Вструктуреличностныхрезультатовосвоенияпредмета«Биология»выделенысследующиесоставляющие:*осознание*обучающимисяроссийскойгражданской идентичности — готовности к саморазвитию, самостоятельности исамоопределению; *наличие мотивации* к обучению биологии;

*целенаправленноеразвитие*внутреннихубеждений,личностинаосновеключевыхценностей,историческихтрадицийразвитиябиологическогознания;*готовностьиспособность* обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловымиустановками,присущимисистемебиологическогообразования;*наличиеправосознания*экологическойкультуры,*способности*ставитьцелииистроитьжизненныепланы

Личностныерезультатыосвоенияпредмета«Биология»достигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурными,исторических,иидуховно-

нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения,способствуют процессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма и уважения кзаконуиправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадициямногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеиокружающейсреде

Личностныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Биология»должныотражатьготовность испособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционным ценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессе реализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

1. **Гражданскоговоспитания:**

—сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственного члена российскогообщества;

—осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважение

законаиправопорядка;

—

готовностьксовместнойтворческойдеятельностиприсозданииучебныхпроектов,решенииучебных ипознавательныхзадач,выполнениибиологических экспериментов;

—способностьопределятьсобственнуюпозициюпоотношениюкявлениямсовременной жизни и объяснятьеё;

—умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивноговзаимодействиялюдейсразнымиубеждениями,культурнымиценностямиисоциальнымположением;

—готовностьксотрудничествувпроцессесовместноговыполненияучебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения кмнениюоппонентовприобсуждениииспорныхвопросовбиологическогосодержания; — готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности

2. Патриотическоговоспитания:

—

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоемународу,чувстваответственностипередРодиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое инастоящеемногонациональногонародаРоссии;

—ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы;достижениямРоссиивнауке, искусстве,спорте,технологиях,труде;

—способностьоцениватьвкладроссийскихучёныхвстановлениеиразвитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы,вжизни человекаи современногообщества;

—идейная убеждённость, готовность к служению и защитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу

3. Духовно-нравственноговоспитания:

—осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

—сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

—способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственныенормы иценности;

—осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

—

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствииистрадицияминародовРоссии

4. Эстетическоговоспитания:

—эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногои технического творчества,спорта,труда,общественныхотношений;

—пониманиеэмоциональноговоздействияживойприродыиеёценности;

—готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства, стремлениепроявлятькачестватворческой личности

5. Физическоговоспитания:

—

пониманиеиреализацияздоровогоибезопасногообразажизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправилинорм,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность),бережного,ответственногоикомпетентногоотношенияксобственномуфизическомуипсихическомуздоровью;

—

пониманиеценностиправилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповедениявситуациях ,угрожающих здоровьюижизнилюдей;

—осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребленияалкоголя,наркотиков,курения)

6. Трудовоговоспитания:

—готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

—

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способность инициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;

—интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умениесовершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственныежизненныепланы;

—готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни

7. Экологическоговоспитания:

—экологическицелесообразноеотношениекприродекакисточникужизнина Земле,основееё существования;

—повышениеуровняэкологическойкультуры:приобретениеопытапланирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающейсреды;

—осознание глобального характера экологических проблем ипутей ихрешения;

— способностьиспользоватьприобретаемыеприизучениибиологииизнанияиуменияприрешениипр облем,связанныхсрациональнымприродопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленныхнасохранениеравновесиявэкосистемах,охранувидов,экосистем,биосферы);

—активноенеприятие действий, приносящих вред окружающей природнойсреде,умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологические последствияпредпринимаемых действийи предотвращатьих;

—наличие развитого экологического мышления, экологической культуры,опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоватьсяими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности кучастиювпрактической деятельностиэкологическойнаправленности

8. Ценностинаучногопознания:

— сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянаукииоб щественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоего меставполикультурноммире;

— совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьм ии познаниямира;

— пониманиеспецификибиологиикакнауки,осознанияеёроливформированиирационального научногомышления,созданиицелостногопредставленияобокружающеммирекакоединствеприроды, человекаиобщества,впознанииприродныхзакономерностейирешениипроблемсохраненияприр одногоравновесия;

—убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации:обеспеченияновогоуровняразвитиямедицины;созданиеперспективныхбиотехнол огий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества;поискапутейвыходаизглобальныхэкологическихпроблемиобеспеченияперехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природныхресурсови формированиюновых стандартовжизни;

—заинтересованностьвполучениибиологическихзнанийвцеляхповышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составнойчасти функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучениибиологии;

—понимание сущности методов познания, используемых вестественныхнауках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснениявлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делатьобоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных сцельюполучения достоверныхвыводов;

—способностьсамостоятельноиспользоватьбиологическиезнаниядлярешенияпроблем вреальныхжизненных ситуациях;

—осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе;

— готовностьиспособностькнепрерывномуобразованиюисамообразованию,кактивномуполучению новыхзнанийпобиологиивсоответствиисжизненнымипотребностями

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммысреднего общегообразованияуобучающихсясовершенствуется*эмоциональныйинтеллект*,предполагающий сформированность:

— *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональноесостояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,быть уверенным всебе;

— *саморегулирования*,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьз асвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость, бытьоткрытымновому;

— *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели иуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;

— *эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюи сопереживанию;

— *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношениясдругими людьми,заботиться,проявлятьинтерес иразрешатьконфликты

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Биология»*включают*:значимыедля формированиямировоззренияобучающихсямеждисциплинарные(межпредметные)общенаучные понятия,отражающиецелостностьнаучнойкартинымираиспецификуметодовпознания,используемыхвестественныхнауках(вещество,энергия,явление,процесс,система,научныйфакт,принцип,гипотеза,закономерность,закон,теория,исследование,наблюдение,измерение,экспериментидр);универсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные,регулятивные),обеспечивающие формированиефункциональнойграмотностиисоциальнойкомпетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенныемеждисциплинарные,мировоззренческиезнанияиуниверсальныеучебныедействиявпознавательной и социальнойпрактике

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммысреднегообщегообразованиядолжны отражать:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) *базовыелогическиедействия*:

—самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматриватьеёвсесторонне;

—использоватьприосвоениизнанийприёмылогическогомышления(анализа,синтеза, сравнения, классификации,обобщения),раскрывать смыслбиологическихпонятий(выделятьихххарактерныепризнаки,устанавливатьсвязис другимипонятиями);

— определятьцелидеятельности,задаваяпараметрыикритериииххдостижения,соотноситьрезультаты деятельностиспоставленнымицелями;

—использовать биологические понятия для объяснения фактови явленийживойприроды;

— строитьлогическиерассуждения(индуктивные,дедуктивные,поаналогии),выявлятьзакономерности иипротиворечияврассматриваемыхявлениях,формулироватьвыводы и заключения;

—применятьсхемно-модельныесредствадляпредставлениясущественныхсвязейиотношенийвизучаемыхбиологических объектах,атакже противоречий разного рода, выявленных в различных информационныхисточниках;

—разрабатывать план решения проблемы с учётом анализаимеющихсяматериальныхи

нематериальныхресурсов;

—вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

—координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

—развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем;

2) базовыеисследовательскиедействия:

—владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкамиразрешенияпроблем;способностьюиготовностьюксамостоятельному поиску методов решения практических задач, применениюразличных методовпознания;

—использоватьразличныевидыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебных исоциальных проектов;

—формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией,ключевымипонятиями иметодами;

—ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

—выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений,задаватьпараметрыи критериирешения;

—анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьихдостоверность,прогнозировать изменениевновыхусловиях;

—даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

—осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействиявпрофессиональную среду;

—уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

—уметьинтегрироватьзнанияизразных предметных областей;

—выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы ирешения;ставитьпроблемыизадачи,допускающие альтернативныерешения;

3) действияпоработесинформацией:

—ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебногопособия,научно-популярнойлитературе,биологическихсловаряхисправочниках,компьютерныхбазахданных,вИнтернете),анализироватьинформацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверностьи непротиворечивость;

—формулировать запросы и применять различные методы припоиске иотборебиологическойинформации,необходимойдлявыполненияучебныхзадач;

—приобретатьопытиспользованияинформационно-коммуникативныхтехнологий,совершенствоватькультуруактивногоиспользованияразличныхпоисковых систем;

—самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениябиологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисункиидр);

—использоватьнаучныйязыквкачествесредстваприработесбиологическойинформацией:применятьхимические,физическиеиматематическиезнакиисимволы,формулы,аббревиатуру,номенклатуру,использоватьипреобразовыватьзнаково-символическиесредстванаглядности;

—владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасности личности

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) *общение*:

—осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активноучаствоватьвдиалогеилидискуссииипосуществуобсуждаемойтемы(умениезадаватьвопросы,высказыватьсужденияотносительновыполненияпредлагаемойзадачи,учитыватьинтересыисогласованностьпозицийдругихучастниковдиалогаили дискуссии);

—распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметьсмягчатьконфликты и вести переговоры;

—владеть различными способами общения и взаимодействия;пониматьнамерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и вкорректнойформе формулироватьсвои возражения;

—развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованиемязыковых средств;

2) совместнаядеятельность:

—понимать и использовать преимущества командной и индивидуальнойработы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешенииучебнойзадачи;

—выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общихинтересови возможностей каждогочленаколлектива;

—
приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммненийучастников,обсуждатьрезультатысовместнойработы;

—
оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработанным критериям;

—
предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практической значимости;

—
осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчествоивоображение,бытьинициативным

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

—использоватьбиологическиезнаниядлявыявленияпроблемиихрешениявжизненныхи учебных ситуациях;

—
выбиратьнаосновебиологическихзнанийцелевыеисмысловыеустановкивсвоихдействияхипоступкахпоотношениюкживойприроде,своему здоровьюи здоровьюокружающих;

—самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательной деятельностиижизненныхситуациях;

—самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихсяресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;

—даватьоценкуновымситуациям;

—расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

—делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность зарешение;

—оцениватьприобретённыйопыт;

—
способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постоянноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень;

2) *самоконтроль*:

—
даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствие результатовцелям;

—владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

—уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;

—приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

3) *принятиесебяи других*:

—приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

—принимать мотивы и аргументы других при анализе результатовдеятельности;

—признаватьсвоёправоиправодругихнаошибки;

—развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Биология»на углублённом уровне ориентированы на обеспечение профильного обучениястаршеклассниковбиологии.Онивключают:специфическиедлябиологииинаучныезнания, уменияиспособыдействийпоосвоению,интерпретацииипреобразованию знаний, виды деятельности по получению новых знаний и ихприменению в различных учебных, а также в реальных жизненных ситуациях.Предметныерезультаты представленыпо годам изучения

10 КЛАСС

Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Биология»должныотражать:

1) сформированностьзнанийоместеиролибиологиивсистемеестественныхнаук,вформировании естественно-научнойкартинымира,впознаниизаконовприродыирешенииипроблемрациональногоприродопользования;овкладероссийскихизарубежныхучёныхвразвитиебиологии;

2) владениесистемойбиологическихзнаний,котораявключает:основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм,метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность,изменчивость,ростиразвитие);биологическиетеории(клеточнаятеорияТШванна,МШлейдена,РВирхова;хромосомнаятеориянаследственности ТМоргана); учения (НИВавилова — о центрах многообразия и происхождениякультурныхрастений);законы(единообразияпотомковпервогопоколения,расщепления,чистотыгамет,независимогонаследованияГМенделя;гомологических рядов в наследственной изменчивости Н ИВавилова); принципы(комплементарности);

3) владение основными методами научного познания, используемых вбиологическихисследованияхживыхобъектов (описание,измерение,наблюдение,эксперимент);

4) умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариоти эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий,грибов,растений,животныхичеловека;строенияоргановисистеморгановрастений,животных,человека;процессовжизнедеятельности,протекающихворганизмах растений, животных и человека; биологических процессов: обменавеществ(метаболизм),превращенияэнергии,брожения,автотрофногоигетеротрофноготиповпитания,фотосинтезаихемосинтеза,митоза,мейоза,гаметогенеза,эмбриогенеза,постэмбриональногоразвития,размножения,индивидуальногоразвитияорганизма(онтогенеза),взаимодействиягенов,гетерозиса;искусственногоотбора;

5) умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и ихфункциями, строением клеток разных тканей и их функциями; между органами исистемами органов у растений, животных и человека и их функциями; междусистемами органов и ихфункциями, между этапами обмена веществ; этапамиклеточногоциклаижизненныхцикловорганизмов;этапамиэмбрионального развития;генотипомифенотипом,фенотипомифакторамисредыобитания;

6) умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числерастений,животныхи человека;

7) умениеиспользоватьсоответствующиеаргументы,биологическуютерминологиюис

имволикудлядоказательствародстваорганизмовразныхсистематических групп;

8) умениерешатьбиологическиезадачи;выявлятьпричинно-следственныесвязимеждуисследуемымибиологическимипроцессамииявлениями;делатьвыводыи прогнозынаосновании полученныхрезультатов;

9) умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдатьправилаприработесучебными лабораторнымоборудованием;

10) умениевыдвигатьгипотезы,проверятьихэкспериментальнымисредствами,формулируяцельисследования,анализироватьполученныерезультатыиделатьвыводы;

11) умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии,экологиииимедицине,проводимойнабазешкольныхнаучныхобществ,ипубличнопредставлятьполученныерезультатынаученическихконференциях;

12) умениеоцениватьэтическиеаспектысовременныхисследованийвобластибиологииимедицины(клонирование,искусственноеоплодотворение,направленноеизмененииегеномаисозданиетрансгенных организмов);

13) умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональнойдеятельностивобластибиологии,медицины,биотехнологии,ветеринарии,сельскогохозяйства,пищевойпромышленности;углублятьпознавательныйинтерес,направленныйнаосознанныйвыборсоответствующейпрофессииипродолжениебиологическогообразованиявучрежденияхсреднегопрофессионального и высшегообразования.

11КЛАСС

Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Биология»должныотражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественныхнаук,вформированииисовременнойестественно-научнойкартинымира,впознании законов природы и решении экологических проблем человечества, атакжеврешениивопросоврациональногоприродопользования;ивформировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладероссийских изарубежныхучёных-биологовввразвитиебиологии;

2) умениевладетьсистемойбиологическихзнаний,котораявключаетопределения и понимание сущности основополагающих биологических терминовипонятий(вид,экосистема,биосфера);биологическиетеории(эволюционнаятеорияЧДарвина,синтетическаятеорияэволюции);учения(АНСеверцова—о путях и направлениях эволюции, ВИВернадского — о биосфере); законы(генетическогоравновесияДжХардииВВайнберга;зародышевогосходстваКМБэра); правила (минимума ЮЛибиха, экологической пирамиды энергии);гипотезы(гипотеза«мираРНК»УГилберта);

3) умение владеть основными методами научного познания, используемыми вбиологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение,наблюдение,эксперимент);способамивыявленияиоценкиантропогенныхизмененийвприроде;

4) умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистемибиосферы;стабилизирующего,движущегоиразрывающегоестественногоотбора;аллопатрическогоисимпатрическоговидообразования;влияниядвижущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмовк среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ ипотокаэнергии вэкосистемах;

5) умениеустанавливатьвзаимосвязимеждупроцессамиэволюции;движущимисиламиантропогенеза;компонентамиразличныхэкосистемиприспособлениямик ниморганизмов;

6) умениевыявлятьотличительныепризнакиживыхсистем;приспособленностьвидовксредеобитания;абиотическихибиотическихкомпонентов экосистем; взаимосвязей организмов в сообществах; антропогенныхизмененийвэкосистемахсвоей местности;

7) умениеиспользоватьсоответствующиеаргументы,биологическуютерминологиюисимволикудлядоказательствародстваорганизмовразныхсистематическихгрупп;взаимосвязиорганизмовисредыобитания;единствачеловеческих рас; необходимостисохранения многообразия видов и экосистемкак условиясосуществованияприродыичеловечества;

8) умениерешатьбиологическиезадачи;выявлятьпричинно-следственныесвязимеждуисследуемымибиологическимипроцессамииявлениями;делатьвыводыи прогнозына основании полученных результатов;

9) умениевыполнятьлабораторныеипрактическиеработы,соблюдатьправилаприработесучебными лабораторнымоборудованием;

10) умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами,формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делатьвыводы;

11) умениеучаствоватьвучебно-исследовательскойработепобиологии,экологииимедицине,проводимойнабазешкольныхнаучных обществ,ипубличнопредставлятьполученныерезультатынаученических конференциях;

12) умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека ичеловеческихрас;опричинах,последствияхиспособахпредотвращенияглобальных изменений вбиосфере;

13) умениеосуществлятьосознанныйвыборбудущейпрофессиональнойдеятельностивобласти биологии,экологии,природопользования,медицины,биотехнологии,психологии,ветеринарии,сельскогохозяйства,пищевойпромышленности;углублятьпознавательныйинтерес,направленныйнаосознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологическогообразованиявучрежденияхсреднегопрофессиональногоивысшегообразования

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»

10КЛАСС102 ч,изних1ч —резервное время

Тема1.Биологиякакнаука (1 ч)

Современная биология— комплексная наукаКраткая история развитиябиологииБиологические науки и изучаемые ими проблемыФундаментальные,прикладныеипоисковыенаучныеисследованиявбиологии

Значениебиологиивформированиисовременнойестественно-научнойкартинымираПрофессии,связанныесбиологиейЗначениебиологиивпрактическойдеятельностичеловека:медицине,сельскомхозяйстве,промышленности,охранеприроды

Демонстрации

Портреты: Аристотель, Теофраст, КЛинней, ЖБЛамарк, ЧДарвин, УГарвей, ГМендель, ВИВернадский, ИППавлов, ИИМечников, НИВавилов,НВТимофеев-Ресовский,ДжУотсон,ФКрик,ДКБеляев

Таблицыисхемы:«Связьбиологиисдругиминауками»,«Системабиологическихнаук»

Тема 2.Живые системыиихизучение(2 ч)

Живые системы как предмет изучения биологииСвойства живых систем:единствохимическогосостава,дискретностьицелостность,сложностьиупорядоченность структуры, открытость, самоорганизация, самовоспроизведение,раздражимость,изменчивость,рости развитие

Уровниорганизацииживыхсистем:молекулярный,клеточный,тканевый,организменный,популяционно-видовой,экосистемный(биогеоценотический),биосферныйПроцессы, происходящие в живых системахОсновные признакиживогоЖизнь как форма существования материиНауки, изучающие живыесистемына разныхуровняхорганизации

Изучениеживыхсистем Методыбиологическойнауки Наблюдение, измерение,эксперимент,систематизация,метаанализПонятиеозависимойинезависимой переменнойПланирование экспериментаПостановка и проверкагипо тезНулевая гипотезаПонятие выборки и её достоверностьРазброс вбиологических данныхОценка достоверности полученных результатовПричиныискажениярезультатов экспериментаПонятиестатистическоготеста

Таблицыисхемы:«Основныепризнакижизни»,«Биологическиесистемы», «Свойства живой материи», «Уровни организации живой природы», «Строениеживотнойклетки»,«Тканиживотных»,«Системыоргановчеловеческогоорганизма»,«Биогеоценоз»,«Биосфера»,«Методыизученияживойприроды»

Оборудование:лабораторноеоборудованиедляпроведениянаблюдений,измерений,экспериментов

Лабораторныеипрактическиеработы

П р а к т и ч е с к а я р а б о т а «Использование различных методов приизученииживыхсистем»

Тема3.Биологияклетки(2 ч)

Клетка — структурно-функциональная единица живогоИстория открытияклеткиРаботыРГука,АЛевенгукаКлеточнаятеория(ТШванн,МШлейден,РВирхов)Основныеположения современнойклеточнойтеории

Методымолекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматография,электрофорез,методмеченыхатомов,дифференциальноецентрифугирование,культивированиеклеток*Изучениефиксированныхклеток.*Электроннаямикроскопия*Конфокальная микроскопия. Витальное (прижизненное) изучениеклеток.**

Демонстрации

Портреты: РГук, АЛевенгук, ТШванн, МШлейден, РВирхов, КМБэрТаблицы и схемы: «Световой микроскоп», «Электронный микроскоп», «Историяразвитияметодовмикроскопии»

Оборудование: световой микроскоп; микропрепараты растительных,животныхи бактериальныхклеток

Лабораторныеипрактическиеработы

Практическаяработа«Изучениеметодовклеточнойбиологии(хроматография,электрофорез,дифференциальноецентрифугирование,ПЦР)»

Тема4.Химическаяорганизацияклетки(10ч)

Химический состав клеткиМакро-, микро- и ультрамикроэлементыВодаиеёролькакрастворителя,реагента,участиевструктурированииклетки,теплорегуляцииМинеральные вещества клетки, их биологическая рольРолькатионови анионоввклетке

---

*Содержаниепрограммы,выделенное курсивом,невходитвпроверкуГосударственнойитоговой аттестации (ГИА)

ОрганическиевеществаклеткиБиологическиеполимерыБелкиАминокислотныйсоставбелковСтруктурыбелковоймолекулыПервичнаяструктура белка, пептидная связьВторичная, третичная, четвертичная структурыДенатурацияСвойства белковКлассификация белковБиологические функциибелков*Прионы.*

УглеводыМоносахариды,дисахариды,олигосахаридыиполисахаридыОбщий план строения и физико-химические свойства углеводовБиологическиефункцииуглеводов

ЛипидыГидрофильно-гидрофобныесвойстваКлассификациялипидовТриглицериды, фосфолипиды, воски, стероидыБиологические функции липидовОбщиесвойствабиологическихмембран— текучесть,способностьксамозамыканию,полупроницаемость

НуклеиновыекислотыДНКиРНКСтроениенуклеиновыхкислотНуклеотиды, динуклеотидыПринцип комплементарностиПравилоЧаргаффаСтруктура ДНК — двойная спиральМестонахождение и биологические функцииДНКВиды РНК

ФункцииРНКвклетке

СтроениемолекулыАТФМакроэргическиесвязивмолекулеАТФБиологическиефункцииАТФВосстановленныепереносчики,ихфункциивклеткеДругиенуклеозидтрифосфаты(НТФ)СеквенированиеДНКМетодыгеномикиТранскриптомики,протеомики

Структурнаябиология:биохимическиеибиофизическиеисследованиясостава и пространственной структуры биомолекул*Моделирование структуры ифункцийбиомолекулиихкомплексов.Компьютерныйдизайниорганическийсинтезбиомолекулиих неприродныханалогов.*

Демонстрации

Портреты: ЛПолинг, ДжУотсон, ФКрик, МУилкинс,РФранклин,ФСэнгер,СПрузинер

Диаграммы:«Распределениехимическихэлементоввнеживойприроде», «Распределениехимическихэлементоввживойприроде»

Таблицыи схемы:«Периодическая таблица химических элементов», «Строениемолекулыводы»,«Веществавсоставеорганизмов»,«Строениемолекулыбелка»,«Структурыбелковоймолекулы»,«Строениемолекулуглеводов», «Строение молекул

липидов»,«Нуклеиновые кислоты», «СтроениемолекулыАТФ»

Оборудование:химическаяпосудаиоборудование**Лабораторныеипрактическиеработы:**

1 Л аб о рат о р на я ра б ота«Обнаружение белков с помощьюкачественных реакций»

2 Л а б о р а т о р н а я р а б о т а «Исследование нуклеиновых кислот,выделенных из клеток различныхорганизмов»

Тема 5. Строение ифункцииклетки(8ч)

Типыклеток:эукариотическаяипрокариотическаяСтруктурно-функциональныеобразования клетки

Строение прокариотическойклеткиКлеточнаястенкабактерийиархейОсобенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клетокМестои рольпрокариотвбиоценозах

СтроениеифункционированиеэукариотическойклеткиПлазматическаямембрана(плазмалемма)СтруктураплазматическоймембраныТранспортвеществчерезплазматическуюмембрану:пассивный(диффузия,облегчённаядиффузия,осмос),активный(первичныйивторичныйактивныйтранспорт)ПолупроницаемостьмембраныРабота натрий-калиевогонасоса

Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитозЭкзоцитозКлеточная стенкаСтруктура ифункцииклеточной стенки растений,грибов

ЦитоплазмаЦитозольЦитоскелетДвижениецитоплазмыОрганоидыклеткиОдномембранные органоидыклетки:эндоплазматическаясеть(ЭПС),аппаратГольджи,лизосомы,ихстроениеифункцииВзаимосвязьодномембранныхорганоидовклеткиСтроениегранулярногоретикулума*Механизмнаправлениябелковв ЭПС.*СинтезрастворимыхбелковСинтезклеточныхмембранГладкий(агранулярный)эндоплазматическийретикулумСекреторнаяфункцияаппаратаГольджи*Модификациябелковв аппаратеГольджи. Сортировка белков в аппарате Гольджи.* Транспорт веществ в клеткеВакуолирастительныхклетокКлеточныйсокТургор

Полуавтономныеорганоидыклетки:митохондрии,пластиды*Происхождение митохондрий и пластид. Симбиогенез (К. С. Мережковский, Л.Маргулис).*Строениеи функции митохондрийи пластидПервичные,вторичныеисложные пластиды фотосинтезирующих эукариотХлоропласты, хромопласты,лейкопластывысшихрастений

НемембранныеорганоидыклеткиСтроениеифункциинемембранныхорганоидов клеткиРибосомы *Промежуточные филаменты.* Микрофиламенты*Актиновыемикрофиламенты.*Мышечныеклетки*Актиновыекомпонентынемышечных клеток.* МикротрубочкиКлеточный центрСтроение и движениежгутиковиресничекМикротрубочкицитоплазмыЦентриоль*Белки,ассоциированныесмикрофиламентамиимикротрубочками.Моторныебелки.*

ЯдроОболочкаядра,хроматин,кариоплазма,ядрышки,ихстроениеифункцииЯдерный белковый матриксПространственное расположение хромосомвинтерфазномядре*Эухроматинигетерохроматин.*Белкихроматина—гистоны*Динамикаядернойоболочки вмитозе.*Ядерныйтранспорт

КлеточныевключенияСравнительнаяхарактеристикаклетокэукариот,растительной,животной, грибной

Демонстрации

Портреты: КСМережковский,ЛМаргулис

Таблицы исхемы:«Строениеэукариотическойклетки», «Строениеживотнойклетки»,«Строениерастительнойклетки»,«Строениемитохондрии»,«Ядро», «Строениепрокариотическойклетки»

Оборудование: световой микроскоп; микропрепараты растительных,животныхклеток;микропрепараты бактериальных клеток

Лабораторныеипрактическиеработы

1 Лабораторнаяработа«Изучениестроенияклетокразличныхорганизмов»

2 Пр а к ти ч ес к аяр а б ота«Изучение свойствклеточноймембраны»

3 Лабораторнаяработа«Исследованиеплазмолизаидеплазмолизаврастительных клетках»

4 Практическаяработа«Изучениедвиженияцитоплазмыврастительных клетках»

Тема6.Обменвеществипревращениеэнергиивклетке(9 ч)

Ассимиляция и диссимиляция — две стороны метаболизмаТипы обменавеществ:автотрофныйигетеротрофныйУчастиекислородавобменныхпроцессахЭнергетич

еское обеспечение клетки: превращение АТФ в обменныхпроцессахФерментативныйхарактерреакцийклеточногометаболизмаФерменты,ихстроение,свойстваимеханизмдействияКоферментыОтличияферментовотнеорганическихкатализаторовБелки-активаторыибелки-ингибиторыЗависимостьскоростиферментативныхреакцийотразличныхфакторов

ПервичныйсинтезорганическихвеществвклеткеФотосинтез*Аноксигенныйиоксигенныйфотосинтезубактерий**Светособирающиепигментыипигментыреакционногоцентра*РольхлоропластоввпроцессефотосинтезаСветовая и темновая фазы*Фотодыхание, C_3-, C_4- и САМ-типыфотосинтеза*Продуктивность фотосинтезаВлияниеразличныхфакторов наскоростьфотосинтезаЗначение фотосинтеза

ХемосинтезРазнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующиебактерии,железобактерии,серобактерии,водородныебактерииЗначениехемосинтеза

АнаэробныеорганизмыВидыброженияПродуктыброженияиихиспользованиечеловекомАнаэробныемикроорганизмыкакобъектыбиотехнологиии возбудители болезней

Аэробные организмыЭтапы энергетического обменаПодготовительныйэтапГликолиз—бескислородноерасщепление глюкозы

Биологическоеокисление,иликлеточноедыханиеРольмитохондрийвпроцессахбиологическогоокисленияЦиклическиереакцииОкислительноефосфорилирование*Энергиямембранногоградиентапротонов.*СинтезАТФ:*работа протонной АТФ-синтазы.* Преимущества аэробного пути обмена веществперед анаэробнымЭффективностьэнергетическогообмена

Демонстрации

Портреты:Дж Пристли,К А Тимирязев,С Н Виноградский,В АЭнгельгардт,П Митчелл,ГА Заварзин

Таблицыисхемы:«Фотосинтез»,«Энергетическийобмен», «Биосинтезбелка»,«Строениефермента»,«Хемосинтез»

Оборудование: световой микроскоп; оборудование для приготовленияпостоянных и временныхмикропрепаратов

Лабораторныеипрактическиеработы

1 Лабораторнаяработа«Изучениекаталитическойактивностиферментов(на примере амилазыили каталазы)»

2 Лабораторнаяработа«Изучениеферментативногорасщеплениянероксидаводородаврастительныхиживотныхклетках»

3 Лабораторнаяработа«Сравнениепроцессовфотосинтезаихемосинтеза»

4 Ла б о р а то рн аяр а бота«Сравнениепроцессовброженияи дыхания»

Тема7.Наследственнаяинформацияиреализацияеёвклетке(9)

РеакцииматричногосинтезаПринципкомплементарностивреакцияхматричного синтезаРеализация наследственной информацииГенетический код,его свойстваТранскрипция — матричный синтез РНКПринципы транскрипции:комплементарность, антипараллельность, асимметричность

*Созреванием атричныхРНКвэукариотическойклетке.*Теломерыителомераза*НекодирующиеРНК*

ТрансляцияиеёэтапыУчастиетранспортныхРНКвбиосинтезебелкаУсловия биосинтеза белкаКодирование аминокислотРоль рибосом в биосинтезебелка

*Современныепредставленияостроениигенов.*Организациягеномаупрокариот и эукариотРегуляция активности генов у прокариотГипотеза оперона(ФЖакоб, ЖМано) *Молекулярные механизмы экспрессии генов у эукариот.Рольхроматинаврегуляцииработыгенов.*РегуляцияобменныхпроцессоввклеткеКлеточный гомеостаз

Вирусы—неклеточные формыжизни и облигатные паразитыСтроениепростых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов*Жизненный цикл ДНК-содержащихвирусов,РНК-содержащихвирусов,бактериофагов.Обратнаятранскрипция,ревертаза,интеграза.*

Вирусныезаболеваниячеловека,животных,растенийСПИД,COVID-19,социальныеи медицинскиепроблемы

Биоинформатика:интеграцияианализбольшихмассивов(«bigdata»)структурныхбиологических данных.Нанотехнологиивбиологииимедицине.Программируемыефункции белков.Способы доставки лекарств.

Демонстрации

Портреты:НККольцов,ДИИвановский

Таблицыисхемы: «Биосинтезбелка»,«Генетическийкод»,

«Вирусы»,

«Бактериофаги»Лабораторныеипрактические

работы

П р а к ти чес к аяр аб ота«Создание модели вируса»

Тема8.Жизненныйциклклетки(6ч)

Клеточный цикл, его периоды и регуляцияИнтерфаза и митозОсобенностипроцессов,протекающихвинтерфазеПодготовкаклеткикделению. Пресинтетический(постмитотический),синтетическийипостсинтетический(премитотический)периоды интерфазы

МатричныйсинтезДНК—репликацияПринципырепликацииДНК:комплементарность, полуконсервативный синтез, антипараллельностьМеханизмрепликацииДНКХромосомыСтроениехромосомТеломерыителомеразаХромосомныйнаборклетки—кариотипДиплоидныйигаплоидныйнаборыхромосомГомологичныехромосомыПоловые хромосомы

Деление клетки — митозСтадии митоза и происходящие в них процессыТипымитозаКариокинезицитокинезБиологическоезначениемитоза

РегуляциямитотическогоциклаклеткиПрограммируемаяклеточнаягибель—апоптоз

Клеточноеядро,хромосомы,функциональнаягеномика*Механизмыпролиферации,дифференцировки,старенияигибеликлеток.«Цифроваяклетка»—биоинформатическиемоделифункционированияклетки.*

Демонстрации

Таблицыисхемы: «Жизненныйциклклетки»,«Митоз»,

«Строениехромосом»,«РепликацияДНК»

Оборудование:световоймикроскоп;микропрепараты:«Митозвклеткахкорешкалука»

Лабораторныеипрактическиеработы

1 Лабораторнаяработа«Изучениехромосомнаготовыхмикропрепаратах»

2 Лабораторнаяработа«Наблюдениемитозавклеткахкончикакорешкалука (на готовых микропрепаратах)»

Тема 9.Строение ифункции организмов(17ч)

БиологическоеразнообразиеорганизмовОдноклеточные,колониальные,многоклеточныеорганизмы

ОсобенностистроенияижизнедеятельностиодноклеточныхорганизмовБактерии,археи,одноклеточныегрибы,одноклеточныеводоросли,другиепротистыКолониальныеорганизмы

Взаимосвязь частей многоклеточного организмаТкани, органы и системыорbecомОрганизмкак единоецелоеГомеостаз

ТканирастенийТипырастительныхтканей:образовательная,покровная,проводящая,основная,механическаяОсобенностистроения,функцийирасположениятканейворганахрастений

ТканиживотныхичеловекаТипыживотныхтканей:эпителиальная,соединительная,мышечная,нервнаяОсобенностистроения,функцийирасположениятканей ворганах животныхи человека

ОрганыВегетативные и генеративные органы растенийОрганы и системыорганвживотных ичеловекаФункцииорганови системорганов

ОпорателаорганизмовКаркасрастенийСкелетыодноклеточныхимногоклеточных животныхНаружный и внутренний скелетСтроение и типысоединениякостей

Движение организмовДвижение одноклеточных организмов: амёбоидное,жгутиковое, ресничноеДвижение многоклеточных растений: тропизмы и настииДвижение многоклеточных животных и человека: мышечная системаРефлексСкелетныемышцыи ихработа

Питание организмовПоглощение воды, углекислого газа и минеральныхвеществ

растениямиПитание животныхВнутриполостное и внутриклеточноепищеварениеПитание позвоночных животныхОтделы пищеварительного трактаПищеварительныежелезыПищеварительная система человека

Дыхание организмовДыхание растенийДыханиеживотныхДиффузиягазовчерезповерхностьклеткиКожноедыханиеДыхательная поверхностьЖаберноеилёгочноедыханиеДыханиепозвоночныхживотныхичеловекаЭволюционноеусложнениестроениялёгкихпозвоночныхживотныхДыхательнаясистемачеловекаМеханизмвентиляцииилёгкихуптицимлекопитающихРегуляциядыхания. Дыхательныеобъёмы

Транспортвеществуорганизмов Транспортныесистемырастений Транспорт веществ у животных Кровеносная система и её органы Кровеноснаясистема позвоночных животных и человека Сердце, кровеносные сосуды и кровь Кругикровообращения Эволюционныеусложнениястроениякровеноснойсистемыпозвоночныхживотных Работа сердцаи еёрегуляция

Выделение у организмов Выделение у растений Выделение у животных Сократительные вакуоли Органы выделения Фильтрация, секреция и обратноевсасываниекакмеханизмыработыоргановвыделения Связьполостителаскровеносной и выделительной системами Выделение у позвоночных животных ичеловека Почки Строение и функционирование нефрона Образование мочи учеловека

Защита у организмов Защита у одноклеточных организмов Споры бактерийи цисты простейших Защита у многоклеточных растений Кутикула Средствапассивнойи химической защиты Фитонциды

Защита у многоклеточных животных Покровы и их производные Защитаорганизмаотболезней Иммуннаясистемачеловека Клеточныйигуморальныйиммунитет Врождённый,приобретённыйспецифическийиммунитет Теорияклонально-селективногоиммунитета(ПЭрлих,ФМБернет,СТонегава) Воспалительные ответы организмов Роль врождённого иммунитета в развитиисистемных заболеваний

Раздражимость и регуляция у организмов Раздражимость у одноклеточныхорганизмов Таксисы Раздражимость и регуляция у растений Ростовые веществаиихзначение

Нервная система и рефлекторная регуляция у животных Нервная система иеё отделы Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных Отделы головного мозга позвоночных животных Рефлекс и рефлекторная дуга Безусловныеиусловныерефлексы

Гуморальнаярегуляцияиэндокриннаясистемаживотныхичеловека Железы эндокринной системы и их гормоны Действие гормонов Взаимосвязьнервнойи эндокринной систем

Гипоталамо-гипофизарнаясистема

Демонстрации

Портрет:ИППавлов

Таблицы и схемы: «Одноклеточные водоросли», «Многоклеточныеводоросли», «Бактерии», «Простейшие», «Органы цветковых растений», «Системыоргановпозвоночныхживотных»,«Внутреннеестроениенасекомых», «Тканирастений»,«Корневыесистемы»,«Строениестебля»,«Строениелистовойпластинки»,«Тканиживотных»,«Скелетчеловека»,«Пищеварительнаясистема», «Кровеноснаясистема»,«Дыхательнаясистема»,«Нервнаясистема»,«Кожа», «Мышечная система», «Выделительная система», «Эндокринная система», «Строение мышцы», «Иммунитет», «Кишечнополостные», «Схема питаниярастений»,«Кровеносныесистемыпозвоночныхживотных»,«Строениегидры», «Строение планарии», «Внутреннее строение дождевого червя», «Нервнаясистемарыб»,«Нервнаясистемалягушки»,«Нервнаясистемапресмыкающихся», «Нервнаясистемаптиц»,«Нервнаясистемамлекопитающих»,«Нервнаясистемачеловека»,«Рефлекс»

Оборудование:световоймикроскоп;микропрепаратыодноклеточныхорганизмов;микропрепаратытканей;раковинымоллюсков;коллекциинасекомых,иглокожих;живыеэкземплярыкомнатныхрастений;гербариирастений разных отделов; влажные препараты животных; скелеты

позвоночных;коллекциибеспозвоночныхживотных;скелетчеловека;оборудованиедлядемонстрациипочвенногоивоздушногопитаниярастений,расщеплениякрахмалаибелковподдействиемферментов;оборудованиедлядемонстрации
опытов по измерению жизненной ёмкости лёгких, механизма дыхательных движений; модели головного мозгаразличных животных

Лабораторныеипрактическиеработы

1 Ла б ор а торн аяр а б от а«Изучение тканей растений»

2 Ла б ор аторн аяр а б о та«Изучение тканей животных»

3 Ла б ора торн аяра б ота«Изучение органовцветкового растения»

Тема 10.Размножениеиразвитиеорганизмов(8 ч)

Формы размножения организмов: бесполое (включая вегетативное) и половоеВидыбеспологоразмножения:почкование,споруляция,фрагментация,клонирование

Половое размножениеПоловые клетки, или гаметыМейозСтадии мейозаПоведение хромосом в мейозеКроссинговерБиологический смысл мейоза иполового процессаМейозиегоместо вжизненномциклеорганизмов

ПредзародышевоеразвитиеГаметогенезуживотныхПоловыежелезыОбразование и развитие половыхклетокСперматогенез и оогенезСтроениеполовых клеток

Оплодотворениеиэмбриональноеразвитиеживотных Способыоплодотворения:наружное,внутреннееПартеногенез

Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)Эмбриология — наука оразвитииорганизмов*Морфогенез—однаизглавныхпроблемэмбриологии.Концепция морфогенов и модели морфогенеза.*Стадии эмбриогенеза животных(напримерелягушки)ДроблениеТипыдробления*Детерминированноеинедерминированное дробление.* Бластула, типы бластулОсобенности дробленияамлекопитающихЗародышевые листки (гаструляция)Закладка органов и тканейиз зародышевых листковВзаимное влияние частей развивающегося зародыша(эмбриональнаяиндукция)ЗакладкапланастроенияживотногокакрезультатиерархическихвзаимодействийгеновВлияниенаэмбриональноеразвитиеразличныхфакторовокружающейсреды

Рост и развитие животныхПостэмбриональный периодПрямое и непрямоеразвитиеРазвитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животныхБиологическое значение прямого и непрямого развития, их распространение вприродеТипы роста животныхФакторы регуляции роста животных и человекаСтадиипостэмбрионального развитияуживотныхичеловекаПериодыонтогенезачеловека Старениеи смертькак биологическиепроцессы

РазмножениеиразвитиерастенийГаметофитиспорофитМейозвжизненномциклерастенийОбразованиеспорвпроцессемейозаГаметогенезурастенийОплодотворениеиразвитиерастительныхорганизмовДвойноеоплодотворениеуцветковыхрастенийОбразованиеиразвитие семени

Механизмырегуляциионтогенезау растенийиживотных

Демонстрации

Портреты:СГНавашин,ХШпеман

Таблицыисхемы:«Вегетативноеразмножение»,«Типыбеспологоразмножения», «Размножение хламидомонады», «Размножение эвглены», «Размножениегидры»,«Мейоз»,«Хромосомы»,«Гаметогенез»,«Строениеяйцеклеткиисперматозоида»,«Основныестадиионтогенеза»,«Прямоеинепрямое развитие», «Развитие майского жука», «Развитие саранчи», «Развитиелягушки», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Строение семянодольныхидвудольныхрастений»,«Жизненныйциклморскойкапусты», «Жизненныйциклмха»,«Жизненныйциклпапоротника»,«Жизненныйциклсосны»

Оборудование:световоймикроскоп;микропрепаратыяйцеклетокиспермато зоидов; модель «Циклразвития лягушки»

Лабораторныеипрактическиеработы

1 Лабораторнаяработа«Изучениестроенияполовыхклетокнаготовых микропрепаратах»

2 Практическаяработа«Выявлениепризнаковсходствазародышейпозвоночных животных»

3 Лабораторнаяработа«Строениеоргановрazмножениявысшихрастений»

Тема 11. Генетика — наука о наследственности и

изменчивостиорганизмов(2ч)

История становления и развития генетики как наукиРаботы Г Менделя, ГДе Фриза, ТМорганаРоль отечественных учёных в развитии генетикиРаботы НККольцова, НИВавилова, АНБелозерского, ГДКарпеченко, ЮАФилипченко,Н ВТимофеева-Ресовского

ОсновныегенетическиепонятияисимволыГомологичныехромосомы,аллельные гены, альтернативные признаки, доминантный и рецессивный признак,гомозигота, гетерозигота, чистая линия, гибриды, генотип, фенотипОсновныеметодыгенетики:гибридологический,цитологический,молекулярно-генетический

Демонстрации

Портреты: ГМендель, ГДе Фриз, ТМорган, НККольцов, НИВавилов,АНБелозерский, ГДКарпеченко, ЮАФилипченко, НВТи мофеев-Ресовский

Таблицыисхемы: «Методыгенетики»,«Схемыскрещивания»

Лабораторныеипрактическиеработы

Л а б о р а т о р н а я р а б о т а «Дрозофила как объект генетическихисследований»

Тема12.Закономерностинаследственности(10ч)

Моногибридное скрещиваниеПервый закон Менделя — закон единообразиягибридов первого поколения.Правило доминированияВторой закон Менделя — законрасщепленияпризнаковЦитологическиеосновымоногибридногоскрещиванияГипотезачистоты гамет

АнализирующеескрещиваниеПромежуточныйхарактернаследованияРасщеплениепризнаковпринеполномдоминировании

Дигибридное скрещиваниеТретий закон Менделя — закон независимогонаследованияпризнаковЦитологическиеосновыдигибридногоскрещивания

СцепленноенаследованиепризнаковРаботыТМорганаСцепленноенаследование генов, нарушение сцепления между генамиХромосомная теориянаследственности

ГенетикаполаХромосомныймеханизмопределенияполаАутосомыиполовыехромосомыГомогаметныйигетерогаметныйполГенетическаяструктураполовыххромосомНаследованиепризнаков,сцепленных сполом

Генотип как целостная системаПлейотропия — множественное действиегенаМножественныйаллелизмВзаимодействиенеаллельныхгеновКомплементарностьЭпистазПолимерия

Генетический контроль развития растений, животных и человека, а такжефизиологических процессов, поведения и когнитивных функцийГенетическиемеханизмысимбиогенеза,механизмывзаимодействия«хозяин—паразит»и «хозяин—
микробиом»Генетическиеаспектыконтроляизмененияинаследственнойинформациивпоколениях клетокиорганизмов**Демонстрации**

Портреты:ГМендель,ТМорган

Таблицыисхемы:«ПервыйивторойзаконыМенделя»,«ТретийзаконМенделя», «Анализирующее скрещивание», «Неполное доминирование», «Сцепленноенаследованиепризнаковудрозофилы»,«Генетикапола»,«Кариотип человека»,«Кариотипдрозофилы»,«Кариотипптицы»,«Множественныйаллелизм»,«Взаимодействие генов»

Оборудование:модельдлядемонстрациизаконовединообразиягибридовпервого поколения и расщепления признаков; модель для демонстрации законанезависимогонаследованияпризнаков;модельдлядемонстрациисцепленногонаследования признаков;световоймикроскоп,микропрепарат:«Дрозофила».

Лабораторныеипрактическиеработы

1П р а к т и ч е с к а я р а б о т а «Изучение результатов моногибридногоскрещиванияудрозофилы»

2П р а к т и ч е с к а я р а б о т а «Изучение результатов дигибридногоскрещиванияудрозофилы»

Тема13.Закономерностиизменчивости(6ч)

ВзаимодействиегенотипаисредыприформированиифенотипаИзменчивостьпризнаковКачес

твенныеиколичественныепризнакиВидыизменчивости:ненаследственная инаследственная

Модификационная изменчивость

Рольсредывформированиимодификационной изменчивостиНорма реакции признакаВариационный ряд ивариационнаякривая (ВИоганнсен)

Свойствамодификационнойизменчивости

ГенотипическаяизменчивостьСвойствагенотипическойизменчивостиВидыгенотипической изменчивости: комбинативная,мутационная

КомбинативнаяизменчивостьМейозиполовойпроцесс— основакомбинативнойизменчивостиРолькомбинативнойизменчивостивсозданииегенетическогоразнообразия впределаходноговида

Мутационная изменчивостьВиды мутаций: генные, хромосомные, геномныеСпонтанные и индуцированные мутацииЯдерные и цитоплазматические мутацииСоматические и половые мутацииПричины возникновения мутацийМутагены иихвлияниенаорганизмыЗакономерностимутационногопроцессаЗаконгомологическихрядоввнаследственнойизменчивости(НИВавилов)Внеядернаяизменчивостьи наследственность

Эпигенетика и эпигеномика, роль эпигенетических факторов в наследованиии изменчивости фенотипическихпризнаковуорганизмов.

Демонстрации

Портреты:ГДеФриз,ВИоганнсен,НИВавилов

Таблицы и схемы: «Виды изменчивости», «Модификационнаяизменчивость»,«Комбинативнаяизменчивость»,«Мейоз»,«Оплодотворение», «Генетическиезаболеваниячеловека»,«Видымутаций»

Оборудование: живые и гербарные экземпляры комнатных растений;рисунки(фотографии)животных сразличнымивидамиизменчивости

Лабораторныеипрактическиеработы

1 Лабораторнаяработа«Исследованиезакономерностеймодификационнойизменчивости Построениевариационногорядаивариационнойкривой»

2 П р а к т и ч е с к а я р а б о т а «Мутации у дрозофилы (на готовыхмикропрепаратах)»

Тема 14.Генетикачеловека (3 ч)

КариотипчеловекаМеждународнаяпрограммаисследованиягеномачеловекаМетоды изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый,цитогенетический,популяционно-статистический,молекулярно-генетическийСовременноеопределениегенотипа:полногеномноесеквенирование,генотипирование,втомчислеспомощьюПЦР-анализаНаследственныезаболеваниячеловекаГенныеихромосомныеболезничеловекаБолезнисследственнойпредрасположенностьюЗначениемедицинскойгенетикивпредотвращенииилечении генетическихзаболеванийчеловекаМедико-генетическоеконсультированиеСтволовыеклеткиПонятие«генетическогогруза»Этическиеаспектыисследованийвобластиредактированиягеномаистволовыхклеток

Генетическиефакторыповышеннойчувствительностичеловекакфизическомуихимическому загрязнениюокружающейсредыГенетическаяпредрасположенностьчеловека кпатологиям

Демонстрации

Таблицыисхемы:«Кариотипчеловека»,«Методыизученияегенетикичеловека», «Генетические заболевания человека» **Лабораторные и практическиеработы**

П р ак тич ес к аяра б о та«Составление и анализродословной»

Тема15.Селекцияорганизмов(4 ч)

ДоместикацияиселекцияЗарождениеселекцииидоместикацииУчениеНИВавиловаоЦентрахпроисхожденияимногообразиякультурныхрастенийРоль селекциив созданиисортов растенийипородживотныхСорт, порода,штаммЗаконгомологическихрядоввнаследственнойизменчивостиНИВавилова,егозначениедля селекционнойработы.

МетодыселекционнойработыИскусственныйотбор:массовыйииндивидуальный*Этапы*

комбинационной селекции. Испытание производителейпо потомствуОтбор по генотипу с помощью оценки фенотипа потомства и отборпо генотипуспомощьюанализа ДНК

Искусственный мутагенез как метод селекционной работыРадиационный ихимическиймутагенезкакисточникмутацийукультурныхформорганизмовИспользование геномного редактирования и методов рекомбинантных ДНК дляполученияисходногоматериаладля селекции

Получение полиплоидовВнутривидовая гибридизацияБлизкородственноескрещивание,илиинбридингНеродственноескрещивание,илиаутбридингГетерозисиегопричиныИспользованиегетерозисавселекцииОтдалённаягибридизацияПреодолениебесплодиямежвидовыхгибридовДостиженияселекциирастенийи животных*«Зелёнаяреволюция».*

Сохранение и изучение генетических ресурсов культурных растений и ихдикихродичейдлясозданияновыхсортовигибридовсельскохозяйственныхкультур*Изучение,сохранениеиуправлениегенетическимиресурсамисельскохозяйственныхипромысловыхживотныхвцеляхулучшениясуществующихисозданияновыхпород,линийикроссов,втомчислеприменениемсовременныхметодовнаучныхисследований,передовыхидейиперспективныхтехнологий.*

Демонстрации

Портреты: НИВавилов, ИВМичурин,

ГДКарпеченко,ППЛукьяненко,БЛАстауров,Н Борлоуг,ДКБеляев

Таблицыисхемы:«Центрыпроисхожденияимногообразиякультурныхрастений», «Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости», «Методыселекции»,«Отдалённаягибридизация»,«Мутагенез»

Лабораторныеипрактическиеработы

1 Лабораторнаяработа«Изучениесортовкультурныхрастенийипороддомашнихживотных»

2 Ла б ор а то рн аяр а б о та«Изучение методовселекции растений»

3 П р а к ти ч ес к аяр а б ота«Прививка растений»

4 Э к с к у р с и я «Основные методы и достижения селекции растений иживотных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательныйучасток, в тепличное хозяйство, в лабораторию агроуниверситета или научногоцентра)»

Тема16.Биотехнологияисинтетическаябиология(4ч)

Объекты,используемыевбиотехнологии,— клеточныеитканевыекультуры,микроорганизмы;иххарактеристикаТрадиционнаябиотехнология: хлебопечение,получениекисломолочныхпродуктов,виноделиеМикробиологическийсинтезОбъектымикробиологическихтехнологийПроизводство белка,аминокислоти витаминов

Созданиетехнологийиинструментовцеленаправленногоизмененияиконструированиягеномовсцельюполученияорганизмовиихкомпонентов,содержащихневстречающиеся вприроде биосинтетическиепути

КлеточнаяинженерияМетодыкультурыклетокитканейрастенийиживотныхКриобанкиСоматическая гибридизация и соматический эмбриогенезИспользованиегаплоидоввселекциирастений*Получениемоноклональныхантител. Использование моноклональных и поликлональных антител в медицине.*Искусственноеоплодотворение Реконструкцияяйцеклетокиклонированиеживотных Методтрансплантацииядерклеток*Технологииоздоровления,культивированияимикроклональногоразмножениясельскохозяйственныхкультур.*

ХромосомнаяигеннаяинженерияИскусственныйсинтезгенаиконструированиерекомбинантныхДНК*Созданиетрансгенныхорганизмов.*Достижения и перспективы хромосомной и генной инженерииЭкологические иэтическиепроблемы геннойинженерии

Медицинскиебиотехнологии*Постгеномнаяцифроваямедицина.ПЦР-диагностика.Метаболомныйанализ,геноцентрическийанализпротеомачеловека для оценки состояния его здоровья. Использование стволовых клеток.Таргетная терапия рака. 3D-биоинженерия для разработки фундаментальныхосновмедицинскихтехнологий,созданиякомплексныхтканейсочетаниемтехнологийтрёхмерногобиопринтингаискаффолдингадлярешениязадачперсонализированной медицины.*

Создание векторных вакцин с целью обеспечения комбинированной защитыотвозбудителейОРВИ,установлениемолекулярныхмеханизмовфункционированияРНК-содержащихвирусов,вызывающихособоопасныезаболеваниячеловекаи животных.

Демонстрации

Таблицы и схемы: «Использованиемикроорганизмов в промышленномпроизводстве»,«Клеточнаяинженерия»,«Геннаяинженерия»

Лабораторныеипрактическиеработы

1 Ла б ор а торн аяр а б ота«Изучение объектовбиотехнологии»

2 П ра ктич ес каяр абота«Получениемолочнокислыхпродуктов»

3 Экскурсия«Биотехнология— важнейшаяпроизводительнаясиласовременности(набиотехнологическоепроизводство)»

11КЛАСС 102 ч,изних8ч—резервное время

Тема1.Зарождениеиразвитиеэволюционныхпредставленийвбиологии(4ч)

Эволюционная теория ЧДарвинаПредпосылки возникновения дарвинизмаЖизньи научнаядеятельностьЧДарвина

Движущие силыэволюции видов поЧДарвину(высокаяинтенсивностьразмноженияорганизмов,наследственнаяизменчивость,борьбазасуществование,естественный и искусственныйотбор)

Оформлениесинтетическойтеорииэволюции(СТЭ)Нейтральнаятеорияэволюции Современная эволюционная биологияЗначение эволюционной теориивформированиинаучной картины мира

Демонстрации

Портреты: Аристотель, КЛинней, ЖБЛамарк, ЭЖСент-Илер, ЖКювье,ЧДарвин,ССЧетвериков, ИИШмальгаузен,ДжХолдейн,ДКБеляев

Таблицы и схемы: «Система живой природы (по КЛиннею)», «Лестницаживыхсуществ(поЛамарку)»,«Механизмформированияприспособленийурастенийиживотных(поЛамарку)»,«Карта-схемамаршрутапутешествия ЧДарвина», «Находки ЧДарвина», «Формы борьбы за существование», «Породыголубей»,«Многообразиекультурныхформкапусты»,«Породыдомашнихживотных»,«Схемаобразованияновыхвидов(поЧДарвину)»,«Схемасоотношениядвижущихсил эволюции», «Основные положениясинтетическойтеорииэволюции»

Тема2.Микроэволюцияиеёрезультаты(14 ч)

ПопуляциякакэлементарнаяединицаэволюцииСовременныеметодыоценкигенетическогоразнообразияиструктурыпопуляцийИзменениегенофондапопуляциикакэлементарноеэволюционноеявлениеЗаконгенетическогоравновесия ДжХарди,ВВайнберга

Элементарные факторы (движущие силы) эволюцииМутационный процессКомбинативнаяизменчивостьДрейфгенов— случайныененаправленныеизменениячастоталлелейвпопуляциях*Эффектоснователя.Эффектбутылочногогорлышка.Снижениегенетическогоразнообразия:причиныиследствия. Проявление эффекта дрейфа генов в больших и малых популяциях.*Миграции

Изоляцияпопуляций:географическая(пространственная),биологическая(репродуктивная)

Естественныйотбор— направляющийфакторэволюцииФормыестественногоотбора:движущий,стабилизирующий,разрывающий(дизруптивный)ПоловойотборВозникновениеиэволюциясоциальногоповеденияживотных

ПриспособленностьорганизмовкакрезультатмикроэволюцииВозникновениеприспособленийуорганизмовАроморфозыиидиоадаптацииПримерыприспособленийуорганизмов:морфологические,физиологические,биохимические,поведенческиеОтносительностьприспособленностиорганизмов

Вид,егокритериииструктураВидообразованиекакрезультатмикроэволюцииИзоляция — ключевой фактор видообразованияПути и

способывидообразования:аллопатрическое(географическое),симпатрическое(экологическое), «мгновенное» (полиплоидизация, гибридизация)Длительностьэволюционныхпроцессов

Механизмыформированиябиологическогоразнообразия

РольэволюционнойбиологиивразработкенаучныхметодовсохранениябиоразнообразияМикроэволюцияикоэволюцияпаразитовииххозяевМеханизмыформированияустойчивостикантибиотикамиспособыборьбысней

Демонстрации

Портреты: ССЧетвериков,ЭМайр

Таблицы и схемы: «Мутационная изменчивость», «Популяционная структуравида»,«СхемапроявлениязаконаХарди—Вайнберга»,«Движущиесилыэволюции», «Экологическая изоляция популяций севанской форели», «Географическаяизоляциялиственницысибирскойилиственницыдаурской», «Популяционныеволнычисленностихищниковижертв»,«Схемадействияестественногоотбора»,«Формыборьбызасуществование»,«Индустриальныйменланизм»,«Живыеископаемые»,«Покровительственнаяокраскаживотных», «Предупреждающая окраска животных», «Физиологические адаптации», «Приспособленность организмов и её относительность», «Критерии вида», «Виды-двойники»,«Структуравидавприроде»,«Способывидообразования», «Географическоевидообразованиетрёхвидовландышей»,«Экологическоевидообразованиевидовсиниц»,«Полиплоидырастений»,«Капустно-редечныйгибрид»

Оборудование:гербариирастений;коллекциинасекомых;чучелаптицизверей с примерами различных приспособлений; чучела птиц и зверей разныхвидов;гербариирастенийблизкихвидов,образовавшихсяразличнымиспособами

Лабораторныеипрактическиеработы

1 Лабораторнаяработа«Выявлениеизменчивостиуособейодноговида»

2 Лабораторнаяработа«Приспособленияорганизмовиихотносительнаяцелесообразность»

3 Лабораторнаяработа«Сравнениевидовпоморфологическомукритерию»

Тема 3.Макроэволюцияиеёрезультаты(6ч)

МетодыизучениямакроэволюцииПалеонтологическиеметодыизученияэволюцииПереходныеформыифилогенетическиерядыорганизмов

Биогеографические методы изучения эволюцииСравнение флоры и фауныматериковиострововБиогеографическиеобластиЗемлиВиды-эндемикииреликты

Эмбриологическиеисравнительно-морфологическиеметодыизученияэволюцииГенетическиемеханизмыэволюциионтогенезаипоявленияэволюционных новшествГомологичные и аналогичные органыРудиментарныеорганыиатавизмыМолекулярно-генетические,биохимическиеиматематическиеметодыизученияэволюцииГомологичныегеныСовременные

методы построения филогенетических

деревьевХромосомныемутацииэволюциягеномов

Общиезакономерности(правила)эволюции *Принципсменыфункций.* Необратимость эволюцииАдаптивная

радиацияНеравномерностьтемповэволюции

Демонстрации

Портреты:КМБэр,АОКовалевский,ФМюллер,ЭГеккель

Таблицы и схемы:«Филогенетический ряд лошади», «Археоптерикс», «Зверозубыеящеры»,«Стегоцефалы»,«Риниофиты»,«Семенныепапоротники», «Биогеографические зоны Земли», «Дрейф континентов», «Реликты», «Начальныестадииэмбриональногоразвитияпозвоночныхживотных»,«Гомологичныеианалогичныеорганы»,«Рудименты»,«Атавизмы»,«Хромосомныенаборычеловекаишимпанзе»,«Главныенаправленияэволюции»,«Общиезакономерностиэволюции»

Оборудование:коллекции,гербарии,муляжиископаемыхостатковорганизмов;муляжигомологичных,аналогичных,рудиментарныхоргановиатавизмов;коллекциинасекомых

Тема4.Происхождениеиразвитиежизнина Земле(15 ч)

Научные гипотезы происхождения жизни на ЗемлеАбиогенез и

панспермияДонаучныепредставленияозарождениижизни(креационизм)ГипотезапостоянногосамозарожденияжизниееёопровержениеопытамиФРеди,ЛСпалланцани,

ЛПастераПроисхождениежизнииастробиология

Основные этапы неорганической эволюцииПланетарная (гео логическая)эволюцияХимическая эволюцияАбиогенный синтез органических веществ изнеорганическихОпытСМиллераиГЮриОбразованиеполимеровизмономеровКоацерватная гипотеза АИОпарина, гипотеза первичного бульонаДжХолдейна,генетическаягипотезаГМёллераРибозимы(ТЧек)игипотеза «мира РНК» У Гилберта Формирование мембран и возникновение протоклеткиИсторияЗемлииметодыеёизучения Ископаемыеорганическиеостатки ГеохронологияиеёметодыОтносительнаяиабсолютнаягеохронологияГеохронологическаяшкала: эоны,эры,периоды,эпохи

Начальные этапы органической эволюцииПоявление и эволюция первыхклетокЭволюция метаболизмаВозникновение первых экосистемСовременныемикробные биоплёнки как аналог первых на Земле сообществСтроматолитыПрокариотыи эукариоты

Происхождениеэукариот(симбиогенез)Эволюционноепроисхождениевирусов Происхождение многоклеточных организмовВозникновение основныхгруппмногоклеточныхорганизмов

ОсновныеэтапыэволюцииивысшихрастенийОсновныеароморфозырастенийВыход растений на сушуПоявление споровых растений и завоеваниеимисушиСеменные растенияПроисхождениецветковых

ОсновныеэтапыэволюцииживотногомираОсновныеароморфозыживотныхВендская фаунаКембрийский взрыв — появление современных типовПервыехордовыеживотныеЖизньвводеЭволюцияпозвоночныхПроисхождение амфибий и рептилийПроисхождение млекопитающих и птицПринцип ключевого ароморфозаОсвоение беспозвоночными и позвоночнымиживотнымисуши

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой,мезозой, кайнозойОбщая характеристика климата и геологических процессовПоявление и расцвет характерных организмовУглеобразование: его условия ивлияниена газовыйсоставатмосферы

Массовыевымирания— экологическиекризисыпрошлогоПричиныиследствиямассовыхвымираний Современныйэкологический кризис,егоособенности Проблема сохранениябиоразнообразияна Земле

СовременнаясистемаорганическогомираПринципыклассификацииорганизмовОсновные систематическиегруппыорганизмов

Демонстрации

Портреты: ФРеди, ЛСпалланцани, ЛПастер, ИИМечников, А ИОпарин,Дж Холдейн,ГМёллер,СМиллер,

ГЮри

Таблицы и схемы: «Схема опыта ФРеди», «Схема опыта ЛПастера поизучению самозарождения жизни», «Схема опыта СМиллера, ГЮри», «Этапынеорганическойэволюции»,«Геохронологическаяшкала»,«Начальныеэтапыорганической эволюции»,«Схемаобразованияэукариотпутёмсимбиогенеза»,
«Система живой природы», «Строение вируса», «Ароморфозы растений», «Риниофиты», «Одноклеточные водоросли», «Многоклеточные водоросли», «Мхи»,«Папоротники»,«Голосеменныерастения»,«Органыцветковыхрастений»,«Схемаразвития животногомира»,«Ароморфозыживотных»,
«Простейшие», «Кишечнополостные», «Плоские черви», «Членистоногие», «Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Млекопитающие», «Развитиежизниархейскойэре»,«Развитиежизнивпротерозойскойэре», «Развитиежизнивпалеозойскойэре»,«Развитиежизнивмезозойскойэре», «Развитиежизнивкайнозойскойэре»,«Современнаясистемаорганическогомира»

Оборудование: гербарии растений различных отделов; коллекции насекомых;влажныепрепаратыживотных;раковинымоллюсков;коллекциииглокожих;скелетыпозвоночных
животных;чучелаптицизверей;коллекцииокаменелостей,полезныхископаемых;муляжиорганическихостатковорганизмов

Лабораторныеипрактическиеработы

1 В и р т у а л ь н а я л а б о р а т о р н а я р а б о т а «Моделирование опытовМиллера—Юри по изучению абиогенного синтеза органических соединений впервичнойатмосфере»

2 Л а б о р а т о р н а я р а б о т а «Изучение и описание ископаемых остатковдревнихорганизмов»

3 П р а к т и ч е с к а я р а б о т а «Изучение особенностей строения растенийразных отделов»

4 Практическаяработа«Изучениеособенностейстроенияпозвоночных животных»

Тема5.Происхождениечеловека—антропогенез(10ч)РазделыизадачиантропологииМетодыантропологии

СтановлениепредставленийопроисхождениичеловекаРелигиозныевоззренияСовременные научные теории

СходствочеловекасживотнымиСистематическоеположениечеловекаСвидетельства сходства человека с животными: сравнительно-морфологические,эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческиеОтличия человекаот животныхПрямохождение и комплекс связанных с ним признаковРазвитиеголовного мозгаи второйсигнальнойсистемы

Движущиесилы(факторы)антропогенеза:биологические,социальныеСоотношениебиологи ческих исоциальных факторовваантропогенезе

ОсновныестадииантропогенезаРанниечеловекообразныеобезьяны(проконсулы) и ранние понгиды — общие предки человекообразных обезьян илюдейАвстралопитеки—двуногие предкилюдейЧеловекумелый,первыеизготовления орудий трудаЧеловек прямоходящий и первый выход людей запределы АфрикиЧеловек гейдельбергский– общий предок неандертальскогочеловекаичеловекаразумногоЧеловекнеандертальскийкаквидлюдейхолодного климатаЧеловек разумный современного типа, денисовский человекОсвоениеконтинентовзапределамиАфрикиПалеогенетикаипалеогеномика

ЭволюциясовременногочеловекаЕстественныйотборвпопуляцияхчеловекаМутационный процесс и полиморфизмПопуляционные волны, дрейфгенов,миграцияи«эффектоснователя»впопуляцияхсовременного человека

ЧеловеческиерасыПонятиеорасеБольшиерасы:европеоидная(евразийская),австрало-негроидная(экваториальная),монголоидная(азиатско-американская)ВремяиputирасселениячеловекапопланетеЕдинствочеловеческихрасНаучнаянесо стоятельностьрасизмаПриспособленностьчеловека к разным условиям окружающей средыВлияние географической средыидрейфа геновнаморфологиюи физиологиючеловека

Междисциплинарные методы в физической (биологической) антропологииЭволюционнаяантропологияипалеоантропологиячеловеческихпопуляцийБиосоци альныеисследованияприродычеловекаИсследованиекоэволюциибиологического исоциальноговчеловеке

Демонстрации

Портреты:ЧДарвин,ЛЛики,ЯЯРогинский,ММГерасимов

Таблицыисхемы:«Методыантропологии»,«Головноймозгчеловека», «Человекообразные обезьяны», «Скелет человека и скелет шимпанзе», «Рудиментыиатавизмы»,«Движущиесилыантропогенеза»,«Эволюционноедрево человека»,«Австралопитек»,«Человек умелый»,«Человек прямоходящий», «Денисовскийчеловек»«Неандертальцы»,«Кроманьонцы»,«Предкичеловека», «Этапыэволюциичеловека»,«Расычеловека»

Оборудование:муляжиокаменелостей,предметовматериальнойкультурыпредковчеловека;р епродукции(фотографии)картинсмифологическимиибиблейскимисюжетамипроисхождениячело века;фотографиинаходокископаемых остатков человека; скелет человека; модель черепа человека и черепашимпанзе;моделькистичеловекаикистишимпанзе;моделиторсапредковчеловека

Лабораторныеипрактическиеработы

1 Л а б о р а т о р н а я р а б о т а «Изучение особенностей строения скелетачеловека,связанныхспрямохождением»

2 П р а к т и ч е с к а я р а б о т а «Изучение экологических адаптацийчеловека»

Тема6.Экология—наукаовзаимоотношенияхорганизмовинадорганизменныхсистемс

окружающей средой(3ч)

Зарождение и развитие экологии в трудах АГумбольдта, КФРулье, НАСеверцова, ЭГеккеля, АТенсли, ВНСукачёваРазделы и задачи экологииСвязьэкологии сдругими науками

МетодыэкологииПолевыенаблюденияЭкспериментывэкологии:природныеилабораторные МоделированиевэкологииМониторингокружающейсреды:локальный,региональныйиглобальный

Значение экологических знаний для человекаЭкологическое мировоззрениекакосновасвязейчеловечествасприродойФормированиеэкологическойкультурыи экологической грамотностинаселения

Демонстрации

Портреты: АГумбольдт, КФРулье, НАСеверцов, ЭГеккель, АТенсли,ВНСукачёв

Таблицыисхемы:«Разделыэкологии»,«Методыэкологии»,

«Схемамониторингаокружающейсреды»

Лабораторныеипрактическиеработы

Лабораторнаяработа«Изучениеметодовэкологическихисследований»

Тема 7. Организмыисреда обитания(9 ч)

ЭкологическиефакторыизакономерностиихдействияКлассификацияэкологическихфакторов:абиотические,биотические,антропогенныеОбщиезакономерностидействияэкологическихфакторовПравиломинимума(КШпренгель,ЮЛибих)ТолерантностьЭврибионтныеистенобионтныеорганизмы

АбиотическиефакторыСвет как экологический факторДействие разныхучастков солнечного спектра на организмыЭкологические группы растений иживотныхпоотношениюксветуСигнальнаярольсветаФотопериодизм

Температура как экологический факторДействие температуры на организмыПойкилотермныеигомойотермныеорганизмыЭвритермныеистенотермныеорганизмы

ВлажностькакэкологическийфакторПриспособлениярастенийкподдержанию водного балансаКлассификация растений по отношению к водеПриспособленияживотныхкизменениюводного режима

Средыобитанияорганизмов:водная,наземно-воздушная,почвенная,глубинная подпочвенная, внутриорганизменнаяФизико-химические особенностисред обитанияорганизмов

Приспособленияорганизмовкжизнивразныхсредах

Биологические ритмыВнешние и внутренние ритмыСуточные и годичныеритмыПриспособленностьорганизмовксезоннымизменениямусловийжизни

Жизненные формы организмовПонятие о жизненной формеЖизненныеформырастений:деревья,кустарники,кустарнички,многолетниетравы, однолетниетравыЖизненныеформыживотных:гидробионты,геобионты,аэробионтыОсобенности строенияиобразажизни

БиотическиефакторыВидыбиотическихвзаимодействий:конкуренция,хищничество,симбиозиегоформыПаразитизм,кооперация,мутуализм,комменсализм (квартирантство, нахлебничество)Нетрофические взаимодействия(топические, форические, фабрические)Значение биотических взаимодействийдлясуществованияорганизмоввсредеобитания Принципконкурентногоисключения

Демонстрации

Таблицы и схемы:«Экологические факторы», «Световой спектр», «Экологическиегруппыживотныхпоотношениюксвету»,«Теплокровныеживотные»,«Холоднокровныеживотные»,«Физиологическиеадаптацииживотных», «Среды обитания организмов», «Биологические ритмы», «Жизненныеформырастений»,«Жизненныеформыживотных»,«Экосистемашироколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Цепи питания», «Хищничество»,«Паразитизм»,«Конкуренция»,«Симбиоз»,«Комменсализм»

Оборудование: гербарии растений и животных, приспособленных к влияниюразличныхэкологическихфакторов;гербариисветолюбивых,тенелюбивыхитеневыносливыхрастений;светолюбивые,тенелюбивыеитеневыносливыекомнатныерастения;гербариииколлекциитеплолюбивых,зимостойких,морозоустойчивыхрастений;чучелаптицизверей;гербариирасте

ний,относящихся к гигрофитам, ксерофитам, мезофитам; комнатные растения данныхгрупп; коллекции животных, обитающих в разных средах; гербарии и коллекциирастенийиживотных,обладающихчертамиприспособленностиксезоннымизменениямусловийжизни;гербариииколлекциирастенийиживотныхразличных жизненных форм;коллекциживотных, участвующихвразличныхбиотических взаимодействиях

Лабораторныеипрактическиеработы

1 Лабораторнаяработа«Выявлениеприспособленийорганизмовквлияниюсвета»

2 Лабораторнаяработа«Выявлениеприспособленийорганизмовквлияниютемпературы»

3 Лабораторнаяработа«Анатомическиеособенностирастенийизразных местобитания»

Тема 8.Экологиявидовипопуляций(9ч)

ЭкологическиехарактеристикипопуляцииПопуляциякакбиологическаясистемаРольнеоднородностисреды,физическихбарьеровиособенностейбиологиивидоввформированиипространственнойструктурыпопуляцийОсновные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половаяструктура,рождаемость,прирост,темпроста,смертность,миграция

ЭкологическаяструктурапопуляцииОценкачисленностипопуляцииДинамикапопуляцииеёрегуляцияБиотическийпотенциалпопуляцииМоделированиединамикипопуляцииКривыеростачисленностипопуляцииКривыевыживанияРегуляциячисленностипопуляций:рольфакторов,зависящих и не зависящих от плотностиЭкологические стратегии видов (r- и K-стратегии)

Понятие об экологической нише видаМестообитаниеМногомерная модельэкологическойнишиДжИХатчинсонаРазмерыэкологическойнишиПотенциальнаяи реализованная ниши

Вид как система популяцийАреалы видовВиды и их жизненные стратегииЭкологическиеэквиваленты

Закономерности поведения и миграций животныхБиологические инвазиичужеродных видов

Демонстрации

Портрет: ДжИХатчинсон

Таблицы и схемы: «Экологические характеристики популяции», «Пространственнаяструктурапопуляции»,«Возрастныепирамидыпопуляции», «Скоростьзаселенияповерхности Землиразличнымиорганизмами»,«Модельэкологическойниши ДжИХатчинсона»

Оборудование:гербарии растений; коллекции животных**Лабораторные ипрактическиеработы**

Лабораторнаяработа«Приспособлениясемянрастенийкрасселению»

Тема9.Экологиясообществ.Экологическиесистемы(12ч)

СообществаорганизмовБиоценозиегоструктураСвязимеждуорганизмамивбиоценозе

Экосистема как открытая система (АДжТенсли)Функциональные блокиорганизмоввэкосистеме:продуценты,консументы,редуцентыТрофическиеуровниТрофическиецепиисетиАбиотическиеблокиэкосистемПочвыиилывэкосистемахКруговоротвеществипоток энергиивэкосистеме

Основные показатели экосистемыБиомасса и продукцияЭкологическиепирамиды чисел, биомассы и энергии*Динамика экосистем. Катастрофическиеперестройки.Флуктуации.*Направленныезакономерныесменысообществ— сукцессииПервичные и вторичные сукцессии и их причиныАнтропогенныевоздействия на сукцессииКлимаксное сообществоБиоразнообразие и полнотакруговоротавеществ — основаустойчивости сообществ

Природныеэкосистемы*Экосистемыозёрирек.Экосистемыморейиокеанов.Экосистемытундр,лесов,степей,пустынь.*

Антропогенные экосистемыАгроэкосистемаАгроценозРазличия междуантропогеннымии природными экосистемами

УрбоэкосистемыОсновные компоненты урбоэкосистемГородская флора ифаунаСинантропизациягородскойфауныБиологическоеихозяйственноезначениеагроэкосистем и урбоэкосистем

Закономерностиформированияосновныхвзаимодействийорганизмоввэкосистемах *Роль каскадного эффекта и видов- эдификаторов (ключевых видов)в функционировании экосистем.*

Перенос энергии и веществ между смежнымиэкосистемамиУстойчивостьорганизмов,популяцийиэкосистемвусловияхестественных и антропогенныхвоздействий

*Механизмывоздействиязагрязненийразныхтиповнасуборганизменном,организменном, популяционном и экосистемном уровнях; основы экологическогонормированияантропогенноговоздействия.*Методологиямониторингаестественн ыхи антропогенныхэкосистем

Демонстрации

Портрет: АДжТенсли

Таблицы и схемы: «Структура биоценоза», «Экосистема широколиственноголеса»,«Экосистемахвойноголеса»,«Функциональныегруппыорганизмоввэко системе», «Круговорот веществ в экосистеме», «Цепи питания (пастбищная,детритная)»,«Экологическаяпирамидачисел»,«Экологическаяпирамидабиомассы», «Экологическая пирамида энергии», «Образование болота», «Первичнаясукцессия»,«Восстановлениелесапослепожара»,«Экосистемаозера»,«Агроценоз»,«К руговоротвеществипотокэнергиивагроценозе», «Примерыурбоэкосистем»

Оборудование:гербариирастений;коллекциинасекомых;чучелаптицизверей; гербарии культурныхидикорастущих

растений;аквариумкакмодельэкосистемы

Лабораторныеипрактическиеработы

1 П р ак тич еск аяр а бота«Изучение и описаниеурбоэкосистемы»

2 Лабораторнаяработа«Изучениеразнообразиямелкихпочвенныхчленистоногих вразныхэкосистемах»

3 Экскурсия«Экскурсиявтипичныйбиогеоценоз(вдубраву,березняк,ельник,насуходольный илипойменныйлуг,озеро,болото)»

4 Экскурсия«Экскурсиявагроэкосистему(наполеиливтепличноехозяйство)»

Тема10.Биосфера—глобальнаяэкосистема(6ч)

Биосфера—общепланетарнаяоболочкаЗемли,гдесуществуетилисуществовалажизньРазвитиепредставленийо биосферевтрудахЭЗюссаУчение ВИВернадского о биосфереОбласти биосферы и её составЖивоевеществобиосферыи егофункции

ЗакономерностисуществованиябиосферыОсобенностибиосферыкакглобальнойэкосистемы Динамическоеравновесиевбиосфере Круговоротывеществ и биогеохимические циклы (углерода, азота)Ритмичность явлений вбиосфере

Зональность биосферыПонятие о биомеОсновные биомы суши: тундра,хвойные леса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни,тропические леса, высокогорьяКлимат, растительный и животный мир биомовсуши

Структура ифункцияживыхсистем, оценкаихресурсного потенциала ибиосферных функций

Демонстрации

Портреты:ВИ Вернадский,ЭЗюсс

Таблицыисхемы:«ГеосферыЗемли»,«Круговоротазотавприроде», «Круговорот углерода в природе», «Круговорот кислорода в природе», «Круговоротводывприроде»,«Основныебиомысуши»,«КлиматическиепоясаЗемли», «Тундра», «Тайга», «Смешанный лес», «Широколиственный лес», «Степь»,«Саванна»,«Пустыня»,«Тропическийлес»

Оборудование:гербариирастенийразныхбиомов;коллекцииживотных

Тема 11.Человекиокружающаясреда (6 ч)

Экологическиекризисыиихпричины

Воздействиечеловеканабиосферу Загрязнениевоздушно йсреды Охранавоздуха Загрязнениеводнойсреды ОхранаводныхресурсовРазрушениепочвыОхранапочвенныхресурсовИзменениеклимата

Антропогенноевоздействиенарастительныйиживотныймир Охранарастительного и животного мираОсновные принципы охраны природыКрасныекнигиОсобо охраняемые

природные территории (ООПТ)Ботанические сады изоологические парки

ОсновныепринципыустойчивогоразвитиячеловечестваиприродыРациональноеприродопользованиеисохранениебиологическогоразнообразияЗемлиОбщие закономерности глобальных экологических кризисовОсобенностисовременного кризиса и его вероятныепоследствия

Развитиеметодовмониторингаразвитияопасныхтехногенныхпроцессов*Системные исследования перехода к ресурсосберегающей и конкурентоспособнойэнергетике.*Биологическоеразнообразиеибиоресурсы*Национальныеинформационные системы, обеспечивающие доступ к информации по состояниюотдельных видов и экосистем. Основы экореабилитации экосистем и способовборьбысбиоповреждениями.Реконструкцияморскихиназемныхэкосистем*

Демонстрации

Таблицыисхемы:«Загрязнениеатмосферы»,«Загрязнениегидросферы», «Загрязнениепочвы»,«Парниковыйэффект»,«Особоохраняемыеприродныетерритории»,«Модели управляемогомира»

Оборудование: фотографии охраняемых растений и животных Красной книгиРФ,Красной книги региона.

2.1.12. Рабочая программа по учебному предмету "Химия"(базовыйуровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Основуподходовкразработкерабочей программыСООпохимии,копределениюобщейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета«Химия»для10—11классовнабазовомуровнесоставиликонцептуальныеположенияФГОССООовзаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований куровнюподготовкивыпускников

В соответствии с данными положениями рабочая программа СОО (базовыйуровень):устанавливаетобязательное(инвариантное)предметноесодержание,определяет количественные и качественные его характеристики на каждом этапеизучения предмета, предусматривает принципы структурирования содержания ираспределения его по классам, основным разделам и темам курса; даёт примерноераспределениеучебныхчасовпотематическимразделам,рекомендуетпримернуюпоследовательностьизученияотдельныхтемкурсасучётоммежпредметныхивнутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцесса,возрастныхособенностейучащихся10—11классов;даётметодическуюинтерпретацию целей изучения предмета на уровне: современных приоритетов всистемесреднегообщегообразования,содержательнойхарактеристикипланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования(личностных,метапредметных,предметных),основныхвидовучебно-познавательнойдеятельностиученикапоосвоениюсодержанияпредмета.Повсемназваннымпозициямвпрограммесоблюденапреемственность с рабочей программой основного общего образования по химии(для8—9классовобразовательныхорганизаций,базовыйуровень)

Данная программа является ориентиром для составления рабочих программ,авторыкоторыхмогутпредложитьсвойподходкструктурированиюипоследовательности изученияучебногоматериала,атакжесвоёвидениеотносительновозможностивыборавариативнойсоставляющейсодержанияпредметадополнительнокобязательной(инвариантной)частиегосодержания

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ХИМИЯ»

Химическоеобразование,получаемоевыпускникамисреднейшколы,является неотъемлемой частью их образованностиОно служит завершающимэтапом реализации на соответствующем ему базовом уровне ключевых ценностей,присущихцелостнойсистемехимическогообразованияЭтиценностикасаютсяпознаниязаконовприроды,формированиямировоззренияиобщейкультурычеловека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью иприроднойсредеРеализуется химическое образование учащихся средней

школысредствамиучебногопредмета«Химия»,содержаниеипостроениекоторогоопределенывпрограммесучётомспецификинаукихимии,еёзначениявпознании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общихцелей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднегообщего образования в Российской ФедерацииТак, например, при формированиисодержанияпредмета«Химия»учтеныследующиеположенияоспецификеизначениинаукихимии:

Химиякакэлементсистемыестественныхнаукиграетособуюрольвсовременной цивилизации, в создании новой базы материальной культурыОнавноситсвойвкладвформированиерационального научного мышления,всозданиецелостногопредставленияобокружающеммирекакоединствеприродыичеловека,котороеформируется вхимиинаосновепониманиявещественногосоставаокружающегомира,осознаниявзаимосвязимеждустроениемвеществ,их свойствами и возможнымиобластямиприменения

Тесновзаимодействуясдругимиестественныминауками,химиясталанеотъемлемойчастьюмировойкультуры,необходимымусловиемуспешного трудаижизникаждогочленаобществаСовременнаяхимиякакнаукасозидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальныхпроблемустойчивогоразвитиячеловечества— сырьевой,энергетической,пищевой,экологической безопасностииохраныздоровья

ВсоответствииобщимицелямиипринципамиСООсодержаниепредмета «Химия»(10—11классы,базовыйуровеньизучения)ориентированопреимущественнонаобщекультурную подготовкуобучающихся,необходимуюим для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизньсоциума,продолженияобразованиявразличныхобластях,несвязанныхнепосредственно схимией

Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы — «Органическаяхимия»и«Общаяинеорганическаяхимия»,основнымкомпонентомсодержаниякоторыхявляютсяосновыбазовойнауки:системазнанийпонеорганическойхимии(свключениемзнанийизобщейхимии)иорганическойхимииФормированиеданнойсистемызнанийприизучениипредмета обеспечиваетвозможность рассмотрениявсего многообразиявеществнаосновеобщихпонятий,законови теорий химии

Структурасодержаниякурсов—«Органическаяхимия»и«Общаяинеорганическая химия» сформирована в программе на основе системного подходакизучениюучебногоматериалаиобусловленаисторическиобоснованнымразвитиемзнанийнаопределённыхтеоретическихуровняхТак,вкурсеорганической химии вещества рассматриваются на уровне классической теориистроенияорганическихсоединений,атакженауровнестереохимическихиэлектронных представлений о строении веществСведения об изучаемых в курсевеществахдаютсявразвитии— отуглеводородовдосложныхбиологическиактивныхсоединенийВкурсеорганическойхимииполучаютразвитиесформированные в основной школе первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ,зависимости свойств веществ отих строения,охимическойреакции

Подновымугломзрениявпредмете«Химия»базовогоуровнярассматриваетсяизученныйвосновнойшколетеоретическийматериалифактологические сведения о веществах и химической реакцииТак, в частности, вкурсе «Общая и неорганическая химия» учащимся предоставляется возможностьосознатьзначениепериодическогозаконасобщетеоретическихиметодологическихпозиций,глубжепонятьисторическоеизменениефункцийэтого закона — отобобщающейдообъясняющейипрогнозирующей

Единаясистемазнанийважнейшихвеществах,ихсоставе,строении,свойствахиприменении,атакжеохимическихреакциях,ихсущностиизакономерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 классов элементамисодержания, имеющими культурологический и прикладной характерЭти знанияспособствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают ёрольвпознавательнойипрактическойдеятельностичеловека,способствуютвоспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практическихприложенийхимии,помогаютвыпускникуориентироватьсявобщественноиличностн

о значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливатьинформациюиприменятьеёдляпополнениязнаний,решенияинтеллектуальныхи экспериментальных исследовательских задачВ целом содержание учебногопредмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование уучащихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, такихкак:материальноеединствонеорганическогоиорганическогомира,обусловленностьсвойствв еществахсоставомистроением,познаваемостьприродных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новымифактамиитеоретическимипредпосылками,осознаниеролихимииврешенииэкологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов,сырья,созданияновыхтехнологийи материалов

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихсяпринятыепрограммойподходыкопределениюсодержанияипостроенияпредмета предусматривают формирование у учащихся универсальных учебныхдействий,имеющихбазовоезначениедляразличныхвидовдеятельности:решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых дляприобретенияопытапрактическойиисследовательскойдеятельности,занимающей важное место впознаниихимии

ЦЕЛИИЗАДАЧИУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ХИМИЯ»

В практике преподавания химии как в основной, так и в средней школе, приопределениисодержательнойхарактеристикицелейизученияпредметанаправлениемпервостеп енной значимоститрадиционнопризнаётсяформированиеосновхимическойнаукикакобластисовре менногоестествознания,практическойдеятельностичеловекаикакодногоизкомпонентов мировой культурыС методической точки зрения такой подход копределениюцелейизученияпредметаявляется вполнеоправданным

Согласно данной точке зрения главными целями изучения предмета «Химия» всредней школе на базовом уровне являются:

формирование системы химическихзнаний как важнейшейсоставляющейестественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия,фундаментальныезаконыитеориихимии,освоениеязыканауки,усвоениеипониманиесущ ностидоступныхобобщениймировоззренческогохарактера,ознакомлениесисторией ихразвитияистановления;

формированиеиразвитиепредставленийонаучныхметодахпознаниявеществихимическихре акций,необходимыхдляприобретенияуменийориентироватьсявмиревеществихимическихявлени й,имеющихместовприроде,впрактической иповседневной жизни;

развитиеумений испособовдеятельности,связанныхснаблюдениемиобъяснениемхимическо гоэксперимента,соблюдениемправилбезопасногообращенияс веществами

Нарядусэтимсодержательнаяхарактеристикацелейизадачизученияпредметавпрограммеуто чненаискорректированавсоответствиисновымиприоритетами в системе общего среднего образованияСегодня в преподаванииихимиивбольшейстепениотдаётсяпредпочтениепрактическойкомпонентесодержани яобучения,ориентированнойнаподготовкувыпускникашколы,владеющегоненаборомзнаний,афу нкциональнойграмотностью,тоестьспособами и умениями активного получения знаний и применения их в реальнойжизнидля решенияпрактическихзадач

Вэтойсвязиприизучениипредмета«Химия»доминирующеезначениеприобретаюттакиецели и задачи,как:

адаптацияобучающихсякусловиямдинамичноразвивающегосямира,формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию,сотрудничеству,самостоятельномупринятиюграмотныхрешенийвконкретных жизненныхситуациях,связанныхсвеществамиихприменением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций),имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решенияпроблем,поиска,анализаиобработкиинформации,необходимыхдляприобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познаниихимии,атакжедляоценкиспозицийэкологическойбезопасностихарактеравлияния

веществ и химических процессов на организм человека и природнуюсреду;

познавательныхинтересов,интеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии всоответствииссжизненнымипотребностями,использоватьсовременныеинформационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярнойинформациихимического содержания;

формированиеиразвитиеуобучающихсяассоциативногоилогическогомышления,наблюдательности,собранности,аккуратности,которыеособеннонеобходимы,вчастности,припланировании ипроведениихимическогоэксперимента;

воспитаниеуобучающихсяубеждённостивгуманистическойнаправленностихимии,её важнойроливрешениигло бальныхпроблемрациональногоприродопользования,пополненияэнергетических ресурсовисохраненияприродногоравновесия;осознаниянеобходимостибережногоотношения кприродеисвоемуздоровью,атакжеприобретенияопытаиспользованияполученныхзнанийдляпринятияграмотныхрешенийвситуациях,связанныхсхимическимиявлениями

Целиизадачиизученияпредмета«Химия»получилиподробнуюметодическую интерпретацию в разделе программы «Планируемые результатыосвоенияпредмета»,благодарячемуобеспеченочёткоепредставлениеотом,какиезнания иумения имеютпрямоеотношение креализацииконкретнойцели

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ХИМИЯ» ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Всистемесреднегообщегообразования«Химия»,изучаемаянабазовомуровне,признанаобязательнымучебнымпредметом,входящимвсоставпредметнойобласти«Естественныенауки»Учебный планомнаеёизучениеотведено70учебныхчасов,по1часувнеделюв10и11классахсоответственно. Втематическомпланированииуказанрезервучебноговремени,котороерекомендуетсядляреализации авторскихподходовпоиспользованиюразнообразных форм организацииучебногопроцесса

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ХИМИЯ»

ФГОСустанавливаеттребованиякрезультатамосвоенияобучающимисяпрограммсреднегообщегообразования(личностным,метапредметнымипредметным)Научно-методическойосновойдляразработкипланируемыхрезультатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностныйподход

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Всоответствииссистемно-деятельностнымподходомвструктуреличностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общегообразованиявыделены следующиесоставляющие:

— осознаниеобучающимисяроссийскойгражданскойидентичности— готовностиксаморазвитию,самостоятельностиисамоопределению;

— наличиемотивациикобучению;

— целенаправленноеразвитиевнутреннихубеждений личностинаосновеключевых ценностейиисторическихтрадицийбазовойнаукихимии;

— готовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсявсвоейдеятельностиценностно-смысловымиустановками,присущимицелостнойсистемехимическогообразования;

— наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели истроитьжизненныепланы

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной ивоспитательнойдеятельностиОрганизациивсоответствииссгуманистическими,социокультурными,духовно-нравственнымиценностямиииидеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами иправилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвитияинравственногостановленияличностиобучающихся

Личностныерезультатыосвоенияпредмета«Химия»отражаютсформированностьопытапознавательнойипрактическойдеятельностиобучающихсяпореализацииприн ятыхвобществеценностей,втом числевчасти:

1.Гражданскоговоспитания:

—осознанияобучающимисясвоихконституционныхправиобязанностей,уважениякзакону иправопорядку;

—представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений вколлективе;

готовностиксовместнойтворческойдеятельностиприсозданииучебныхпроектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химическихэкспериментов;

—способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументыдругихпри анализеразличныхвидовучебной деятельности;

1. **Патриотическоговоспитания:**

—ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественнойхимии;

—уважения к процессу творчества в области теории и практического применениихимии,осознаниятого,чтодостижениянаукиестьрезультатдлительныхнаблюдений, кропотливыхэкспериментальныхпоисков,постоянноготрудаучёных ипрактиков;

—интересаипознавательныхмотивоввполученииипоследующеманализеинформациипередовых достиженияхсовременнойотечественнойхимии;

2. **Духовно-нравственноговоспитания:**

— нравственногосознания,этическогоповедения;

—способностиоцениватьситуации,связанныесхимическимиявлениями,ипринимать осознанные решения,ориентируясьнаморально-нравственныенормыи ценности;

—готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позицийнравственныхиправовых нормиосознаниепоследствийэтихпоступков;

3. **Формированиякультурыздоровья:**

—понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни; необходимостиответственногоотношенияксобственномуфизическомуипсихическомуздоровью;

—соблюденияправилбезопасногообращениясвеществамивбыту,повседневнойжизни и втрудовойдеятельности;

—понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасногоповедениявситуациях,угрожающихздоровьюижизнилюдей;осознанияпоследствийнеприятиявредныхпривычек(употребленияалкоголя,наркотиков,курения);

4. **Трудовоговоспитания:**

—коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности,общественно полезной,творческойидругих видахдеятельности;

—установкинаактивноеучастиеврешениипрактическихзадачсоциальнойнаправленности(врамках своего класса,школы);
интересакпрактическомуизучениюпрофессийразличногорода,втомчисленаосновеприменения предметных знанийпохимии;

— уважениякруду,людямтрудаирезультатамтрудовойдеятельности;

—готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования,будущейпрофессииреализациисобственныхжизненныхплановсучётом личностныхинтересов,способностейкхимии,интересовипотребностейобщества;

6. **Экологическоговоспитания:**

—экологическицелесообразногоотношениякприроде,какисточникусуществованияжизнина Земле;

—пониманияглобальногохарактераэкологическихпроблем,влиянияэкономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды;

—осознаниянеобходимостииспользованиядостиженийхимиидлярешениявопросоврациональногоприродопользования;

—активногонеприятиядействий,приносящихвредокружающейприроднойсреде,умения прогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемых действий ипредотвращатьих;

—наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опытадеятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими впознавательной,коммуникативнойисоциальнойпрактике,способностииуменияактивнопротивостоятьидеологиихемофобии;

7. **Ценностинаучногопознания:**

—сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвитиянаукии общественной практики;

—понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формированииранионального научного мышления,созданииценостного представленияобокружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природныхзакономерностейирешенииипроблемсохраненияприродногоравновесия;

—убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в еёгуманистическойнаправленностииважнойроливсозданииновойбазыматериальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развитиячеловечества— сырьевой,энергетической,пищевойиэкологическойбезопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда иэкологическикомфортнойжизникаждогочленаобщества;

естественно-научнойграмотности:пониманиясущностиметодовпознания,используемых в естественных науках, способности использовать получаемыезнаниядляанализаиобъясненияявленийокружающегомираипроисходящихв нём изменений; умения делать обоснованные заключения на основе научныхфактовиимеющихсяданных сцельюполученияостоверных выводов;

—способностисамостоятельноиспользоватьхимическиезнаниядлярешенияпроблемвреальныхжизненныхситуациях;

— интересакпознаниюиисследовательскойдеятельности;

— готовностииспособностикнепрерывномуобразованиюисамообразованию,к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненнымипотребностями;

—интересакособенностямтрудавразличныхсферахпрофессиональнойдеятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Химия»науровнесреднегообщего образованиявключают:значимыедляформированиямировоззренияобучающихсямеждисциплинарные(межпредметные)общенаучныепонятия,отражающиецелостностьнаучнойкартинымираиспецификуметодовпознания,используемыхвестественныхнауках(материя,вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза,закономерность,закон,теория,исследование,наблюдение,измерение,экспериментидр);универсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные,регулятивные),обеспечивающиеформированиефункциональнойграмотностиисоциальнойкомпетенцииобучающихся;способностьобучающихсяиспользоватьосвоенныемеждисциплинарные,мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной исоциальнойпрактике

Метапредметныерезультатыотражаютовладениеуниверсальнымиучебнымипознавательными,коммуникативнымииирегулятивнымидействиями

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1. Базовымилогическимидействиями:

—самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне еёрассматривать;

—определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения,соотноситьрезультаты деятельности споставленнымицелями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления — выделятьхарактерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использоватьсоответствующиепонятиядляобъясненияотдельныхфактовиявлений;

—выбирать основания и критерии для классификации веществ и химическихреакций;

— устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждуизучаемымиявлениями;

—строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии),выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,формулироватьвыводы и заключения;

—применятьвпроцессепознанияиспользуемыевхимииисимволические(знаковые)модели,преобразовыватьмодельныепредставления— химическийзнак(символ)элемента,химическаяформула,уравнениехимическойреакции

—

прирешенииучебныхпознавательныхипрактическихзадач,применятьназванныемодельныепредставлениядлявыявленияхарактерныхпризнаковизучаемых веществи химическихреакций;

2. Базовымиисследовательскимидействиями:

— владетьосновамиметодовнаучногопознанияявеществихимическихреакций;

—формулироватьцелиизадачиисследования,использоватьпоставленныеисамостоятельносформулированныевопросывкачествеинструментапознанияиосновыдляформированиягипотезыпопроверкеправильностивысказываемых суждений;

—владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученическихэкспериментов,совершенствоватьумениянаблюдатьзаходомпроцесса,самостоятельнопрогнозироватьегорезультат,формулироватьобобщенияивыводыотносительнодостоверностирезультатовисследования,составлятьобоснованныйотчёто проделаннойработе;

—приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности,проявлятьспособностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактических задач,применениюразличныхметодовпознания;

3. Приёмамиработысинформацией:

—ориентироватьсявразличныхисточникахинформации(научно-популярнаялитература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета),анализироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления,критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; формулироватьзапросыиприменятьразличныеметодыприпоискеиотбореинформации,необходимойдлявыполненияучебныхзадачопределённого типа;

—приобретатьопытиспользованияинформационно-коммуникативныхтехнологийиразличныхпоисковыхсистем;

—самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации(схемы,графики,диаграммы, таблицы,рисункии тп);

—использоватьнаучныйязыкквкачествесредстваприработесхимическойинформацией:применять межпредметные(физическиеиматематические)знакии символы,формулы,аббревиатуры,номенклатуру;

— использоватьипреобразовыватьзнаково-символическиесредстванаглядности

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

—задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемывходедиалогаи/илидискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительновыполненияпредложенной задачи;

— выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученныхсамостоятельноилисовместнососверстникамипривыполнениихимическогоэксперимента,практическойработыпоисследованиюсвойствизучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы порезультатампроведённыхисследованийпутёмсогласованияпозицийвходеобсужденияиобменамнениями

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

—самостоятельнопланироватьиосуществлятьсвоюпознавательнуюдеятельность,определяяеёцелиизадачи,контролироватьипомеренеобходимостикорректироватьпредлагаемыйалгоритмдействийпривыполненииучебныхиисследовательскихзадач,выбиратьнаиболееэффективныйспособихрешениясучётомполученияновыхзнанийовеществах и химическихреакциях;

— осуществлятьсамоконтрольсвоейдеятельностинаосновесамоанализаисамооценки.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы среднего общего образованияпо химии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественнообщеобразовательнойиобщекультурнойподготовкиобучающихсяОнивключают:специфическиедляучебногопредмета«Химия»научныезнания,уменияиспособыдействийпоосвоению,интерпретацииипреобразованиюзнаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний вразличных учебных и реальных жизненных ситуациях, связанных с химиейВпрограммепредметныерезультатыпредставленыпо годамизучения

10 КЛАСС

Предметныерезультатыосвоениякурса«Органическаяхимия»отражают:

1) *сформированность представлений*: о химической составляющей естественно-научнойкартинымира,ролихимиивпознанииявленийприроды,вформированиимышленияикультурыличности,еёфункциональнойграмотности, необходимой для решения практических задач и экологическиобоснованногоотношенияксвоему здоровьюиприроднойсреде;
2) *владение* системой химических знаний, которая включает: основополагающиепонятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула,валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула(развёрнутаяисокращённая),моль,молярнаямасса,молярныйобъём,углеродныйскелет,функциональнаягруппа,радикал,изомерия,изомеры,гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащиесоединения,мономер,полимер,структурноезвено,высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ АМБутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символическийязыкхимии;мировоззренческиезнания,лежащиевосновепониманияпричинности и системности химических явлений, фактологические сведения освойствах,составе,получениибезопасномиспользованииважнейшихорганических веществвбытуипрактической деятельностичеловека;
3) *сформированностьумений выявлять*характерныепризнакипонятий,устанавливать их взаимосвязь,*использовать* соответствующие понятия приописаниисостава,строенияипревращенийорганических соединений;
4) *сформированностьумений использовать*химическуюсимволикудлясоставленияформулорганическихвеществиуравненийхимических реакций;*изготавливать* модели молекул органических веществ для иллюстрации иххимическогои пространственногостроения;
5) *сформированностьумений устанавливать*принадлежностьизученныхорганическихвеществпоихсоставуистроениюкопределённомуклассу/группесоединений(углеводороды,кислород-иазотсодержащиесоединения,высокомолекулярныесоединения);*давать*имназванияпосистематическойноменклатуре(IUPAC),атакжеприводитьтривиальныеназванияотдельныхорганическихвеществ(этилен,пропилен,ацетилен,этиленгликоль,глицерин,фенол,формальдегид,ацетальдегид,муравьинаякислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза,фруктоза,крахмал,целлюлоза,глицин);
6) *сформированность умения определять* виды химической связи в органическихсоединениях (одинарные икратные);
7) *сформированностьумения применять*положениятеориистроенияорганических веществ АМБутлерова для объяснения зависимости свойстввеществотихсоставаи строения; законсохраненияmассывеществ;
8) *сформированность умений характеризовать* состав, строение, физические ихимическиесвойстватипичныхпредставителейразличныхклассоворганических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3,метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол,ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза,аминоуксуснаякислота);*иллюстрировать*генетическуюсвязьмеждунимиуравнениямисоответствующиххимическихреакцийсиспользованиемструктурных формул;
9) *сформированностьумения характеризовать*источникиуглеводородногосырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическоеприменениепродуктовпереработки;
10) *сформированность умений проводить* вычисления по химическим уравнениям(массы,объёма,количестваисходноговеществаилипродуктареакциипоизвестным массе,объёму,количествуодногоизисходныхвеществилипродуктовреакции);
11) *сформированностьумений владеть*системойзнанийобосновныхметодахнаучногопознания,используемыхвхимиипризученииивеществихимических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование),*использовать*системныехимическиезнаниядляпринятиярешенийвконкретн

ыхжизненныхситуациях,связанныхсвеществамииихприменением;

12) с*формированность умений соблюдать правила* пользованияхимическойпосудойи лабораторнымоборудованием,
а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями повыполнениюлабораторныххимическихопытов;
13) *сформированность умений планировать и выполнять* химическийэксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получениеэтилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ,денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии справиламитехникибезопасностиприобращениисвеществамиилабораторнымоборудованием, *представлять* результатыхимическогоэкспериментавформезаписиуравненийсоответствующ ихреакций*и формулировать* выводы наоснове этихрезультатов;
14) *сформированность умений критическианализировать* химическуюинформацию,получаемую изразныхисточников(СМИ,Интернетидр);
15) *сформированность умений соблюдать правила* экологически целесообразногоповеденияв быту и трудовой деятельности ивцеляхсохранениясвоегоздоровья и окружающей природной среды; *осознавать* опасность воздействиянаживыеорганизмыопределённыхорганическихвеществ,понимаясмыслпоказате ляПДК,*пояснять* напримерахспособыуменьшенияипредотвращенияихвредного воздействия наорганизмчеловека;
16) дляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья:умениеприменятьзнанияобоснов ныхдоступныхметодахпознанияв веществихимических явлений;
17) дляслепыхислабовидящихобучающихся:умениеиспользоватьрельефноточечнуюсистемуобо значенийЛБрайлядлязаписихимических формул.

11 КЛАСС

Предметныерезультатыосвоениякурса«Общаяинеорганическаяхимия»отражают:

1) *сформированность представлений*: о химической составляющей естественно-научнойкартинымира,ролихимиивпознанииявленийприроды,вформированиимышленияикул ьтурыличности,еёфункциональнойграмотности, необходимой для решения практических задач и экологическиобоснованногоотношенияксвоему здоровьюиприроднойсреде;
2) *владение* системой химических знаний, которая включает: основополагающиепонятия (химический элемент, атом, изотоп, *s*-, *p*-, *d*-электронные орбиталиатомов,ион,молеку-ла,моль,молярныйобъём,валентность,электроотрицательность,степеньокисления,химическа ясвязь(ковалентная,ионная,металлическая,водородная),кристаллическаярешётка,типы химическихреакций,
раствор,электролиты,неэлектролиты,электролитическаядиссоциация,окислитель,восстанови тель,скоростьхимическойреакции,химическоеравновесие;теорииизаконы(теорияэлектролит ическойдиссоциации,периодическийзакон ДИМенделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения ипревраще-нияэнергииприхимическихреакциях),закономерности,символическийязыкхимии,мировоззре нческиезнания,лежащиевосновепонимания причинности и системности химических явлений,
фактологическиесведенияосвойствах,составе,получениииибезопасномиспользованииважней шихнеорганическихвеществвбытуипрактическойдеятельностичеловека;
3) *сформированность умений выявлять* характерныепризнакипонятий,*устанавливать* их взаимосвязь, *использовать* соответствующие понятия приописаниинеорганическихвеществи ихпревращений;
4) *сформированность умений использовать* химическуюсимволикудлясоставленияформулвещес твиуравненийхимическихреакций;систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия
отдельныхнеорганическихвеществ(угарныйгаз,углекислыйгаз,аммиак,гашёнаяизвесть,нега шёнаяизвесть,питьевая сода,пиритидр);
5) *сформированность умений определять* валентностьистепеньокисленияхимическихэлементов всоединенияхразличногосостава;видхимическойсвязи (ковалентная, ионная, металлическая,

водородная) в соединениях; типкристаллическойрешёткиконкретноговещества(атомная,молекулярная,ионная, металлическая); характер среды в водных растворах неорганическихсоединений;

6) *сформированность умений устанавливать* принадлежностьнеорганическихвеществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простыевещества — металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерныегидроксиды,соли);
7) *сформированность умений раскрывать* смысл периодического закона ДИМенделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную ипрогностическуюфункции;
8) *сформированность умений характеризовать* электронноестроениеатомовхимическихэлементов1—4периодовПериодическойсистемыхимическихэлементовДИМенделеева,используяпонятия«*s*-,*p*-,*d*-электронныеорбитали», «энергетические уровни»; *объяснять* закономерности изменениясвойствхимическихэлементовиихсоединенийпопериодамигруппамПериодическойсистемыхимическихэлементовДИМенделеева;
9) *сформированность умений характеризовать* (*описывать*) общие химическиесвойстванеорганическихвеществразличныхклассов;*подтверждать* существованиегенетическойсвязимеждунеорганическимивеществамиспомощьюуравнений соответствующих химическихреакций;
10) *сформированность умения классифицировать* химическиереакциипоразличнымпризнакам(числуисоставуреагирующихвеществ,тепловомуэффектуреакции,изменениюстепенейокисления элементов,обратимостиреакции,участиюкатализатора);
11) *сформированность умений составлять* уравнения реакций различных типов;полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия,прикоторыхэти реакции идутдоконца;
12) *сформированность умений проводить* реакции,подтверждающиекачественныйсоставразличныхнеорганическихвеществ;*распознавать* опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганическихвеществ;
13) *сформированность умений раскрывать* сущностьокислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного балансаэтихреакций;
14) *сформированность умений объяснять* зависимостьскоростихимическойреакцииотразличных факторов;характерсмещенияхимическогоравновесиявзависимостиот внешнего воздействия(принципЛе Шателье);
15) *сформированность умений характеризовать* химические процессы, лежащиевосновепромышленногополученияаммиака,атакжесформированностьпредставленийобобщихнаучныхпринципахиэкологическихпроблемахимическогопроизводства;
16) *сформированность умений проводить* вычислениясиспользованиемпонятия «массоваядолявеществаврастворе»,объёмныхотношенийгазовприхимическихреакциях,массывеществаилиобъёмагазовпоизвестномуколичествувещества,массеилиобъёмуодногоизучаствующихвреакции веществ,теплового эффектареакциинаосновезаконовсохраненияmассывеществ,превращения и сохранения энергии;
17) *сформированность умений соблюдать правила* пользованияхимическойпосудойилабораторным оборудованием,атакжеправилаобращениясвеществамивсоответствиисинструкциямиповыполнениюлабораторныхопытов;
18) *сформированность умений планировать и выполнять* химическийэксперимент(разложениепероксидаводородавприсутствиикатализатора,определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора,влияниеразличныхфакторовнаскоростьхимическойреакции,реакцииионногообмена,качественныереакциинасульфат-,карбонат-ихлорид-анионы,накатионаммония;решениеэкспериментальныхзадачпотемам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасностипри обращении с веществами и лабораторным оборудованием, *представлять* результатыхимическогоэкспериментавформезаписиуравненийсоответствующихреакцийи *формулировать* выводынаосновеэтихрезультатов;

19) *сформированностьуменийкритическианализировать*химическуюинформацию,получаемую изразных источников(СМИ,Интернетидр);
20) *сформированность умений соблюдать правила* экологически целесообразногоповедениявбытуитрудовойдеятельностивцеляхсохранениясвоегоздоровья и окружающей природной среды; осознавать опасность воздействияна живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК,*пояснять* на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредноговоздействияна организмчеловека;
21) дляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья:умениеприменятьзнанияобоснов ныхдоступныхметодахпознаниявеществихимических явлений;
22) дляслепыхислабовидящихобучающихся:умениеиспользоватьрельефноточечнуюсистемуобо значенийЛБрайлядлязаписихимических формул.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ХИМИЯ»

10КЛАСС.ОРГАНИЧЕСКАЯХИМИЯ

Теоретическиеосновыорганическойхимии

Предметорганическойхимии:еёвозникновение,развитиеизначениевполучении новых веществ и материалов Теория строения органических соединений АМБутлерова, её основные положенияСтруктурные формулыорганических веществГомология, изомерияХимическая связь в органическихсоединениях—одинарные и кратныесвязи

Представлениеоклассификацииорганическихвеществ Номенклатураорганических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейшихпредставителейклассоворганическихвеществ

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе;моделированиемолекулорганическихвеществ;наблюдениеиописаниедемонстрационныхо пытовпопревращениюорганическихвеществпринагревании(плавление,обугливание игорение)

Углеводороды

Алканы: состав и строение, гомологический рядМетан и этан — простейшиепредставители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения игорения),нахождение вприроде,получение и применение

Алкены:составистроение,гомологическийрядЭтиленипропилен—простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакциигидрирования,галогенирования,гидратации,окисленияиполимеризации),получениеи применение

АлкадиеныБутадиен-1,3иметилбутадиен-1,3:строение,важнейшиехимическиесвойства(реакцияполимеризации)Полученисинтетического каучука ирезины

Алкины: состав и особенности строения, гомологический рядАцетилен —простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химическиесвойства(реакциигидрирования,галогенирования,гидратации,горения),получениеи применение

АреныБензол:состав,строение,физическиеихимическиесвойства(реакциигалогенированияи нитрования),получениеиприменение*Толуол*:*состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования инитрования) получение и применение*.Токсичность ареновГенетическая связьмеждууглеводородами,принадлежащимик различнымклассам

Природные источники углеводородовПриродный газ и попутные нефтяныегазы Нефть и её происхождение Способы переработки нефти: перегонка, крекинг(термический,каталитический),пиролизПродуктыпереработкинефти,ихприменениевпро мышленностиивбытуКаменныйугольипродуктыегопереработке.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:ознакомлениесобразцамипл астмасс,каучуковирезины;коллекции«Нефть»и «Уголь»; моделирование молекул углеводородов и

галогенопроизводных;проведениепрактическойработы:получениеэтиленаиизучениеего свойств

Расчётныезадачи

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количестваисходноговеществаилипродуктареакциипоизвестнымmассе,объёму,количеству одногоизисходных веществилипродуктовреакции)

Кислородсодержащиеорганическиесоединения

Предельные одноатомные спиртыМетанол и этанол: строение, физические ихимическиесвойства(реакциисактивнымиметаллами,галогеноводородами,горение), применениеВодородные связи между молекулами спиртовДействиеметанолаи этанолана организмчеловека

Многоатомные спиртыЭтиленгликоль и глицерин: строение, физические ихимическиесвойства(взаимодействиесощелочнымиметаллами,качественнаяреакция на многоатомные спирты)Действие на организм человекаПрименениеглицеринаи этиленгликоля

Фенол: строение молекулы, физические и химические свойстваТоксичностьфенолаПрименение фенола

Альдегиды и *кетоны*Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические ихимическиесвойства(реакцииокисленияивосстановления,качественныереакции),получение и применение

Ацетон: строение, физические и химические свойства (реакции окисления ивосстановления),получение иприменение

ОднооснovныепредельныекарбоновыекислотыМуравьинаяиуксуснаякислоты:строение,физическиеихимическиесвойства(свойства,общиедляклассакислот, реакция этерификации), получение и применениеСтеариновая иолеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислотМыла как соливысших карбоновыхкислот,ихмоющеедействие

Сложные эфиры как производные карбоновых кислотГидролиз сложныхэфировЖирыГидролижировПрименениежировБиологическаярольжиров

Углеводы:состав,классификацияуглеводов(моно-,ди-иполисахариды)Глюкоза—простейшиймоносахарид:особенностистроениямолекулы,физическиеихимическиесвойства(взаимодействиесгидроксидоммеди(II),окислениеаммиачнымрастворомоксидасеребра(I),восстановление,брожениеглюкозы),нахождениевприроде,применение,биологическаярольФотосинтез Фруктозакакизомерглюкозы

Сахароза — представитель дисахаридов, гидролиз, нахождение в природе иприменение

КрахмалицеллюлозакакприродныеполимерыСтроениекрахмалаицеллюлозыФизические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественнаяреакцияс иодом)

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов,качественныереакцииодноатомныхспиртов(окислениеэтанолаоксидоммеди(II)),многоатомныхспиртов(взаимодействиеглицеринасгидроксидоммеди(II)),альдегидов(окислениеаммиачнымрастворомоксидасеребра(I)игидроксидоммеди(II),взаимодействиекрахмаласиодом);проведениепрактическойработы: свойстварастворауксусной кислоты

Расчётныезадачи

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количестваисходноговеществаилипродуктареакциипоизвестнымmассе,объёму,количеству одногоизисходных веществилипродуктовреакции)

Азотсодержащиеорганическиесоединения

Амины. Метиламин и анилин: состав, строение, физические и химическиесвойства (*горение,взаимодействие сводойикислотами*)

АминокислотыкакамфотерныеорганическиесоединенияФизическиеихимические свойства аминокислот (на примере глицина)Биологическое значениеаминокислотПептиды

Белкикакприродныевысокомолекулярныесоединения

Первичная, вторичная и третичная структура белковХимические свойствабелков:гидролиз,денатурация,качественныереакциина белки

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:наблюдениеиописаниедемонстрационныхопытов:денатурациябелковпринагревании,цветные реакциибелков

Высокомолекулярныесоединения

Основныепонятияхимиивысокомолекулярныхсоединений:мономер,полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная массаОсновные методы синтеза высокомолекулярных соединений — полимеризация иполиконденсация

Пластмассы(полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол). Натуральныйисинтетическиекаучуки(бутадиеновый,хлоропреновыйи изопреновый).Волокна:натуральные(хлопок,шерсть,шёлк),искусственные (ацетатноеволокно,вискоза),синтетические(капрони лавсан).

Экспериментальныеметодыизученияверществиихпревращений:ознакомлениесобразцамиприродныхиискусственныхволокон,пластмасс,каучуков

Межпредметныесвязи

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10классеосуществляетсячерезиспользованиекакобщихестественно-научныхпонятий,такипонятий,являющихсясистемнымидляотдельныхпредметовестественно-научногоцикла

Общиеестественно-научныепонятия:явление,научныйфакт,гипотеза,закон,теория,анализ,синтез,классификация,периодичность,наблюдение,измерение,эксперимент,моделирование

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетическийуровень,вещество,тело,объём,агрегатноесостояниевещества,физическиевеличиныи единицы ихизмерения

Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме,фотосинтез, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты)География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы

Технология:пищевыепродукты, основырационального питания,моющиесредства,лекарственныеикосметическиепрепараты,материалыизискусственных и синтетическихволокон.

11КЛАСС.ОБЩАЯИНЕОРГАНИЧЕСКАЯХИМИЯ

Теоретическиеосновыхимии

Химический элементАтомЯдро атома, изотопыЭлектронная оболочкаЭнергетическиеуровни,подуровниАтомныеорбитали,*s*-,*p*-,*d*-элементыОсобенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первыхчетырёх периодовЭлектронная конфигурация атомов

Периодический закон и Периодическая система химических элементов ДИМенделеевaСвязь периодического закона и Периодической системы химическихэлементовДИМенделеевассовременнойтеориейстроенияатомовЗакономерностиизменениясвойствхимическихэлементовиобразуемыхимипростых и сложных веществ по группам и периодамЗначение периодическогозаконавразвитии науки

Строение веществаХимическая связьВиды химической связи (ковалентнаянеполярнаяиполярная,ионная,металлическая)Механизмыобразованияковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный)ВодороднаясвязьВалентностьЭлектроотрицательностьСтепеньокисления

Ионы:катионыианионы

Вещества молекулярного и немолекулярного строенияЗакон постоянствасостава веществаТипы кристаллических решётокЗависимость свойства веществоттипа кристаллической решётки

ПонятиеодисперсныхсистемахИстинныеиколлоидныерастворыМассоваядоля веществаврастворе

Классификация неорганических соединенийНоменклатура неорганическихвеществГенетическаясвязьнеорганическихвеществ,принадлежащихкразличным классам

Химическая реакция Классификация химических реакций в неорганическойи

органической химииЗакон сохранения массы веществ; закон сохранения ипревращенияэнергии прихимическихреакциях

Скоростьреакции,еёзависимостьотразличныхфакторовОбратимыереакцииХимическое равновесиеФакторы, влияющие на состояние химическогоравновесияПринцип Ле Шателье

Электролитическаядиссоциация Сильныеислабыеэлектролиты Средаводныхрастворовве ществ:кислая,нейтральная,щелочная*Понятиеоводородномпоказателе*(*pH*)*раствора.*Реакцииионно гообмена*Гидролизнеорганическихиорганических веществ*

Окислительно-восстановительныереакции*Понятиеобэлектролизерасплавовирастворовсолей.Применение электролиза*

Экспериментальныеметодыизученияв ещ ествиихпревращений:демонстрацияталиц«Перио дическаясистемахимическихэлементовДИМенделеева»;изучениемоделейкристаллическихрешёт ок;наблюдениеиописаниедемонстрационныхилабораторныхопытов(разложениепероксидаводор ода в присутствии катализатора,определение среды растворов веществ спомощьюуниверсальногоиндикатора,реакцииионногообмена);проведениепрактическойработы «Влияниеразличных

факторовнаскоростьхимическойреакции»

Расчётныезадачи

Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимическиерасчёты,расчёты сиспользованием понятия

«массоваядолявещества»

Раздел2.Неорганическаяхимия

НеметаллыПоложение неметаллов в Периодической системе химическихэлементов Д ИМенделеева и особенности строения атомовФизические свойстванеметалловАллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора иуглерода)

Химическиесвойстваважнейшихнеметаллов(галогенов,серы,азота,фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащихкислот,водородныхсоединений)

Применениеважнейшихнеметалловиихсоединений

МеталлыПоложениеметалловвПериодическойсистемехимическихэлементовДИМенделеев аОсобенностистроенияэлектронныхоболочекатомовметалловОбщиефизическиесвойстваметалл овСплавыметалловЭлектрохимическийряднапряжений металлов

Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний,алюминий,цинк,хром,железо,медь)иихсоединений

Общиеспособыполученияметаллов *Металлургия Коррозияметаллов. Способызащитыоткоррозии.*Применениеметалловвбытуитехнике

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучениеколлекции«Металлыисплавы»,образцовнеметаллов;решениеэкспериментальныхзадач; наблюдениеиописаниедемонстрационныхилабораторныхопытов(взаимодействиегидроксидаалю миниясрастворамикислотищелочей,качественныереакциинакатионыметаллов)***Расчётныезадач и***

Расчётымассывеществаилиобъёмагазовпоизвестномуколичествувещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчётымассы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществимеетпримеси

Химияижизнь

Рольхимиивобеспеченииэкологической,энергетическойипищевойбезопасности, развитии медициныПонятие о научных методах познания веществихимическихреакций

Представленияобобщихнаучныхпринципахпромышленногополученияважнейших веществ

Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы,конструкционныематериалы,краски,стекло,керамика,материалыдляэлектроники,нан оматериалы,органическиеиминеральныеудобрения

Химияи здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов;правилабезопасногоиспользованияпрепаратовбытовойхимиивповседневнойжизни

Межпредметныесвязи

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганическойхимии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-

научныхпонятий,такипонятий,являющихсясистемнымидляотдельныхпредметовестественно-научногоцикла

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория,анализ,синтез,классификация,периодичность,наблюдение,эксперимент,моделирование,измерение,явление

Физика:материя,энергия,масса,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,изотоп,радиоактивность,молекула,энергетическийуровень,вещество,тело,объём,агрегатноесостояниевещества,физическиевеличиныиединицыихизмерения,скорость

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, макро- и микроэлементы,витамины,обмен веществворганизме

География:минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо,ресурсы

Технология:химическаяпромышленность,металлургия,производствостроительныхматериалов,сельскохозяйственноепроизводство,пищеваяпромышленность,фармацевтическаяпромышленность,производствокосметическихпрепаратов,производствоконструкционныхматериалов,электроннаяпромышленность,нанотехнологии

2.1.13. Рабочая программа по учебному предмету "Физическая культура" (базовыйуровень)

РабочаяпрограммапофизическойкультуренауровнесреднегообщегообразованиясоставленаосновеТребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования,представленныхвФедеральномгосударственном образовательномстандартесреднего общего образования, а также на основе характеристики планируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализациинеобучающихся,представленнойвфедеральнойрабочейпрограммевоспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммаподисциплине«Физическаякультура»для10—11классовобщеобразовательныхорганизацийпредставляетсобойметодическиоформленнуюконцепциютребованийФедеральногогосударственногообразовательногостандартасреднегообщегообразованияираскрываетихреализациючерезконкретное содержание.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА»

При создании рабочей программы учитывались потребности современногороссийскогообществавфизическикрепкомидееспособномподрастающемпоколении,способномактивновключатьсявразнообразныеформыздоровогообразажизни,умеющемиспользоватьценностифизическойкультурыдляукрепления,поддержанияздоровьяисохраненияактивноготворческогодолголетия.

Врабочейпрограмменашлисвоиотражениеобъективносложившиесяреалии современного социокультурного развития российского общества, условиядеятельностиобразовательныхорганизаций,возросшиетребованияродителей,учителейиметодистовксовершенствованиюсодержанияшкольногообразования, внедрение новых методик и технологийв учебно-воспитательныйпроцесс.

Приформированииосноврабочейпрограммыиспользовалисьпрогрессивныеидеиитеоретическиеположенияведущихпедагогическихконцепций,определяющихсовременноеразвитиеотечественнойсистемыобразования:

- концепциядуховно-нравственногоразвитияивоспитаниягражданинаРоссийской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс наформированиегуманистическихипатриотическихкачествличностиучащихся,ответственности за судьбу Родины;
- концепция формирования универсальных учебных действий, определяющаяосновыстановленияроссийскойгражданскойидентичностишкольников,активноеих включение вкультурнуюиобщественнуюжизньстраны;

- концепцияформированияключевыхкомпетенций,устанавливающаяоснову саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывногообразования;
- концепцияпреподаванияучебногопредмета«Физическаякультура»,ориентирующаяучебно-воспитательныйпроцесснавнедрениеновыхтехнологийиинновационныхподходовобучениидвигательнымдействиям,укреплениездоровьяиразвитии физических качеств;
- концепцияструктурыисодержанияучебногопредмета«Физическаякультура»,обосновывающаянаправленностьучебныхпрограммнаформированиецелостнойличностиучащихся,потребностьвбережномотношениисвоемуздоровьюиведениюздорового образажизни.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняетисторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» вкачестве средства подготовкиучащихсякпредстоящейжизнедеятельности,укреплениюздоровья,повышениюфункциональныхиадаптивныхвозможностейсистеморганизма,развитиюжизненноважныхфизическихкачеств.

Программа обеспечивает преемственность с рабочей программой основногообщегообразованияипредусматриваетзавершениеполногокурсаобученияшкольниковв области физической культуры.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА»

Общейцельюшкольногообразованияпофизическойкультуреявляетсяформирование разносторонней, физически развитой личности, способной активноиспользоватьценностифизическойкультурыдляукрепленияидлительногосохранениясобственногоздоровья,оптимизациитрудовойдеятельностиииорганизации активного отдыха.В рабочей программе для 10—11 классов даннаяцель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся вздоровомобразежизни,дальнейшемнакоплениипрактическогоопытапоиспользованиюсовременныхсистемфизическойкультурывсоответствиисличными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностямипредстоящейучебнойитрудовойдеятельности.Даннаяцельреализуетсяврабочейпрограмме потрёмосновнымнаправлениям:

1. **Развивающаянаправленность**определяетсявекторомразвитияфизических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся,повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемымрезультатомданнойнаправленностистановитсядостижениеобучающимисяоптимального уровняфизической подготовленностиработоспособности,готовностиквыполнениюнормативныхтребованийкомплексаГТО.
2. **Обучающаянаправленность**представляетсязакреплениемосноворганизацииипланированиясамостоятельныхзанятийоздоровительной,спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой,обогащениемдвигательногоопытазасчётиндивидуализациисодержанияфизическихупражненийразнойфункциональнойнаправленности,совершенствованиятехнико-тактическихдействийвигровыхвидахспорта.Результатом этого направления предстают умения в планировании содержанияактивного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни,навыкивпроведенииисамостоятельныхзанятийкондиционнойтренировкой,умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическуюподготовленность.
3. **Воспитывающая направленность** программы заключается в содействииактивнойсоциализациишкольниковнаосновеформированиянаучныхпредставлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли вжизнедеятельности современногочеловека, воспитаниисоциальнозначимыхиличностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов даннойнаправленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностямфизическойкультуры,приобретениеспособовобщенияиколлективноговзаимодействия вовремясовместнойучебной,игровойисоревновательнойдеятельности,стремлениекфизическомусовершенствованиюиукреплениюздоровья.

Центральной идеей конструирования рабочей программы и её

планируемыхрезультатоввсреднейобщеобразовательнойшколеявляетсявоспитаниецелостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической,психическойисоциальнойприроды.Реализацияэтойидеистановитсявозможной на основе системно-структурной организации учебного содержания,котороепредставляетсядвигательнойдеятельностьюсеёбазовымикомпонентами:*информационным*(знанияофизическойкультуре),*операциональным*(способысамостоятельнойдеятельности)и*мотивационно-процессуальным* (физическое совершенствование).

Вцеляхусилениямотивационнойсоставляющейучебногопредмета,приданияейличностнозначимогосмысла,содержаниерабочейпрограммыпредставляется системой модулей, которые структурными компонентами входят враздел«Физическоесовершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта:гимнастики,лёгкойатлетики,зимнихвидовспорта(напримерелыжнойподготовки),спортивныхигр,плаванияиатлетическихединоборств.Данныемодуливсвоёмпредметномсодержанииориентируютсянавсестороннююфизическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий ифизическихупражнений,содействующихобогащениюдвигательногоопыта.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатываетсяобразовательной организацией на основемодульных программ по физическойкультуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерствомпросвещения Российской Федерации Основной содержательной направленностьювариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативныхтребованийВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплексаГТО,активноевовлечение их всоревновательнуюдеятельность.

Исходяизинтересовучащихся,модуль«Спортивнаяифизическаяподготовка»разработанана основесодержаниябазовойфизическойподготовки, национальныхвидовспорта,современныхоздоровительныхсистем.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Общийобъём часов, отведённых на изучение учебной дисциплины «Физическая культура» в средней общеобразовательной школе, составляет 136часов (2 часа в неделю в каждом классе). На вариативные модули отводится 40часовизобщегообъёма (0,1час внеделювкаждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»10КЛАСС

Знанияофизическойкультуре.

Физическаякультуракаксоциальноеявление.Истокивозникновениякультурыкаксоциальногоявления,характеристикаосновныхнаправленийеёразвития(индивидуальная,национальная,мировая).Культуракакспособразвитиячеловека,еёсвязьсусловиямижизниидеятельностиФизическаякультуракакявлениекультуры,связанноеспреобразованиемфизическойприродычеловека.

Характеристикасистемнойорганизациифизическойкультурывсовременном обществе, основные направления её развития и формы организации(оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду иобороне»(ГТО)какоснованаприкладно-ориентированнойфизическойкультуры;историяиразвитиекомплексаГТОвСССРиРФ.Характеристикаструктурнойорганизациикомплекса ГТОвсовременном обществе, нормативныетребованияшестой ступени для учащихся 16—17 лет и седьмой ступени для учащихся 18 лет.ЗаконодательныеосновыразвитияфизическойкультурывроссийскойФедерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностейграждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный Закон РФ «Офизической культуре и спорте в РФ»; Федеральный Закон РФ «Об образовании вРФ».

Физическаякультуракаксредствоукрепленияздоровьячеловека.Здоровье как базовая ценность человека и общества Характеристика основныхкомпонентовздоровья,ихсвязьсзанятиямифизическойкультурой.Общиепредставленияобисторииииразвитииипопулярныхсистемоздоровительнойфизическойкультуры,ихцелевая

ориентация ипредметноесодержание.

Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности.

Физкультурно-оздоровительныемероприятиявусловияхактивногоотдыхаидосуга.Общеепредставлениеовидахиформахдеятельностивструктурнойорганизацииобразажизнисовременногочеловека(профессиональная,бытоваяидосуговая).Основныетипыивидыактивногоотдыха,их целевоепредназначениеисодержательное наполнение.

Кондиционнаятренировкакаксистемнаяорганизациякомплексныхицелевыхзанятийоздоровительнойфизическойкультурой;особенностипланированияфизическихнагрузокисодержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организациисамостоятельныхзанятийоздоровительнойфизическойкультурой.Контрольтекущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способовпримененияикритериевоценивания.Оперативныйконтрольвсистемесамостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля,способыорганизациииипроведенияизмерительныхпроцедур.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Упражненияоздоровительнойгимнастикиkаксредствопрофилактикинарушенияосанкииоргановзрения;предупрежденияперенапряжениямышц опорно-двигательногоаппаратапридлительнойработе закомпьютером.

Атлетическаяиаэробнаягимнастикакаксовременныеоздоровительныесистемыфизической культуры:цель,задачи,формыорганизации.Способыиндивидуализациисодержанияифизическихнагрузокприпланированиисистемнойорганизациизанятийкондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность. *Модуль «Спортивные игры».*Футбол.Техникиигровыхдействий:вбрасываниемячаслицевойлинии,выполнениеуглового иштрафногоудароввизменяющихсяигровыхситуациях

Закреплениеправилигрывусловияхигровойиучебнойдеятельности.

Баскетбол.Техникавыполненияигровыхдействий:вбрасываниемячаслицевойлинии;способыовладениямячомпри«спорномммяче»;выполнениештрафных бросков. Выполнение правил 3—8—24 секунды в условиях игровойдеятельности.Закреплениеправилигрывусловияхигровойиучебнойдеятельности.

Волейбол.Техникавыполненияигровыхдействий:«постановкаблока»;атакующийудар(сместаивдвижении).Тактическиедействиявзащитеинападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. *Модуль «Плавательная подготовка».* Спортивные и прикладные упражнения в плавании:брассна спине; плаваниенабоку;прыжкивводувнизногами.

*Модуль«Спортивнаяифизическаяподготовка».*Техническаяиспециальнаяфизическаяподготовкапоизбранномувидуспорта;выполнениесоревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическаяподготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием

средствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительныхсистемфизическойкультуры;национальных видовспорта,культурно-этническихигр.

11КЛАСС

Знанияофизическойкультуре.

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптацииорганизмаворганизацииипланированиимероприятийздорового образажизни; характеристикаосновныхэтаповадаптации.Основныекомпонентыздоровогообразажизни иихвлияние наздоровьесовременного человека.

РациональнаяорганизациятрудакакфакторсохраненияиукрепленияздоровьяОптимизация

работоспособностиврежиметрудовойдеятельности.Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредныхпривычек.Личнаягигиена,закаливаниеорганизмаибанныепроцедурыкаккомпонентыздорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель изадачи,содержательноенаполнение.Оздоровительнаяфизическаякультураврежимеучебнойипрофессиональнойдеятельности.Определениеиндивидуальногорасходаэнергиивпроцессезанятийоздоровительнойфизическойкультурой.

Взаимосвязь состоянияздоровьяспродолжительностью жизничеловека.Рольизначениезанятийфизическойкультуройвукреплениииисохраненииздоровьяв разныхвозрастныхпериодах.

Профилактикатравматизмаиоказаниеперовойпомощивовремязанятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы ихпредупреждения;правилапрофилактикитравмвовремясамостоятельныхзанятийоздоровительной физической культурой.

Способыиприёмы оказанияпервойпомощипри ушибах разныхчастейтелаисотрясениимозга;переломах,вывихахиранениях;обморожении;солнечноми тепловом ударах.

Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности.

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здоровогообразажизни.Релаксациякакметодвосстановленияпослепсихическогоифизическогонапряжения;характеристикаосновныхметодов,приёмовипроцедур,правилаихпроведения(методикаЭДжекобсона;аутогеннаятренировкаИШульца;дыхательнаягимнастикаАНСтрельниковой;синхргогимнастикапометоду«Ключ»).

Массажкаксредствооздоровительнойфизическойкультуры,правилаорганизации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, ихвоздействиенаорганизмчеловека.

Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способыпарения

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требованийкомплексаГТО.Структурнаяорганизациясамостоятельнойподготовкикквыполнению требованийкомплекса ГТО; способы определения направленностиеётренировочныхзанятийвгодичномцикле.Техникавыполненияобязательныхидополнительных тестовыхупражнений,способыихосвоенияиоценивания.

Самостоятельнаяфизическаяподготовкаиособенностипланированияеёнаправленностипотренировочнымциклам;правилаконтроляииндивидуализациисодержания физической нагрузки.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.Упражнениядляпрофилактикиострыхреспираторныхзаболеваний;целлюлита;снижениямассытела.Стретчингишейпингкаксовременныеоздоровительныесистемыфизическойкультуры:цель,задачи,формыорганизации.Способыиндивидуализациисодержанияи физическихнагрузокприпланированиисистемнойорганизациизанятийкондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность. *Модуль «Спортивные игры».*Футбол.Повторениеправилигрывфутбол,соблюдениеихвпроцессеигровойдеятельностиСовершенствованиеосновныхтехническихприёмови тактическихдействийвусловияхучебнойиигровойдеятельности.

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессеигровойдеятельности.Совершенствованиеосновныхтехническихприёмовитактическихдействий вусловияхучебнойи игровойдеятельности.

Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессеигровойдеятельности.Совершенствованиеосновныхтехническихприёмовитактическихдействий вусловияхучебнойи игровойдеятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. *Модуль «Атлетическиеединоборства».*Атлетическиеединоборствавсистемепрофессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и

задачи,формыорганизациитренировочныхзанятий.Основныетехническиеприёмыатлетическихединоборствиспособыихсамостоятельногоразучивания(самостраховка,стойки,захваты,броски).

Модуль«Спортивнаяифизическаяподготовка».Техническаяиспециальнаяфизическаяподготовкапоизбранномувидуспорта;выполнениесоревновательных действий в стандартных и вариативных условиях Физическаяподготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этнических игр.

Программавариативногомодуля«Базоваяфизическаяподготовка».

Общаяфизическаяподготовка.*Развитиесиловыхспособностей.*Комплексыобщеразвивающихилокальновоздействующихупражнений,отягощённыхвесомсобственноготелаисиспользованиемдополнительныхсредств(гантелей,эспандера,набивныхмячей,штангиит.п.).Комплексыупражненийнатренажёрныхустройствах.Упражнениянагимнастическихснарядах(брусьях,переклади нах,гимнастическойстенкеит.п.).Броскинабивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд,назад,встороны,снизуисбоку,отгруди,из-заголовы).Прыжковыеупражнениясдополнительнымотягощением(напрыгиваниеиспрыгивание, прыжкичерезскакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и т. п.). Бег с дополнительнымотягощением(вгоркуисгорки,накороткиедистанции,эстафеты).Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастическойстенкесдополнительнымотягощением).Переносканепредельныхтяжестей(сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью(импровизированныйбаскетболснабивным мячоми т.п.).

Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (вупореогимнастическуюстенкуибезупора).Челночныйбег.Бегпоразметкесмаксимальнымтемпом.Повторныйбегсмаксимальнойскоростьюимаксимальной частотой шагов (10—15 м). Бег с ускорениями из разных исходныхположений.Бегсмаксимальнойскоростьюисобираниеммалыхпредметов,лежащихнаполуинаразнойвысоте.Стартовыеускоренияподифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням(катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока отпола,стены (правойи левойрукой).

Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно.Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек.Прыжкичерезскакалкунаместеивдвижениисмаксимальнойчастотойпрыжков.

Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разнуювысотуидлину,поразметке;бегсмаксимальнойскоростьювразныхнаправлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины; повороты;обеганиеразличныхпредметов(легкоатлетическихстоек,мячей,лежащихнаполу или подвешенных на высоте) Эстафеты и подвижные игры со скоростнойнаправленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые смаксимальнойскоростьюдвижений.

Развитиевыносливости.Равномерныйбегиередвижениеналыжахврежимах умереннойи большойинтенсивности.

Повторныйбегиередвижениеналыжахврежимахмаксимальнойисубмаксимальнойинтенсивности.Кроссовыйбегимарш-бросокналыжах.

Развитиекоординациидвижений.Жонглированиебольшими(волейбольными)ималыми(теннисными)мячами.Жонглированиегимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метаниемалыхибольшихмячейвмишень(неподвижнуюидвигающуюся).Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (безпредметаиспредметомнаголове).Упражнениявстатическомравновесии.Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками,ногами,туловищем.Упражнениенаточностьдифференцированиямышечныхусилий.Подвижныеиспортивныеигры.

Развитиегибкости.Комплексыобщеразвивающихупражнений(активныхи пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения

нарастяжениеирасслаблениемышц.Специальныеупражнениядляразвитияподвижностисуставов(полушпагат,шпагат,выкрутыгимнастическойпалки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные иобрядовыеигры.Технические действиянациональных видовспорта.

Специальнаяфизическаяподготовка*.Модуль«Гимнастика».*

*Развитиегибкости.*Наклонытуловищавперёд,назад,всторонысвозрастающейамплитудойдвиженийвположениистоя,сидя,сидяногивстороны.Упражнениясгимнастическойпалкой(укороченнойскакалкой)дляразвитияподвижностиплечевогосустава(выкруты).Комплексыобщеразвивающихупражненийсповышеннойамплитудойдляплечевых,локтевых,тазобедренныхиколенныхсуставовдляразвитияподвижностипозвоночногостолба.Комплексыактивныхипассивныхупражнений сбольшой
амплитудойдвижений.Упражнениядляразвитияподвижностисуставов(полушпагат,шпагат,складка, мост).

Развитиекоординациидвижений.Прохождениеусложнённойполосыпрепятствий,включающейбыстрыекувырки(вперёд,назад),кувыркипонаклоннойплоскости,преодолениепрепятствийпрыжкомсопоройнаруку,безопорнымпрыжком,быстрымлазаньем.Броскитеннисногомячаправойилевойрукой вподвижнуюи неподвижнуюмишень,с места исразбега.

Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, сместаисразбега.Разнообразныепрыжкичерезгимнастическуюскакалкунаместеиспродвижением. Прыжкинаточностьотталкиванияиприземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упореПередвиженияввисеиупоренарукахнаперекладине(мальчики);подтягиваниев висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки); отжимания в упоре лёжа сизменяющейсявысотойопорыдлярукиног;отжиманиевупоренанизкихбрусьях; поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты;изположениялёжанагимнастическомкозле(ногизафиксированы)сгибаниетуловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине); комплексыупражненийсгантелямисиндивидуальноподобранноймассой(движенияруками,поворотынаместе,наклоны,подскокисовзмахомрук);метаниенабивногомячаизразличныхисходныхположений;комплексыупражненийизбирательноговоздействиянаотдельныемышечныегруппы(сувеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементыатлетическойгимнастики(потипу«подкачки»);приседаниянаоднойноге «пистолетом»(сопоройнарукудлясохраненияравновесия).

Развитиевыносливости.Упражнениясне предельнымиотягощениями,выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжениемышцификсациейположенийтела.Повторноевыполнениегимнастическихупражненийсуменьшающимсяинтерваломотдыха(потипу«круговойтренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режименепрерывногои интервальногометодов.

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Развитиевыносливости.Бегсмаксимальнойскоростьюврежимеповторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег).Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторныйбегспрепятствиямивмаксимальномтемпе.Равномерныйповторныйбегсфинальнымускорением(наразныедистанции).Равномерныйбегсдополнительнымотягощением врежиме «доотказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения сдополнительнымотягощением.Прыжкивверхсдоставаниемподвешенныхпредметов Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны).Запрыгиваниеспоследующимспрыгиванием.Прыжкивглубинупометодуударнойтренировки.Прыжкиввысотуспродвижениемиизменениемнаправлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бегспрепятствиями.Бегвгоркусдополнительнымотягощениемибезнего.Комплексыупражненийснабивнымимячами Упражнениялокальнымотягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методукруговойтренировки.

Развитиескоростныхспособностей.Бегнаместесмаксимальнойскоростью и темпом с

опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и сгорки.Повторныйбегнакороткиедистанциисмаксимальнойскоростью(попрямой,наповоротеисо старта)Бегсмаксимальнойскоростью«сходу».Прыжки черезскакалкувмаксимальномтемпе.

Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег сускорением.Подвижные испортивныеигры,эстафеты.

Развитиекоординациидвижений.Специализированныекомплексыупражненийнаразвитие координации(разрабатываютсянаосновеучебногоматериаламодулей «Гимнастика»и«Спортивные игры»).

Модуль«Зимниевидыспорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростьюврежимахумеренной,большойисубмаксимальнойинтенсивности;ссоревновательнойск оростью.

Развитиесиловыхспособностей.Передвижениеналыжахпоотлогомусклонусдополнительн ымотягощением.Скоростнойподъёмступающимискользящимшагом,бегом,«лесенкой»,«ёлочкой ».Упражнения в «транспортировке».

Развитиекоординации.Упражнениявповоротахиспускахналыжах;проезд через«ворота» ипреодолениенебольшихтрамплинов.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол.*Развитие скоростных способностей*. Ходьба и бег в различныхнаправленияхсмаксимальнойскоростьюсвнезапнымиостановкамиивыполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево,приседания).Ускорениясизменениемнаправлениядвижения.Бегсмаксимальнойчастотой(те мпом)шаговсопоройнарукиибезопоры.Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночныйбег(чередованиепрохождениязаданныхотрезковдистанциилицомиспинойвперёд).Бег смаксимальнойскоростьюспредварительнымвыполнениеммногоскоков.Передвижениясускорени ямиимаксимальнойскоростьюприставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча сускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на однойногесместаисразбега.Прыжкисповоротаминаточностьприземления.Передачамячадвумяру камиотгрудивмаксимальномтемпепривстречномбегев колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3—5 м.Подвижныеи спортивные игры,эстафеты.

Развитиесиловыхспособностей.Комплексыупражненийсдополнительнымотягощением наосновные мышечные группы.

Ходьба и прыжки в глубоком приседе Прыжки на одной ноге и обеих ногахс продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180°и 360°.Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (сдополнительнымотягощениемибезнего).Напрыгиваниеиспрыгиваниеспоследующимускорени ем.Многоскокиспоследующимускорениемиускорениес последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различныхисходныхположений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеимируками,стоя, сидя,вполуприседе.

Развитиевыносливости.Повторныйбегсмаксимальнойскоростью,суменьшающимсяинтер валомотдыха.Гладкийбегпометодунепрерывно-интервальногоупражнения.Гладкийбегврежимебольшойиумереннойинтенсивности.Игра вбаскетболсувеличивающимсяобъёмомвремениигры.

Развитиекоординациидвижений.Броскибаскетбольногомячапонеподвижнойиподвижной мишени.Акробатическиеупражнения(двойныеитройныекувыркивперёди назад).

Бегс«тенью»(повторениедвиженийпартнёра).Бегпогимнастическойскамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам сизменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой(обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) послеотскокаотстены(отпола)Ведениемячасизменяющейсяпокомандескоростьюинаправлением передвижения.

Футбол.*Развитиескоростныхспособностей*.Стартыизразличныхположенийспоследующи

мускорением.Бегсмаксимальнойскоростьюпопрямой,состановками(посвистку,хлопку,заданномусигналу),сускорениями,
«рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе.Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (попрямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на180°и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкенаправой(левой)ноге,междустоек,спинойвперёд.Прыжкивверхнаобеихногахи одной ногеспродвижением вперёд.

Ударыпомячувстенкувмаксимальномтемпе.Ведениемячасостановкамииускорениями,«дриблинг»мячасизменениемнаправлениядвижения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные испортивныеигры,эстафеты

Развитиесиловыхспособностей.Комплексыупражненийсдополнительнымотягощениемна основныемышечные группы.

Многоскокичерезпрепятствия.Спрыгиваниесвозвышеннойопорыспоследующимускорением,прыжкомвдлинуиввысоту.Прыжкинаобеихногахсдополнительнымотягощением(вперёд,назад,вприседе,спродвижениемвперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанцииПовторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег накороткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интерваломотдыха.Гладкийбегврежименепрерывно-интервальногометода.

Передвижениеналыжахврежимебольшойиумереннойинтенсивности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»НАОСНОВЕСРЕДНЕГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Вчастигражданскоговоспитаниядолжныотражать:

— сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственного члена российскогообщества;

— осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаиправопорядка;

— принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихидемократическихценностей;

— готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

— готовность вестисовместную деятельность в интересахгражданскогообщества;участвоватьвсамоуправлениившколеидетскоюношескихорганизациях;

— умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии сих функциямии назначением;

— готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности.

Вчастипатриотическоговоспитаниядолжныотражать:

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости засвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру;прошлоеинастоящеемногонационального народа России;

— ценностное отношение к государственным символам, историческому иприродномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии;достижениямРоссиивнауке, искусстве,спорте,технологиях,труде;

— идейнуюубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу.

Вчастидуховно-нравственноговоспитаниядолжныотражать:

— осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

— сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

— способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственныенормы иценности;

— осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

— ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традицияминародовРоссии.

Вчастиэстетическоговоспитаниядолжныотражать:

— эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехнического творчества,спорта, труда,общественныхотношений;

— способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчествосвоегоидр угихнародов;ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

— убеждённость в значимости для личности и общества отечественного имирового искусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

— готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства;

— стремлениепроявлятькачестватворческойличности.

Вчастифизическоговоспитаниядолжныотражать:

— сформированность здорового и безопасного образа жизни,ответственного отношенияк своему здоровью;

— потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

— активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврединическому ипсихическомуздоровью.

Вчаститрудовоговоспитаниядолжныотражать:

— готовностьктруду,осознаниеприобретённыхуменийинавыков,трудолюбие;

— готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности;спо собностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;

— интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умениесовершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственныежизненныепланы;

— готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни.

Вчастиэкологическоговоспитаниядолжныотражать:

— сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды; осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;

— планирование и осуществление действий в окружающей среде на основезнанияцелейустойчивогоразвития человечества;

— активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;умениепрогнозиров атьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемых действий,предотвращатьих;

— расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

Вчастиценностейнаучногопознаниядолжныотражать:

— сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития наукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоег о меставаполикультурномире;

— совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеж дулюдьмиипознанием мира;

— осознаниеценностинаучнойдеятельности;готовностьосуществлятьпроектнуюиисслед овательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

1) *базовыелогическиедействия*:

— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,рассматриватьеёвсесторонне;

— устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациии обобщения;

— определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;

— выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях;

— разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальныхресурсов;

— вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

— координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

— развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем;

2) *базовыеисследовательскиедействия*:

— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельномупоиску методов решения практических задач, применению различных методовпознания;

— овладениевидамидеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях(втом числепри созданииучебныхи социальных проектов);

— формированиенаучноготипамышления,владениенаучнойтерминологией,ключевыми понятиямии методами;

— ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

— выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений,задаватьпараметрыи критериирешения;

— анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьих достоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

— даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

— осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействиявпрофессиональнуюсреду;

— уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюиипрактическуюобластижизнедеятельности;

— уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

— выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;ставитьпроблемыизадачи,допускающие альтернативныерешения;

3) *работасинформацией*:

— владеть навыками получения информации из источников разных типов,самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретациюинформацииразличныхвидовиформпредставления;

— создаватьтекстывразличныхформатахсучётомназначенияинформации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления ивизуализации;

— оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствиеправовыми морально-этическим нормам;

— использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задачсоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

— владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасности личности.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение;

— осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

— распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты;

— владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированно вестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

— развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузренияисиспользованиемязыковых средств;

2) совместнаядеятельность:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальнойработы;

— выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересови возможностей каждогочленаколлектива;

— приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействия поеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместнойработы;

— оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общийрезультатпоразработанным критериям;

— предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозициииновизны,оригинальности,практической значимости;

— осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях;проявлятьтворчествои воображение,бытьинициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) *самоорганизация*:

— самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

— самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихсяресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;

— даватьоценкуновымситуациям;

— расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

— делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность зарешение;

— оцениватьприобретённыйопыт;

— способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний;постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень;

2) *самоконтроль*:

— давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

— владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниемсовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

— уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;

— приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

3) *принятиесебяидругих*:

— приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

— принимать мотивы и аргументы других при анализе результатовдеятельности;

— признаватьсвоёправо иправодругих наошибки;

— развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ10КЛАСС

Поразделу«Знанияофизическойкультуре»отражаютумения испособности:

— характеризоватьфизическуюкультурукакявлениекультуры,еёнаправленияиформыор

ганизации,рольизначениевжизнисовременногочеловекаиобщества;

— ориентироватьсявосновныхстатьяхФедеральногозакона«Офизической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться имиприорганизацииактивногоотдыхавразнообразныхформахфизкультурно-оздоровительнойи спортивно-массовойдеятельности;

— положительнооцениватьсвязьсовременныхоздоровительныхсистемфизической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение иформы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий сучётоминдивидуальных интересовифункциональных возможностей.

По разделу «Организация самостоятельных занятий» отражают умениияиспособности:

— проектировать досуговую деятельность с включением в её содержаниеразнообразныхформактивногоотдыха,тренировочныхиоздоровительныхзанятий,физ культурно-массовыхмероприятийиспортивных соревнований;

— контролировать показатели индивидуального здоровья и функциональногосостоянияорганизма,использоватьихприпланированииисодержанияинаправлен ностисамостоятельныхзанятийкондиционнойтренировкой,оценке её эффективности;

— планироватьсистемнуюорганизациюзанятийкондиционнойтренировкой,подбирать содержаниеиконтролироватьнаправленностьтренировочныхвоздействийнаповышениефизическ ойработоспособностиивыполнениенорм Комплекса ГТО.

Поразделу«Физическоесовершенствование»отражаютумениияиспособности:

— выполнятьупражнениякорригирующейипрофилактическойнаправленности,исполь зоватьихврежимеучебногодняисистемесамостоятельныхоздоровительныхзанятий;

— выполнятькомплексыупражненийизсовременныхсистемоздоровительнойфизическ ойкультуры,использоватьихдлясамостоятельныхзанятийсучётоминдивидуальныхинтересовв физическомразвитииифизическомсовершенствовании;

— выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их впланированииондиционной тренировки;

— демонстрироватьосновныетехническиеитактическиедействиявигровыхвидахспортав условияхучебнойисоревновательнойдеятельности,осуществлятьсудействопоодномуизосвоенны хвидов(футбол,волейбол,баскетбол);

— демонстрировать приросты показателей в развитии основных физическихкачеств,результатоввтестовыхзаданияхКомплексаГТО.

11КЛАСС

Поразделу«Знанияофизическойкультуре»отражаютумениияиспособности:

— характеризоватьадаптациюорганизмакфизическимнагрузкамкакосновуукрепленияздо ровья,учитыватьеёэтапыприпланированиисамостоятельных занятийкондиционной тренировкой;

— положительнооцениватьрольфизическойкультурывнаучнойорганизации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизацииработоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческогодолголетия;

— выявлятьвозможныепричинывозникновениятравмвовремясамостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоватьсяправиламиихпредупрежденияиоказания первойпомощи.

По разделу «Организация самостоятельных занятий» отражают умениияиспособности:

— планироватьоздоровительныемероприятияврежимеучебнойитрудовойдеятельностис цельюпрофилактикиумственногоифизическогоутомления,оптимизацииработоспособностиифун кциональнойактивностиосновных психическихпроцессов;

— организовыватьипроводитьсеансырелаксации,банныхпроцедурисамомассажа с целью восстановления организма после умственных и физическихнагрузок;

— проводитьсамостоятельныезанятияподготовкекуспешномувыполнениюнормативныхтребованийкомплексаГТО,планироватьихсодержаниеифизическиенагрузкиисходяизиндивидуальныхрезультатоввтестовыхиспытаниях.

Поразделу«Физическоесовершенствование»отражаютумения испособности:

— выполнятьупражнениякорригирующейипрофилактическойнаправленности,использоватьихврежимеучебногодняисистемесамостоятельныхоздоровительныхзанятий;

— выполнятькомплексыупражненийизсовременныхсистемоздоровительнойфизическойкультуры,использоватьихдлясамостоятельныхзанятийсучётоминдивидуальныхинтересовипотребностейвфизическомразвитии физическом совершенствовании;

— демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетическихединоборств,выполнятьих вовзаимодействииспартнёром;

— демонстрироватьосновныетехническиеитактическиедействиявигровыхвидахспорта, выполнятьих вусловияхучебнойисоревновательнойдеятельности(футбол,волейбол,баскетбол);

— выполнять комплексы физических упражнений на развитие основныхфизических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданияхКомплексаГТО.

2.2. Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий

2.2.1. Целевойраздел

Науровнесреднегообщегообразованияпродолжаетсяформированиеуниверсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекскоторых закрепленвоФГОС СОО.

ФормированиесистемыУУДосуществляетсясучетомвозрастныхособенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУДцеленаправленноформируютсявдошкольном,младшемшкольном,подростковомвозрастахид остигаютвысокогоуровняразвитиякмоментупереходаобучающихсянауровеньсреднегообщегооб разования.Помимовозрастанияосложнениявыполняемыхдействийповышаетсяуровеньихрефлекси вности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровеньрефлексиивыделяетстаршийшкольныйвозрасткакособенныйэтапвстановлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решенияпредметныхзадачпостепеннопревращаютсявобъектрассмотрения,анализа.Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированныхУУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения иотрефлексированные,УУДначинаютиспользоватьсякакуниверсальныевразличных жизненныхконтекстах.

Науровнесреднегообщегообразованиярегулятивныедействиядолжныприрасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, вконечномсчете,управлятьсвоейдеятельностьювоткрытомобразовательномпространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитиемкоммуникативныхУУД.Обучающиесяосознанноиспользуютколлективно-распределеннуюдеятельностьдлярешенияразноплановыхучебных,познавательных,исследовател ьских,проектных,профессиональныхзадач,дляэффективногоразрешенияконфликтов.Старшийшк ольныйвозрастявляетсяключевымдляразвитияпознавательныхУУДиформированиясобственнойо бразовательнойстратегии.Появляетсясознательноеиразвернутоеформированиеобразовательного запроса.Этоособенноважносучетомповышениявариативностинауровнесреднегообщегообразова ния,когдаобучающийсяоказываетсявситуациивыборауровняизученияпредметов,профиляиподго товкик выборубудущейпрофессии.

ПрограммаразвитияУУДнаправленанаповышениеэффективностиосвоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоениезнанийиучебныхдействий;формированиеуобучающихсясистемныхпредставленийи опыта применениянеметодов, технологийиформ организациипроектнойиучебно-исследовательскойдеятельностидлядостиженияпрактикоориентированныхрезультатовобразован ия.

ПрограммаформированияУУДпризванаобеспечить:

развитиеуобучающихсяспособностиксамопознанию,саморазвитиюисамоопределению;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентировиустановок,системызначимых социальныхимежличностныхотношений;

- формированиеумений самостоятельногопланированияиосуществленияучебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами исверстниками;
- повышениеэффективностиусвоенияобучающимисязнанийиучебныхдействий,формирование научноготипамышления,компетентностейвпредметныхобластях,учебно-исследовательской,проектной,социальнойдеятельности;
- созданиеусловийдляинтеграцииурочныхивнеурочныхформучебноисследовательскойипроек тнойдеятельностиобучающихся;

формированиенавыковучасти явразличныхформахорганиза циииучебноисследовательской ипроектнойдеятельности(тво рческихконкурсах,научных обществах, научно-

практических конференциях, олимпиадах и других),возможностьполучения практико-ориентированногорезультата;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использованияИКТ,включаявладениеИКТ,поиском,анализомипередачейинформации,презентацией выполненных;
- работ,основамиинформационнойбезопасности,умениембезопасногоиспользованияИКТ;
- формированиезнанийинавыковвобластифинансовой грамотностииустойчивогоразвития общества;
- возможностьпрактическогоиспользованияприобретенныхобучающимисякоммуникативныхнавыков,навыковцелеполагания,планированияисамоконтроля;
- подготовкукосознанномувыборудальнейшегообразованияипрофессиональнойдеятельности.

2.2.2. Содержательныйраздел

ПрограммаформированияУУДуобучающихсясодержит:

- описаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов;
- описаниеособенностей реализацииосновныхнаправлениийиформучебно-исследовательскойи проектной деятельности.

ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов

Содержаниесреднегообщегообразованияопределяетсяпрограммойсреднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется врабочих программах.

Разработанныеповсемучебнымпредметамфедеральныерабочиепрограммы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трехсвоихкомпонентах:

- какчастьметапредметныхрезультатовобучениявразделе"Планируемыерезультаты освоенияучебногопредметана уровнеосновногообщегообразования";
- в соотнесении с предметными результатамипоосновным

разделам и темамучебного содержания;

- вразделе"Основныевидыдеятельности"тематическогопланирования.

ОписаниереализациитребованийформированияУУДвпредметныхрезультатахитематическомпланированиипоотдельнымпредметнымобластям

Русскийязыкилитература

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовыелогическиедействия:

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиедлясравнения,классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов,текстовразличныхфункциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературныхгероев,художественныхпроизведенийиихфрагментов,классификацииобобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениямирусскойизарубежнойлитературы,интерпретациямивразличныхвидахискусств;

выявлятьзакономерностиипротиворечиявязыковыхфактах,данныхвнаблюдении(например, традиционныйпринципрусскойорфографиииправописаниечередующихсягласныхидругие);прии зучениилитературныхпроизведений,направлений,фактовисторико-литературногопроцесса;анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) инаходить закономерности; формулировать и использовать определения понятий;толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовыхсмысловыхкомпонентов,отражающихосновныеродо-видовыепризнакиреалии;

выражатьотношения,зависимости,правила,закономерностиспомощьюсхем(например,схемс ложногопредложениясразнымивидамисвязи);графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корнеслова,правописании"н"и "нн" всловах различных частейречи)идругие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализаимеющихсяданных,представленныхввидетекста,таблицы,графикиидругие;

оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верныеи неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректироватьтекст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетомсобственногоречевогои читательскогоопыта.

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную вхудожественномпроизведении,рассматриватьеевсесторонне;

устанавливатьоснованиядлясравнениялитературныхгероев,художественныхпроизведенийи ихфрагментов,классификацииобобщениялитературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской изарубежнойлитературы,интерпретациямивразличных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в томчисле при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовыеисследовательские действия:

формулироватьвопросыисследовательскогохарактера(например,олексическойсочетаемостислов,обособленностиупотреблениястилистическиокрашеннойлексики и другие);

выдвигатьгипотезы(например,оцеляхиспользованияизобразительновыразительныхсредств языка,опричинахизмененийвлексическомсоставерусскогоязыка,стилистическихизмененийидруг ие),обосновывать,аргументироватьсуждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевойзадачи,критическиоцениватьих достоверность;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей(например,при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка РоссийскойФедерации, средства межнационального общения, национального языка русскогонарода,одногоиз мировых языкови другие);

уметьпереноситьзнаниявпрактическуюобласть,освоенныесредстваиспособы действия в собственную речевую практику (например, применять знанияо нормах произношения и

правописания, лексических, морфологических и другихнормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения иизучения литературных произведений, в познавательную и практическую областижизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности наоснове литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению каксредству познания отечественнойи других культур;

владетьнаучнымтипоммышления,научнойтерминологией,ключевымипонятиями и методами современного литературоведения; определять и учитыватьисторико-культурныйконтекстиконтекстворчествописателявпроцессеанализахудожественныхпроизведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включаетработу синформацией:

самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средствмассовойинформации,государственныхэлектронныхресурсовучебногоназначения;
оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым иморально-этическимнормам;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации иеецелевойаудитории,выбиратьоптимальнуюформуеепредставленияивизуализации(презентация, таблица,схема идругие);

владетьнавыкамизащитыличнойинформации,соблюдатьтребованияинформационнойбезопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включаетумения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной иписьменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические,бытовые,учебныетемывсоответствиистемой,целью,сферойиситуациейобщения;правильно,логично,аргументированноизлагатьсвоюточкузренияпопоставленнойпроблеме;

пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначениесоциальных знаков;

аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;корректновыражатьсвоеотношениексуждениямсобеседников,проявлятьуважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать своивозражения,задаватьвопросы по существу обсуждаемой темы;

логичноикорректносточкизрениякультурыречиизлагатьсвоюточкузрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлятьустныеиписьменные текстысучетомцелииособенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьмиинойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистическихценностей,взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координироватьдействияпоихдостижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды вобщийрезультат;

уметьобобщатьмнениянесколькихлюдейивыражатьэтообобщениевустнойи письменной форме;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозициииновизны,оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности ивоображение,бытьинициативным;

участвоватьвдискуссииналитературныетемы,вколлективномдиалоге,разрабатыватьиндивидуальныйи(или)коллективныйучебныйпроект.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

самостоятельносоставлятьпландействийприанализеисозданиитекста,вноситьнеобходимые коррективы;

оцениватьприобретенныйопыт,втомчислеречевой;анализироватьиоцениватьсобственнуюработу:мерусамостоятельности,затруднения,дефициты,ошибкиидругие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и ихпричины,уметьпредупреждатьих),даватьоценкуприобретенномуречевомуопытуикорректироватьсобственнуюречьсучетомцелейиусловийобщения;

даватьоценкуновымситуациям,втомчислеизображеннымвхудожественнойлитературе;оцен

иватьприобретенныйопытсучетомлитературных знаний;

осознаватьценностноеотношениеклитературекакнеотъемлемойчастикультуры;выявлятьвзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственным развитиемличности;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности,втомчислевпроцессечтенияхудожественнойлитературыиобсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественныхпроизведениях.

Иностранныйязык

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовыелогическиеиисследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мыслисредствамииностранногои родного языков;

распознаватьсвойстваипризнакиязыковыхединицязыковыхявленийиностранногоязыка; сравнивать,классифицироватьиобобщатьих;

выявлятьпризнакиисвойстваязыковыхединицязыковыхявленийиностранногоязыка(например,грамматических конструкцииих функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний наиностранномязыке;

различатьвиноязычномустномиписьменномтексте-фактимнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных ипись менныхвысказыванийнаиностранномязыкесцельюдальнейшегоиспользованиярезультатов анализавсобственныхвысказывания;

проводитьпопредложенномупланунебольшоеисследованиепоустановлениюособенностейединицизучаемогоязыка,языковыхявлений(лексических,грамматических),социокультурныхявлений;

формулироватьвустнойилиписьменнойформегипотезупредстоящегоисследования(исследовательскогопроекта)языковыхявлений;осуществлятьпроверку гипотезы;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенногонаблюдения за языковымиявлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в видеэлектронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или вовнеурочнойдеятельности;

проводитьнебольшоеисследованиемежкультурногохарактерапоустановлениюсоответствий иразличийвкультурныхособенностяхроднойстраныи страны изучаемогоязыка.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетработусинформацией:

использоватьвсоответствииискоммуникативнойзадачейразличныестратегиичтенияиаудирования дляполученияинформации(спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации,сполнымпониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационнойпереработки(смыслового иструктурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов,плана,тезисов);

оцениватьдостоверностьинформации,полученнойизиноязычныхисточников,критическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюсразныхпозиций,распознаватьификсироватьпротиворечивинформационныхисточниках;

соблюдатьинформационнуюбезопасностьприработевсетиИнтернет.

Формирование универсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

восприниматьисоздаватьсобственныедиалогическиеимонологические высказываниянаиностранном языке, участвоватьв обсуждениях, выступленияхвсоответствииусловиями и целямиобщения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованиемадекватныхязыковых средствизучаемогоиностранногоязыка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем(текст,таблица,схемаидругие)всоответствииискоммуникативнойзадачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи

ивидатекста,используяразныестратегиичтения(спониманиемосновногосодержания,сполнымпон иманием,снахождениеминтересующейинформации);

выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешениякоммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего извопросовили утверждений);

публичнопредставлятьнаиностранномязыкерезультатывыполненнойпроектнойработы,сам остоятельновыбираяформатвыступлениясучетомособенностей аудитории;

осуществлятьделовуюкоммуникациюнаиностранномязыкеврамкахвыбранногопрофилясце льюрешенияпоставленнойкоммуникативнойзадачи.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

планироватьорганизациюсовместнойработы,распределятьзадачи,определятьсвоюрольикоо рдинироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированноговзаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя егопродолжатьпоисксовместногорешенияпоставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей,новыхданныхилиинформации;

осуществлятьвзаимодействиевситуацияхобщения,соблюдаяэтикетныенормымежкультурно гообщения.

Математикаиинформатика

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовыелогическиедейс твия:

выявлятькачества,характеристикиматематическихпонятийиотношениймежду понятиями;формулироватьопределения понятий;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияи сравнения,критерии проводимого анализа;

выявлятьматематическиезакономерности,проводитьаналогии,вскрыватьвзаимосвязии противоречиявфактах,данных,наблюденияхи утверждениях;предлагатькритериидля выявления закономерностейипротиворечий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительныеиотрицательные,единичные,частныеиобщие; условные;

делатьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивныхумозаключений, умозаключенийпоаналогии;

проводитьсамостоятельнодоказательстваматематическихутверждений(прямыеиотпротивн ого),выстраиватьаргументацию,приводитьпримерыиконтрпримеры;обосновыватьсобственные суждениявыводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантоврешения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенныхкритериев).

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовыеисследовательс кие действия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулироватьвопросы,фиксирующиепротиворечие,проблему,устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать своюпозицию,мнение;

проводитьсамостоятельноспланированныйэксперимент,исследованиепоустановлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, повыявлениюзависимостеймеждуобъектами,понятиями,процедурами,использоватьразличные методы;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенногонаблюдени я,исследования,оцениватьдостоверностьполученных результатов,выводовиобобщений,прогнозироватьвозможноеихразвитиевновыхусловиях.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетработусинформацией:

выбиратьинформациюизисточниковразличныхтипов,анализироватьиинтерпретироватьинф ормациюразличныхвидовиформпредставления;систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различныхформах;

оценивать надежность информации по

самостоятельносформулированнымкритериям,воспринимать еекритически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопросидлярешения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем,обобщать,моделироватьматематически:делатьчертежиикраткиезаписипоусловиюзадачи,отображатьграфически,записыватьспомощьюформул;

формулироватьпрямыеиобратныеутверждения,отрицание,выводитьследствия;распознаватьневерныеутвержденияинаходитьвнихошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательскогохарактера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяяиндукцию,дедукцию,аналогию,математическиеметоды;

создаватьструктурированныетекстовыематериалысиспользованиемвозможностейсовременныхпрограммныхсредствоблачныхтехнологий,использоватьтабличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов ипроцессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу;представлятьрезультаты моделированиявнаглядном виде.

Формирование универсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражатьсвоюточкузрения вустных и письменныхтекстах;

входеобсужденияизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;сопоставлятьсвоисужденияссужденияминдругихучастниковдиалога;вкорректнойформеформулироватьразногласия ивозражения;

представлятьлогикурешенияизадачи,доказательстваутверждения,результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменнойформе,подкрепляя пояснениями,обоснованиямиввербальномиграфическомвиде;самостоятельновыбиратьформатвыступленияисучетомзадачпрезентацииииособенностей аудитории;

участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений,"мозговыештурмы"идругие),используяпреимуществакомандной ииндивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организациюсовместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процессирезультатработы;обобщатьмнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другимичленамикоманды;оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,сформулированнымучастникамивзаимодействия.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

составлятьплан,алгоритмрешениязадачи,выбиратьспособрешенияисучетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать сучетомновойинформации;

владетьнавыкамипознавательной рефлексиикакосознанияисовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатов;владетьспособамисамопроверки,самоконтроляпроцессаирезультатарешенияматематическойзадачи;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешениизадачи,вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,данных,найденных ошибок;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям,мерусобственнойсамостоятельности,затруднения,дефициты,ошибки,приобретенныйопыт;объяснятьпричиныдостиженияилинедостижениярезультатовдеятельности.

<u>Естественно-научныепредметы</u>

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовыелогическиедействия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических,химических,биологическихявлениях,например,анализироватьфизическиепроцессы и явления с использованием физических законов и теорий, например,закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовыхзаконов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества,выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся кодному классухимическихсоединений;

определятьусловияприменимостимоделейфизическихтелипроцессов(явлений),например,и

нерциальнаясистемаотсчета,абсолютноупругаядеформация,моделейгаза,жидкостиитвердого(кристаллического)тела,идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химическихреакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметьпреобразовыватьмодельныепредставленияприрешенииучебныхпознавательных и практических задач, применять модельные представления длявыявленияхарактерныхпризнаковизучаемых веществихимическихреакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетомполученияновых знаний овеществахихимическихреакциях;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать иоцениватьпоследствияиспользованиятепловыхдвигателейитеплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияниярадиоактивностинаживыеорганизмыбезопасности;представленийорациональномприродопользовании(впроцессеподготовкисообщений,выполнениягрупповыхпроектов);

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем,например,объяснятьосновныепринципыдействиятехническихустройствитехнологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар,радиоприемник,телевизор,телефон,СВЧ-печь;иусловийихбезопасногопримененияв практической жизни.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключает базовыеисследовательскиедействия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянногомагнитанарамкустоком;явленияэлектромагнитнойиндукции,зависимостипериодамалыхколебанийматематическогомаятникаотпараметровколебательнойсистемы;

проводитьисследованиязависимостеймеждуфизическимивеличинами,например:зависимостипериодаобращенияконическогомаятникаотегопараметров;зависимостисилыупругостиотдеформациидляпружиныирезиновогообразца;исследованиеостываниявещества;исследованиезависимостиполезноймощности источникатока отсилы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы опрямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальнойскоростьютела;онезависимостивременидвиженияброскапонаклоннойплоскостиназаданноерасстояниеотегомассы;проверказаконовдляизопроцессоввгазе(на углубленномуровне);

формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучнойтерминологией,ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физическиеявления и процессы с использованием физических величин, например: скоростьэлектромагнитныхволн,длинаволныичастотасвета,энергияиимпульсфотона;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластидеятельности,например,распознаватьфизическиеявлениявопытахиокружающейжизни,например:отражение,преломление,интерференция,дифракцияи поляризация света,дисперсия света(набазовомуровне);

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей,например,решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметногохарактера;решатьрасчетныезадачиснеявнозаданнойфизическоймоделью,требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, атакжеинтеграциизнанийиздругих предметовестественно-научного цикла;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходырешения,например,решатькачественныезадачисопоройнаизученныефизическиезаконы,закономерностии физическиеявления (набазовомуровне);

проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего осьвращения;конструированиекронштейновирасчетсилупругости;изучениеустойчивоститвердоготела,имеющегоплощадьопоры.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетработусинформацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации ицелевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации,подготавливатьсообщенияометодахполученияестественнонаучныхзнаний,открытиях всовременной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий врешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использоватьинформационныетехнологиидляпоиска,структурирования,интерпретацииипредставленияинформацииприподготовкесообщенийопримененииизаконовфизики,химии втехнике и технологиях;

использоватьIT-технологииприработесдополнительнымиисточникамиинформации в области естественнонаучного знания, проводить их критическийанализи оценкудостоверности.

Формирование универсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точкузрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способоврешениязадач,результатовучебныхисследованийипроектоввобластиестествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картинемира;

работатьвгруппепривыполнениипроектныхработ;припланировании,проведенииииинтерпретациирезультатовопытовианализедополнительныхисточниковинформациипоизучаемойтеме;при анализедополнительныхисточников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера(например,потемам"Движениевприроде","Теплообменвживойприроде","Электромагнитныеявлениявприроде","Световыеявлениявприроде").

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельностьвобластифизики,химии,биологии,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьзадачи;

самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач пофизике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы сучетомимеющихся ресурсови собственных возможностей;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьнасебяответственностьзарешениевгрупповойработенадучебнымпроектомилиисследованиемвобластифизики,химии,биологии;даватьоценкуновымситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

использоватьприемырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешенияприрешении качественных ирасчетныхзадач;

приниматьмотивыиаргументыдругихучастниковприанализеиобсуждениирезультатовучебныхисследованийилирешенияфизическихзадач.

<u>Общественно-научныепредметы</u>

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовыелогическиедействия:

характеризовать, опираясьнасоциально-гуманитарныезнания, российскиедуховно-нравственныеценности,раскрыватьихвзаимосвязь,историческуюобусловленность,актуальностьв современных условиях;

самостоятельноформулироватьсоциальныепроблемы,рассматриватьихвсесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системевединствеивзаимодействииосновныхсферисоциальныхинститутов;

устанавливать существенные признак или основания для классификации итипологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать,систематизироватьисторическиефактыпосамостоятельноопределяемомупризнаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам,типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностямгеографическогоположения,формамправленияитипамгосударственногоустройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другиесвязиподсистемиэлементовобщества,например,мышленияидеятельности,экономическойдеятельностиипроблемустойчивогоразвития,макроэкономическихпоказателейикачестважизни,изменениямисодержанияпарниковыхгазовватмосфереинаблюдаемымиклиматическимиизменениями;

оцениватьсопоройнаполученныесоциально-гуманитарныезнания,социальныеявленияисобытия,ихрольипоследствия,например,значениегеографических факторов, определяющих остроту глобальных проблем,

прогнозыразвитиячеловечества,значениеимпортозамещениядляэкономикинашейстраны;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьриск ипоследствийдеятельности,например,связанныеспопыткамифальсификацииисторическихфакто в,отражающихважнейшиесобытияистории России.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовыеисследовательс кие действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности дляформулированияиобоснованиясобственнойточкизрения(версии,оценки)сопорой на фактический материал, в том числе используя источники социальнойинформациираз ныхтипов;представлятьеерезультатыввидезавершенныхпроектов,пре зентаций,творческихработсоциальнойимеждисциплинарнойнаправленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания(реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений,процессовисториирод ного края,историиРоссииивсемирнойистории;

формулироватьаргументыдляподтверждения/опровержениясобственнойили предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России ивсемирнойисториииср авниватьпредложеннуюаргументацию,выбиратьнаиболееаргументирова нную позицию;

актуализироватьпознавательнуюзадачу,выдвигатьгипотезуеерешения,находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры икритерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географическихзадачивыбиратьспособихрешениясучетомимеющихсяресурсовисобственныхвоз можностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешенийпривыполнении практическихработ;

проявлятьспособностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактически хзадач,применениюразличныхметодовизученияс оциальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальныеметодынауки,атакжеспециальныеметодысоциальногопознания,втомчисле

социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование,метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементаминаучнойметодологии социальногопознания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включаетработусинформацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разныхтипов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания иобъяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по историиРоссиии зарубежныхстран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вестицеленаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающихзвеньев,делатьобоснованныевыводы,различатьотдельныекомпонентывинформационномсообщении,осуществлятьанализ,систематизациюиинтерпретациюинформациираличныхвидови формпредставления;

использоватьсредстваинформационных икоммуникационныхтехнологийдляанализасоциальнойинформациисоциальномиполитическом развитиироссийскогообщества,направленияхгосударственнойполитикивРоссийскойФедерации, правовомрегулированииобщественныхпроцессоввРоссийскойФедерации,полученнойизисточников разноготипаврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдением требованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтических норм,норминформационнойбезопасности;

оценивать достоверность, легитимность информации на основе различениявидовписьменныхисторическихисточниковпоисторииРоссииивсемирнойистории, выявления позиции автора документа и участников событий, основноймысли,основнойидополнительнойинформации,достоверностисодержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включаетумения:

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействиясучетомпонимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство скультурой,традициямииобычаяминародовРоссии;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностейкаждогочленаколлективаприучастиивдиалогическомиполилогическомобщениипо вопросамразвитияобществавпрошломисегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанныхссоциально-гуманитарной подготовкой.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьформулироватьсобственныезадачисиспользованиемисторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны длязащитыРодиныотвнешнихврагов,достиженияобщихцелейвделеполитического,социально-экономическогоикультурногоразвитияРоссии;

приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия спредставителямидругихнациональностейикультурвцеляхуспешноговыполнениятипичныхсоциальныхролей,ориентацииваактуальныхобщественных событиях,определенияличной гражданскойпозиции.

Особенностиреализацииосновныхнаправленийиформучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности

ФГОССООопределяет***индивидуальныйпроект***какособуюформуорганизациидеятельности обучающихся(учебноеисследованиеилиучебныйпроект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно подруководствомучителя(тьютора)повыбраннойтемеврамкаходногоилинескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной областидеятельности(познавательной,практической,учебно-исследовательской,социальной,художественно-творческой,иной).

Результатывыполненияиндивидуальногопроектадолжныотражать:

- сформированностьнавыковкоммуникативной,учебно-исследовательскойдеятельности,критическогомышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальнойдеятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельногоприменения приобретенных знаний и способов действий при решении различныхзадач,используязнанияодногоилинесколькихучебныхпредметовилипредметныхобластей;
- способностьпостановкицелииформулированиягипотезыисследования,планированияработы,отбораиинтерпретациинеобходимойинформации,структурирования аргументации результатов исследования на основе собранныхданных,презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года врамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и долженбытьпредставленввидезавершенногоучебногоисследованияилиразработанногопроекта:информационного,творческого,социального,прикладного,инновационного,конструкторского,инженерного.

Включениеобучающихсявучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта примененияУУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социальноговзаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста,взрослыми,науровнесреднего общегообразования,имеетсвоиособенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют взначительнойстепенифункцииинструментовучебнойдеятельностиполидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни икультуры.Болееактивнойстановитсярольсамихобучающихся,которыесамостоятельноформулируютпредпроектнуюидею,ставятцели,описываютнеобходимыересурсыидругое.Начинаютиспользоватьсяэлементыматематическогомоделированияианализакакинструментаинтерпретациирезультатовисследования.Важно,чтобыпроблематикаиметодологияиндивидуальногопроектабылиориентированынаинтеграциюзнанийииспользование методов двух и более учебных предметов одной или несколькихпредметныхобластей.

Науровнесреднегообщегообразованияобучающиесяопределяютпараметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатовпроектнойработыможетпроводитьсяневшколе,автомсоциальномикультурномпростр

анстве,гдепроектразворачивался.Еслиэтосоциальныйпроект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу илисообществуволонтерскихорганизаций.Еслибизнес-проект-сообществубизнесменов,деловыхлюдей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениямипроектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование;исследовательское;инженерное; информационное.

Результатамиучебногоисследованиямимогутбытьнаучныйдоклад,реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а такжеобразовательноесобытие,социальноемероприятие(акция).

Результатыработыоцениваютсяпоопределеннымкритериям. Дляучебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы,полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Дляучебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат,насколькоэффективнотехническоеустройство,программныйпродукт,инженернаяконструкцияи другие.

Организацияпедагогическогосопровожденияиндивидуальногопроекта должнаосуществляться сучетомспецификипрофиляобучения,атакжеобразовательныхинтересовобучающихся.Приэтомцелесообразнособлюдатьнекийобщийалгоритмпедагогическогосопровожденияиндивидуальногопроекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта,постановкуцелейизадач,сборинформации/исследование/разработкаобразца,подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценкукачествавыполнения.

Процедурапубличнойзащитыиндивидуальногопроекта можетбытьорганизована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательнойорганизации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученическихнаучныхконференций,врамкахспециальныхитоговыхаттестационныхиспытаний.

Однако,независимоотформатамероприятий,назаключительноммероприятииотчетногоэтапашкольникамдолжнабытьобеспеченавозможность:

- представитьрезультатысвоейработывформеписьменныхотчетныхматериалов, готового проектного продукта, устного выступления и электроннойпрезентации;
- публичнообсудитьрезультатыдеятельностисошкольниками,педагогами,родителями,специалистами-экспертами,организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членовпедагогическогоколлективаинезависимогоэкспертногосообщества(представителивузов,научныхорганизаций идругих).

Регламентпроведениязащитыпроекта,параметрыикритерииоценкипроектнойдеятельностидолжныбытьизвестныобучающимсязаранее.Повозможности,параметрыикритерииоценкипроектнойдеятельностидолжныразрабатыватьсяиобсуждатьсясобучающимися.Оценкедолжнаподвергатьсянетолько защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных впроект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до

воплощения;приэтомдолжныучитыватьсяцелесообразность,уместность,полнотаэтихизменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценкипроектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги ипредставителиадминистрацииобразовательныхорганизаций,гдеучатсядети,представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которыхвыполняютсяпроектныеработы.

2.2.3. Организационныйраздел

УсловияреализациипрограммыформированияУУДдолжныобеспечитьсовершенствованиекомпетенцийпроектнойиучебно-исследовательскойдеятельностиобучающихся.

УсловияреализациипрограммыформированияУУДвключают:

- укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими,руководящимии иными работниками;
- уровеньквалификации педагогическихииныхработниковобразовательнойорганизации;
- непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработниковобразовательнойорганизации,реализующейобразовательнуюпрограммусреднегообщегообразования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки дляреализациипрограммыформированияУУД,что можетвключатьследующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихсяначальной,основной и старшей школы;
- педагогипрошликурсыповышенияквалификации,посвященныеФГОССОО;
- педагогиучаствоваливрazработкепрограммыпоформированиюУУДилиучаствоваливовнутришкольномсеминаре,посвященномособенностямприменениявыбранной программыпоУУД;
- педагогимогутстроить образовательнуюдеятельностьврамкахучебногопредметавсоответствиисособенностямиформированияконкретных УУД;

педагогиосуществляютформированиеУУДврамкахпроектной,исследовательскойдеятельности;

- педагогивладеютметодикамиформирующегооценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формированияУУД

врамкаходного или несколькихпредметов.

Нарядусобщимиможновыделитьрядспецифическихкарактеристикорганизацииобразовательногопространствастаршейшколы,обеспечивающихформированиеУУДвоткрытом образовательномпространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациямиобщегоидополнительного образования,сучреждениямикультуры;
- обеспечениевозможностиреализацииииндивидуальнойобразовательнойтраектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в даннойобразовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимсяформы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя,учебнойгруппы);
- использованиедистанционныхформполученияобразованиякакэлементаиндивидуальнойобразовательнойтраекторииобучающихся;
- обеспечениевозможностивовлеченияобучающихсяв проектнуюдеятельность,втомчислевдеятельностьсоциальногопроектированияисоциальногопредпринимательства;
- обеспечениевозможностивовлеченияобучающихсяв разнообразнуюисследовательскуюдеятельность;
- обеспечениеширокойсоциализацииобучающихсякакчерезреализациюсоциальных проектов, так и через организованную разнообразную социальнуюпрактику:работувволонтерскихорганизациях,участиевблаготворительныхакциях,марафонахи проектах.

КобязательнымусловиямуспешногоформированияУУДотносится создание методически единого пространства внутри образовательной организациикакво время уроков,так и вне их.

Система оценки деятельности учителя по формированиюметапредметныхУУД

ВМБОУ «Чаа-Суурская СОШ ОВЮРСКОГО КОЖУУНА им.Шарый-оол В.Ч»предусмотрены два вида
оценкиУУД:

- уровневой(определяютсяуровнивладенияУУД);
- позиционной–

нетолькоучителяпроизводятоценивание,оценкаформируетсянаосноверефлексивныхотчетовразныхучастниковобразовательныхотношений:родителей(законныхпредставителей),представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте иливидесоциальнойпрактики,сверстников,самогообучающегося– врезультатепоявляетсянекотораякартасамооцениванияипозиционноговнешнегооценивания.

Вкачествеинструментариядляоценкиимониторинга УУДвшколе применяются различныедиагностическиекартыдля10-11-х классов:

- *Примердиагностическойкарты**длямониторингаформирования УУД**уобучающихся10-11-х классов:*

УУД		Критерии	Балл	
			1 /2полуг	год
РегулятивныеУУД				
1	Определятьи формулировать цельдеятельности (понятьсво иинтересы, увидеть проблему,задачу, выразить еѐсловесно)наурок ах, внеурочнойдеятель ности, жизненных ситуациях	Умеет**самостоятельно**поставитьисформулировать задание,определятьегоцель	2	2
		Умеет**припомощиучителя**поставитьисформулироват ьзадание,определятьегоцель.Иногдавыполняетэтидей ствиясамостоятельно,но Неуверенно	1	1
		Неспособенсформулироватьсловеснозадание,определитьцельсвоейдеятельности.Попыткиявляютсяединичн ымиинеуверенными	0	0
2	Составлять пландействийпо решению проблемы(задачи) на уроках,внеурочной деятельности, жизненныхси туациях	Умеетс**амостоятельно**прогнозироватьрезультат,состав лятьалгоритмдеятельностиприрешении**проблемучебного,творческогоипоискового Характера**	2	2
		Умеет**самостоятельно**прогнозироватьрезультатвосно вном **учебных (по образцу) заданий**, Планироватьалгоритмеговыполнения	1	1
		Неумеет**самостоятельно**прогнозироватьрезультатдаж еучебных(пообразцу)заданий,планировать Алгоритмеговыполнения	0	0

3	Соотноситьрезультатсвоейдеятельности сцелью или собразцом, предложенным учителем	В процессе выполнения задания постоянно соотносит**промежуточныеиконечные**результатысвоейдеятельностисцельюилисобразцом,предложенным Учителем	2	2
		В процессе выполнения задания соотносит **конечные**результатысвоейдеятельностисцельюилисобразцом,предложеннымучителем–из-заэтого Теряетмноговремени	1	1
		Выполняетзадания,**несоотносясцелью**илисобразцом, предложеннымучителем.Самостоятельно неможетнайти ошибкувсвоейдеятельности	0	0
4	Самостоятельно осуществлять	Умеет**самостоятельно**корректироватьработупо Ходувыполнениязадания	2	2
	действия пореализации планадостижения цели,сверяясь срезультатом	Умееткорректироватьработупоходувыполнениязадания **при указании ему на ошибки извне** (учителемилиодноклассниками)	1	1
		Не умеет корректировать работу по ходу выполнениязаданияприуказаниемунаошибкиизвне(учителемили одноклассниками)	0	0
5	Оценка результатовсвоейработы.	Умеет**самостоятельно**оцениватьрезультатсвоей работы.Умеетоценитьдействиядругихучеников,выделяеткритерии оценки.	2	2
		Умеет**самостоятельно**оцениватьрезультатсвоей работы по предложенным учителем критериям оценки.**Неумеет**оценитьдействиядругихучеников.	1	1
		Можетспомощьюучителясоотнестисвоюработус готовымрезультатом,оценканеобъективна.	0	0
ИТОГО:10-9балловвысокийуровень, 8-5балловсреднийуровень, 0-4 балланизкийуровень.				
ПознавательныеУУД				
1	Самостоятельно предполагатьинформацию, которая нужна дляобучения, отбиратьисточникиинформации средипредложенных	Самостоятельноосуществляетпоискивыделяетнеобходимуюинформацию.Применяетметодыинформационногопоиска,втомчислеспомощью компьютерныхсредств.	2	2
		Самостоятельноосуществляет поискивыделяетнеобходимуюинформациюприпомощиучителяили одноклассников.	1	1
		Затрудняетсявпоискеивыделенииинеобходимойинформациидажеприоказаниему помощи.	0	0
2	Добывать новыезнания из различныхисточниковразличнымиспособами	Систематическисамостоятельноприменяетметоды информационногопоиска,добываетновыезнания,втомчислеспомощьюкомпьютерных средств.	2	2
		Эпизодичноi,восновном,позаданиюучителяприменяетметодыинформационногопоиска,втом числеспомощьюкомпьютерныхсредств.	1	1

		Не умеет применять методы информационного поиска,втомчислеспомощьюкомпьютерных средств.	0	0
3	Перерабатывать информацию изодной формы в другую,выбирать	Выбираетнаиболееэффективныеспособырешениязадач в зависимости от конкретных условий. Умеетпредставитьрезультатыработы(исследования)взаданномформате,составитьтекстотчѐтаи презентациюсиспользованиемИКТ.		
	наиболее удобнуюформу. Представлять информацию в видетекста, таблицы,схемы,втомчислеспомощью ИКТ	Выбирает наиболее простые способы решения задач(действует по образцу). Не всегда умеет представитьрезультатыработы(исследования)взаданномформате,составитьпрезентациюсиспользованием ИКТ.		
		Затрудняетсяперерабатывать информацию из однойформывдругую.Неможетпредставлятьинформациюввидетекста,таблицы,схемы,втом числеспомощьюИКТ		
4	Перерабатыватьинформацию дляполучения новогорезультата. Анализировать,сравнивать,группироватьразличные объекты,явления,факты	Умеетвыполнятьлогическиедействияабстрагирования, сравнения,нахожденияобщихзакономерностей,анализа,синтеза;осуществлятьэвристическиедействия;выбиратьстратегиюрешения;строитьипроверятьэлементарныегипотезы.Способенпереработатьинформациюдля Получениярезультата	2	2
		Частичновладеетнавыкамиисследовательскойдеятельности;самостоятельнопланпроверкипредложеннойучителемгипотезы;осуществляетнаблюдения и эксперименты; умеет классифицироватьиобобщать.	1	1
		Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработатьинформациюдля получения результата	0	0
5	Уметьпередавать содержаниев сжатом,выборочномили развернутом виде,планировать своюработу по изучениюнезнакомогоматериала	Определяетосновнуюивторостепеннуюинформацию. Умеетпередаватьсодержаниевсжатом, выборочном или развернутом виде.Умеетхранить,защищать,передаватьиобрабатывать информацию.	2	2
		Не всегдаопределяет основную и второстепеннуюинформацию.Периодическиможетпередаватьсодержаниевсжатом,выборочномилиразвернутом виде.	1	1
		Неправильно определяет основную и второстепеннуюинформацию.Неумеетпередаватьсодержаниев сжатом,выборочномилиразвернутомвиде.	0	0

ИТОГО:10-9балловвысокийуровень, 8-5балловсреднийуровень,0-4 балланизкийуровень.				
Коммуникативные УУД				
1	Доносить своюпозицию до других спомощьюмонологической и диалогической речис учетом своихучебныхи жизненныхситуаций	Умеетоформлятьсвоимысливустнойилиписьменной формесучетомсвоихучебныхижизненныхречевыхситуаций.Критичноотноситсяк своему мнению. Осознанно и произвольно строитречевоевысказываниевустнойиписьменной форме.	2	2
		Умеет использовать речь для регуляции своего действия.Невсегдаможетдонестисвоюпозициюдодругих.	1	1
		Неумеетоформлятьсвоимысливустнойилиписьменной форме с учетом своих учебных и жизненныхречевыхситуаций.	0	0
2.	Читать различнуюлитературу,пониматьпрочитанное,владетьнавыками смысловогочтения.	Структурируетзнания.Понимаетцельчтенияиосмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы;строитьпонятныедляпартнеравысказывания, учитывающие,чтопартнерзнаети видит,ачтонет.	2	2
		Умеетчитатьвслухипросебятекстыучебников,других художественных и научно-популярных книг,извлекатьизтекстаинформациювсоответствиис коммуникативнойзадачей.	1	1
		Умеетчитатьвслухипросебятекстыучебников,других художественных и научно-популярных книг.Неумеетизвлекатьизтекстаинформациюв соответствиискоммуникативнойзадачей.	0	0
3	Пониматьвозможностьразличных точекзрения на вопрос.Учитывать разныемнения и уметьобосновыватьсобственное.	Умеетучитыватьразныемнениястремитсяккоординации различных позиций в сотрудничестве.Умеетдоговариватьсяиприходитькобщемурешению в совместной деятельности, в том числе вситуациистолкновенияинтересов.Умеет контролироватьдействияпартнера.	2	2
		Умеетучаствоватьдиалоге;слушатьипониматьдругих, высказывать свою точку зрения на события,поступки.Умеетотстаиватьсвоюточкузрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументироватьсвоюточкузренияспомощьюфактови дополнительныхсведений.Понимаетипринимаетфакт, чтоулюдеймогутбытьразличныеточкизрения,втомчисленесовпадающиесего собственной.	1	1

		Не умеет участвовать диалоге. Отстаивая свою точкузрения, не соблюдает правила речевого этикета. Неможетаргументироватьсвоюточкузренияспомощью фактовидополнительныхсведений.Несчитаетсясдругой точкой зрениянапроблему.	0	0
4	Договариваться слюдьми,согласуя сними свои интересыи взгляды, для тогочтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать все коммуникативныесредства для решения различных коммуникативныхзадач, строить монологические высказывания (в томчислесопровождаяегоаудиовизуальнойподдержкой).Владеетдиалогическойформойкоммуникации,используя,втомчислесредстваи инструментыИКТидистанционноговзаимодействия.		
		Умеет адекватно использовать речевые средства длярешения различных коммуникативных задач, строитьсложныемонологическиевысказывания,владеетдиалогическойречью,выполняяразличныероливгруппе,умеетсотрудничатьвсовместномрешении проблемы(задачи).		
		Неумеетдоговариватьсяслюдьми,работатьвгруппе, невладеет диалогической речью, не можетвыполнятьразличныероливгруппе,неумеетсотрудничатьвсовместномрешениипроблемы(задачи).		
ИТОГО:8-7балловвысокийуровень,6-3балласредний уровень,0-2 балланизкийуровень.				
ЛичностныеУУД				
1	Самооценка. Оценивать ситуациииипоступки(ценностныеустановки)	Формируетсамоуважениеиэмоционально-положительное отношение к себе, видны готовностьоткрытовыражатьиотстаиватьсвоюпозицию,критичностьксвоимпоступкамиумениеадекватно ихоценивать.	2	2
		Проявляет интересы, инициативы илюбознательность,учитсясчеткойорганизациейсвоей деятельности. Не всегда открыто выражает иотстаиваетсвоюпозицию.Невсегдаадекватносебя оценивает.	1	1
		Вучениинепроявляетинтересы,инициативыилюбознательность. Отмалчивается, не выражает и неотстаиваетсвоюпозицию.Неадекватносебя оценивает.	0	0

2.	Объяснять смыслсвоих оценок,мотивов, целей(личностная саморефлексия, способность ксаморазвитию, мотивацияк	Выполняет самостоятельные поступки и действия (втомчислеруководящегоплана),принимаетответственностьза их результаты.Целеустремленноинастойчивоидеткдостижениюцелей,готовк преодолениютрудностей.	2	2
		Проявляет самостоятельность, инициативу иответственностькакличность.Иногдан едоходитдо цели,боитсяпреодолениятрудностей.	1	1
	познанию,учѐбе)	Непроявляетилипроявляеткрайнередкосамостоятельность,инициативуиответственностькакличность.Выполняеттолькосамыепростые задания,нацеленнанеуспешность.	0	0
3	Самоопределяться вжизненныхценностях (на словах) ипоступать всоответствии сними, отвечая засвои поступки(личностнаяпозиция,российская игражданская идентичность)	Проявляеттолерантностьипротиводействуетдействиямвлияниям,представляющимугрозужизни,здоровьюибезопасностиличностиобщества в пределах своих возможностей. Осознаетсебя гражданином, имеет активную сформированнуюгражданскуюпозицию.Участвуетвсоциальном проектировании.	2	2
		Проявляетуважениекдругимлюдям,самодостоинство. Понимаетипринимаетвозможность человека быть самим собой и приниматьсамостоятельныерешениявсамыхразныхсоциальных,профессиональныхиличностныхситуациях. Осознаетсебягражданином,имеетактивную,нонедокончасформированную гражданскуюпозицию.	1	1
		Непроявляетуважениекдругимлюдям.Непринимает возможность человека быть самим собой.Осознаетсебягражданином,имеетпассивную,несформированнуюгражданскуюпозицию.	0	0
ИТОГО:6-5балловвысокийуровень, 4-3балловсреднийуровень, 0-2 балланизкийуровень.				
ИТОГИФОРМИРОВАНИЯ УУД(регулятивных, познавательных,коммуникативных,личностный) 34-31баллов-высокий уровень;30-16 баллов-средний уровень;0-15 баллов-низкийуровень.				

- *Пример диагностической карты для мониторинга формирования**уровнясформированностичитательскогонавыка**уобучающихся10-11-хклассов:*

№ п\п	Фамилия, имяобучающегося	***Способчтения:*** слоговое, целымис	Правиль-***ность:***повтор,искажения,	Темпчтения: словоднум	***Осознанность*** Отметка	***Выразитель-ность:***соблюдениезнаковпрепинания,эмоциональ-

		ловами	орфоэпическиеошибки	инуту	«5»	«4»	«3»	ность
1								
2								
3								
4								
5								
…								

1) Оцениваемспособчтения(плавноеслоговоеилицелымисловами).
2) Отметить правильность чтения (ошибки на пропуски, замену, искажения, перестановкубукв, слов, повторы слов, постановку ударения). Безошибочное чтение знаком «!», 1-2искаженияслов–знак«+»,с3иболееошибками–знак«-»,ванализеуказатьнеправильнопрочитанныеслова.
3) Указатьколичествопрочитанныхсловвминуту(беглостьчтения).
4) Осознанностьчтенияопределяетсяпобаллам.
5) Выразительностьотметитьзнаками:отлично–«!»,хорошо–«+»,удовлетворительно «-»,плохо –«0».

2.3. Рабочаяпрограммавоспитания

2.3.1. Пояснительнаязаписка

РабочаяпрограммавоспитанияМБОУ «Чаа-Суурская СОШ ОВЮРСКОГО КОЖУУНА» ООП НОО, ООО, ОСО разработана на основе Федеральной рабочей программевоспитания (далее –Программа воспитания) Программа воспитания, с учётомФедеральногозаконаот29.12.2012№ 273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на периоддо2025года(РаспоряжениеПравительстваРоссийскойФедерацииот29.05.2015№ 996-р)иПланамероприятийпоеёреализациив2021—2025годах(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ ПрезидентаРоссийскойФедерацииот02.07.2021№ 400),федеральныхгосударственныхобразовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования(ПриказМинпросвещенияРоссииот31.05.2021№ 286),основногообщегообразования(ПриказМинпросвещенияРоссииот31.05.2021№ 287),среднегообщегообразования(ПриказМинобрнаукиРоссииот17.05.2012 №413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательногопроцесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочимипрограммамивоспитаниядляорганизацийдошкольногоисреднегопрофессионального образования.

Рабочаяпрограммавоспитанияпредназначенадляпланированияиорганизациисистемнойвоспитательнойдеятельности;разрабатываетсяиутверждаетсясучастиемколлегиальныхоргановуправленияобщеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советовродителей(законныхпредставителей);реализуетсявединствеурочнойивнеурочнойдеятельности,осуществляемойсовместноссемьёйидругимиучастникамиобразовательныхотношений,социальнымиинститутамивоспитания;предусматриваетприобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям,включаяценностисвоейэтническойгруппы,правиламинормамповедения,принятымвроссийскомобществеаоснове российских базовых конституционных норм и ценностей;

историческоепросвещение,формированиероссийскойкультурнойигражданскойидентичностиобучающихся.

Программавключаеттрираздела:целевой,содержательный,организационный.

Приложение—примерныйкалендарныйпланвоспитательнойработы.

Пояснительнаязаписканеявляетсячастьюрабочейпрограммывоспитания

вобщеобразовательнойорганизации.

2.3.2. Целевойраздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другиеработникиобщеобразовательнойорганизации,обучающиеся,ихродители(законныепредставители),представителииныхорганизаций,участвующиевреализацииобразовательногопроцессавсоответствиисзаконодательствомРоссийской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.Родители(законныепредставители)несовершеннолетнихобучающихсяимеютпреимущественноеправонавоспитаниесвоихдетей.Содержаниевоспитанияобучающихсявобщеобразовательнойорганизацииопределяетсясодержаниемроссийскихбазовых(гражданских,национальных)нормиценностей,которыезакрепленывКонституцииРоссийскойФедерации.Этиценностиинормыопределяют инвариантноесодержаниевоспитанияобучающихся.Вариативныйкомпонентсодержаниявоспитанияобучающихсявключаетдуховно-нравственныеценностикультуры,традиционныхрелигийнародовРоссии.

ВоспитательнаядеятельностьвМБОУ «Чаа-Суурская СОШ ОВЮРСКОГО КОЖУУНА» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственнойполитикивсферевоспитания,установленнымивСтратегииразвитиявоспитанияв Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение ПравительстваРоссийскойФедерацииот29.05.2015№996-р).ПриоритетнойзадачейРоссийскойФедерациивсферевоспитаниядетейявляетсяразвитиевысоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовныеценности,обладающейактуальнымизнаниямииумениями,способнойреализоватьсвойпотенциалвусловияхсовременногообщества,готовойкмирному созиданиюи защите Родины.

2.3.2.1. Цельизадачивоспитанияобучающихся

Современныйроссийскийнациональныйвоспитательныйидеал—высоконравственный,творческий,компетентныйгражданинРоссии,принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственностьзанастоящееибудущееестраны,укоренённыйвдуховныхикультурныхтрадициях многонациональногонародаРоссийской Федерации.

В соответствиисэтимидеаломинормативнымиправовымиактамиРоссийской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся вобщеобразовательнойорганизации:развитиеличности,созданиеусловийдлясамоопределенияисоциализациинаосновесоциокультурных,духовно-нравственныхценностейипринятыхвроссийскомобществеправилинормповедения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование уобучающихсячувствапатриотизма,гражданственности,уважениякпамятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества,законуиправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияк культурному наследию итрадициям многонационального народаРоссийскойФедерации,природеи окружающей среде.

Задачивоспитанияобучающихсявобщеобразовательнойорганизации:усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которыевыработало российское общество (социально значимых знаний); формирование иразвитиеличностныхотношенийкэтимнормам,ценностям,традициям(ихосвоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям,традициямсоциокультурногоопытаповедения,общения,межличностныхисоциальных отношений,примененияполученныхзнаний;достижениеличностныхрезультатовосвоенияобщеобразовательныхпрограммвсоответствиисФГОС.Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяобщеобразовательныхпрограммвключаютосознаниероссийскойгражданскойидентичности,сформированностьценностейсамостоятельностии инициативы,готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально

значимойдеятельности,сформированностьвнутреннейпозициилиличностикакособогоценностного отношения ксебе,окружающимлюдямижизни вцелом.

Воспитательнаядеятельностьвобщеобразовательнойорганизациипланируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического,культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистическойнаправленностивоспитания,совместнойдеятельностидетейивзрослых,следования нравственномупримеру,безопаснойжизнедеятельности,инклюзивности,возрастосообразности.

2.3.2.2. Направлениявоспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельностиобщеобразовательнойорганизациипоосновнымнаправлениямвоспитаниявсоответствиисФГОС:

- **гражданскоевоспитание**—формированиероссийскойгражданскойидентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, кнародуРоссиикакисточникувластивРоссийскомгосударствеисубъектутысячелетнейроссийской государственности,уважениякправам,свободамиобязанностямгражданинаРоссии,правовойиполитическойкультуры;
- **патриотическоевоспитание**— воспитаниелюбвикродномукраю,Родине,своемународу,уважениякдругимнародамРоссии;историческоепросвещение, формирование российского национального исторического сознания,российскойкультурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,формированиетрадиционныхроссийскихсемейныхценностей;воспитаниечестности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи,уважениях старшим,к памятипредков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры наоснове российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшимобразцамотечественногои мировогоискусства;
- **физическоевоспитание**,**формированиекультурыздоровогообразажизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей сучётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения вприроднойисоциальной среде,чрезвычайныхситуациях;
- **трудовоевоспитание**— воспитаниеуважениятруду,трудящимся,результатамтруда(своегоидругихлюдей),ориентацияна трудовуюдеятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихсярезультатоввпрофессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры,ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,навыковохраны,защиты,восстановленияприроды,окружающейсреды;
- **ценностинаучногопознания**—воспитаниестремлениякпознаниюсебя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественногообразованиясучётомличностныхинтересовиобщественных потребностей.

2.3.2.3. Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровне среднегообщегообразования:

Целевыеориентиры
Гражданскоевоспитание

Осознанновыражающийсвоюроссийскуюгражданскуюпринадлежность(идентичность)вполи культурном,многонациональномимногоконфессиональномроссийскомобществе,вмировомсоо бществе. СознающийсвоёединствоснародомРоссиикакисточникомвластиисубъектом

тысячелетнейроссийскойгосударственности,сРоссийскимгосударством,ответственностьзаегоразвитиевнастоящемибудущемнаосновеисторическогопросвещения,сформированногороссийскогонационального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаиватьсуверенитетидостоинствонародаРоссииРоссийскогогосударства,сохранятьизащищатьисторическую правду.

Ориентированныйнаактивноегражданскоеучастиенаосновеуваженияк законаиправопорядка,прависвободсограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным,национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма,коррупции,антигосударственной деятельности.

Обладающийопытомгражданскойсоциальнозначимойдеятельности(ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др.объединениях,акциях,программах).

Патриотическоевоспитание

Выражающийсвоюнациональную,этническуюпринадлежность,приверженностькродной культуре,любовьк своему народу.

СознающийпричастностькмногонациональномународуРоссийскойФедерации,Российскому Отечеству,российскую культурную идентичность.

Проявляющийдеятельноеценностноеотношениекисторическомуикультурномунаследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов,проживающихвродной стране—России.

Проявляющийуважениексоотечественникам,проживающимзарубежом,поддерживающийихправа,защитуихинтересоввсохранениироссийскойкультурной идентичности.

Духовно-нравственноевоспитание

Проявляющийприверженностьтрадиционнымдуховно-нравственнымценностям,культуренародовРоссиисучётоммировоззренческого,национального, конфессиональногосамоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки другихлюдей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм сосознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных иасоциальныхпоступков,поведения,противоречащихэтим ценностям.

Проявляющийуважениекжизниидостоинствукаждогочеловека,свободемировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этническихгрупп,религийнародовРоссии,ихнациональномудостоинствуирелигиознымчувствамсучётомсоблюденияконституционныхправисвободвсехграждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозногосогласиялюдей,народоввРоссии,способныйвестидиалогслюдьмиразныхнациональностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общиецелиисотрудничатьдляихдостижения.

Ориентированныйнасозданиеустойчивойсемьинаосновероссийскихтрадиционных семейныхценностей;пониманиябракакаксоюзамужчиныиженщиныдлясоздания

семьи,рожденияивоспитаниявсемьедетей;неприятиянасилиявсемье,уходаотродительской ответственности. ОбладающийсформированнымипредставлениямиоценностиизначениивотечественнойимировойкультуреязыковилитературынародовРоссии,демонстрирующийустойчивыйинтерескчтениюкаксредствупознанияотечественнойи мировойдуховнойкультуры.
Эстетическоевоспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского имировогохудожественногонаследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоциональноговоздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оцениватьэтовлияние. Проявляющийпониманиехудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражениявсовременномобществе,значениянравственныхнорм,ценностей,традицийвискусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческихспособностейвразныхвидахискусствасучётомроссийскихтрадиционныхдуховныхинравственныхценностей,наэстетическоеобустройствособственногобыта.
Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоционального Благополучия
Понимающийивыражающийвпрактическойдеятельностиценностьжизни,здоровьяи безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья издоровьядругихлюдей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасногоповеденияв информационной среде. Выражающийнапрактикеустановкуназдоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиены,режимзанятийиотдыха,регулярнуюфизическуюактивность),стремлениекфизическомусовершенствованию,соблюдающийипропагандирующийбезопасный и здоровый образжизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения,употребленияалкоголя,наркотиков,любыхформзависимостей),деструктивногоповедениявобществеицифровойсреде,пониманиеихвредадляфизическогоипсихическогоздоровья. Демонстрирующийнавыкирефлексиисвоегосостояния(физического,эмоционального,психологического),состоянияддругихлюдейсточкизрениябезопасности,сознательногоуправлениясвоимэмоциональнымсостоянием,развивающийспособностиадаптироватьсякстрессовымситуациямвобщении,вразных коллективах,кменяющимсяусловиям(социальным,информационным,природным).
Трудовоевоспитание
Уважающийтруд,результатытруда,трудовыеипрофессиональныедостижениясвоихземляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достиженияроссийскогонарода. Проявляющийспособностьктворческомусозидательномусоциальнозначимомутруду

в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательскойдеятельностив условияхсамозанятостиили наёмноготруда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье,общеобразовательнойорганизации,своейместности,втомчислеоплачиваемомтрудевканикулярныепериоды,сучётомсоблюдениязаконодательства. Выражающийосознанную готовностькполучениюпрофессионального образования,кнепрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной иобщественнойдеятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений,самообразования и профессиональной самоподготовки в информационномвысокотехнологическомобществе,готовыйучитьсяитрудитьсявсовременном обществе. Ориентированныйнаосознанныйвыборсферытрудовой,профессиональной деятельностивроссийскомобществесучётомличныхжизненныхпланов,потребностейсвоейсемьи, общества.
Экологическоевоспитание
Демонстрирующийвповедениисформированностьэкологическойкультурынаосновепонимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе наглобальномуровне,ответственностьзадействиявприроднойсреде. Выражающийдеятельноенеприятиедействий,приносящихвредприроде. Применяющийзнанияестественныхисоциальныхнаукдляразумного,бережливогоприродопользованиявбыту, общественномпространстве. Имеющийиразвивающийопытэкологическинаправленной,природоохранной, ресурсосберегающейдеятельности,участвующийвегоприобретениидругимилюдьми.
Ценностинаучногопознания
Деятельновыражающийпознавательныеинтересывразныхпредметныхобластяхсучётомсвоих интересов,способностей,достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достиженияхнаукиитехники,аргументированновыражающийпониманиезначениянаукивжизнироссийского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическомразвитии России. Демонстрирующийнавыкикритическогомышления,определениядостовернойнаучнойинформации икритики антинаучныхпредставлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизациифактов,осмысленияопытавестественнонаучнойигуманитарнойобластяхпознания, исследовательскойдеятельности.

2.3.3. Содержательныйраздел

2.3.3.1. Укладобщеобразовательнойорганизации

МБОУ «Чаа-Суурская СОШ ОВЮРСКОГО КОЖУУНА»является средней общеобразовательной школой, обучениевкоторойосуществляетсяпотремуровнямобразования(начальноеобщееобразование, основное общее образование, среднее общее образование). МБОУ «Чаа-Суурская СОШ ОВЮРСКОГО КОЖУУНА» сегодня – это 9 класса-комплекта, где обучается 97 учащихся. ВШколе работает 21 педагогических работников, средний возраст которых 30-50лет.Пояснительная записка

Программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Чаа-Суурская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ этнической и российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудо-вого направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежатв основе эстетического направления.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники

общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся

имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соот-ветствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духов-но-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов вос-

питания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при по-строении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реаль-ную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведе-ния;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям иих освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад школы

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона, кожууна и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её

«лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания,

нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников

воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна» (далее Школа) - общеобразовательное учреждение, расположенное на приграничной территории Овюрского района с. Чаа-Суур Республики Тыва.

В связи с увеличением населения и расширения хозяйства с.Чаа-Суур вопрос о создании школы на территории поселения Чаа-Суур стала необходимостью. В 1980 году школа была преобразована в полную общеобразовательную школу с 10-ти классами.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В рамках воспитательной работы МБОУ «Чаа-Суурская СОШ реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детскоюношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ), является первичным отделением РДШ. Также, в школе функционируют объединение волонтеров «Я Волонтер», школьный спортивный клуб и юнармейская группа школьников ЮНАРМИЯ.

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно ис-

пользуем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС

«ПФДО». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - https://school-chaa-suur.rtyva.ru/.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программыинициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур посёлка:

- Администрация муниципального образования сельского поселения сумона Чаа-Суур.;
- большое влияние на эффективную реализацию программы воспитания обучающихся оказывает СДК с.Чаа-Суур
- МДОУ Детский сад « Аяс»;
- Библиотека села. Чаа-Суур
- ФАП с. Чаа-Суур

Такое сотрудничество дает возможность нашей школы использовать материальную и культурную базу воспитания.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахож-дении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержатель-ными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совмест-ной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акция «Открытка ветерану», акция «Открытка ветерану педагогического труда», День памяти жертв политических репрес-сий, новогодние торжества, национальный праздник Шагаа, праздник «Широкая Масленица», дни открытых дверей, приуроченные Дню матери, Декада Мужества, спортивные соревнова-ния между обучающимися, педагогами и родителями по волейболу, пионерболу, баскетболу, военно-игра «Зарница», акция «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», Общешкольная тор-жественная линейка «Последний звонок», классные и общешкольные походы, Дни здоровья и ЗОЖ.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий

педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

- детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

-соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям),

коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации и малой Родины;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нрав-ственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевыеориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку

своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,

искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя идругих людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность,

соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными, кожуунными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в республике, в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, района и региона;

социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села, своего района; разновоз-растные сборы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко- краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, про-ведения, анализа основных школьных дел, мероприятий,их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослы-ми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Социальные проекты. Обучающиеся и педагоги школы принимают активное участие в различных общероссийских социальных проектах: акции

«Оберегай Енисей», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Экосубботник». На уровне нашего села обучающиеся и педагоги школы являются организаторами

различных социальных проектов: операция

«БУНТ» (большая уборка нашей территории), акции «Открытка ветерану»,

«Открытка ветерану педагогического труда», «Подарок ребёнку» (посвящённый Дню инвалидов), «Окна Победы» (9 мая).

Проводимые для жителей села организуемые совместно с СДК и родителями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали. В школе проводятся традиционные массовые мероприятия, с привлечением жителей поселения и родителей поселения: День Матери, День Отца, День Семьи, праздники «Широкая Масленица», концерты, День защитников Отечества, Днь Победы.

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Школа является площадкой для проведения различных всероссийских и региональных акций: «Диктант Победы», «Культурный марафон», «Экологический диктант», викторина

«Финансовая грамотность», «Георгиевская ленточка».

На школьном уровне:

Разновозрастные сборы. В школе проводятся Дни здоровья, общешкольные походы, в период весенних, осенних и летних каникул на базе образовательного учреждения ежегодно орга-низуется детский оздоровительный лагерь, который имеет определённую тематику.

Общешкольные праздники. В школе традиционно проводятся различные общешкольные праздники: «День Учителя», «Новогоднее представление», концерт «Для самых лучших мам», праздник Шагаа.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. В школе ежегодно проходят различные торжественные ритуалы посвящения: традиционный праздник «Посвящение в первоклассники», выпускные вечера в каждом классе по итогам года, выпускные вечера для 5, 9 и 11 классов, посвящение в ряды «Российского движения школьников», «Юнармейцев».

Ежегодный новогодний театрализованный бал – маскарад с показом театрализованного представления, существует традиционная практика проведения КВН между учениками.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

Участие школьных классов в реализации общих общешкольных ключевых дел;

Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

-планирование и проведение классных часов;

-поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

-инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информированиеродителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к органи-зации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

Классный руководитель - ближайший и непосредственный воспитатель, и наставник учащихся. Он организует и направляет воспитательный процесс в классе, объединяет воспитательные усилия учителей, родителей и общества, отвечает за организацию воспитательной работы в своём классе. В настоящее время это действительно Руководитель класса. И добрый советчик, и управленец, и учитель, и воспитатель. В отсутствии родителей, это и мама, и папа для ученика в школе.

Чтобы реализовать модуль «Классное руководство», педагог ведёт работу по нескольким направлениям:

работа с коллективом класса;

индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса; работа с учителями, преподающими в данном классе;

работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом. Направление реализуется через

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказа-ние необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности);

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педа-гога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам воз-можности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприят-ной среды для общения;

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразо-вание; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классным руководи-телем и родителями; празднования в классе дней рождения детей или организации ми-ни-поздравлений с днем рождения учащихся, посещение спектаклей т.д.

•изучение сложившегося коллектива, выявление устойчивых групп, выявление лидеров групп, лидеров класса; организация системы классного самоуправления, а в дальнейшем уча-стия в работе школьного самоуправления;

• вовлечение учащихся в кружки, секции, работающие по программам внеурочной деятельности;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам воз-можность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; информирование родителей о мероприятиях, в которых можно принять участие детям вне школы для личностного роста или пополнения копилки личных достижений;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее

острых проблем обучения и воспитания школьников; - создание и организация работы родительскихкомитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В целом классный руководитель– это координатор и навигатор, помощник, как для учеников своего класса, так и для их родителей.

Самообразование и развитие педагога:

- Обучение на курсахповышения квалификации; онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ https://rdsh.education/.
- Участие в семинарах, конференциях;
- Самостоятельное изучение современных технологий, форм и методов обучения и воспитания;
- Участие в конкурсах педагогического мастерства;
- Распространение опыта через очные выступления на фестивалях, конференциях и семинарах;
- Распространение опыта через публикации, включая сетевое сообщество.

2.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности; -полноценную реализацию потенциала уро-ков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духов-но-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опытсотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско- взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической направленности – «ЮДП».

духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению – «Культура о важном», «История и культура народов РТ», «Улусчу ужурлар».

познавательной, культурной, исследовательской, просветительской направленности – «Читаю в поисках смысла», «Мой друг- иностраный язык», «Финансовая грамотность», «Разговоры о важном», «Разговор о правильном питании», «Функциональная грамотность», «Познай себя».

художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров –«Рукотворный мир», «Ритмика», Школьный театр «Путешествие в сказку», «Выразительное чтение на тувинском языке», «Город мастеров», «Юные таланты»

общеинтеллектуальное направление- «Развитие речи», «Культура речи», «Математика на тувинском языке», «Культура и техника речи», «Русский язык — набор правил и исключений или стройная система?»

оздоровительной и спортивной направленности – «Хуреш»

«Шахматы», «Национальные игры»,

коммуникативно-информационная направленность по обновленному ФГОС направление у 1 класса - «Моя информационная культура» «Мои помощники — словари», «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю», «Хочу быть писателем».

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоциональ-но-психологического комфорта; -внешкольные мероприятия, в том числе организу-емые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей

программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-

патриотической направленности;

карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художе-ственно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изобра-жениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных историче-ских, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовнонравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

«места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданскопатриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

благоустройство, озеленение пришкольнойтерритории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно- рекреационных зон, свобод-ное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

1. создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

2 тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

3 родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

4 работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

5 проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

6 родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернетсообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

7 участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психологопедагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

8 привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

9 при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п.

6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления вобщеобразовательной организации предусматривает:

обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов вобще-образовательной организации, по направлениям работы;представление интересов обучающихся процессе управления школы

-защита прав обучающихся;

-участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;

-объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;

-участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилак-тической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социо-культурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, анти-алкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патрио-тической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернетресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей

профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Модуль «Этнокультурный региональный компонент»

Этнокультурный региональный компонент программы воспитания представляется как всё то, что способствует развитию творческих возможностей ребенка, дает более полное представление о богатстве национальной культуры, укладе жизни народа, его истории, родного языка, литературы, духовных целях и ценностях. Он способствует духовно- нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России, толерантного к народам многонациональной России и мировой цивилизации.

Исходя из этого, понятие «этнокультурный региональный компонент в воспитании обучающихся» представляется как средство формирования этно-лингвокультуроведческой, коммуникативной и социальной компетенции обучающихся, как цели и конечного результата воспитания. Способами реализации этнокультурного регионального компонента является корректировка учебного плана и программ, а также разработка и внедрение педагогических технологий и авторских, модифицированных программ, отражающих основные направления школы с этнокультурным региональным компонентом. В соответствии с новыми стандартами этнокультурный компонент - составляющая содержания образования реализуется:

-через введение в учебный план специальных дисциплин этнокультурной направленности (таких, как родной язык и литература);

-через интеграцию этнокультурной составляющей в содержание традиционных предметов (например, таких, как история, география, литература);

-во внеурочной деятельности (через внедрение программы

«Народоведение» (Улусчу ужурлар), работу кружков по этномузыке, народным танцам, народному прикладному искусству, секций по национальным видам спорта (Хуреш, скачки, стрельба из лука), настольным тувинским играм, школьных фольклорных коллективов по горловому пению, музейную деятельность и краеведение, и т.д.).

Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и ре-гулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной дея-тельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы исредства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных

отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее

«лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы,в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Основные характеристики уклада школы

создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;

местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко- культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);

контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;

наличие социальных партнеров;

наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;

значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;

наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-

нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы

наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации вшколе, трансляции в системе образования;

наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Кадровое обеспечение

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научнопрактических конференциях – от школьных до региональных;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации и Республики Тыва, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности вос-питанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и

классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и пере-дового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса; глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе

№п\п	Занимаемая должность	Ф.И.О.
1	Директор школы	Комбуй-оол Аяна Викторовна
2	Зам.директора по УВР	Донгак Чодураа Доржуевна
3	Зам.директора по ВР	Ооржак Нонна Андреевна
4	Зам.директора по БППВ	Кыргыс Карим Романович
5	Старшая вожатая	Санаа Светлана Алдын-ооловна
6	Социальный педагог	Седен Чылгычы Буян-Олзейовна
7	Психолог	Доспан Аяна Викторовна
8	Библиотекарь	Чулдум-оол Сонгулда Кызыл-ооловна
9	Классные руководители: 10класс	Санаа Светлана Алдын-ооловна
	11 класс	Доспан Ольга Кара-ооловна
10	Учитель физической культуры	Шарый-оол Д.В.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспиты-вающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обуча-ющимися, получившими награду и не получившими ее);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощре-

нии классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем- либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающих-ся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Подводя итоги воспитательной работы за 2021–2022 учебного года, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи и цели

Цель, в котором является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
2. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
3. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепления здоровья обучающихся, привитие им навыков ЗОЖ, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
4. Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно – ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
5. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
6. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
7. Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе

«Учитель- Ученик - Родитель».

Воспитательные модули:

Сентябрь- «Внимание, дети!»

Октябрь –«Жизнь дана на добрые дела» Ноябрь – «Мы и творчество»

Декабрь – «Новый год у ворот!», «В мире семейных ценностей» Январь – «Живи - родник»

Февраль - «Месячник патриотического воспитания» Март – «Я и мое место в мире»

Апрель- «За здоровый образ жизни» Май –«Мы помним, мы гордимся!»

Приоритетные направления в воспитательной работе:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- семейное воспитание, работа с родителями;

- самоуправление в школе и в классе;
- методическая работа;
- работа кружков и секций;
- контроль за воспитательным процессом.

Для осуществления воспитательной деятельности в школе имеется достаточный кадровый потенциал: заместитель директора по ВР-1, 1- ЗДБППВ, соцпедагог-1, педагог-психолог-1, педагог-библиотекарь-1, старший вожатый – 1, учитель физической культуры-2, а также 10 классных руководителей. Из них с высшей категорией-5, с 1 категорией- 10, СЗД -4, без категории-2 учителей. 9 руководителей кружков и секций.

Классные руководители – главные организаторы воспитательного процесса в школе, проводили с классными руководителями инструктивно- методические совещания, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей и консультации.

Количество учащихся в конце учебного года составило 90 учащихся. Из них 26 из многодетных семей, 16 - из неполных, 4 круглая сирота, 2 учащихся полусироты, социально-опасных семей - нет.

В течение года заместителем директора по ВР и педагогами нашей школы проведены все указанные и намеченные мероприятия из планов Министерства образования и Управления образования кожууна, активно участвовали в них, сдали отчеты и фотоотчеты, опубликовали в социальных сетях ВК школы и на сайте школы, по месяцам, указаны ссылки и охват во всех мероприятиях.

Анализ воспитательной деятельности классных руководителей за 2022-2023 учебного года по-казал, что работа большинство классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы классных коллективов являлось активное участие классов в общешкольных мероприятиях и указанных планов в школе это-«День Знаний», Урок Мужества, «День Здоровья», День Учителя, Новый год, «День защитника Отечества», «Международный жен-ский день», Шагаа, Масленица, а внутри класса воспитательная работа проходит слабо.

Наибольший интерес к проведению и участию в общешкольных мероприятиях проявили следующие классные руководители: Доспан А.В- 1 класс, Тюлюш З.Д.- 4 кл, Тюлюш М.К – 5-6 класс и классный руководитель 9 класса Санаа С.А. Многие учителя и педагоги воспитательного процесса имеют многолетний опыт работы в роли в данной должности и в роли классного руководителя, владеют целым с разными формами и способами организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в работе воспитания. Но существенным недостатком в работе является не желание участвовать в конкурсах творческого характера и в конкурсах педагогического мастерства.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022-2023 учебном году можно считать выполненными.

Чтобы поддержать каждую семью, ежегодно в школах проводят акцию

«Помоги собраться в школу», но в этом году классные руководители и социальный педагог контролировали семьей, чтобы всех учащихся были учебные принадлежности и одежды, то есть готовы к учебе. Подворный обход провели классные руководители, и основном все уча-щиеся школы готовы к учебе.

Подворный обход сдали фотоотчетом, всех учащихся.

1 сентября-День Знаний, торжественная линейка проходила только первоклассникам и выпускникам школы, из-за в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 без родителей и учащихся, с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических норм и с использованием средств индивидуальной защиты, а другим классам проведены классные часы на тему «100-летие Тувы»

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Воспитательный потенциал традиционных мероприятий бесценен. Традиционно в течение 1 полугодия проведены: День знаний, Месячник безопасности, День тре-

зовости, Акции на разные темы «Поделись теплом», «Пятерка для мамы» День пожилого человека, День учителя, День самоуправления, посвящение в первоклассники, День матери, День отца, Новый год и.т.д, основном все воспитательные мероприятие проходили в дистанцион-ном формате. Но основные традиционные мероприятии проходили очно, соблюдением всех гигиенических норм. На разные темы проводили классные часы и беседы классные руководители, заместитель директора по ВР и ЗДБППВ для исполнении письма и приказов из МО и УО Овюрского района это:

-3 сентября- день посвященной ко дню солидарности в борьбе с терроризмом классные руко-водители с 5 по 11 класса показывали и проводили беседы и видеоролики на тему: «Терроризм- угроза человечеству», «Дорога миру и добра», «Мир против терроризма», проверил эвакуации персонала и обучающихся при сигнале «Угроза терроризма», после этого раздали буклеты, вместе с этим параллельно проводили правовые уроки

- 11 сентября Всероссийский день трезвости школе тоже проходили профилактические беседы и классные часы на тему «Не иметь вредных привычек», «Мы за ЗОЖ», «Нет алкоголизма!!», и окончил акцию с Днем Здоровья

- 23 сентября проведены тематические уроки «Достойный отец, достойная фамилия» посвя-щенному 100-летнему юбилею со дня рождения государственного деятеля К.С. Шойгу с 6 по 11 классы -25 сентября проводили экологический субботник «Зеленая Россия» в честь Всероссийского экологического субботника в рамках эколого- патриотического проекта «Лес Победы», в субботнике приняли почти весь коллектив и учащихся с 1 по 11 класса, очистили берегов озера Амдайгын, вблизи территории озера, очень много мусора очистили и убирали.

В конце сентября по воспитательному плану школы тоже очистили территории школы и собирали урожай, проходил субботник, как всегда охватили весь коллектив и учащихся, что в таких коллективных делах и учителя, и работники, и учащихся все активно принимают участие, за это им поблагодарили администрация школы.

После очистки урожая с огорода и школы, следующая неделя посвящена к Золотой Осени. Согласно по общешкольному плану 30 сентября

2022 года в школе проведено общешкольное мероприятие «И снова Золотая Осень», в программе мероприятий было конкурс стенгазет, конкурс «Король и Королева Осени-2022», творческий конкурс подделок «Герои любимых мультфильмов», чаепитие класса.

Вечер Осени прошло организованно и интересно, в течение недели активно готовились, рисовали рисунки на осеннюю тему, выпуск стенгазет, изготовили подделки из овощей. В конкурсе Король и Королева Осени учащиеся показывали авангард на тему Осень, а результат проведен на онлайн голосование. В рамках Международного дня туризма в школе стала традиционной акцией «Восхождение на горные вершины», в целях агитации и пропаганды туризма среди учащихся. В школе как и раньше восходили на горной вершины горы Бас-кан-Кара. На вершине горы учащиеся привязали кадаки и ленты, еще выпустили флага РШД. На этой акции были привлечены 25 учащихся и 5 учителей.

Во исполнение плана проведение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения среди начальных классов проведены беседы и инструктажи по правилам дорожного движения с зам директора по БППВ Кыргыс К.Р. и старшей вожатой Санаа С.А. охват учащихся 19.

1 октября - Международный День пожилых людей. Этот день дает возможность выразить уважение и сказать теплые слова благодарности всем пожилым людям за их добросовестный труд, за их жизненный опыт.

В нашей школе утвержден график тимуровских работ пожилым людям села и ветеранам – педагогам.

Запланирован план мероприятий: это фотоконкурс «Кырган-авам, кырган-ачам-эң-не эргим кижилерим», конкурс сочинений и приготовлени

е поздравительных открыток.

Наша непосредственная помощь пожилым людям оказывается систематически, за что люди очень благодарны и учителям, и учащимся школы. Все учащиеся школы с 5 по 11 класса и учителя школы разделив на 2 группы оказывали помощь. Учитель ОБЖ Шарый-оол Д.В. весь день помогал учителю ветерана школы Майынды В.Б. в день, т.е. 1 октября.

Сердечные поздравления своим дедушкам, бабушкам, и пожилым людям адресовали дети

всех классов и фотографировались вместе с ними. Самое главное, что необходимо пожилым людям – это общение, после тимуровских работ бабушки и дедушки угощали детей, беседовались. Учениками 5-8 классов были написаны сочинения о своих любимых бабушках и дедушках, но количество учащихся оказались не больше 5, лучших сочинений наградили грамотой. Этим оказались Ховалыг Эртине 11 класс и Тюлюш Анила 11 класс.

Учителем начальных классов Тюлюш М.К. было организовано внеклассное мероприя-тие: «Өгбем чагыы-өндүр хоойлу», посвящённый Дню пожилого человека.

Подготовка и проведение Дня учителя - всегда одно из ответственных и ожидаемых дел в школе, так как даёт полную возможность детям для творчества и реализации своих организаторских и творческих возможностей. 4 октября была проведена день самоуправления. Сразу после самоуправление Совет учащихся председатель Донгак Орион 11 класс провели мини поздравительный концерт посвященное ко дню учителей. Как всегда праздник окончил с чаепитием коллектива, наградой и играми, танцами.

- с 8 по 10 октября 2022 года во исполнении приказа МОиН РТ провели классные часы на тему «О пользе вакцинации против коронавирусной инфекции», по прилагаемыми методическими рекомендациями.

По плану воспитательной работы школы в середине октября до конца октября будут мероприятии посвященные ко Дню Отцов, утвердили план работы мероприятий. Проведены основном классные часы конкурсы рисунков и викторин, а творческие конкурсы и видеопоздравление, стихотворение все проходили дистанционном формате, соблюдение эпид ситуаций. Все спортивные мероприятии связи отсутствием спортивного зала не проводиться, если погода будет хорошей, иногда проводим в спортивной площадке. Все учащихся и классные руководители активно приняли в данном мероприятии, охват 55 учащихся, учителей-

Важнейшей составляющей воспитательной работы школы является формирование у молодого поколения качеств гражданина-патриота, в целях воспитания патриотизма и гражданского самосознания, формирования общих нравственных норм, таких, как честь, совесть, долг, ответ-ственность за будущее страны в школе проводится соответствующая работа. Были проведены такие мероприятия, как День Единства, правовые уроки, профилактические беседы.

Осенние каникулы проходили с 22 по 8 ноября, за две недели учащиеся школы, тоже активно приняли вов всех воспитательных мерприятях школы и кожууна, не соскучились, каждый день принимали в разных акциях на разные темы «Сидим дома», «Чистые руки», «Спасибо врачам», «Каникулы с пользой», «Книги наши друзья» и т.д.

А перед каникулами всегда проводится Дни тувинского языка, региональные и муниципальные мероприятии в этом году прошло тоже дистанционно. Но учащиеся очень активно в нем участовались. Прочитали стихотворении о родном языке, фотосессии на национальном стиле, рисунки и многое другое указана в приложении.

Во второй четверти воспитательная работа школы начала свою работу с планами мероприятий посвященной празднованию Дня матери и участиях в конкурсе исследовательских работ учащихся «Отечество».

В течение месяца ноября проходила акция «Поделись теплом», в акции участвовали коллектив школы и учителя, дарив своим ученикам теплые носки, варежки, перчатки и сладости, книжки.

В плане мероприятий День матери начал с акции «Пятерка для мамы» все учащийся за период декады очень трудились и получили много оценки «5», охват в акции 32 учащихся. А дистанционные конкурсах приняли все 90 учащихся, то есть охватом 100%.

В НПК «Отечество» участвовала ученица 9 класса Даваа Саглаана получило 1место, а среди в региональном этапе 3 место.

С 24 ноября в школе проходили планы мероприятий посвященных ко Дню Героев Отечества и Дню Неизвестного Солдата в целях расширения знаний учеников о героических страницах истории нашего Отечества, утвердили планы о показе видеороликов, беседы, классные часы и викторины, информационные тематические книжные выставки «Безымянные герои ВОВ», о героях войны и о Неизвестном Солдате.

В начале декабря в школе по плану воспитательной работы мероприятии приуроченные ко дню инвалидов и к Всемирному дню борьбы со СПИДом. Во всех классах проведена темати-

ческие беседы и просмотр презентации на тему «Первый олимпийский чемпион Тувы-Оюн Михаил Кара-оолович», ещё проводили акцию «Мы нужны друг другу» - посетили на дому граждан и детей сумона с ограниченными возможностями с вручением подарков.

Все классы с 1 по 11 посетили дома, дарив радость подарили разные подарки и сладости.

Учащиеся начальной школы проводили урок-доброты посмотрели мультфильма «Цветик-семи цветик», потом обсудили суть и сюжет мультика. А в 1 декабря 2021 года отмечается 33-я годовщина Всемирного дня борьбы со СПИДом. День борьбы со СПИДом не носит праздничный характер. ВИЧ остается одной из основных проблем глобального общественного здравоохранения.

В рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря) с целью повышения уровня информированности обучающихся о ВИЧ/СПИДЕ в школе прошли следующие мероприятия:

1. Учащиеся 8-10 классов на сайте www.опрос-молодежи-о-вич.рф прошли опрос с целью определения уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, после чего были получены сертификаты.
2. Проведены классные часы «О беде по имени СПИД», которым были охвачены учащиеся 6-11 классов. Ребятам был продемонстрирован социальный ролик, приуроченный к Всемирному дню борьбы со СПИДом, были рассмотрены вопросы по широкому спектру проблематики ВИЧ – инфекции и СПИДа, затронуты способы формирования ответственности по отношению к собственному здоровью, обсуждалось развитие поведенческих навыков, способствующих уменьшению риска ВИЧ – инфекции среди молодежи;
3. Беседа с учащимися на тему «Жизнь без ВИЧ-твой выбор». Внеклассное мероприятие по теме «ВИЧ/СПИД- Болезнь века» среди классов проводила Тюлюш З.Д. классный руководитель 5-6 классов.Актив Самоуправления школы организовала акция «Красная ленточка» среди учителей и обучающихся школы и многие учащиеся школы сегодня надели на грудь красную ленту, которая считается символом солидарности борьбы со страшным заболеванием.

До 3 декабря учащиеся школы приняли кожуунном заочном конкурсе «Живи, елка». В школьном этапе всего проделаны 11 елки, победителями стали 4 елки и приняли на кожуун-ном конкурсе, и все участники стаои призерами, а победителем стала Базыр-оол Диана 9 класс.

В рамках Всероссийского Дня Конституции РФ провели классные часы на тему «Закон, по которому жить…» и интеллектуальная игра «Что мы знаем о Конституции?» с 6 по 11 класса. Учащиеся не очень хорошо знали о Конституции, после игры наверно много узнали и получили знания о своих правах и обязанностях.

Вместе с теми мероприятиями провели конкурс на лучший рисунок «Против коррупции глазами детей», в нем участвовало 10 учащихся, лучшие рисунки тоже отправили на конкурс.

С середины декабря начали подготовки на Новый год. Объявлены лучшие видеопоздравление и рисунки, лучший номер и лучшая стенгазета школы. Перед новогодними днями проводили инструктажи.

Согласно по методическому рекомендацию новогодние утренники и игры, танцы проходят только в тех кабинетах, которые закреплены. Составлены график и время проведения. Администрация контролировал о соблюдении дистанции и гигиенического режима школы. «Новый год у ворот нашей» с такой темой проводится классные новогодние утренники. Были проведены следующие конкурсы:

1. «Лучший художественный номер» По требованию конкурса 1 номер должен быть общим, участвовать должны все учащиеся класса, а 2 номер по желанию.
2. «Новогодняя стенгазета».
3. «Оригинальное новогоднее поздравление». У всех классов были оригинальные номера. По итогам были награждены отличники и ударники учебы.

Вместе с Дедом Морозом и Снегурочкой дети пели и танцевали, участвовали в аттракционах.

В праздничных мероприятиях было охвачено 90 учащиеся. Все участники губернаторского проекта «В каждой семье – не менее одного ребенка с высшим образованием» были охвачены в мероприятиях. Праздник Нового года прошел организованно, и на высоком уровне.

Одна из ответственной работе школы относится родительский патруль, которая работает с целью:

- привлечения внимания общественности к проблеме обеспечения безопасности дорожного движения детей-пешеходов с точки зрения опасности сезонных изменений погоды;
- повышения уровня ответственности родителей за формирование у детей навыка правильного, безопасного поведения на дороге.

Работа родительского патруля организована в следующих направлениях:

- патрулирование по маршрутам;
- посещение многодетных семей.

Утвержден график работы от 3 сентября, и все родители класса каждый вечер патрулируют по маршрутам.

Участники Родительского патруля, из числа родителей с 1 по 11 класса с 20.00 до 22.00 часов контролировали места массового скопления людей (территория сельского дома культуры, иг-ровые площадки), а также контролировали соблюдение правил дорожного движения родителями и детьми-пешеходами по пути следования в школу, чтобы в очередной раз привлечь внимание общественности к проблеме детского дорожно- транспортного травматизма и напомнить о необходимости строгого соблюдения правил дорожного движения.

Родительский патруль также напоминал родителям о необходимости наличия на одежде ребенка в тёмное время суток светоотражающих элементов. Участники акции также говорили с водителями - родителями о соблюдении правил перевозки детей.

В ходе мероприятия выявлено, что учащихся нашей школы имеют светоотражающие опознавательные знаки на одежде Все родители классов выходили на вечерние рейды, а в каникулах дежурят и в дневное время.

Вторая полугодия в школе начала слабо, много учащихся, в том числе учителей болели, и воспитательная работа проходила основном дистанционно и онлайн, актив был низким до конца января.

В январе и феврале в школе традиционной стала работы по патриотическому воспитанию, то есть месячником обронно-массовой и патриотической работы, проводилась в соответствии с общешкольным планом работы и планом мероприятий МО РТ на патриотическую тему.

Проводили конкурсы, просмотр фильмов, классные часы, конкурс рисунков и уроки Мужества, посвященные Дню защитника Отечества и 33-й годовщине вывода советских войск из Афганистана.

В рамках данного направления в течение полугодии учебного года с 5 по 11 классах регулярно проводили беседы и классные часы связи обстоятельством в стране России, показали, фильмы о героях, которые воевали на Украине, и присоединились к акциям «За мир, «За Родину», «За Президента, «За Россию», беседы на тему «День единых действий. Геноцид»,

«Герои России».

Также активно участвовали разных конкурсах по патриотическому направлению: фестиваль «Салют Победы», флэш-моб «Катюша».

В честь дня Великой Победы 9 Мая присоединились к акциям

«Поздравь ветерана», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы».

И еще организовано мероприятии ко Дню Конституцию Тувы беседы по следующим темам: «Я и закон», «Подростки и закон».

В конце апреля с Указом Президента РФ, в школах начались торжественные линейки по поднятию флага, весь коллектив и учащиеся ответственно отнеслись к этому мероприятию.

В общешкольных коллективных мероприятиях во втором полугодии все

учащиеся и учителя активно приняли участия- «Шагаа- сузуктуг байырлалым» (конкурсы прошли дистанционно), «Большая Масленица» (конкурс блинов, частушек и национальных одеж русского народа, сжигания Чучелы), Международный день 8 марта (фотовыставки, онлайн-поздравление

«Милой маме…», акция поздравления к авто-леди «8 марта поздравляем ПДД не нарушаем!»

С наступлением теплоты в свежем воздухе проводили работы по экологическому и трудовому воспитанию, и конечно же физкультурно- оздоровительные мероприятие. К ним относится Ко дню птиц конкурс «Мы друзья пернатые», в День Земли викторина и конкурс проек-

тов и стенгазет,

«День Космонавтики», акция «Зеленая Весна», организация субботника, в День Здоровья проводили –марафон, бегали все учащиеся школы.

Основной целью данных направлений является здоровьесбережения учащихся, формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье и влиянии за-нятий физической культурой на здоровье человека. Еще организатор по горячему питанию чаще проводит беседу по правильному питанию «Питание-залог успеха» Тюлюш Ч.Р.

Также по этому направлению проведена 19 мая торжественная линейка, посвященная к 100 летию Всесоюзной пионерской организации и Год культурного наследия народов России. В линейке присутствовали старшие пионеры и ветераны, рассказали учащимся о воспоминаниях пионерской организации. Приняли участие в кожуунном конкурсе песен пионеров

«Взвейтесь кострами…»

Торжественные линейки «Последнего звонка» проводили на разные дни: 18 мая- выпускники основной школы, после линейки 9 классники посадили плдовые кустарники, проводила классный час «Первый класс, первый раз» учитель начальных классов Доспан Д.Н и 25 мая- вся школа и выпускники 11 класса. Праздник Последнего звонка проведена очень организовано, все классы присутствовали на линейке. После линейки классные часы организовали учителя начальных классов.

Дополнительное образование школы. В рамках формирование талантливых учащихся в течение учебного года в школе функционировали следующие кружки:

№ Наименование кружка Класс

ответственный

Все обо всем 2-4 класс Монгуш Ч.И.

Основном все ответственно работают с учащимися, проводит кружки, к сожалению, не удалось наблюдать активную работу кружка «Юный турист»,

«ЮДП», секция «Воейбол» а кружок «Юнармия» работал очень слабо.

Кружок «Бисероплетение», «Все обо всем», «Юный огородник» часто собираются. Результат работы кружка видно из участии в кожуунных конкурсах «Город мастеров», многие учащиеся кружка «Бисероплетение» и

«Все обо всем» получили призовые места. Хочется отметить работу кружковедов учителей Ооржак Н.А., шактар-оол А.Ю.

Благодаря работе некоторых учителей многие учащиеся нашей школы стали призерами и победителями различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в различных кожуунных и региональных конкурсах. Это учителя Доспан А.В, Монгуш Ч.И., Шожап С.Б., Санаа С.А. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за участие в та-ких мероприятиях.

Родительский патруль, по сравнению с первой полугодии наметилась отрицательная работа по данному направлению. Но нельзя сказать, что работа родительского патруля хуже стало, есть только некоторые родители классов которые не своевременно не выходит на дежурство. Это влияло на недобросовестность родителей к отношению графику. К ним относились родители 2-3 кл, 7-8 кл и 10-11 классов. Остальные родители во время дежурят.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывалась помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Родители учащихся начальной и основной школы активно принимают участие во всех общешкольных мероприятиях, а интерес со стороны родителей старших классов низко.

Выводы и рекомендации:

Отмечается слабая активность учащихся 8-11 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся. Особое внимание необходимо уделить проведению мероприятий в форме КТД в классном коллективе, потому что в процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают многое о доброте и дружбе.

Организовать кружки технической направленности. Повысить качество работ дополнительного обрзования, именно внеурочной деятельности и кружков, проводить мониторинг талатливых детей 2 раза год.

- Разнообразить направления внеурочной занятости учащихся.

-Пройти курсы повышения подготовки классных руководителей педагогов

- Повысить работу по привлечению родителей к родительскому патрулю и к участию в образовательном и воспитательном процессе школы;

-Все общешкольные мероприятие выставлены в социальном сети ВК школы

2.3.4.1. Нормативно-методическоеобеспечение

- Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года(распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) иПланамероприятийпоеѐреализациив2021—2025гг.(распоряжениеПравительстваРоссийскойФедерации от12ноября2020г.№ 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ ПрезидентаРоссийской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственныхобразовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования(приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общегообразования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднегообщегообразования(приказМинобрнауки Россииот17 мая2012 г.№413);
- ФОПНОО(ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот16.11.2022№992"Об утверждениифедеральнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования"(Зарегистрирован22.12.2022№71762).);
- ФОПООО(ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот16.11.2022№993"Об утверждениифедеральнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования" (Зарегистрирован22.12.2022 №71764).);
- ФОПСОО(ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программысреднегообщего образования" (Зарегистрирован22.12.2022№71763).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные актыпо воспитательнойработе:

- Приказ«ОбутвержденииРабочейпрограммывоспитанияМБОУ «Чаа-Суурская СОШ ОВЮРСКОГО КОЖУУНА им.Шарый-оол В.Ч»;
- Положениеоклассномруководстве;
- Положениеосоциально-психологическойслужбе;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушенийнесовершеннолетних;
- ПоложениеоСоветеродителей;
- ПоложениеоСоветеучащихся;
- Положениеобиспользованиигосударственныхсимволов;
- Положениеомерахсоциальнойподдержкиобучающихся;
- Положениефизкультурно-спортивномклубе«Олимп»;
- Положениео постановкедетейисемейнаВШУ;
- ПоложениеоШкольнойслужбемедиации;
- Образовательнаяпрограммадополнительногообразования;
- Календарныепланывоспитательнойработыпоуровнямобразования;
- Планывоспитательнойработыклассныхруководителей;
- Планработысоциально-психологическойслужбы;
- Дополнительныеобщеобразовательныеобщеразвивающиепрограммы.

2.3.4.2. Требованиякусловиямработысобучающимисясособымиобразовательнымипотребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особыеобразовательные потребности, обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых,сотклоняющимся поведением,созданыособые условия:

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательнымипотребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающимидля их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательнойорганизации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям состоронывсехучастниковобразовательных отношений;

– построениевоспитательнойдеятельностисучётоминдивидуальныхособенностейи возможностейкаждогообучающегося;

– обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемейобучающихся,содействиеповышениюуровняихпедагогической, психологической,медико-социальнойкомпетентности.

Приорганизациивоспитанияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностяминеобходимоориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями сиспользованиемадекватныхвозрастуифизическомуи(или)психическомусостояниюметодоввоспитания;

– созданиеоптимальныхусловийсовместноговоспитанияиобученияобучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, сиспользованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов,организациейсовместныхформработывоспитателей,педагогов-психологов,учителей-логопедов,учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями.

2.3.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активнойжизненнойпозицииобучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальнойуспешностиобучающихсяпризванаспособствоватьформированиюуобучающихсяориентациинаактивнуюжизненнуюпозицию,инициативность,максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.Системапроявленийактивнойжизненнойпозициииипоощрениясоциальнойуспешностиобучающихся строитсянапринципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся онаграждении,проведениенагражденийвприсутствиизначительногочислаобучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательнойорганизации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательнойорганизации;

– прозрачностиправилпоощрения(наличиеположенияонаграждениях,неукоснительноеследованиепорядку,зафиксированномувэтомдокументе,соблюдениесправедливостипри выдвиженииикандидатур);

– регулированиячастотынаграждений(недопущениеизбыточностивпоощрениях,чрезмерноболь ших групппоощряемых и т.п.);

– сочетанияиндивидуальногоиколлективногопоощрения(использованиеиндивидуальныхиколлективныхнаграддаётвозможностьстимулироватьиндивидуальнуюиколлективнуюактивностьобучающихся,преодолеватьмежличностныепротиворечиямеждуобучающимися,получившимиинеполучившиминаграды);

– привлечениякучастиювсистемепоощренийнавсехстадияхродителей(законныхпредставителей)обучающихся,представителейродительскогосообщества,самихобучающихся,ихпредставителей (сучётомналичияученическогосамоуправления),стороннихорганизаций,ихстатусныхпредставителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяетпродлитьстимулирующеедействие системыпоощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся исоциальнойуспешности:индивидуальныеигрупповыепортфолио,рейтинги,благотворительнаяподдержка.

Ведениепортфолио—деятельностьобучающихсяприеёорганизацииирегулярнompоощренииклассnымируководителями,поддержкеродителями(законнымипредставителями)пособиранию(накоплению)артефактов,фиксирующих и символизирующихдостижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений,достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма,фотографиипризов,фотоизделий,работидр.,участвовавшихвконкурсахит.д.).Кромеиндивидуальногопортфолио,возможноведениепортфолиокласса.

Рейтинги—размещениеимен(фамилий)обучающихсяилиназваний(номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой ихуспешностью,достижениями вчём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов идр.)можетзаключатьсявматериальнойподдержкепроведениявобщеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведениявнешкольныхмероприятий,различныхформсовместнойдеятельностивоспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся впомощиобучающихся, семей,педагогическихработников.

Благотворительностьпредусматриваетпубличнуюпрезентациюблаготворителейиихдеятельности.

2.3.4.4. Анализвоспитательногопроцесса

Анализвоспитательногопроцессаосуществляетсявсоответствиисцелевымиориентирамирез

ультатоввоспитания,личностнымирезультатамиобучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общегообразования,установленными соответствующимиФГОС.

Основнымметодоманализавоспитательногопроцессавобщеобразовательнойорганизацииявляетсяежегодныйсамоанализвоспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего ихрешенияспривлечением(принеобходимости)внешнихэкспертов,специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарныйплан воспитательной работы.

Основныепринципысамоанализавоспитательнойработы:

– взаимноеуважениевсехучастниковобразовательныхотношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует наизучениепреждевсегонеколичественных,акачественныхпоказателей,такихкаксохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающейсреды,содержаниеиразнообразиедеятельности,стильобщения,отношениймежду педагогами,обучающимися и родителями;

– развивающийхарактеросуществляемогоанализаориентируетнаиспользованиеегорезультатовдлясовершенствованиявоспитательнойдеятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели изадачвоспитания,умелогопланированиявоспитательнойработы,адекватногоподбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися,коллегами,социальными партнёрами);

– распределённаяответственностьзарезультатыличностногоразвитияобучающихсяориентирует напониманиетого,чтоличностноеразвитие—это результаткакорганизованногосоциальноговоспитания,вкоторомобщеобразовательнаяорганизацияучаствуетнарядусдругимисоциальнымиинститутами,так истихийной социализации,и саморазвития.

Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса:

1. Результатывоспитания,социализациииисаморазвитияобучающихся.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсядинамикаличностного развитияобучающихся вкаждом классе.

Анализпроводитсякласснымируководителямивместесзаместителемдиректораповоспитательнойработе(советникомдиректораповоспитанию,педагогом-психологом,социальнымпедагогом,приналичии)споследующимобсуждением результатов на методическом объединении классных руководителейилипедагогическомсовете.

Основнымспособомполученияинформациирезультатахвоспитания,социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.Вниманиепедагоговсосредоточиваетсянавопросах:какиепроблемы,затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедшийучебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какиеновыепроблемы,трудностипоявились,надчемпредстоитработатьпедагогическому коллективу.

2. Состояниесовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсяналичиеинтересной,событийнонасыщеннойиличностноразвивающейсовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.

Анализпроводитсязаместителемдиректорапоучебно-воспитательнойработе,советникомдиректораповоспитанию,педагогом-психологом,социальнымпедагогом,класснымируководителямиспривлечениемактивародителей (законных представителей) обучающихся, совета учащихся. Способамиполученияинформациисостоянииорганизуемойсовместнойдеятельностиобучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы собучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическимиработниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются назаседанииметодическихобъединенийклассныхруководителейилипедагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных скачеством:

- реализациивоспитательногопотенциалаурочнойдеятельности;
- организуемойвнеурочнойдеятельностиобучающихся;
- деятельностиклассныхруководителейиихклассов;
- проводимыхобщешкольныхосновныхдел,мероприятий;
- внешкольныхмероприятий;
- созданияиподдержкипредметно-пространственнойсреды;
- взаимодействиясродительскимсообществом;
- деятельностиученическогосамоуправления;
- деятельностипопрофилактикеибезопасности;
- реализациипотенциаласоциальногопартнёрства;
- деятельностипопрофориентациинаобучающихся;
- организацииэкскурсий,походов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решениемкоторых предстоитработатьпедагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителемдиректораповоспитательнойработе(совместноссоветникомдиректораповоспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаютсяпедагогическимсоветом МБОУ «Чаа-Суурская СОШ ОВЮРСКОГО КОЖУУНА».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛООПСОО

3.1.Федеральныйучебныйплансреднегообщегообразования

Федеральныйучебныйплан-документ,которыйопределяетперечень,трудоемкость,последовательностьираспределениепопериодамобученияучебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебнойдеятельности (пункт 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ"ОбобразованиивРоссийскойФедерации"(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2012,N53,ст.7598).

Федеральныйучебныйпланобразовательныхорганизаций,реализующихобразовательную программу основного общего образования (далее - федеральныйучебныйплан),обеспечиваетреализациютребованийФГОССОО,определяетобщиерамкиотбораучебногоматериала,формированияперечнярезультатовобразованияи организацииобразовательной деятельности.

Федеральныйучебныйплан:

- фиксируетмаксимальныйобъемучебнойнагрузкиобучающихся;
- определяет(регламентирует)перечеьучебныхпредметов,курсовивремя,отводимоена ихосвоениеи организацию;
- распределяетучебныепредметы,курсы,модулипоклассамиучебнымгодам.

ФедеральныйучебныйпланобеспечиваетпреподаваниеиизучениегосударственногоязыкаРоссийскойФедерации,атакжевозможностьпреподавания и изучения родного языка из числа языков народов РоссийскойФедерации,втомчислерусскогоязыкакакродногоязыка,государственныхязыковреспубликРоссийскойФедерации.Вслучаях,предусмотренныхзаконодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляетвозможностьобучениянагосударственныхязыкахреспубликРоссийскойФедерации иродномязыкеизчислаязыковнародовРоссийскойФедерации,возможностьих изучения, атакжеустанавливаетколичествозанятий.

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части ичасти,формируемой участникамиобразовательныхотношений.

Обязательнаячастьфедеральногоучебногопланаопределяетсоставучебныхпредметовобязательныхдлявсехимеющихподаннойпрограммегосударственнуюаккредитациюобразовательныхорганизаций,реализующихобразовательнуюпрограммуосновногообщегообразования,иучебное время,отводимоена ихизучение по классам (годам) обучения.

Частьфедеральногоучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,определяетвремя,отводимоенаизучениеучебныхпредметов,учебныхкурсов,учебныхмодулейповыборуобучающихся,родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в томчисле предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с цельюудовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическомразвитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы,особыеобразовательныепотребности обучающихсяс ОВЗ.

Время,отводимоенаданнуючастьфедеральногоучебногоплана,можетбытьиспользованона:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебныхпредметовобязательной части,втомчисленауглубленномуровне;
- введениеспециальноразработанныхучебныхкурсов,обеспечивающихинтересы и потребности участников образовательных отношений, в том числеэтнокультурные;
- другиевидыучебной,воспитательной,спортивнойииной деятельностиобучающихся.

Винтересахобучающихсясучастиемобучающихсяиихсемеймогутразрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируетсяиндивидуальнаятраекторияразвитияобучающегося(содержаниеучебныхпредметов,

курсов,модулей,темпи формыобразования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одногообучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов внеделю).

3.1.1. Федеральныйучебныйплан

Предметнаяобласть	Учебныйпредмет	Уровеньизученияпредмета	
		базовый	углубленный
Русскийязыкилитература	Русскийязык	Б	
	Литература	Б	У
Роднойязыкиродная	Роднойязык	Б	

Литература	Роднаялитература	Б	
Иностранныеязыки	Иностранныйязык	Б	У
	Второйиностранныйязык	Б	
Общественно-научныепредметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	еография	Б	У
Математикаиинформатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научныепредметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Физическая культура,основы безопасностижизнеде ятельности	Физическаякультура	Б	
	Основыбезопасности жизнедеятельности	Б	
	Индивидуальныйпроект		
Дополнительныеучебныепредметы,курсыпо выборуобучающихся			

Учебныйпланпрофиляобученияи(или)индивидуальныйучебныйпландолжнысодержатьнеменее13учебныхпредметов("Русскийязык","Литература","Иностранныйязык","Математика","Информатика","История","Обществознание","География","Физика","Химия","Биология","Физическаякультура","Основыбезопасностижизнедеятельности")ипредусматриватьизучениенеменее2учебныхпредметовнауглубленномуровнеизсоответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с нейпредметнойобласти.

Винтересахобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей)вучебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов науглубленном уровне. При этом МБОУ «Чаа-Суурская СОШ ОВЮРСКОГО КОЖУУНА»самостоятельно распределяетколичество часов,отводимыхна изучениеучебныхпредметов.

Федеральныйучебныйпланобеспечиваетвслучаях,предусмотренныхдействующим законодательством в области образования, возможность изучениягосударственныхязыковреспубликРоссийскойФедерацииизчислаязыков

народов Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературыосуществляетсяпозаявлениямобучающихся,родителей(законныхпредставителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностейМБОУ «Чаа-Суурская СОШ ОВЮРСКОГО КОЖУУНА»,осуществляющей образовательнуюдеятельность.

Изучениевторогоиностранногоязыкаизперечня,предлагаемогоорганизацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляетсяпозаявлениямобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей МБОУ «Чаа-Суурская СОШ ОВЮРСКОГО КОЖУУНА»,осуществляющей образовательнуюдеятельность.

МБОУ «Чаа-Суурская СОШ ОВЮРСКОГО КОЖУУНА»обеспечивает реализацию учебных планов несколькихпрофилейобучения:технологического,гуманитарного,естественно-научного.

Прореализациивариантовфедерального учебногопланаестественно-научного,гуманитарного,социально-экономического,технологического,количествочасовнафизическуюкультурусоставляет2,третийчасрекомендуетсяреализовыватьобразовательнойорганизацийзасчетчасоввнеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивныхсекций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулейпо видам спорта.

ВучебномпланеМБОУ «Чаа-Суурская СОШ ОВЮРСКОГО КОЖУУНА»предусмотреновыполнениеобучающимисяиндивидуального(ых)проекта(ов).Индивидуальныйпроектвыполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора)повыбраннойтемеврамкаходногоилинесколькихизучаемыхучебныхпредметов,курсовв любойизбраннойобластидеятельности:познавательной,практической,учебно-исследовательской,социальной,художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течениеодногогодаврамкахучебноговремени,специальноотведенногоучебнымпланом.

Допускаетсявключениевучебныйпланвремени,отведенноговпервуюочередьнаконструированиевыбораобучающегося,егосамоопределениеипедагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы наконсультированиестьютором,психологом,учителем,руководителемобразовательнойорганизации.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого классане должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. МБОУ «Чаа-Суурская СОШ ОВЮРСКОГО КОЖУУНА»осуществляетсякоординацияиконтрольобъемадомашнегозаданияучеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническиминормативами иСанитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебныйпланопределяетформыпроведенияпромежуточнойаттестациидляотдельнойчастиилив сегообъемаучебногопредмета,курса,дисциплины(модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленнымобразовательнойорганизацией.

Формыпромежуточнойаттестации.Всоответствиис«Положениемоформах,периодичностиипорядкетекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточной аттестации школы (п.4.13) промежуточнаяаттестацияобучающихся можетпроводиться вформе:

- ✓ комплексной(метапредметной)контрольнойработы;
- ✓ контрольнойработы;
- ✓ стандартизированнойписьменнойработы;
- ✓ письменныхиустныхзачетов;
- ✓ тестирования;
- ✓ контрольногодиктантасграмматическимзаданием;
- ✓ контрольногосписывания;
- ✓ сочинения;изложения;
- ✓ защитыиндивидуального/группового проекта;
- ✓ практическойработы;

- ✓ защитытворческойработы;
- ✓ систематизированных материалов наблюдений (оценочные листы,материалынаблюдений и такдалее);
- ✓ накопительной системы оценки в рамках «Портфеля достижений»обучающихся;
- ✓ публичногопредъявления(демонстрации)достиженийобучающегосяпоокончанииаттестационного периода(четверти,полугодия,года);
- ✓ сдачинормГТО;
- ✓ письменныйиустныйпереводнойэкзаменпопредметам,перечьюкоторых принят педагогическим советом иутвержден приказом директоранаучебный год;
- ✓ другиеформы.

Промежуточнаяаттестацияпроводитсябезпрекращенияобразовательнойдеятельностипопредметамучебногоплана.

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Чаа-Суурская СОШ ОВЮРСКОГО КОЖУУНА»
ежегоднорассматриваетсяпедагогическимсоветомиутверждаетсяприказомдиректора.

Учебный план универсального профиля с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2/68	2/68
	Литература	Б	3/102	3/102
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2/68	2/68
	Родная литература	Б	1/34	1/34
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3/102	3/102
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2/68	3/102
	Геометрия	Б	2/68	1/34
	Вероятность и статистика	Б	1/34	1/34
	Информатика	Б	1/34	1/34
Естественнонаучные предметы	Физика	Б	2/68	2/68
	Химия	Б	1/34	1/34
	Биология	Б	1/34	1/34
Общественно-научные предметы	История	Б	2/68	2/68
	Обществознание	Б	2/68	2/68
	География	Б	1/34	1/34
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2/68	2/68
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/34	1/34
	Индивидуальный проект		1/34	
ИТОГО			**30/1020**	**29/986**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			**7/238**	**8/272**
Учебные недели			34	34
Всего часов			37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			**2516**	

УЧЕБНЫЙ ПЛАНСРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
универсального профиля (вариант 4)

Предметная область	Основные компоненты содержания образования	Уровень изучения	Кол-во часов за 2 года обучения	10 класс 2022-2023 у.г.		**11класс 2023-2024 у.г.**	
				Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	**Кол-во часов в неделю**	**Кол-во часов в год**
Обязательные учебные предметы и курсы по выбору							
Русский язык и литература	**Русский язык**	У	6	3	102	**3**	**102**
	Литература	У	10	5	170	**5**	**170**
Иностранные языки	**Иностранный язык**	Б	6	3	102	**3**	**102**
Общественные науки	**История**	Б	4	2	68	**2**	**68**
Математика и информатика	**Математика**: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	12	6	204	**6**	**204**
Естественные науки	**Астрономия**	Б	1	1	34		
Физическая культура и ОБЖ	**Физкультура**	Б	6	3	102	**3**	**102**
	ОБЖ	Б	2	1	34	**1**	**34**
Курсы по выбору	Индивидуальный проект	ЭК	2	1	34	**1**	**34**
		ИТОГО	**49**	**25**	**850**	**24**	**816**
Учебные предметы на базовом уровне по выбору							
Математика и информатика	Информатика	Б	2	1	34	**1**	**34**
Естественные науки	Физика	Б	4	2	68	**2**	**68**
	Химия	Б	2	1	34	**1**	**34**
	Биология	Б	2	1	34	**1**	**34**
Общественные науки	География	Б	2	1	34	**1**	**34**
	Обществознание	Б	4	2	68	**2**	**68**
		ИТОГО	**16**	**8**	**272**	**8**	**272**
Курсы по выбору							
Элективные и факультативные курсы	Основы педагогики	ЭК	2	1	34	**1**	**34**
	Основы психологии	ЭК	2	1	34	**1**	**34**
	Педагогическая практика	ЭК	2	1	34	**1**	**34**
	Факультативные курсы по выбору	ФК	3	1	0	**2**	**34**
	ИТОГО	**ЭК+ФК**	**9**	**4**	**136**	**5**	**170**
Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 6-ти дневной учебной неделе			**74**	**37**	**1258**	**37**	**1258**

1.2. Федеральныйкалендарныйучебныйграфик

Организацияобразовательнойдеятельностиосуществляетсяпоучебнымчетвертям.ВМБОУ «Чаа-Суурская СОШ ОВЮРСКОГО КОЖУУНА» науровнесреднегообщегообразованя-6-дневнаяучебнаянеделяс учетомзаконодательстваРоссийскойФедерации.

Продолжительностьучебногогодаприполучениисреднегообщегообразованиясоставляет 34недели.

Учебный год в МБОУ «Чаа-Суурская СОШ ОВЮРСКОГО КОЖУУНА» начинается 1 сентября. Если этот деньприходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый,следующийза ним,рабочий день.

1.2.1.Датаначалаучебногогода: 1 сентября 2023 года.

1.2.2. Датаокончанияучебногогодадля 10-хклассов: 25 мая 2024 года.

1.2.3. Датаокончанияучебногогодадля 11-хклассов: определяетсярасписаниемГИА.

1.2.2. Периодыобразовательнойдеятельности

Продолжительностьучебногогода:

- 10-е классы– 34 недель (201 учебныйдень);
- 11-е классы– 34 неделибезучетагосударственнойитоговойаттестации (ГИА).

Продолжительностьучебныхпериодовпочетвертямвучебныхнеделяхиучебныхднях

10-е классы

Учебныйпериод	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебныхнедель**	**Количество учебныхдней**
I четверть	01.09.2023	29.10.2023	8	44
II четверть	06.11.2023	30.12.2023	8	48
III четверть	09.01.2024	23.03.2024	11	63
IV четверть	01.04.2024	25.05.2024	7	46
Итоговучебномгоду		34		201

11-е классы

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебныхнедель**	**Количество учебныхдней**
I четверть	01.09.2023	29.10.2023	8	44
II четверть	06.11.2023	30.12.2023	8	48
III четверть	09.01.2024	23.03.2024	11	63

IV четверть	01.04.2024	25.05.2024	7	46
Итоговучебномгодубезучета ГИА*			34	201

* СрокипроведенияГИАобучающихсяустанавливаютМинпросвещенияиРособрнадзор.

3. Продолжительностьканикул, праздничныхивыходныхдней

10-е классы

Каникулярныйпериод	**Дата**		**Продолжительностьканикул, праздничныхивыходныхднейвкалендарныхднях**
	Начало	**Окончание**	
Осенниеканикулы	29.10.2023	05.11.2023	8
Зимниеканикулы	31.12.2023	08.01.2024	9
Весенниеканикулы	24.03.2024	31.03.2024	8
Летниеканикулы	26.05.2024	31.08.2024	98
Выходныедни			36
Изнихпраздничныхдней			4
Итого			159

11-е классы

Каникулярныйпериод	**Дата**		**Продолжительность каникул, праздничныхи выходныхднейв календарныхднях**
	Начало	**Окончание***	
Осенниеканикулы	29.10.2023	05.11.2023	8
Зимниеканикулы	31.12.2023	08.01.2024	9
Весенниеканикулы	24.03.2024	31.03.2024	8
Летниеканикулы**	01.07.2024	31.08.2024	62

Выходныедни	36
Изнихпраздничныхдней	4
Итого	123**

* Дляобучающихся 11-хклассовучебныйгодзавершаетсявсоответствиисрасписаниемГИА.

** Вкалендарномучебномграфикепериодлетнихканикулопределенпримерно.

4. Срокипроведенияпромежуточнойаттестации

Промежуточнаяаттестацияпроводитсяв 10–11-хклассахс 15.04.2024 по 30.04.2024 безпрекращенияобразовательнойдеятельностипопредметамучебногоплана.

Класс	Учебныйпредмет	Формапромежуточнойаттестации
10	Русскийязык	Диагностическаяработа
10	Литература	Тестирование
10	Иностранныйязык	Тестирование
10	Математика	Диагностическаяработа
10	Астрономия	Диагностическаяработа
10	История	Собеседование
10	Обществознание	Собеседование
10	Физика	Диагностическаяработа
10	Химия	Диагностическаяработа
10	Биология	Диагностическаяработа
10	ОБЖ	Собеседование
10	Физическаякультура	Тестирование
10	Индивидуальныйпроект	Диагностическаяработа
11	Русскийязык	Тестирование
11	Литература	Собеседование
11	Иностранныйязык	Тестирование

11	Математика	Диагностическаяработа
11	История	Диагностическаяработа
11	Физическаякультура	Собеседование
11	ОБЖ	Собеседование
11	Обществознание	Собеседование
11	Роднойязык	Тестирование

5. Дополнительныесведения

5.1. Режимработыобразовательнойорганизации

Периодучебнойдеятельности	**10–11-еклассы**
Учебнаянеделя (дней)	6
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10–20
Периодичностьпромежуточнойаттестации	1 развгод

5.2. Распределениеобразовательнойнедельнойнагрузки

Образовательнаядеятельность	**Недельнаянагрузкавакадемическихчасах**	
	10-еклассы	**11-еклассы**
Урочная	34	34
Внеурочная	10	10

5.3. Расписаниезвонковиперемен

10–11-еклассы

I смена

1 урок 08.00-8.40.
2 урок 08.45-9.25.
3 урок 09.30-10.10.
4 урок 10.30-11.10.
5 урок 11.15-11.55.
6 урок 12.00-12.40.
7 урок 12.45-13.25

Продолжительностьуроканепревышает40минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут,большой

перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большойперемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностьюдолжнасоставлятьнеменее20-30минут,заисключениемобучающихсяс ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется поспециальнойиндивидуальнойпрограмме развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственнойработоспособностиобучающихсяишкалытрудностиучебныхпредметов,определеннойгигиеническиминормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течениеучебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение днясоставляетдляобучающихся 10-11классов-неболее 7уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19часов.

Факультативныезанятияизанятияпопрограммамдополнительногообразования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним урокомнеобходимоорганизовыватьперерывпродолжительностьюнеменее20минут.

КалендарныйучебныйграфикосновногообщегообразованияМБОУ «Чаа-Суурская СОШ ОВЮРСКОГО КОЖУУНА» составленсучетоммненийучастниковобразовательныхотношений,региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учрежденийкультуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной ивнеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха иныхсоциальных целей(каникул)по календарнымпериодамучебногогода.

КалендарныйучебныйграфикосновногообщегообразованияМБОУ «Чаа-Суурская СОШ ОВЮРСКОГО КОЖУУНА» ежегоднорассматриваетсяпедагогическимсоветомиутверждаетсяприказомдиректора.

3.3. Планвнеурочнойдеятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает: план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников),в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»); план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

4.3.2. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализовывается в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации).

4.3.3. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

1 час в неделю отведено на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческихобъединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения,в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерствас общественными организациями и объединениями.

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной

культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План внеурочной деятельности разделено на две части:

3. Часть для каждого обучающегося.

4. Вариативная часть.

В часть для каждого обучающегося включено:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок), которые направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструирования и ответственного поведения в обществе. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном";

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности;

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

В вариативную часть плана внеурочной деятельностивключено:

3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России");

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия – страна возможностей", 1 час в неделю на занятия курса «Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинского народа» / «Өг-бүле педагогиказы: тыва чоннуң үндезин кижизидилгези».

2.1.1 Региональная специфика плана внеурочной деятельности

В рамках вариативной части плана внеурочной деятельности включено 3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения). Исходя из этого выделено по 2 часа на изучение родного (тувинского) языка и родной (тувинской) литературы с 10 по 11 классы.

В работе используется примерные рабочие программы по внеурочной деятельности для 5-9 классов ГБОУ Министерства образования Республики Тыва «Институт развития национальной школы»

По родному (тувинскому) языку:

1 час в неделю в 10 классе: «Лингвистический анализ текста» / «Сөзүглелдиң лингвистиктиг сайгарылгазы»;

1 час в неделю в11 классе: «Лингвистический анализ текста» / «Сөзүглелдиң лингвистиктиг сайгарылгазы».

По родной (тувинской) литературе:

1 час в неделю в 10 классе: «Литература как отражение жизни» / «Чогаал–амыдыралдың көрүнчүү»;

1 час в неделю в 11 классе: «Литература как отражение жизни» / «Чогаал–амыдыралдың көрүнчүү».

В рамках вариативной части плана внеурочной деятельности включено 2 часа в неделю –

на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. Исходя из этогорекомендуется выделить 1 час в неделю на занятия занятия курса «Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинского народа» / «Өг-бүле педагогиказы: тыва чоннуң үндезин кижизидилгези».

4.3.5. Профильное направление внеурочной деятельности.

1) В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (далее - ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Особенностиорганизациивнеурочнойдеятельности.

Внеурочная деятельность проводится с перерывом не менее 30 минут послепоследнего урока. Продолжительность занятий - 40 минут. Домашние задания непредусмотрены.

Объемвнеурочнойдеятельностиопределяетсясучетоминтересовобучающихся.Дляобучающихся,посещающихзанятияворганизацияхдополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др.организациях),количествочасоввнеурочнойдеятельностисокращается.

Расписаниевнеурочныхзанятийсоставляетсяотдельноотрасписанияуроков.

Реализациякурсоввнеурочнойдеятельностипроводитсябезбалльногооцениваниярезультатов.

Внеурочнаядеятельностьосуществляетсянепосредственновшколе.Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственновобразовательнойорганизациизаключаетсявсозданииусловийдляполноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня,содержательномединствеучебной,воспитательнойиразвивающейдеятельностиврамках основной общеобразовательнойпрограммышколы.

Часть,формируемаяучастникамиобразовательногопроцесса,включаетвсебявнеурочнуюдея

тельность,котораяосуществляетсячерезклассныхруководителей,педагога-психолога,заместителядиректорапоучебно-воспитательнойработеиучителей-предметников,педагога-организатора,старшего вожатого,социальногопедагога.

Максимальнодопустимыйнедельныйобъемнагрузкивнеурочнойдеятельности(вакадемических часах)не более 10 часоввнеделю.

Внеурочная деятельность формируется по направлениям и включает в себя:классныйчас«Разговороважном»,дополнительноеизучениеучебныхпредметов,формированиефункциональнойграмотности,профориентационнаяработа,развитиеличностиисамореализацияобучающихся,комплексвоспитательных мероприятий.

ПЛАНВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ -
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫСРЕДНЕГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯПОМОДУЛЯМ

Учебный план с преобладанием учебно-познавательной деятельности

Направления/классы	**10 класс**	**11 класс**	**ИТОГО**
ЧАСТЬ ДЛЯ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	**4/136**	**4/136**	**8/272**
Разговоры о важном	1/34	1/34	2/68
Формирование функциональной грамотности	1/34	1/34	2/68
Профориентация	1/34	1/34	2/68
«Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинского народа» / «Өг-бүле педагогиказы: тыва чоннуң үндезин кижизидилгези»	1/34	1/34	2/68
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	**6/204**	**6/204**	**12/408**
По учебным предметам	***5/170***	***5/170***	***10/340***
«Лингвистический анализ текста» / «Сөзүглелдиң лингвистиктиг сайгарылгазы»	1/34	1/34	2/68
Литература как отражение жизни» / «Чогаал – амыдыралдың көрүнчүү»;	1/34	1/34	2/68
Математика	1/34	1/34	2/68
Русский язык	1/34	1/34	2/68
Предмет по выбору «Биология»	1/34	1/34	2/68
Развитие личности и самореализация обучающихся	***1/34***	***1/34***	***2/68***
Школьный театр/ Школьный хор	1/34	1/34	2/68
ИТОГО (до 10 часов в неделю)	**10/340**	**10/340**	**20/680**

3.4. Федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработы

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Ниже представлен возможный образец наполнения календарного плана воспитательной работы. Приведённый в нём перечень дел, событий, мероприятий носит ориентировочный, иллюстративный характер — он должен быть изменён, сокращён или дополнен в соответствии с реальной воспитательной работой, проводимой в образовательной организации. В соответствии с ней должны быть заполнены также графы «Участники», «Время» и «Ответственные».

КалендарныйпланвоспитательнойработыМБОУ «Чаа-Суурская СОШпо модулям

СЕНТЯБРЬ
«Внимание,дети!»

Направлениевоспитательнойработы	**Названиемероприятия**	**Ответственный**
Модуль «Основныешкольныедела»	1.ДеньЗнаний-«Первыйзвонок»	Зам по ВР, БППВклассныеруководители Кл руководители 1-11 классов.
Модуль «Классноеруководство»	1. Составление социального паспорта школы, банкаданных детей «группы риска» и неблагополучныхсемей 2. Контрольпосещаемостииуспеваемости 3. Индивидуальные консультации с учителями повопросамповедения,успеваемости учащегося 4. Организация оказания помощи предметников вобучении, индивидуальных (дополнительных)занятий 5. Мониторинг посещаемости и анализуспеваемостиучащегося	Кл. руководитель,соцпед
Модуль «Внеурочнаядеятельность»	1. Выборкурсоввнеурочнойдеятельности 2. Работа по оформлению документациируководителейкружков 3. Составлениерасписанияработыкружков 4. Организациявнеурочнойдеятельностив1-11	РуководителиВД

	классахидополнительногообразования	
Внешкольные мероприятия	Экскурсии,мероприятия,организуемыесовместноссоциальнымипартнерамишколы. **(Каждый классный руководитель прописываетсамв своем классе)** Туристическийслетшколы	Кл.рук.
Модуль «Предметно-пространственная среда»	1.Всероссийский субботник «Зеленая Россия» 2 – 11кл. (территория школы) 2.Оформлениеклассныхуголков.	Кл.рук.
Модуль «Работа сродителями »	1.Организационноеродительскоесобрание 3. Изучение семей учащихся, положениедетейвсемье, условийихжизни. 4. Обследование материально-бытовых условийвновь прибывших семей. Посещение опекунскихсемей. 5. Информирование родителей о посещаемости иуспеваемости детей 6. Консультации родителей по вопросамвыполнениядомашнего задания 7. Индивидуальные консультации родителей скласснымруководителем	Кл.рук.Зам.по ВР,Соц.педагоги, Педагог-психологКл.рук.
Модуль «Самоуправление»	1.Классные часы «Планирование работы на 2023-24уч.год» 2.Выборы органов самоуправления в классах3.Оформлениеклассныхуголков.	Зам.директора по ВР,актив
МодульПрофилактика ибезопасность	Составлениебанкаданныхдетей«группыриска»инеблагополучныхсемей	Кл.руководители
Модуль «Социальное партнерство»	Деньоткрытых дверей –01.09.23	Кл.рук администрация
Модуль «Профориентация»	План составления работы по профориентации.Рейд«Внешний вид»	Соцпеди фельдшер
Модуль «Этнокультурный компонент»	Ознакомление с ходом работы, с планом,инструкции Освещениемероприятийна сайтешколы	Каждый класспредоставляетинф-ю фототчет

ОКТЯБРЬ
Месячникученическогосамоуправления«Я-гражданин!»

Направление воспитательнойработы	**Названиемероприятия**	**Ответственный**

Модуль «Основныешкольныедела»	1. Деньпожилыхлюдей,Тимуровскиекоманды. 2. Деньмузыки,конкурспесенихоров«Ктолучший..»	Классныеруководители,

	3.ДеньзащитыживотныхКонкурсфотографий «Моилюбимыеживотные» 5. День учителя. Праздничный концерт для учителейшколы«Вывнашемсердце,учителя!»Поздравление учителей, ветеранов педагогическоготруда. 6. Акция«Осенняянеделядобра»иЗолотаяОсенькнам пришла! 7. Лирика Марины Цветаевой – к 130-летиюпоэтессы и 95 летию Ю.Кюнзегеш - литературнаягостиная 8. Деньпамятижертвполитическихрепрессий. 9. Международныйденьшкольныхбиблиотек –28.10. 10. День отца в России. Круглый стол «Амгы уедеадакижининниитлелгеролюболгаштуружу» 11. неделя тувинского языка и литературы (поплану)	Зам по ВР Педагогидополнительногообразования. Педагог-библиотекарь Кл руководителиЗампо БППВ Зам.по ВР, кл.рук,Учителятув.яз
Модуль «Классноеруководство»	1.Семинар- практикум «Педагогический мониторингэффективностивоспитательногопроцесса ,воспитательнойсистемы» 2. Совещание кл.рук. Составление плана работыкружковисекцийна осенниеканикулы. 3. Диагностика уровня воспитанности учащихся 2-4;5 – 11. 4. Контрольпосещаемостииуспеваемости 5. Индивидуальные консультации с учителями повопросамповедения,успеваемости учащегося	Зам.директора поВР Педагоги-организаторы, Зам. Директора поВР Педагог-психолог
Модуль «Внеурочнаядеятельность»	Составление плана работы кружков и секций наосенниеканикулы.	Зам.директора поВР
Внешкольные мероприятия	Помощь пожилым людям села организуемыесовместно с социальными партнерами школы.**(Каждый классный руководитель прописываетсамв своем классе)**	Кл.рук.
Модуль «Предметно-пространственная среда»	1. Рейд«Генеральнаяуборкаклассовпередканикулами» 2. Организациядежурствапоклассу.	Кл.рук.1-11 классов
Модуль «Работа сродителями»	1.Посещениесемейсцельюпроверкибытовыхусловийивыполнение режима дня. 2. Информирование родителей о посещаемости иуспеваемости детей 3. Консультации родителей по вопросам выполнениядомашнегозадания 4. Индивидуальные консультации родителей скласснымруководителем 5. Планированиеработыродительскогокомитета.	Соц.педагог,кл.рук.

	Привлечение родителейкродительскомупатрулю	
Модуль «Самоуправление»	1. Заседаниесоветашколы 2. Учебаактива 3. Линейка«Итоги1четверти» 4. Деньсамоуправления –05.10	Зам.поВР, Педагог-организатор; Кл.рук2 – 11 кл.
Модуль «Профилактика ибезопасность»	1.Мониторинг ежедневной занятости учащихся,состоящихнавсехвидахпрофилактическо гоучета 2.Посещениесемейсцельюпроверкибытовыхус ловийивыполнение режима дня	Соц.педагоги,кл.рук.
Модуль «Социальное партнерство»	Участие представителей организаций-партнеров впроведенииотдельныхуроков–ФАП,СДКит.д. **(Каждый классный руководитель прописываетсамв своем классе).**	Кл.рук.
Модуль «Профориентация	1. «Билетвбудущее»Просмотронлайн-уроковнапорталеПроеКТОриЯ 2. Муниципальный этап Всероссийского онлайн-фестиваля «Трофи-ПРО!» среди обучающихсяобщеобразовательныхорганизаций	Зам.поВР,
Модуль «Модуль «Этнокультурный компонент»»	Интелектуальное соревнование «Тувинский язык-достояниенарода»	Зам.по ВР,кл.рук. Педагоги-организаторы

НОЯБРЬ
Месячникнравственно-правовоговоспитания

Направлениево спитательной работы	Названиемероприятия	Ответственный
Модуль «Основныешко льныедела»	1. Месячникздоровогообразажизни: классныечасы,посвященныепропагандездоровья;обще школьныемероприятия;выставкарисунков. 2. «Возьмемсязаруки,друзья»(квсемирномуДнюнар одногоединства): классные часы 3. Неделяпрофилактикиистартпрофилактическойо перации «Тонкийлед» -классныечасы –1-11классы; -выставкавбиблиотеке«Азбука -толерантности»; 4. Неделярусского языкаилитературы 7. «Неделя на «отлично» -акция ко Дню матери;Акция «Подарок маме»	Кл.рук.За мпоВР, Зам по БППВРук.ОБ Ж Учителя

		рус.язКл.рук

	8. Проведение внеклассных мероприятий «Святостьматеринства» ко Дню матери (каждый в своемклассе); 9. ВыставкарисунковкоДнюматери 11. ДеньГосударственногогербаРФ 12. Всемирныйдень приветствий– 21.11.23	активы 5 – 11классов учителяистории
Модуль «Классноеруководство»	1.Работас ученическимколлективом 2.Малыйпедсовет«Адаптацияуч-ся1,5-хклассов» 3. Контрольпосещаемостииуспеваемости 4. Индивидуальные консультации с учителями повопросамповедения,успеваемости учащегося	Зам.директора по ВР,соц.педагоги, кл.рук
Модуль «Внеурочнаядеятельность»	Посещение занятий курсов внеурочной деятельностии доп. образования	Зам.директора поВР
Внешкольные мероприятия	Мероприятия, организуемые совместно ссоциальнымипартнерамишколы. **(Каждыйклассныйруководительпрописываетсамвсвоем классе)**	
Модуль «Предметно-пространственная среда»	Оформлениефотозоны вдень Матери	Педагоги-организаторы
Модуль «Работа сродителями»	1. Родительскоесобрание 2.Индивидуальные консультации родителей склассныммруководителем	Кл.рук.
Модуль «Самоуправление»	Учебаактива	Педагог-организатор
Модуль «Профилактика ибезопасность»	1.Организацияработысучащимися,состоящиминапрофилактическихучетахВШУ 2. Мониторингежедневнойзанятостиучащихся,состоящихнавсехвидахпрофилактическогоучета	Соц.педагоги, кл.рук
Модуль «Социальное партнерство»	Участиепредставителейорганизаций-партнероввпроведении отдельных уроков – Прокуратура и т.д.**(Каждыйклассныйруководительпрописываетсамвсвоем классе)**	Кл.рук.
Модуль «Профориентация»	Классныйчас«Профессиибудущего»	Классныеруковоители
Модуль «Этнокультурный региональный	Поплануклассов Акция«Тывалапшынарыгчугаалаптурбис»	Библиотекарь, Классныеруководители,

компонент»		

ДЕКАБРЬ
Месячник«Яимоеправо»,«Новыйгод уворот»

Направление воспитательнойработы	Названиемероприятия	Ответственный
Модуль «Основныешкольныедела»	1.1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа сврачом-«Формулаздоровья»,показвидеороликов 2. ДеньборьбысоСПИДом–кл.часы 3. Единый Всероссийский урок «День неизвестногосолдата»-03.12 4.Урокимужества«ДеньГероевОтечества»- 9.125.Классныечасы«Главныйзаконгосударства. «Человеки Закон»для 5 – 11 классов вДень Конституции 6. Деньдобровольца(волонтера)вРоссии.Помощьпожилым 7. Международный день художника. Беседа и показпрезентаций о художниках и их работах в Росси иТыве. Конкурс талантов «Лучшие художникишколы» 8. День заказов подарков и написания писем ДедуМорозу– 13.12.23 9. Новый год в школе: украшение кабинетов,оформление окон, 10. Новогодниеконкурсыидискотека	Кл.рук.. Педагоги-организаторы, Зам.директора по ВР,соц. педагоги учителя русскогоязыкаилитературы, кл.рук. педагоги-организаторы;
Модуль «Классноеруководство»	1. Подготовка и проведение новогоднихмероприятий. 2.Составление плана работы на зимние каникулы3.Работас семьямидетей«группыриска». 4. Состояниеработыклассныхруководителей подуховно-нравственномувоспитаниюшкольников 5. Контрольпосещаемостииуспеваемости 6. Индивидуальные консультации с учителями повопросамповедения,успеваемости учащегося 7. Организация оказания помощи предметников вобучении,индивидуальных(дополнительных)	Зам.директорапоВР, педагоги-организаторы, кл.рук.

	занятий	

Модуль «Внеурочнаядеятельность»	1.Результативностькружковисекций. 2. Ведениедокументации	Зам.директора по ВР
Внешкольные мероприятия	Экскурсии,мероприятия,организуемыесовместноссоциальнымипартнерамишколы. **(Каждый классный руководитель прописываетсамв своем классе)**	
Модуль «Предметно-пространственная среда»	1. Рейд«Генеральнаяуборкаклассовпередка никулами» 2. Организациядежурствапоклассу.	Кл.рук.
Модуль «Работа сродителями»	1. Организация встреч по запросу учителей-предметникови/или родителей 2. Информированиеродителейопосещаемостииуспеваемости детей 3. Консультациироднтелейповопросамвыполнениядомашнегозадания 4.Индивидуальные консультации родителей склассныммруководителем 5.Родительскиесобранияпоитогамчетверти; 6.Участие и посещение родителями новогоднихутренников	Кл.рук.
Модуль «Самоуправление»	1.Заседание школьного совета, активистов РДШ(подготовкакновогоднимутренникам)	Зам.директора по ВРпедагоги-организаторы
Модуль «Профилактика ибезопасность»	1.Работассемьямидетей«группыриска». 2. Мониторинг ежедневной занятости учащихся,состоящихнавсехвидахпрофилактическо гоучета	Кл.рук
Модуль «Социальное партнерство»	Социальные проекты, совместно разрабатываемые иреализуемыеобучающимися, педагогамис организациями-партнерами.	Кл.рук.
Модуль «Профориентация	Классныйчас«Профессиикоторыхнет»	Кл.руки психолог
Модуль «Этнокультурный компонент»	Акция«Сохранимкрасотуродногокрая»-акция	Библиотекарьс умонаишколы

ЯНВАРЬ
Месячникхорошихманер

Направлениево спитательной работы	**Названиемероприятия**	**Ответственный**

Модуль «Основныешкольныедела»	1.Открытие«Неделивежливости 2.Классныйчас«Вежливость.Культура.Этикет»1–11кл 3.Акция любви и заботы «Покормите птиц зимой!»4.Мини-футболврамкахпроекта«Мини-футболвшколу 5.Библиотечныеуроки.КонкурсЗнатоков«Вмирелитературы» 6.Открытые уроки потеме «ОсвобождениеЛенинградаот фашисткойблокады» -Всероссийскаяакция«Блокадныйхлеб»	Зам по ВР, рук поОБЖ Кл.рук. ПедагогПсихологбиблиотекарь.Учительфизкультуры Кл.рук Учителя истории
Модуль «Классноеруководство»	1. Школа молодого классного руководителя. «Работас одареннымидетьми» 2. Анализ общешкольных мероприятий за 1полугодие 3. Работа по профилактике правонарушений средиобучающихсядевиантногоповедения. 5-9кл. 4. Изучениеуровняудовлетворенностиорганизацией воспитательной работы школыродительскойобщественностью 5. Контрольпосещаемостииуспеваемости 6. Индивидуальные консультации с учителями повопросамповедения,успеваемости учащегося 7. Организация оказания помощи предметников вобучении, индивидуальных (дополнительных)занятий	Зам.директора поВР
Модуль «Внеурочнаядеятельность»	Посещениезанятийкружков	Зам.директора поВР
Внешкольные мероприятия	Экскурсии, походы, поездки, мероприятия,организуемыесовместноссоциальнымипартнерами	Кл.рук,
Модуль «Предметно-пространственная среда»	1. Акция «Все на борьбу со снегом!», проведениеинструктажейпри морозе	Волонтеры,кл.рук.
Модуль «Работа сродителями»	1. Организация встреч по запросу учителей-предметникови/или родителей 2. Информированиеродителейопосещаемостииуспеваемости детей 3. Консультациироди телейповопросамвыполнениядомашнегозадания 4. Индивидуальные консультации родителей скласснымруководителем	соц. педагогиКлассныеруководители

Модуль «Самоуправление»	1. ЗаседаниеСоветаучащихся 2. Учебаактива	Зам.директора по ВР,педагог-организатор,

Модуль «Социальное партнерство»	Участие представителей организаций-партнеров впроведении отдельных уроков – ОВД, Прокуратураи т.д.	
Модуль «Этнокультурный компонент»	Национальный праздник Шагаа в школе «Ак айывысШагаамоорлап келди!»	Администрация, Кл.рук

ФЕВРАЛЬ
Месячниквоенно-патриотическоговоспитания

Направлениевоспитательной работы	Названиемероприятия	Ответственный
Модуль «Основныешкольныедела»	1 Участие в профилактической акции «Пристегнисебя и ребенка, Сбавь скорость-тебя ждут дома»Акция «Засветись» 2. **80 лет** Победы над немецко-фашистскимивойскамивСталинградскойбитве – 02.02.24 3. НПК учащихся и учителей « Нашиисследования…»вчесть дняроссийскойнауки 4.Неделя ОБЖ и физкультуры Уроки мужества,посвященныеДнюзащитникаОтечества 5.Игра Брейн-РингСмотр-конкурс военно-патриотическойпесни – 3– 11 кл. **6.** Конкурс чтецов **«Читаем вместе–читаемвслух»** (*Международныйденьродногоязыка–21февраля)* 7.Классныечасыимероприятиипосвященныекодню национального праздникаШагаа -" Сансалыры,Хуреш ,национальныеигры 8.Поздравлениемужчиншколыимини-концерт	кл.рук. педагоги-организаторы Библиотекарь Кл.рук. учителяфиз-ры, педагоги-организаторы администраторы
Модуль «Классноеруководство»	1. Состояние работы по формированию ушкольников качеств гражданско-патриотическойнаправленности 2. Контрольпосещаемостиииуспеваемости 3. Индивидуальные консультации с учителями повопросамповедения,успеваемостиучащегося	Зам.директора поВР

Модуль «Внеурочнаядеятельность»	Участиеобучающихсявсмотре-строяпесни	Руководители объединений
Внешкольные мероприятия	Участие представителей организаций-партнеров впроведенииотдельных уроков –т.д.	Кл.рук
Модуль «Предметно-пространственная среда»	Оформление школы и кабинетов к празднику Шагааик днюЗащитниковОтечества	кл.рук.волонтеры
Модуль «Работа сродителями»	1. Организация встреч по запросу учителей-предметникови/или родителей 2. Информированиеродителейопосещаемостииуспеваемости детей 3. Консультациироителей по вопросамродпатруля 4. Индивидуальные консультации родителей склассныморуководителем	Кл.рук.;
Модуль «Самоуправление»	ЗаседаниеСоветасамоуправления	Зам.директорапоВР,
Модуль «Профилактикаибезопасность»	1.ЗаседаниеСоветапрофилактики 2. Мониторинг ежедневной занятости учащихся,состоящихнавсехвидахпрофилактическогоучета	Зам. по ВР,соц.педагоги
Модуль «Социальное партнерство»	Проведение на базе организаций-партнеровотдельных уроков, занятий, внешкольныхмероприятий,акцийвоспитательнойнаправленности	Кл.рук.
Модуль «Профориентация»	Встреча выпускников с представителями разныхпрофессий	Кл.рук.
Модуль «Этнокультурный компонент»	Национальные праздники, Шагаа обряды и традицииКлассныечасы и открытые уроки	Педагоги-организаторы, Кл.рук.библиотекарь РомановС.Н.

МАРТ
Месячник«Мыитворчество»

Направлениево спитательной работы	Названиемероприятия	Ответственный
Модуль «Основныешкольныедела»	1. МероприятиякДнювоссоединенияКрымасРоссией–кл.часы 2.Республиканская акция « С 8 марта поздравляем-ПДД не нарушаем» 3. Праздник юных принцесс «Мамина красавица»1 – 4 4. Открытые классные часы.Конкурсстихотворений коДню8марта 5. НеделятехнологииииИЗО.Фестиваль«Зеленая	Зам.директора по ВР,кл.рук.1-11кл., Педагоги-организаторы,кл.рук. 1-11, педагогиДО, учителятехнологии Кл.рук. 1-11кл.,педагоги-

	планета»-школьныйэтап 7. Неделя музыки, театра, детской и юношескойкниги.Конкурс инсценировок - **135 лет** со дня рождения педагога, писателяАнтонаСемёновича Макаренко– - **155 лет** со дня рождения со дня рожденияписателя и драматурга Максима Горького – 16марта(интеллектуальнаяигра) -Ш.Куулар-80лет соднярождения 8. День ЗОЖ. Турнир «Быстрее, выше, сильнее»(волейбол)	организаторы;учителя русскогоязыка и литературыучителя физ-ры
Модуль «Классноеруководство»	**1.**Педагогический совет **«Применениепедагогических технологий в воспитательнойработе»** 2.Работа по организации летней оздоровительнойкампании – 2023 (по отдельному графику)3.Составление плана работы кружков и секций навесенниеканикулы. 4. Контроль за состоянием воспитательной работыв4-х классах	Зам.директора поВР
Модуль «Внеурочнаядеятельность»	1.проверкажурналов кружковых занятий,внеурочнойдеятельности	Зам.директора поВР
Внешкольные мероприятия	Участиевконкурсахсумонаикожуунногоэтапа «Миссkрасоты-2023»	
Модуль «Предметно-пространственная среда»	1.Генеральныеуборки	Кл.рук. 2-11кл.,педагоги-организаторы;
Модуль «Работа сродителями»	1. Родительскиесобранияпоклассам 2. Внеклассные мероприятия по классам,посвященныеМеждународномуЖенскомудню.	Зам.директора по ВР;соц.педагогиКлассныерук
Модуль «Самоуправление»	Проведение конкурса в начальных классов юныхпринцесс Выпуск стенгазет дляучителей имам	Зам.директора по ВР,педагог-организатор
Модуль «Профилактика ибезопасность»	1.Профилактическиемероприятияпов опросам безопасности ижизнедеятельностиучащихся 2. Мониторинг ежедневной занятости учащихся,состоящихнавсехвидахпрофилактическогоучета	Кл.рук.1-11
Модуль «Этнокультурный компонент»	Круглый стол «Язык- средство массовойинформации»	Руководители объединений

АПРЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙМЕСЯЧНИК
«ЧИСТОЕ НАСТОЯЩЕЕ –ЧИСТОЕБУДУЩЕЕ»

Направлениевоспитательной работы	Названиемероприятия	Ответственный
Модуль «Основные школьныедела»	1. Конкурсная программа «1 апреля – День смеха»-8– 9 классы День птиц. Неделя биологии и химииАкция «От чистого двора к чистойпланете» День Здоровья. Акция «Телефондоверия-шагкбезопасности» День Космонавтики. Гагаринский урокВсемирныйДеньЗемли–кл.часыДеньроссийскогопарламентаризма Деньпожарнойохраны,Лесичеловек-викторинаиконкурс рисунков	Зам. директора поВР, кл.рук. 4-11кл,педагоги-организаторы кл.рук.1-11, Кл.рук.8-9 Учителяфиз-ры
Модуль«Классноеруководство»	1.ЗаседаниеШМО 2.Совещаниекл.рук 3. Семинар-практикум «Использованиетехнологии интерактивногообщениявовнеклассной работе» 4. Тестирование и составление картыизучения воспитанности учащихся,социометрическиеисследования.	Зам.директора по ВР
Модуль «Внеурочнаядеятельность»	Посещениезанятийкружков	Зам.директора поВР,
Внешкольныемероприятия	Участиевсубботниковиакций	Администрация
Модуль «Предметно-пространственнаясреда»	1.Трудовые десанты 2.Субботник натерриториишколы 3. Экологический марафон "Зачемпорядок нужен нам?"	Зам по ВР,кл.рук.1-11кл.
Модуль«Работасродителями»	1.Изучениеудовлетворенности школьнойжизнью Лекторий дляродителей«Что такое "навыкиXXIвека"»	Зам.директора по ВР;педагог-психолог; соц.педагоги Классные руководители1-11 Классов
Модуль«Самоуправление»	1.Организация отчетных собраний вклассах	Зам.директора поВР, педагог-организатор
Модуль «Профилактика ибезопасность»	Составлениеписковзанятостидетей в летниеканикулы	Кл.рук
Модуль «Этнокультурный компонент»	Тематические вечера «Он-герой игордостьТувы»	Кл.рук. 1-11кл.,зам по ВР

МАЙ
МЕСЯЧНИК«ПАМЯТЬ»,«ПРОЩАЙ,ШКОЛА!»

Направлениевоспитательной работы	Названиемероприятия	Ответственный
Модуль «Основные школьныедела»	1. Уроки мужества, посвященные кодню праздника Весны и Труда, конкурсстихов 2. Участиевакци«Окна Победы», «Георгиевскаялента» 3. Конкурс рисунков «ПДД глазамидетей»конкурс отрядовЮИД «Безопасноеколесо» 4.Часы общения, посвященныеМеждународномуДню семьи«Моясемья– моебогатство»1-11кл. День Семьи, конкурс фотографий иколлаж «Наша дружная семья»5.Международный День ТелефонаДоверия. Консультация«Твойтелефондоверия» -17.05 6.Праздник «Последнийзвонок» - Праздники:«Досвиданьяпервыйкласс»,«Байырлыг,Ужуглелим» 7. Субботник классов «Работа вогороде-всегда хорошо»	Зам. директора поВР,кл.рук.1-11кл, Зам. директора поВР, библиотекарь,учителяфиз-ры
Модуль«Классноеруководство»	1.Совещание кл.руководителей поитогамработы 2.Подготовка и проведение Последнегозвонка. 3.Организациялетнего отдыха	Зам.директора поВР Педагог-организаторКл.рук.1–10кл.
Модуль «Внеурочнаядеятельность»	1.Ведение журналов кружковыхзанятий,внеурочнойдеятельности	Педагоги доп.образования, учителя
Внешкольныемероприятия	Участиев акцииПобеды Смотрпесенимаршов	
Модуль «Предметно-пространственнаясреда»	Организация работы на пришкольномучастке	Организаторы работы напришкольном участке
Модуль«Работасродителями»	1.Итоговые классные родительскиесобрания	Классныеруководители1-11 классов;
Модуль«Самоуправление»	1. Проведение выборов всамоуправлении 2. Линейка«Итогигода»	Педагог-организатор,Зам. директора поВР,
Модуль «Профилактика ибезопасность»	Анализработыпо профилактике	Соц.педагоги

	правонарушений, беспризорности, безнадзорностизапрошедшийгод.	
Модуль «Этнокультурный компонент»	1.Участиевволонтерскихакциях; 2. Участие в муниципальном конкурсеЮИД	Руководители объединений

Переченьосновныхгосударственныхинародныхпраздников,памятных дат вкалендарномплане воспитательнойработы.

2023-годпедагогаинаставникаРоссии

2024-год300-летияроссийскойнауки

Сентябрь:

- 1сентября:Деньзнаний;
- 3сентября:ДеньокончанияВтороймировойвойны,День солидарностивборьбестеррористом.

Октябрь:

- 1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;
- 4октября:Деньзащитыживотных;
- 5октября:ДеньУчителя;
- Третьевоскресеньеоктября:Деньотца;
- 30октября:Деньпамятижертвполитическихрепрессий.

Ноябрь:

- 4ноября:Деньнародногоединства.

Декабрь:

- 3декабря:Международныйденьинвалидов;
- 5декабря:БитвазаМоскву,Международныйденьдобровольцев;
- 6декабря:ДеньАлександраНевского;
- 9декабря:ДеньГероевОтечества;
- 10декабря: Деньправчеловека;
- 12декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедерации;
- 27декабря:Деньспасателя.

Январь:

- 1января:Новыйгод;
- 7января:РождествоХристово;
- 25января:«Татьяниндень»(праздникстудентов);
- 27января:ДеньснятияблокадыЛенинграда.

Февраль:

- 2февраля:ДеньвоинскойславыРоссии;
- 8февраля:Деньрусскойнауки;
- 21февраля:Международныйденьродногоязыка;
- 23февраля: ДеньзащитникаОтечества.

Март:

- 8марта:Международныйженскийдень;
- 18марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией.

Апрель:

- 12апреля:Денькосмонавтики.

Май:

- 1мая:ПраздникВесныиТруда;
- 9мая:ДеньПобеды;
- 24мая:Деньславянскойписьменностиикультуры.

Июнь:

- 1июня:Международныйденьзащитыдетей;
- 5июня:Деньэколога;
- 6июня:ПушкинскийденьРоссии;
- 12июня:ДеньРоссии;
- 22июня: Деньпамятиискорби;
- 27июня: Деньмолодёжи.

Июль:

- 8июля: Деньсемьи,любвииверности.

Август:

- 22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации;
- 25августа:ДеньвоинскойславыРоссии

3.5. СИСТЕМАУСЛОВИЙРЕАЛИЗАЦИИОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫСРЕДНЕГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯВСООТВЕТСТВИИСТРЕБОВАНИЯМИФГОС СОО

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система условий) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и обеспечивает обучающимся достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Система условий разработана с учетом организационной структуры МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна». Описание системы условий соответствует положениям локальных актов МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна», нормативным правовым актам муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна» ориентирована на создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующей сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;

– преемственной по отношению к основному общему образованию и соответствующей специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна» обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

– достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми;

– развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему коллективных творческих дел;

– осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

– работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

– формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества;

– самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности;

– выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

– участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;

– использования сетевого взаимодействия;

– участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды района и города, разработки и реализации социальных проектов и программ;

– развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной;

– развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;

– формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

– использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

– обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

– эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

– эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Система условий МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна» содержит: – описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических,

информационно-методических; – обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования;

– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

– сетевой график / дорожную карту по формированию необходимой системы условий;

– контроль состояния системы условий.

3.4.1. Описание кадровых условий

Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна» соответствуют требованиям ФГОС среднего общего образования, а именно: – организация укомплектована руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников, также и квалификационной категории;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна»подтверждаются следующими документами (таблица 1).

Таблица 1

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Требование к кадровым условиям реализации ФГОС среднего общего образования	**Показатель соответствия**	**Документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям**
Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками	Организация укомплектована: • педагогическими работниками; • руководящими работниками; • вспомогательным персоналом	• штатное расписание; • трудовые договоры; • сведения об укомплектованности штатов
Уровень квалификациипедагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Уровень квалификации педагогических и иных работников организации соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих[1] (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)	личные дела педагогических работников, включая документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников

[1]ПриказМинздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н

	• Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям проводится на основе оценки их профессиональной деятельности один раз в 5 лет. Аттестацию проводит аттестационная комиссия МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна». • Аттестация в целях установления квалификационной категории проводится по желанию педагогических работников. Аттестация педагогических работников организаций проводится аттестационной комиссией, формируемой ТИРОиПК проводится по желанию педагогических работников.	Аттестационные листы График аттестации педагогических работников Приказы по аттестации
Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу среднего общего образования	Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. В МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна» для обеспечения непрерывного профессионального развития реализуются: • разнообразные формы организации методической деятельности педагогических работников (семинары, круглые столы, открытые уроки, заседания объединений, взаимопосещение учебных занятий, работа над темой сомообразования и т.п.); • Прохождение дистанционных и онлайн курсов • участие в онлайн-семинарах и онлайн-вебинарах.	График прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками Документы, подтверждающие прохождение курсов повышения квалификации Дорожная карта МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна»

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессио-нальной	Подтверждение уровня квалификации результатами	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	35%	65%
Руководящие работники	100%	100%	100%
Иные работники	100%	100%	100%

С целью оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы среднего общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность в МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна» организуется методическая работа, обеспечивающая совершенствование основных профессиональных компетенций педагогов: – обеспечение условий для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся, основанной на сформированности гуманистической позиции педагога, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

– осуществление самостоятельного поиска и анализа информации с помощью современных информационно-поисковых технологий, в том числе для совершенствования компетентности в соответствующих предметных областях знания и методах обучения, реализации задач национального проекта «Образование»;

– умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;

– способность выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей);

– умение организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

– осуществление педагогического оценивания деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, метапредметных и предметных планируемых результатов, диагностику личностных результатов; – использование возможностей ИКТ, умение работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна» обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей обучающихся);
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- мониторинг способностей и результативности педагогических кадров для эффективного введения и реализации ФГОС СОО);
- дифференциацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень гимназии);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года[2];
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и/или педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Формы реализации психолого-педагогического сопровождения в рамках основных направлений представлены в таблице 2.

Таблица 2

Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	**групповой уровень**	**на уровне класса**	**на уровне школы**
Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся			
• Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями. • Проведение диагностическихмероприятий (Диагностика уровня интеллектуального развития. Диагностика психических состояний и свойств личности.	• Проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий с обучающимися. • Проведение тренингов с педагогами по профилактике	• Проведение тренинговых занятий. • Проведение диагностических мероприятий с обучающимися (Диагностика уровня интеллектуального развития. Диагностика психических состояний. Диагностика адаптации. Психодиагностика	• Проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся; («Адаптация при переходе в старшее звено». «Готовимся к экзаменам» и др.) • Информационно-просветительская работа через школьное радио

[2] *Диагностика проводится в соответствии с п. 6 ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» статья: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право: получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся»*

Диагностика адаптации. Психодиагностика профессионального самоопределения). • Проведение индивидуальной развивающей работы с обучающимися;	эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации.	профессионального самоопределения. Диагностика межличностных отношений).	и сайт школы: рекомендации родителям и обучающимся и т.п • Выпуск информационных печатных материалов для учащихся, родителей и педагогов.
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни			
• Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися. • Консультативная деятельность. • Диагностическая деятельность.	• Проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью.	• Организация тематических занятий, бесед и диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни («Мой выбор», « Безопасность на дороге», «Я выбираю жизнь» и т.д.).	• Сопровождение общешкольных тематических занятий, акций по здоровьесбережению. • Участие в районных спортивных мероприятиях. • Информационно-просветительская работа через сайт школы. • Участие в проведение спортивных мероприятий для всех участников образовательного процесса («Золотая осень», «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.).
Дифференциация и индивидуализация обучения			
• Проведение диагностических мероприятий на выявление индивидуального уровня общих умственных способностей; скорости усвоения; индивидуального стиля умственной деятельности; психофизических особенностей обучающихся. • Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями.	• Организация тематических и профилактических занятий с педагогами, направленных на освоение способов работы с различными группами обучающихся.	• -Организация учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	• Оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся. • Проведение групповых консультаций для родителей обучающихся.
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями			
• Проведение диагностических мероприятий. • Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями. • Разработка индивидуального маршрута	• Организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями.	• Проведение диагностических мероприятий с обучающимися. • Организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с	• Организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями. • Оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся.

психоло-гопедагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями. • Индивидуальная развивающая работа с обучающимися.		особыми образовательными потребностями.	• Информационно-просветительская работа с педагогами и и родителями.
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения			
• Выявление детей с признаками одаренности. • Создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося. • Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися. • Консультативная деятельность. • Психологическая поддержка участников олимпиад.	• Проведение тренингов по самоорганизации и саморегулированию с одаренными детьми. • Организация групповой деятельности в аспекте поддержки, оказания консультативной помощи участников олимпиадного движения.	• Проведение диагностических мероприятий с обучающимися. • Проведение групповой профилактической работы, направленной на поддержку участников олимпиадного движения.	• Оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся.
Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности			
• Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.	• Проведение встреч с представителями разных профессий.	• Проведение диагностических мероприятий с обучающимися. • Проведение мероприятий с участием представителей разных профессий.	• Оказание консультативной помощи обучающимся по профессиональной ориентации.
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников			
• Проведение диагностических мероприятий. • Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями. • Индивидуальная развивающая работа с обучающимися, имеющими проблемы в общении.	• Организация тематических и профилактических занятий. • Проведение развивающих занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков.	• Диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса. • Организация тематических и профилактических занятий. • Проведение развивающих занятий с элемен-тами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков.	• Оказание консультативной помощи педагогам и родителям. • Проведение тематических лекториев для родителей и педагогов. • Информационно-просветительская работа через школьное радио и сайт школы.

Поддержка детских объединений и ученического самоуправления			
• Оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации ученического самоуправления. • Выявление детей для работы в детских объединениях.	• Проведение диагностических мероприятий для определения лидеров.	• Проведение диагностических мероприятий для определения лидеров. • Индивидуальное консультирование по результатам диагностик. • Тренинги по целеполаганию и лидерству.	• Информационно-просветительская работа через школьное радио и сайт школы.
Мониторинг способностей и результативности педагогических кадров для эффективного введения и реализации ФГОС СОО			
• Проведение диагностических мероприятий. • Проведение индивидуальных консультаций с педагогами.	• Оказание консультативной помощи администрации и педагогам школы. • Проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем.	• Проведение диагностических мероприятий. • Оказание консультативной помощи администрации и педагогам школы.	• Проведение диагностических мероприятий. • Оказание консультативной помощи администрации и педагогам. • Информационно просветительская работа с педагогами.

3.4.3. Описание финансовых условий

Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Чаа-Суур ская СОШ Овюрского кожууна»:

– обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение

бесплатного общедоступного среднего общего образования; – обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;

– обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность; – отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Объем действующих расходных обязательств в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования для МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна»отражается в муниципальном задании по оказанию муниципальных образовательных услуг и определяется на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в образовательной организации осуществляется в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, с учетом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Структура и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна», механизм их формирования

Региональный расчетный подушевой норматив предусматривает расходы на год:

– оплату труда работников общеобразовательных организаций с учётом районных и сельских коэффициентов к заработной плате;

– расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети интернет и платой за пользование этой сетью);

– иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала общеобразовательных организации и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Нормативные затраты на оказание муниципальнойуслуги в сфере образования определены по виду образовательной программы – основная образовательная программа среднего общего образования с учетом:

– форм обучения;

– образовательных технологий и специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся;

– показателей, характеризующих объём и (или) качество муниципальной услуги;

– порядка оказания муниципальной услуги;

– полноты реализации муниципальной услуги;

– уровня освоения обучающимися общеобразовательной программы;

Для обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна», подаёт учредителю объёмные показатели, которые включают в себя*:*

1. затраты на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

2. предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

3. затраты на реализацию внеурочной деятельности обучающихся;

4. затраты на обеспечение заработной платы сотрудников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна».

Локальные нормативные акты МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна», регламентирующие создание финансовых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

1) Положение об оплате труда работников МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна»;

2) План финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна».

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна» предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования.

3.4.4. Описание материально-технических условий

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна» обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

– санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

– требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

– требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);

– строительных норм и правил;

– требований пожарной безопасности и электробезопасности;

– требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

– требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;

– требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;

– установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна», реализующая основную образовательную программу среднего общего образования, имеет необходимые материально-технические условия для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности

Таблица 3

Материально-технические условия МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна»

№	Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС среднего общего образования	Краткое описание наличия условий в школе
1.	Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются в количестве 9. Все учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для педагогических работников. В школе имеется два класса «Точка роста» и «ЦОС»
5.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеется библиотека, стеллажи со свободным выбором литературы, рабочие места для библиотекаря (1 место) и для обучающихся (4 места).

6.	Актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	Имеются следующие помещения: – спортивный зал; – спортивная площадка (во дворе школы). Все помещения для занятия спортом и активными играми оснащены игровым, спортивным оборудованием и инвентарем.

6.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	Имеются помещение для питания обучающихся на 30 мест, помещения для приготовления и хранения пищи. Все помещения и оборудования в них отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся.
7.	Помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	Имеются медицинский кабинет. Все помещения отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.
8.	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Имеются административные помещения (кабинет директора, учительской, психологической службы, психологический кабинет)
9.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются гардероб для обучающихся расположены в двух местах: для 1-х классов и для учащихся 2 – 11 классов. Санузлы расположен в школые, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям. Раздевалки спортивного зала оборудованы душевой комнатой.

10.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Территория школы имеет необходимое ограждение, работает система видеонаблюдения, замок на калитке. Зоны территории: – спортивная зона (во дворе) для проведения занятий по физической культуре; – игровая зона для прогулок, оснащена оборудованием для активного отдыха; – пришкольный участок, на котором располагается зеленая зона, в том числе участки, за декорирование которых отвечают отдельные классы.
11.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности	Имеется, в полном объеме, необходимом для изучения учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности.
12.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	Имеется, в полном объеме, необходимом для организации обучения в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности, для управления образовательным процессом.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна» обеспечивает возможность:

– осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

– – включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;

– художественного творчества с использованием современных технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

– создания информационных объектов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

– развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

– проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;

– физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных

мероприятиях;

– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта и школьного радио и телевидения;

– организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности своевременно обеспечиваются расходными материалами.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 29 пункт 2(и) информация на официальном сайте МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна» размещена информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся).

3.4.5. Описание информационно-методических условий

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна» обеспечиваются созданной современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна» включает комплекс информационных образовательных ресурсов (таблица 4).

Таблица 4

Информационно-образовательная среда

№	Требование к информационно-образовательной среде	Краткое описание наличия комплекса информационно-образовательных ресурсов в МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна»
1.	Цифровые образовательные ресурсы	В образовательной деятельности используются как электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы, так и цифровые разработки педагогов.
2.	Компьютеры, иное информационное оборудование	Образовательная деятельность обеспечена в полном объеме необходимым и достаточным количеством рабочих мест, включающих компьютер, 3 учебных кабинета оснащены интерактивными досками, обеспечивающими обратную связь
3.	Коммуникационные каналы	Школа подключена к сети интернет. Скорость подключения обеспечена до 100 Мбит/с. Доступ к Интернет-ресурсам обеспечивается по стандарту Ростелеком.

4.	Базы данных	Основная база данных в Школы – это сведения об обучающихся и их образовательной деятельности, которые аккумулируются в электронном журнале. В качестве информационной системы используется Дневник ру.
5.	Программные продукты	На всем оборудовании установлено лицензионное программное обеспечение: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор интернет-сайтов.
6.	Сайт общеобразовательной организации	Официальный сайт Школы имеет адрес https://school-chaa-suur.rtyva.ru/ Информация на сайте соответствует требованиям, определенным в ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
7.	Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде	Все педагоги владеют компьютером на уровне уверенного пользователя. В плане повышения квалификации учитывается и прохождение подготовки в области ИКТ не реже одного раза в 5 лет каждым педагогом.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна» обеспечивает:

– информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

– планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

– проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

– мониторинг здоровья обучающихся;

– современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

– дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

– дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечивается компетентностью работников МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна» в решении профессиональных задач с применением ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивает:

– информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных,

поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

– укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на русском языке.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определен исходя из расчета:

– не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;

– не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Документы МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна»,содержащие описание учебно-методических условий

1. Утвержденный список учебников, используемых в образовательной деятельности.
2. Библиотечный фонд (фонд учебной литературы, соответствующей требованиям Федерального перечня учебников, фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания).
3. Перечень печатных и электронных информационно-образовательных ресурсов.

3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна»

1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Таблица 5

Кадровое обеспечение

Должность	**Количество работников**		**Количество работников**	
	требуется	**имеется**	**уровень квалификации соответствует требованиям**	**уровень квалификации требует изменений**
Учитель русского языка и литературы		2	первый	
Учитель родного языка		2	Высшая, первая	

Учитель английского языка		1	б/к	да
Учитель истории		1	СЗД	да
Учитель обществознания		1	СЗД	да
Учитель математики		1	высшее	
Учитель биологии		1	б/к	да
Учитель химии		1	б/к	да
Учитель физической культуры		2	Первая, СЗД	
Учитель ОБЖ		1	первый	
Учитель информатики		1	первая	
Учитель географии		1	первая	

Вывод. В имеющиеся кадровые условия необходимо внести следующие изменения:

– подготовить учителя биологии и химии, английского языка, физической культуры для прохождения аттестации на первую категорию в 2023-2024 году;

2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна» создана психологическая служба, обеспечивающая психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности. На период начала реализации ФГОС СОО необходимо проводить развернутую работу по информированию обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов об организации собственно образовательной деятельности.

Вывод. Новый цикл обучения непривычен для старшеклассников, требуется дополнительная разъяснительная работа, а также психологическое сопровождение для предотвращения перегрузок. Возможно будет целесообразно в расписании учебных занятий и курсов внеурочной деятельности предусмотреть дни вариантивного обучения, когда у обучающихся будет индивидуальное расписание с возможными часами для самоподготовки.

3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

МБОУ « Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна» ведет открытую финансовую политику, расходование бюджетных средств производится в полном соответствии с требованиями законодательства.

4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Необходимые изменения в материально-технических условиях реализации основной образовательной программы указаны в таблице 6.

Таблица 6

Необходимые изменения в материально-технических условиях в 2023-2024 учебном году не имеется, в 2023 году был проведен капитальный ремонт школы.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В связи с большой стоимостью учебников для предметов профильного уровня и необходимостью обеспечения 100% обеспечения обучающихся учебной литературой необходимо нормативно закрепить возможность использования учебной литературой в электронном виде.

3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна»

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП СОО МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна» является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательных отношений.

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности (таблица 7).

Таблица 7

Задачи	Условия решения поставленных задач
Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	Организация курсов повышения квалификации педагогов, а также неформального повышения квалификации педагогов. Проведение в рамках предметных ШМО семинаров по изучению современных образовательных технологий
Совершенствование методической работы в школе	Совершенствование системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Организация публичной презентации методической работы классных руководителей. Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализация.
Организация курирования учителя в условиях инновационных процессов	Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в Школе. Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность
Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов, в том числе через участие в семинарах, научно-практических конференциях, курсовой подготовке. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между обучающимися в ходе образовательного процесса и в период проведения досуга. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. Формирование у педагогов, обучающихся и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.

Совершенствование использования современных образовательных технологий	Совершенствование использования ИК-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения. Создание условий для свободного выбора и самореализации обучающихся в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, технологий.
Целенаправленное формирование ключевых компетенций	Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития «критического мышления». Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.

2. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса

Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностное развитие обучающегося и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности (таблица 8).

Таблица 8

Задачи	**Условия решения поставленных задач**
Обновление содержания образования	Разработка содержания программ по учебным предметам, факультативным курсам и курсам внеурочной деятельности.
Внедрение инновационных образовательных технологий	Широкое использование проектов. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих развитию ценностно-смысловой сферы личности.
Совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся	Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. Разработка требований к организации объективной системы контроля, адекватной специфике старшей школы. Разработка системы оценивания достижений обучающихся по личностным и метапредметным результатам.

Планируемые результаты достижения целевых ориентиров в системе условий МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна»

– разработана нормативно-правовая база Школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

– разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС СОО;

– определена оптимальная модель образовательного процесса,

обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся; – осуществлено повышение квалификации учителей.

3.4.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий в МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна»

Сетевой график (дорожная карта)по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает мероприятия по достижениюцелевых ориентиров в системе условий (таблица 9).

Таблица 9

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
I. Нормативно-правовые условия	1. Наличие локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	Январь 2023
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	Февраль 2023
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Январь – август 2023
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	Июнь-август 2023
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Август 2023
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	По мере требования, июнь 2023
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Март 2023
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	По мере требования
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, факультативных курсов; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации	По мере требования, август 2023

	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; – положения об организации индивидуального проекта обучающихся; – другие локальные акты.	
II. Финансовые условия	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Март-май
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере требования
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере требования, август 2023
III. Психолого-педагогические условия	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	По мере требования
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Май-Август
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Март - май
IV. Кадровые условия	1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Январь-май 2023
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	Январь-май 2023
	3. Составление плана методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	Август 2023
V. Информационно-методические условия	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	Август 2023
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	Постоянно
	3. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной	По мере необходимости

	организации	
VI. Материально-технические условия	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Январь - март
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	Постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно