

Министерство образования Республики Тыва
Муниципальное казенное учреждение Управление образованием
администрации Овюрского кожууна
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна
имени Шарый-оол Владимир Чактар-ооловича»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №1
от 30 августа 2023 года

Утверждена
приказом директора МБОУ Чаа-
Суурская СОШ им. Шарый-оол В.Ч.
Комбуй-оол А.В.
Приказ №168
от 31 августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «ЧАА-СУУРСКАЯ СОШ ИМ. ШАРЫЙ-ООЛ
В.Ч.» РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**



СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.
- 1.2. Направления воспитания.
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации.
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение.
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение.
- 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.
- 3.5. Анализ воспитательной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чаа-Суурская средняя общеобразовательная школа Овюрского кожууна им. Шарый-оол В.Ч.» Республики Тыва (далее - Программа) разработана с учётом государственной политики в сфере воспитания:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400);

- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 г. (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358);

- федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413);

- приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

А также нормативно-правовых актов Республики Тыва:

- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014 г. N 2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»;

- постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 г. № 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г.»;

- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 марта 2022 г. № 158-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Республике Тыва на период до 2025 г.»;

- распоряжения Главы Республики Тыва от 20 апреля 2023 г. №

225-РГ «Об утверждении Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.»;

- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 апреля 2023 г. № 270-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.».

Программа является обязательной частью основной образовательной программы бюджетного общеобразовательного учреждения «Чаа-Суурская средняя общеобразовательная школа» Овюрского кожууна Республики Тыва и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В программе отражены основные цели и задачи воспитания, представлено описание видов, форм и содержания воспитательной деятельности, а также критерии, формы и методы самоанализа организуемой в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Чаа-Суурская средняя общеобразовательная школа Овюрского кожууна им. Шарый-оол В.Ч.» Республики Тыва.

Рабочая программа воспитания предназначена:

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации:

- организационно-правовой формой;

- контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей);

- направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые

образовательные потребности обучающихся и др.

Реализация программы рассчитана на период с 2022 по 2025 годы. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального, основного общего, среднего общего образования.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Тыва, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** в МБОУ «Чаа-Суурская СОШ им. Шарый-оол В.Ч.» Овюрского кожууна Республики Тыва: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Чаа-Суурская СОШ им. Шарый-оол В.Ч.»:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г. задачами воспитания являются:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения старшего поколения, родителей и (или) законных представителей к воспитанию детей;
- совершенствование социальных, педагогических и культурных

условий воспитания на традиционных семейных ценностях, повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, культуры, здравоохранения, спорта и социального обеспечения детей, создание условий для повышения ресурсного, организационного, учебно-методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество,

- формирование эффективной системы профилактики детской безнадзорности и беспризорности, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей и молодежи, обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной, культурной и педагогической компетентности родителей, укрепление и развитие воспитательных функций в сфере образования, культуры, здравоохранения, общественных организаций и сообществ во взаимодействии с семьей;

- освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам, умения плодотворно взаимодействовать с ними, уважительное и бережное отношение к религиозному, духовному и историческому наследию своего народа, истории народа, освоение высших духовных образцов традиционной культуры.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитание - принятый в данной социальной общности (семье, обществе, государстве) целенаправленный, в частном случае - педагогически организованный, процесс «глубинного» усвоения человеком тех или иных ценностей, культурных образцов поведения и социальных норм. Воспитание достигает своей цели, если доходит до уровня формирования человеческой природы, когда культура (воспитанность) становится «второй натурой». По этому критерию отличают процессы воспитания, образования и обучения подрастающего поколения. Образование, в основном, имеет собственно культурный «компетентностный» смысл, а обучение - функциональный (институциональный) смысл.

1.2. Направления воспитания

Программа МБОУ «Чаа-Суурская СОШ им. Шарый-оол В.Ч.» реализует в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия подрастающим поколением базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (православие, буддизм, ислам, иудаизм).

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **воспитание ценностей научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО установлены ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых и региональных норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Содержание воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России и Тувы. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
Проявляющий интерес к разным профессиям.
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России и Республики Тыва, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников

Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного,

бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Чаа-Суурская СОШ им. Шарый-оол В.Ч.» расположено в сельской местности. Директор школы Комбуй-оол Аяна Викторовна учитель начальных классов, высшей квалификационной работы. Адрес школы: Республика Тыва Овюрский кожуун село Чаа-Суур улица Мезил-оол д. 14. Наше село граничит с территории Овюрского района Республики Тыва и Монгольской Республики. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Форма обучения в школе - дневная. Во второй половине дня осуществляется внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2022-2023 учебном году в нашей школе открылась Центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точки роста» по предметам физика, биология и химия. Центры образования направлены на:

- совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательной организации, расположенных в сельской местности;
- расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей;
- практическую отработку учебного материала по предметам «Физика»,

«Химия», «Биология» на современном оборудовании.

Кабинеты оснащены современными оборудованьями для проведения практических занятий. Конструкторы для проведения опытов, цифровые лаборатории, оборудование для занятий по робототехнике и программированию.

Внедрение передовых технологий в образовательный процесс значительно улучшит усвоение материала учениками, повысит компетентность учителей-предметников и откроет новые возможности развивать проектную деятельность школьников. Лаборатории оснащены различными датчиками (цифровыми лабораториями), которые могут измерять уровень нитратов, электропроводность веществ, кислотный фактор и многие другие показатели. Благодаря таким центрам обучающиеся школы смогут всесторонне развиваться, открывая для себя новые возможности.

В рамках воспитательной работы МБОУ Чаа-Суурская СОШ им. Шарый-оол В.Ч. реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ «Движение Первых», «Российское движение школьников» (далее РДШ), является первичным отделением РДШ. Также, в школе функционируют объединение волонтеров «Я Волонтер», школьный спортивный клуб «Волейбол», и юнармейская группа школьников ЮНАРМИЯ.

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО», «Яндекс учебник». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения ВКонтакте - <https://vk.com/club208800503>

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур посёлка:

- Администрация муниципального образования сельского поселения сумона Чаа-Суур.;

- большое влияние на эффективную реализацию программы воспитания обучающихся оказывает СДК с. Чаа-Суур им. Тюлюш Делгер-оол Сундуй-ооловича

- МДОУ Детский сад «Аяс»;

- Чаа-Суурская сельская библиотека им. Чургуй-оол Михайловича Доржу

- ФАП с. Чаа-Суур

Такое сотрудничество дает возможность нашей школы использовать материальную и культурную базу воспитания.

Сегодня школа это - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются самые лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Цель школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессионального и социальных успех в современном мире.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акция «Открытие ветерану», акция «Открытие ветерану педагогического труда», акция «Оберегай Енисей», День памяти жертв

политических репрессий, новогодние торжества, национальный праздник Шагаа, праздник «Широкая Масленица», дни открытых дверей, приуроченные Дню матери, Декада Мужества, спортивные соревнования между обучающимися, педагогами и родителями по волейболу, пионерболу, баскетболу, военно-игра «Зарница», акция «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», классные и общешкольные походы, Дни здоровья и ЗОЖ;

- ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;

- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя психологии», предметные недели

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включенных в систему воспитательной деятельности:

- федеральный проект «Цифровая образовательная среда» - проект направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по

оснащению школы современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее» -это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование».

- федеральная программа «Орлята России» - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше, реализующийся в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

- федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» центры «Точка роста» – представляет собой структурное подразделения общеобразовательных муниципальных образований, функционирующие как образовательные центры по реализации обучающихся программ по естественно-научному, цифровому , гуманитарному, техническому направлению.

- федеральный проект «Успех каждого ребенка». Успех — это результат деятельности человека, которая преобразует его самого и окружающую действительность. В него включаются только те достижения человека, которые могут быть охарактеризованы как положительный результат его деятельности.

- всероссийский открытый урок «ПроЕКТОриЯ» – интерактивный онлайн-портал, где собран уникальный информационно-образовательный контент, опросы, игровые платформы, проекты и прочие методические материалы и задания, позволяющие школьникам сделать осознанный выбор профессии и определить для себя возможности карьерного развития и роста.

- федеральный проект «Социальная активность» является хорошим социальным направлением на развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи, путем поддержки общественных инициатив и проектов.

Форма обучения в школе – дневная. Во второй половине дня осуществляется внеурочная деятельность и дополнительное образование. Действует первичная организация Российского движения детей и молодежи.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании развивающего, социально-открытого уклада жизни школы принадлежит педагогическому коллективу. Миссия нашей школы формировать всесторонне-развитую личность. Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы; традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации; социальные партнёры

общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности; значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности; реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования; наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике; историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории; контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.; организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов; режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.); наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

В школе - 97 обучающихся. Увеличивается доля молодых родителей. Дети участников СВО - 1, ученик 10 класса, активист школы. В школе создаются условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и внеурочных занятий.

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через коллективные творческие дела, которые объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в

рамках следующих направлений воспитательной работы.

В программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ:

- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Основные школьные дела
- Классное руководство
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профориентация
- Трудовое воспитание
- Тува – мой край родной

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания реализуется в МБОУ Чаа-Суурская СОШ им. Шарый-оол В.Ч.:

- детские общественные объединения (Российское движение детей и молодежи «Движение первых», реализация программы социальной активности учащихся начальных классов (1-4 классы) «Орлята России», Юнармия (5-11 классы), отряды Юных друзей полиции, Юный друг пограничника(5-11 классы) и др.;

- добровольческая деятельность (наличие волонтерского или добровольческого отряда, регистрация волонтеров (добровольцев) на сайте <https://dobro.ru>;

- школьные спортивные клубы «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Минифутбол», «Хуреш»

- школьные театры
- наставничество (9-11 классы)

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам,

курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам начального общего образования (1-4 классы):

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций

	картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
Литературное чтение	Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
Математика и информатика	Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень. Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
Основы религиозных культур и светской этики	Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России. Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.
Музыка	Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке — это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.

Изобразительное искусство	Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.
Технология	Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
Физическая культура	Задачи физического воспитания младших школьников такие: 1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию; 2) формировать двигательные умения и навыки; 3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания; 4) развивать двигательные (физические) качества; 5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей; 6) воспитывать позитивные морально-волевые качества; 7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.

Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам основного общего образования (5-8 классы):

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.
Родной язык и родная литература	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и

	способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
История России. Всеобщая история	Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.
Обществознание	Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром (работа с информацией, коммуникация в семейно-бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения). Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни
География	Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразии истории и условий современной жизни их жителей. Формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории, не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.
Математика. Алгебра. Геометрия.	Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.
Информатика	Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер

	своей жизнедеятельности, образ жизни. Воспитание гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброго, способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи конкретным людям, стремящегося к миру, добрососедству, взаимопониманию.
Физика	При рассмотрении фундаментальных физических теорий у учащихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, формируются мировоззренческие взгляды и убеждения относительно научной картины мира и ее значимости для человека.
Химия	Воспитание гражданственности, патриотизма. Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства.
Биология	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.
Музыка, изобразительное искусство	Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала, в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры; воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнотворчеству.
Технология	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.
ОБЖ	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью.
Физическая культура	Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.

Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам среднего общего образования (9-11 классы):

Предметные области	Реализация программы воспитания
---------------------------	--

Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
Родной язык и родная литература	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
Иностранные языки	Воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Математика и информатика	Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.
Общественные науки	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Естественные науки	Воспитание личностных качеств к готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
Физическая культура, экология и ОБЖ	Воспитание, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Интеграция этнокультурной составляющей в содержание традиционных предметов из инвариантной части учебного плана: окружающий мир, биология, музыка, изобразительное искусство, школьные технологии, физическая культура, а также изучение истории и географии Тувы за счет часов, формируемых самими участниками образовательных отношений.

Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей инвариантной части учебного плана этнокультурного регионального

компонента тематики в соответствии с календарно-тематическим планом учебной дисциплины и календарным планом воспитательной работы учителей- предметников и школы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Основная цель модуля «Детские общественные объединения» в МБОУ Чаа-Суурская СОШ им. Шарый-оол В.Ч. заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития творческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослым решений. Поддержка детского общественного объединения в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Дает возможность получить опыт от конструктивного общения, формирует личную и коллективную ответственность за свои поступки и решения. Детские общественные объединения в школе осуществляются через: «Орлята России» - для учащихся 1-4 класса, Российское движение детей и молодежи «Движение первых» - для учащихся 5-9 класса, «Юнармия» - для учащихся 6-11 классов, «Юные инспектора движения» - для учащихся 9-10 классов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

МБОУ Чаа-Суурская СОШ им. Шарый-оол В.Ч. реализует воспитательный потенциал внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий в 2023-2024 учебном году из-за объединенных классов, сократился до 4 часов, основные обязательные внеурочные деятельности предусмотрено в учебном плане:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

- патриотической, гражданско-патриотической, социально-гуманитарной, военно-патриотической направленности – «ЮИД», «Юнармия», «Орлята России»
- познавательной, культурной, исследовательской, просветительской направленности «Формирования функциональной грамотности», «Разговоры о важном», «Разговор о правильном и здоровом питании», «Мой родной язык»
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров «Школьный хор»

- общеинтеллектуальное направление- «Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинского народа», «Мой язык - мое богатство»
- оздоровительной и спортивной направленности «Национальные игры»
- духовно-нравственной направленности- «Шаги в профессию», «МЫ-твои друзья».

✓ для начального общего образования предусмотрены внеурочные деятельности:

для 1-2 класса - «Разговоры о важном», «Формирование функциональной грамотности» «Мой родной язык», «Мы твои друзья», «Разговор о правильном и здоровом питании»,

для 3-4 класса - «Разговоры о важном», «Формирование функциональной грамотности», «Мой родной язык», «Школьный хор».

✓ для основного общего образования предусмотрены внеурочные деятельности:

для 5-6 класса - «Разговоры о важном», «Формирование функциональной грамотности», профориентационна работа «Шаги в профессию» и «Школьный хор»

для 7 класса - «Разговоры о важном», «Формирование функциональной грамотности», профориентационна работа «Шаги в профессию»

для 8 класса - «Разговоры о важном», «Формирование функциональной грамотности», профориентационна работа «Шаги в профессию» и «Мой язык - мое богатство»

для 9 класса - «Разговоры о важном», «Формирование функциональной грамотности», профориентационна работа «Шаги в профессию» и «Мой язык - мое богатство»

✓ для среднего общего образования предусмотрены внеурочные деятельности:

для 10 класса - «Разговоры о важном», «Формирование функциональной грамотности», «Профориентация» и «Школьный хор»

для 11 класса - «Разговоры о важном», «Формирование функциональной грамотности», «Профориентация» и «Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинского народа»

План внеурочной деятельности начального общего образования

Направления/классы	1	2	3	4	ИТОГО
ЧАСТЬ ДЛЯ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	2/68	2/68	2/68	2/68	8/272
Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
Формирование функциональной грамотности	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
Профориентация					
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	2/68	2/68	2/68	2/68	8/272
По учебным предметам	1/34	0/0	1/34	1/34	3/102
«Мой родной язык» / «Төрөөн дылым»	1/34		1/34	1/34	3/102
«Друзья книги» / «Номнуң					

өнүктөри»					
Математика					
Развитие личности и самореализация обучающихся	1/34	1/34		1/34	3/102
Школьный театр/ Школьный хор				1/34	1/34
Национальные игры/Хуреш		1/34			1/34
Орлята России			1/34		1/34
Удовлетворение социальных интересов и потребностей	1/34	1/34	0/0	0/0	0/0
Народоведение / Улусчу ужурлар					
Разговор о правильном и здоровом питании		1/34			
Мы твои друзья	1/34				2/68
ИТОГО (до 10 часов в неделю)	4/136	4/136	4/136	4/136	16/544

Учебный план внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности для основного общего образования

Направления/классы	5-6	7	8	9	ИТОГО
ЧАСТЬ ДЛЯ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	3/102	3/102	3/102	3/102	12/408
Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
Формирование функциональной грамотности	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
Профориентация «Шаги в профессию»	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
По учебным предметам	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
«Мой язык – моё богатство» / «Төрөөн дылым – эртине-байлаам»			1/34	1/34	2/68
«Литература и другие виды искусства» / «Литература болгаш уран чүүлдүн хевирлери»;					
Математика					
Развитие личности и самореализация обучающихся	1/34	0/0	0/0	0/0	1/34
Школьный театр/ Школьный хор	1/34				1/34
Национальные игры					
Удовлетворение социальных интересов и потребностей	0/0	1/34	0/0	0/0	1/34
Народоведение /Улусчу ужурлар					
РДДМ		1/34			1/34
Разговор о правильном и здоровом питании					
ИТОГО (до 10 часов в неделю)	4/136	4/136	4/136	4/136	16/544

Учебный план с преобладанием учебно-познавательной деятельности для среднего общего образования

Направления/классы	10 класс	11 класс	ИТОГО
ЧАСТЬ ДЛЯ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	3/102	4/136	7/238
Разговоры о важном	1/34	1/34	2/68
Формирование функциональной грамотности	1/34	1/34	2/68

Профориентация	1/34	1/34	2/68
«Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинского народа» / «Өг-бүле педагогиказы: тыва чоннуң үндезин кижизидилгези»		1/34	2/68
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	0/0	0/0	1/34
<i>По учебным предметам</i>	<i>0/0</i>	<i>0/0</i>	<i>0/0</i>
«Лингвистический анализ текста» / «Сөзүглелдин лингвистиктиг сайгарылгазы»			
Литература как отражение жизни» / «Чогаал – амыдыралдын көрүнчүү»;			
Математика			
Русский язык			
Предмет по выбору			
<i>Развитие личности и самореализация обучающихся</i>	<i>1/34</i>		<i>1/34</i>
Школьный театр/ Школьный хор	1/34		1/34
ИТОГО (до 10 часов в неделю)	4/136	4/136	8/272

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

• **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для про социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувств вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

• **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

• **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

• **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

• **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности,

направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний,

информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Администрацией МБОУ Чаа-Суурская СОШ им. Шарый-оол В.Ч. общеобразовательной организации ежегодно в начале учебного года актуализированная рабочая программа воспитания школы с календарем воспитательных мероприятий обязательно выставляется на официальном сайте школы, также направляется каждому классному руководителю печатный или электронный вариант программы воспитания для составления плана-сетки воспитательных мероприятий класса на учебный год.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Проведение еженедельных церемоний поднятия (спуска) или вноса (выноса)

Государственных флагов Российской Федерации и Республики Тыва (при наличии флага кожууна или школы) при сопровождении (исполнении) Государственных гимнов Российской Федерации и Республики Тыва (при наличии кожууна или школы) в каждый понедельник перед 1 уроком и в каждую пятницу (субботу) последним уроком;

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

На внешкольном уровне:

- Всероссийские проекты и проекты, посвященные дням воинской славы России и памятным датам («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на школьном уровне – активисты волонтерского отряда «Добровольцы».

- Всероссийские акции: «Письма Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Без срока давности», «Диктант Победы», «Сад памяти»

- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Зеленая Россия», «Всемирный день Земли», «Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей

среды», «Международный день птиц», Международный день энергосбережения») - организаторы на школьном уровне - активисты волонтерского отряда «Добровольцы»;

- Всероссийские акции, посвященные формированию здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров», «Приведи ребенка в спорт», «Международный день борьбы со СПИДом», «Белая ромашка») - активисты волонтерского отряда «Добровольцы»; школьного спортивного клуба «Олимпийцы».

• Профилактические мероприятия «Внимание – дети!», «Подросток», «Неделя здоровья», «Неделя психологии», «Детский травматизм»;

• Всероссийские акции, организованные РДДМ.

• Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности.

• Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей села «Масленица», «Новогодние семейные игры», «Шагаа».

На уровне школы:

● общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) конкурсы, мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Праздник «День знаний»;

- Праздничный концерт ко Дню Учителя;

- Детский праздник «Посвящение в первоклассники»;

- «Новогодний калейдоскоп» – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодний КВН – 9-11 классы, творческий и спортивные мероприятия;

- Смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества;

- Конкурс «Мисс школы», «Тажы школы»;

- Конкурс «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» - смотр- конкурс команд обучающихся;

- Семейные праздники «Мама, папа, я - спортивная семья», «Новогодние семейные игры»;

- Тожественная линейка «Последний звонок»;

- «Выпускной бал»;

- Детский пришкольный лагерь «Чангыс Терек» с дневным пребыванием детей (учащиеся 1-6 классов) (продолжительность работы – 21 день, по отдельному плану), лагерь труда и отдыха (8-11 класс) (продолжительность работы - 7 дней, по отдельному плану) - ежегодное многодневное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе

которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- «Неделя безопасности» – комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности;

- Школьная спортивная лига - комплекс соревнований (Кросс Наций, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, хуреш, шахматно-шашечные турниры, лапту, лыжня, фигурное катание и др.),

- Фестиваль ГТО - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО,

- День здоровья (1 раз в четверть, проводится на открытых спортивных площадках на территории школы) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители),

- Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек, мероприятия проекта «Зеленая Россия», «Обрегай Енисей»;

- Тематические линейки-сборы (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, последний звонок);

- День самоуправления (день учителя);

- Участие в мероприятиях в рамках тематической субботы (помоги ближнему, Суббота с папой, Суббота с мамой);

- церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы

- социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности.

Проведение общешкольных социально значимых акций:

- «В небо улетали ангелы...» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом) (3 сентября);

- «Голубь мира» (к Международному дню мира) (21 сентября)

- «От сердца к сердцу» (ко Дню пожилых людей и ко Дню учителя)

- «Жизнь дана на добрые дела» (ко Дню толерантности-16.11).

- «Возьмемся за руки, друзья» (к Международному Дню инвалидов).

- «Защитникам Отечества посвящается...» (ко Дню Защитников Отечества) - «Мы рядом» (организация помощи ветеранам, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда)

- «Примите с уважением наше поздравление!» (ко Дню Победы)

- «День России» (ко Дню России)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся, в волонтерский отряд «Новое поколение», первичное отделение РДДМ, детские

объединения ЮИД и ЮДП, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний
- Выборы органа самоуправления класса
- День именинника
- День матери и отца и День пожилого человека
- День защитника Отечества и Международный женский день
- Новогодние мероприятия
- День окончания учебного года.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Школьный музей»

Наименование музея «Юные следопыты»

Дата открытия школьного музея 11 октября 1991 года

Профиль музея историко – краеведческий

Заведующая музеем Доспан Ольга Кара-ооловна, учитель родного языка и литературы МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна»

Разделы экспозиции:

1. История села Чаа-Суур;
2. История нашей школы;
3. Матери – героини нашего сумона;
4. Этнография тувинского народа;
5. Юрта – традиционное жилище арата – кочевника;
6. Фалеристика;
7. Нумизматика;
8. Атрибутика пионерии;
9. Медалисты школы;
10. Директора школы;

Музей находится в здании школы, функционирует с 1991 года. Основатель музея Тюлюш Анфиса Чаш-ооловна, опытный краевед, знает все тонкости этнографии именно данной местности (обычаи и традиции, также названия некоторых предметов отличаются от других кожуунов Республики Тыва)

Музей имеет уникальные экспонаты: колыбель тувинская (18-19в), культовые предметы шаманизма и буддизма (кузунгу – ритуальное зеркало шамана, буддийская атрибутика – дагыл, конга)

В основном фонде хранится и письменные и документальные источники по истории школы: фотографии первых строителей, учителей и выпускников школы, их рукописи, воспоминания. Письмо следопытов Деражненской школы Ровенской области Украины.

Музей отвечает всем требованиям, подтверждаем, что музей МБОУ СОШ села Чаа-Суур Овюрского кожууна Республики Тыва носит звание «Школьный музей».

Количество экспонатов музея – 1212, из них основного фонда – 426 единиц хранения, из них состоит на учете в национальном музее Республики Тыва – 16 единиц хранения.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел,

посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы;

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами (ФАП, Дом культуры, Администрация сумона, Сельская библиотека) – флешмобы, Акции «День России», «Жизнь-важнее скорости», «Мир, труд, май», «Своих не бросаем», «День народного единства», «День флага Овюрского кожууна», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Помоги собраться в школу», «Блокадный Хлеб» и др.);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям (предметные недели – неделя русского языка, неделя здоровья, неделя математики, неделя технологии, предметные консультации выпускников и т.д.);

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия («Дни открытых дверей», «Ярмарка профессий», «Встречи выпускников», «Выезд в чабанские стоянки» и др.);

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии экспедиции, слеты и другие мероприятия организуются педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий согласно по плану работы школы и класса, с соблюдением правила организованной перевозки группы детей на школьном автобусе Газель, рассчитанные на перевозку 10 детей и одного сопровождающего с государственным номером Т 271 АУ. Автобус оснащен с устройством ограничения скорости движения до 60 км/ч, система блокировки двигателя при открытых дверях, также навигационным оборудованием отслеживания местоположения. Также в автобусе имеется багажные полки для размещения рюкзаков и сумок. Водитель имеет категорию «В,С,Д», рабочим стажем водителя 8 лет, (Устуу Хурээ, Шаалааш, Чалаа, Бурган изи, Кежегелиг, Дус-Даг).

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (фестиваль «Салют Победы», «Виват бал», «Битва хоров», «Хуреш», «Серебряный шар»).

- в каникулярный период в образовательной организации будет работать временно-досуговый центр «Челээш». План работы утверждается директором школы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- размещение памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания». На территории образовательной организации поставлен памятник землякам- участникам ВОВ и повешены памятные доски ученикам -выпускникам школы, участники СВО на «Украине»

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого

отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

Также при реализации данного модуля будут использованы материалы из ссылки готовых эскизов <https://disk.yandex.ru/d/obUQAMJprKPIZQ>.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- проведение обучающих мероприятий для родителей (законных представителей) в рамках реализации школы осознанного родительства «Азбука счастливой семьи» разработанного АНО «Азбука семьи» автор Машкова Диана Владимировна (региональный координатор программы в Республике Тыва Сванес Анна Николаевна, педагог-психолог ГБУ РЦПМСС «Сайзырал», руководитель ЧУДО «Логос», +79235416805), <https://azbukasemi.ru/>;

- участие родителей (законных представителей) в мероприятиях Тувинского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», ответственный секретарь Спирина Людмила Сергеевна, +79233829775;

- участие родителей (законных представителей) в традиционных Республиканских родительских всеобучах (20 сентября, 20 декабря, 20 марта, 20 мая):

Общешкольные родительские собрания (20 число сентября, декабря, марта, мая)

№	Тема общешкольного родительского собрания	Дата проведения	Ответственные
1	Тема собрания: Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения 1. Ответственность обучающихся за свои действия и поступки. «Если бы я знал...» Статистика правонарушений среди подростков. 2. Родительская ответственность за безопасное и противоправное поведение детей. 3. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка 4. Роль семьи в профилактике алкогольной, табачной и наркотической зависимости: что об этом нужно знать.	25.09.2023	Директор школы, Заместители директора по УВР и ВР, Социальный педагог, Медицинский работник школы, Классные руководители классов

	5. Профилактика гриппа, ОРВИ, ОРЗ		
2	<p>Тема собрания «Особенности воспитания и социализации школьников» Об успеваемости школьников в 1 полугодии 2022-2023 учебного года. Итоги промежуточной аттестации по русскому языку и математике</p> <p>1. Информирование о реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы. Привлечение родителей к участию в воспитательных делах</p> <p>2. Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка</p> <p>3. Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека</p> <p>4. Безопасность на каждый день (профилактика ДТП, пожарной безопасности)</p>	25.12.2023	<p>Директор, Заместители директора по УВР и ВР, Классные руководители классов Учитель ОБЖ</p>
3	<p>Тема: «Мудрость родительской любви»</p> <p>1. Об ошибках семейного воспитания. Семейное неблагополучие и нарушение психологического здоровья. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.</p> <p>2. Авторитет-основа воспитания. Истинные и ложные ценности. Составление формулы любви к своему ребенку.</p> <p>3. О предупреждении безнравственного поведения, формировании духовности в семье.</p> <p>4. Ответственность лиц за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также по ряду статей - за психическое насилие и за пренебрежение основными потребностями детей, отсутствие заботы о них.</p> <p>5. Об уголовной и административной ответственности родителей за неисполнение родительских обязанностей, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних. 6. О соблюдении правил поведения дома, в общественных местах, улице. О соблюдении правил дорожного движения</p> <p>6. О безопасности в сети Интернет. Информационная культура детей</p>	25.03.2024	<p>Директор, Заместители директора по УВР и ВР, Классные руководители классов Педагог-психолог</p>
4	<p>Тема :«Здоровье и безопасность детей – в летний период»</p> <p>1. Старт дневного пришкольного лагеря дневного пребывания 2024 в школе.</p> <p>2. «Профилактика интернет -рисков и угроз жизни детей и подростков»</p> <p>3. «Методические рекомендации по заполнению формы сообщения от граждан, юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, органов государственной власти, органов местного самоуправления о наличии на страницах сайтов в сети Интернет противоправной информации»</p> <p>4. Безопасность школьников в летний период.</p>	25.05.2024	<p>Директор школы Зам.директора по ВР и УВР, педагог -психолог,</p>

	<p>Предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в летний период. «Лето без вредных привычек» (профилактика алкоголизма, табакокурения и наркомании в летний период).</p> <p>5. «Профилактика детского травматизма, обеспечение контроля за безопасностью жизнедеятельности ребенка в летний период»</p>		
--	--	--	--

- поощрять активных родителей (законных представителей), состоящих в рядах Родительских патрулей, обеспечивающих безопасность детей и лучшие родительские комитеты, активно взаимодействующие с образовательной организацией;

- при проведении мероприятий на основе духовно-нравственных традиций тувинского народа с родителями (законными представителями) используем материалы дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Республиканским ресурсным Центром этнопедагогики Гимназии №9 г. Кызыла:

- 1) Өг-бүле педагогиказы: тыва чоннуң үндезин кижизидилгези (Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинского народа);

- 2) Өгбе өөредии (Заветы предков) и др.

- объединения родителей в Родительские патрули классов и общеобразовательных организаций по содействию в обеспечении мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, правонарушений, детской безнадзорности и безопасности;

- С участием родителей организованы родительские патрули. График дежурства ежемесячно обновляется и утверждается директором школы

- установить последний четверг каждого месяца – Днем родительского просвещения (по реализации проекта «школа ответственного родительства «Азбука счастливой семьи»);

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов

воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе Республиканских родительских всеобучей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

Родительские всеобучи

№	Тема родительского всеобуча	Дата проведения	Ответственные
1	Роль родителей в обучении ребёнка.	17.09.2023	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Педагог-психолог
2	Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность на дорогах.	05.09.- 19.09.2023	Классные руководители
3	Конфликт детско-родительских отношений.	17.12.2023	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Педагог-психолог
4	Безопасный интернет. Агрессивность у детей.	14.03.2024	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Педагог-психолог
5	Сдача ЕГЭ и ОГЭ	28.04.2024	Директор Зам. директора по УВР, учителя предметники.

Родительский комитет школы

№	Ф.И.О.	Поручение	Место работы
1.	Тюлюш Чинчи Алдын-ооловна	Председатель родительского комитета	МБДОУ детский сад «Аяс» с. Чаа-Суур
2.	Майынды Аяна Борисовна	Заместитель председателя родительского комитета	Чаа-Суурская сельская модельная библиотека
3.	Тюлюш Долгар-Сурэн Чузуруновна	Секретарь родительского комитета	МБДОУ детский сад «Аяс» с. Чаа-Суур
4.	Седен Федося Болай-ооловна	Спортивный сектор	МБОУ Чаа-Суурская СОШ им. Шарый-оол В.Ч.
5.	Доржукай Шенне Александровна	Совет матерей	Временно не трудоустроена
6.	Будегечи Шолбанмаа Байыр-ооловна	Культмассовый сектор	Временно не трудоустроена
7.	Седен-Дамбаа Чечен-оол Тюлюшович	Председатель совета отцов	Председатель администрации сельского поселения сумона Чаа-Суур
8.	Тюлюш Айхан Айдынович	Совет отцов	Депутат сумона Чаа-Суур

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Совета учащихся, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы школьного самоуправления», «Выборы Президента школы»;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;
- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День самоуправления» и др.
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- через участие в общественном движении «Добро.ру»;
- через участие во Всероссийском общественном движении «Волонтеры Победы»;
- через участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;
- через участие в конкурсах «РДДМ»;
- через вовлечение школьников в организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом на региональном и российском уровнях.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность волонтерского отряда «Новое поколение», объединяющего президентов 5-11 классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность детских объединений «Школьный спортивный клуб», «Юный инспектор движения» (ЮИД), «Юный друг пограничника», через деятельность службы школьной медиации;

- через деятельность школьной интернет- группы (сообщество в социальной сети - «Вконтакте», «Телеграмм»);

- через работу постоянно действующего актива учащихся школы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Актив школьного самоуправления

МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна им. Шарый-оол В.Ч.

№	Министерство	Министры и заместители
1.	Президент школы	Докмит Бунзай (11 класс)
2.	Заместитель президента	Тюлюш Аяс (11 класс)
3.	Министерство образования	Тюлюш Ай-Хээ (10 класс) - председатель Монгуш Шолбан (9 класс)
4.	Министерство здравоохранения	Кыргыз Оюуна (10 класс) Салчак Самир (10 класс)
5.	Министерство культуры и досуга	Доспан Ангыр (9 класс) - председатель Тюлюш Экер (9 класс) Чаалыкай Денис (9 класс) Седен Ай-Чурек (8 класс)
6.	Министерство спорта и туризма	Седен Дан-Айран (10 класс) - председатель Монгуш Милан (11 класс)
7.	Министерство внутренних дел и правопорядка	Чаалыкай Сайн-Белек (10 класс) - председатель Донгак Аюш (9 класс)
8.	Министерство средств массовой информации	Доспан Аймира (9 класс)- председатель Майынды Ал-оол (9 класс) Тюлюш Ангыр (8 класс) Чаалыкай Айслан (8 класс) Чамзырай Ариуна (8 класс)
9.	Министерство труда и заботы	Маадыр Иллада (7 класс) Тюлюш Долчанмаа (7 класс)

Модуль «Социальное партнёрство»

В МБОУ Чаа-Суурская СОШ им. Шарый-оол В.Ч. реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, села);

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ Чаа-Суурская СОШ им. Шарый-оол В.Ч.:

Патриотическое направление: Пограничная застава с. Дус-Даг.

Профориентация: медработники ФАП, воспитатели детского сада, учителя предметник школы, методисты дома культуры, администрация сельского поселения сумона Чаа-Суур, модельная библиотека села Чаа-Суур, чабаны тысячники, участники проектов «Кыштаг для молодой семье» и «Чаа сорук»

Спортивно-оздоровительное направление: ДЮСШ, спортсмены села.

Социальное направление: администрация села, сельская библиотека, ветеринарный врач, социальные педагоги, чабаны тысячники.

Культурное направление: сельская библиотека, дом культуры

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- внедрение профессионального минимума (6-11 классы);

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- реализацию курса внеурочной деятельности (6-11 классы) «Россия – мои горизонты»;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (столовая школы, магазин, дом

культуры, сельская библиотека, ФАП);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия», «Большая перемена», «Билет в будущее» и др;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В МБОУ Чаа-Суурская СОШ им. Шарый-оол В.Ч. учитываются следующие нормативно-правовые акты Республики Тыва:

- распоряжение Правительства Республики Тыва от 19.08.2022 г. № 465-р «О межведомственной рабочей группе для выездов на чрезвычайные происшествия, связанные с несовершеннолетними, а также по фактам совершения правонарушений и преступлений, в результате которых пострадали несовершеннолетние, на территории Республики Тыва».

- приказ Министерства образования Республики Тыва от 20.10.2022 г. № 993-д «об утверждении Республиканского единого плана по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних образовательных организаций на 2022-2023 учебный год»;

- приказ Министерства образования Республики Тыва от 14.10.2022г. № 974-д «Об утверждении алгоритма взаимодействия руководителей органов и учреждений, осуществляющих деятельность в сфере образования при чрезвычайных происшествиях в образовательных организациях»;

- приказ Министерства образования Республики Тыва от 03.05.2023г. №512-д «О создании Координационного Совета по профилактике правонарушений среди образовательных организаций при Минобразования Республики Тыва»;

- кейсы для организации работы образовательных организаций Республики Тыва по профилактике правонарушений в помощь педагогам, организаторам работы по профилактике правонарушений;

- методические рекомендации по профилактике деструктивного поведения, «Конструктор по индивидуальному сопровождению обучающихся, состоящих на профилактическом учете образовательной организации», «Профилактика буллинга в образовательной организации».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному

поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.);

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики в рамках деятельности Штаба воспитательной работы общеобразовательной организации;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися с участием представителей субъектов системы профилактики;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

- установить первую и последнюю пятницу каждого месяца единым днем

проведения профилактических мероприятий на территории общеобразовательных организаций субъектов системы профилактики (сотрудники полиции, МЧС России, прокураторы, суда, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры, спорта и других субъектов системы профилактики).

Модуль «Трудовое воспитание»

Вариативный модуль «Трудовое воспитание» рассматривается как совместная деятельность учителя и учеников, которая развивает полезные навыки, подготавливает к будущей профессии, прививает уважение к труду и сформировывает необходимые для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда.

Реализация воспитательного потенциала в МБОУ Чаа-Суурская СОШ им. Шарый-оол В.Ч. трудового воспитания общеобразовательной организации предусматривает:

- при составлении плана мероприятий по трудовому воспитанию, включаются в него все формы работы с детьми: беседы, экскурсии, как внеклассные мероприятия, классные часы, родительские собрания, кружки декоративно-прикладного и технического творчества, посещение дней открытых дверей в профессиональные СУЗы и ВУЗы, консультации для родителей, конкурсы между классами и др.;
- учащиеся совместно с педагогами должны вести трудовую деятельность с учетом возрастных особенностей убираться в классах, участвовать в озеленении и благоустройства территории школы, помогать в библиотеке, принимать участие в экологических акциях, участвовать в общешкольных субботниках и генеральных уборках, организовывать трудовые десанты по оказанию добровольческой помощи пожилым гражданам и учителям ветеранам;
- по отдельному графику общеобразовательной организации в учебный период проводится организация дежурства по школе (влажная уборка 2 раза в день);
- в рамках изучения предмета «Технология», обучающиеся должны творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участвовать в разработке и реализации различных проектов;
- в летний каникулярный период организовывать пятую трудовую четверть (организация работы в пришкольных участках и школьных огородах, через Центры занятости населения организовывать трудовые десанты по благоустройству территорий сельских и городских поселений и др.);
- в общеобразовательных организациях создаются добровольческие (волонтерские) трудовые десанты из числа обучающихся.

Модуль «Тува - мой край родной»

Вариативный модуль программы воспитания «Тува – мой край

родной» направлен на ознакомление обучающихся (1-11 классы) историей родного края, привитие любви к малой Родине, традициям народов проживающих на территории Республики Тыва и семейным ценностям через:

- знакомство с культурным наследием региона;
- формирование творческой личности, умеющей адаптироваться в постоянно меняющемся мире, опора на национальные традиции и ценности определили направление стратегического развития системы образования. Окружающий мир - в его разнообразном проявлении: природа, родной дом, семья - ближайшее окружение; поселок, в котором ты живешь, Родина, памятники истории культуры, люди их создавшие, народные традиции - влияет на ребенка, на проявление его отношения, на формирование собственной системы - иерархии ценностей. Грамотно направленный учебно-воспитательный процесс, основанный на сочетании традиционных форм и методов обучения и воспитания с элементами личностно - ориентированного образования культурологического характера, привлечение возможностей интеграции школьного краеведения и музейной педагогики, дает системные знания, формирует избирательное ценностное отношение к предметному миру, к явлениям, к людям, развивает познавательные способности, эмоциональную сферу личности, ее активность;
- развитие духовной нравственности обучающихся на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены календарные праздники, памятные даты, традиции и обычаи жителей Республики Тыва;
- объединение, психологического, художественного, исторического подхода к изучению исторических объектов и народной культуры родного края;
- целостное представление об окружающем мире на основе знаний исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале;
- расширение кругозора обучающихся по истории, музыке, литературе, живописи, краеведению;
- развитие логического мышления, воображения, творческих данных в благоприятном психологическом климате детского коллектива.

В календарный план мероприятий данного модуля можно включены различные мероприятия через урочную и внеурочную деятельность:

- в рамках изучения таких предметов как «Окружающий мир» в начальных классах, «История Тувы», География Тувы», «Биология», «Экология», внеурочных занятий и кружков по направлениям «Туризм», «Краеведение», «Проектная деятельность» и др. через проведение внешкольных мероприятий в виде экскурсий (экологические, краеведческие, исторические и культурные экскурсии), составлению проектов;

- познакомить с наиболее известными героями трудовой и военной славы села, района и республики- в МБОУ Чаа-Суурская СОШ им. Шарый-оол В.Ч. имеется стенды учителей-ветеранов, выпускников-медалистов, спортсменов сумона; в школьной библиотеке – альбом-раскладушка о директорах школы, стенд о славных тружениках села.

- расширить знания о народной культуре, семье, тех, кто живет рядом с

нами;

- раскрыть значение сохранения памятников истории и культуры края, формировать уважение к культуре предков.

МБОУ «Чаа-Суурская СОШ им. Шарый-оол В.Ч» осуществляет воспитание на русском и тувинском языках. В учебном плане предусмотрено изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - для 5 и 6 класса, где будут продолжаться изучение традиции и обычаи тувинского народа наряду с культурой народов России.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В школе работают педагоги интересующие воспитание подрастающего поколения. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. В образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия: создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов; обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации; □ создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию; разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов; оснащение материально - технической базы;

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков. Педагоги школы регулярно участвуют в педагогических конкурсах муниципального и регионального уровней. Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива начальной, основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Качество кадрового обеспечения МБОУ «Чаа-Суурская средняя общеобразовательная школа им. Шарый-оол В.Ч.» соответствует требованиям ФГОС, отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовать образовательный процесс.

В педагогическом коллективе школы успешно трудятся настоящие профессионалы.

Должность	Количество	Функционал
Директор – Комбуй-оол Аяна Викторовна	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

<p>Заместитель директора по УВР – Донгак Чодураа Доржуевна</p>	<p>1</p>	<p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p>
<p>Заместитель директора по ВР – Ооржак Нонна Андреевна</p>	<p>1</p>	<p>Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Школьного самоуправления, волонтерского объединения, Совета родителей и Совета учащихся. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
<p>Социальный педагог – Седен Чылгычы Буян-Олзейевич</p>	<p>1</p>	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку</p>

		отчетов о выполнении.
Педагог-психолог – Доспан Аяна Викторовна	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.
Руководитель РДДМ – Санаа Светлаана Алдын-ооловна	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта, в программы и различные мероприятия. Обеспечивает организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ
Руководитель ОБЖ – Шарый-оол Дмитрий Владимирович	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы дополнительного образования.
Классные руководители 1 класс - Тюлюш Азияна Борисовна 2 класс- Монгуш Чаяна Ивановна 3 класс- Доспан Аяна Викторовна 4 класс-Тюлюш Зинаида	8	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

<p>Догус-ооловна 5-6 класс-Тюлюш Инга Сергеевна 7 класс-Шожап Сайзана Борисовна 8 класс- Донгак Роза Бурбужуковна 9 класс- Шактар-оол Аймила Юрьевна 10 класс-Санаа Светлаана Алдын-ооловна 11 класс-Доспан Ольга Кара-ооловна</p>		
<p>Учитель физической культуры – Кыргыз Карим Романович, Шарый-оол Дмитрий Владимирович.</p>	1	<p>Реализует воспитательный потенциал урока.</p>
<p>Замдиректора по БППВ – Кыргыз Карим Романович</p>	1	<p>Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.</p>
<p>Педагог библиотекарь - Чулдум-оол Сонгула Кызыл-ооловна</p>	1	<p>Планирование и организация работы библиотеки, выдачи и сбора книг, просветительской работы, контроля над сохранностью библиотечного фонда, взаимодействия библиотек Разработка правил пользования библиотечным фондом, составление каталогов, картотек Обеспечение посетителей-учащихся необходимой литературой Своевременное комплектование библиотеки, оформление подписок на периодические издания Анализ и прогнозирование в отношении формирования школьного библиотечного фонда, результатов работы библиотеки Контроль за соблюдением в библиотеке и</p>

		<p>книгохранилища правил техники безопасности, противопожарной безопасности, правил пользования библиотекой</p> <p>Контроль за сохранностью книг, сдаваемых в библиотеку</p> <p>Списание устаревших и ветхих изданий</p> <p>Принятие мер по возмещению ущерба, причиненного утерей или порчей литературы</p> <p>Организация читательских конференций</p>
Монгуш Чайна Ивановна - воспитатель ГПД	1	<p>Организация учебно-воспитательного процесса в группе продленного дня, руководство им и контроль за развитием этого процесса</p> <p>Содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся</p> <p>Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности учебно-воспитательного процесса в ГПД</p>

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

В своей работе школа руководствуется следующими локально-нормативными и правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ред. 2020 г.),
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р,
5. Основная общеобразовательная программа образования
6. Учебный план
7. Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы
8. Рабочие программы педагогов
9. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности
10. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную

деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе созданы все условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ОВЗ (4 обучающихся начальных классов), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением, дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении, дети – сироты и оставшиеся без попечения родителей (2 учащихся средних классов).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

В школе созданы оптимальные условия совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

- Оказание первичной медико-санитарной помощи (есть все необходимые меры и условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудован медицинский кабинет в соответствии с предъявляемыми требованиями).
- Прохождение учащимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации.
- Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.
- Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются в соответствии с календарным учебным графиком.

Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения осуществляется в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

- Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и ПАВ.
- Система обеспечения безопасности учащихся во время пребывания в школе
- Профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе.
- Организация горячего питания

Для организации питания обучающихся, в том числе для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в школе функционирует столовая, которая обслуживает обучающихся в режиме пятидневной рабочей недели (понедельник-пятница с 9.25 ч. до 17.35 ч.).

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов

наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса за 2022-23 учебный год.

Цель: анализ воспитательной работы МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна им. Шарый-оол В.Ч.» за 2022-23 учебный год.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Ажы Ангелина Сайлык-ооловна.

Дата составления справки: 26.05.2023.

Целью воспитательной работы МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна им. Шарый-оол В.Ч.» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

–в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

–в развитии социально-значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

– в приобретении школьниками опыта осуществления социально-значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному селу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

–реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

–реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

–вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

–использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

–инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

–поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

–организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

–организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;

–организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

–развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

–организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

–инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация»;

–вариативных: «Ключевые общешкольные дела».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы.

Результаты анализа воспитательной работы школы

На начало 2022-23 учебного года в школе классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, чтецов;
- коллективные творческие дела;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Вывод: наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 10 класс, классный руководитель – Доспан Ольга Кара-ооловна;
- 11 класс, классный руководитель – Ооржак Нонна Андреевна;
- 2 класс, классный руководитель - Доспан Аяна Викторовна;
- 3-4 классы, классный руководитель – Тюлюш Мая Кара-ооловна.
- 9 класс, классный руководитель – Санаа Светлана Алдын-ооловна;

Участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней

Достигших результатов в спортивной направленности: 34 учащихся.

Достигших результатов в творчестве: 22 учащихся.

Достигших результатов в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства (учеба): 23 учащихся.

Достигших результатов в социально-значимой и общественной деятельности: 1 учащейся.

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЯ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Внеурочная деятельность в 1–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- *общеинтеллектуальное;*
- *спортивно-оздоровительное;*
- *социальное;*
- *общекультурное;*
- *духовно-нравственное.*

В течение учебного года классные руководители и учителя предметники проводили внеурочные деятельности. Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом Методических рекомендаций, направленных письмом

Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий:

РАБОТА ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА

С 1 сентября 2022 года в МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна им. Шарый-оол В.Ч.» начал работу школьный спортивный клуб «Олимпийцы» (далее – ШСК) в соответствии с Перечнем поручений Президента от 22.11.2019 № Пр-2397. ШСК функционирует как структурное подразделение школы.

Обязанности руководителя ШСК исполняет Шарый-оол Дмитрий Владимирович, учитель физической культуры.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна им. Шарый-оол В.Ч.» разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК; должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК; календарный план спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной, секционной и досуговой работы на учебный год; учебные планы к программам дополнительного образования, сетрификат, лицензия ШСК.

С начала 2022-23 учебного года функционируют спортивные секции: баскетбол, мини-футбол, настольный теннис, шахматы, национальные игры, волейбол. Также осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия.

В школьном спортивном клубе работают 3 педагога по физической культуре. У каждого педагога набрано по 1 разновозрастной группе (от 4-15 человек) учащихся в возрасте от 7 до 14 лет. Общий охват детей – 90 человек.

В рамках деятельности ШСК в I полугодии проведено 5 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–5-е классы, осенний кросс – 1–11-е классы, марафон, посвященный Дню учителя, конкурс на самый спортивный класс в 2–4-х классах, сдача норм ГТО.

При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков.

РАБОТА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА (В РАМКАХ МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО», «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»).

На внутришкольном учете состоят 2 обучающихся:

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют индивидуальные планы работы с детьми группы риска, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и их родителями.

Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог и зам.директора по ВР регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (В РАМКАХ МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» И «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»)

В течение первого полугодия проведено по два родительских собрания в 1–10-х классах и три в 11-х классах. Родительские собрания проходили в очной форме. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

–«Как научить первоклассника учиться» – 1 класс;

–«Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями через платформу СФЕРУМ.

–Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 5 собрания из них 1 в дистанционной форме (через портал СФЕРУМ).

РАБОТА ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2022/23 году работает над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля “Классное руководство”» в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведено два заседания ШМО согласно плану работы на 2022/23 учебный год.

РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В 2022-23 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы реализованы на 100%.

ВЫВОДЫ

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.

2. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня.

3. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий вне-урочной деятельности удовлетворительная.

4. На конец I полугодия 2022/23 учебного года число желающих посещать школьный спортивный клуб «Веселый олимпиец» выросло на 20 процентов по сравнению с началом года.

5. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями в полном объеме.

6. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

7. Профориентационная работа осуществляется в соответствии с планом профориентации и поставленными целями и задачами воспитательной работы.

8. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Поощрить работу классных руководителей;

2. Поощрить работу педагогов-предметников;

3. Во втором полугодии усилить контроль:

–за работой классных руководителей;

–педагогов-предметников по реализации мероприятий модуля «Школьный урок».

4. Классным руководителям активизировать воспитательную работу в классах; стимулировать участие детей в классных и школьных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.

5. Педагогам-предметникам шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков.

Заместитель директора по ВР, Ажы Ангелина Сайлык-ооловна.

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «Чаа-Суурская СОШ им. Шарый-оол В.Ч.»**

на 2023-2024 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Исполнение
1. Школьный урок					
1.	Урок памяти «День памяти жертв политических репрессий».	5-11	30.10	Классные руководители, учитель истории	
2.	Урок памяти Битва за Москву, Международный день добровольцев;	5-9	05.12	Классные руководители, учитель истории	
3.	Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.	1-11	01.09.2023-25.05.2024	Учителя – предметники	
4.	Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений.	2-11	01.09.2023-25.05.2024	Учителя – предметники	
5.	Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.	5-11	01.09.2023-25.05.2024	Учителя – предметники	
6.	Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем	1-4	01.09.2023-25.05.2024	Учителя – предметники	
7.	Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах.	1-4	01.09.2023-25.05.2024	Учителя – предметники	
8.	Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.	1-11	01.09.2023-25.05.2024	Учителя – предметники	
9.	Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации (использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы- тренажеры, тесты,	7-11	01.09.2023-25.05.2024	Учителя – предметники	

	мультимедийные презентации, научно- популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.)				
10.	Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурсэмоционально- нравственновоспитания.	1-11	01.09.2023-25.05.2024	Учителя – предметники	
11.	Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»: подготовка учащихся к действиям в условияхразличного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийским Календарем событий на 2023-2024 учебныйгод	8-11	01.09.2023-25.05.2024	Учителя – предметники	
2. Внеурочная деятельность					
12.	«Разговоры о важном»	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители	
13.	Профориентационные занятия «Россия - моя горизонты»	6-11	Каждый четверг	Классные руководители	
14.	Национальные игры	2	По графику (вторник)	Учитель физ.культур ы Кыргыз К.Р.	
3. Классное руководство					
15.	Педагогический совет с классными руководителями	1-11	30 августа	Зам. директора по ВР	
16.	Планирование воспитательной	1-11	До 20 сентября	Классные руководители	
17.	Проведение УО, кл. часов.	1-11	раз в неделю	Классные руководители	
18.	Планирование индивидуальной учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-11	До 20 сентября	Классные руководители	
19.	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах ДОП (Навигатор)	1-11	До 20 сентября	Замдиректора по ВР, Классные руководители	
20.	Проведение социометрии в классе	1-11	До 15 сентября	Классные руководители	
21.	Оформление классных уголков	1-11	До 15 сентября	Классные руководители	
22.	Проверка Планов	1-11	с 21	Замдиректора	

	воспитательной работы с классами на учебный год		сентября	по ВР	
23.	Отчет по ВР за 1 четверть	1-11	До 28 октября	Классные руководители	
24.	Заседание МО классных рук-ей	1-11	1 ноября	Замдиректора по ВР	
25.	Отчет по ВР за 2 четверть	1-11	До 29 декабря	Классные руководители	
26.	Отчет по ВР за 3 четверть	1-11	До 25 марта	Классные руководители	
27.	Заседание МО классных рук-ей	1-11	26 марта	Замдиректора по ВР	
28.	Педсовет по воспитательной работе	1-11	27 марта	Замдиректора по ВР	
29.	Прогноз летней занятости учащихся	1-11	Март	Классные руководители	
30.	Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	2-11	До 17 мая	Зам. директора по ВР	
31.	Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год	1-11	До 23 мая	Классные руководители	
32.	Организация летней занятости учащихся	1-11	Май- июнь	Классные руководители	
4. Основные школьные дела					
33.	1 сентября: День знаний;	1-11	01.09.	Заместитель директора по ВР, кл.руководители,	
34.	Подъем Флага РФ и РТ и исполнение Гимна РФ и РТ	1-11	Каждый понедельник	Зам.директора по ВР, Кл.рук	
35.	«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понед.	Классные руководители	
36.	Общешкольный «День здоровья»	1-11	1 сентября	Учителя физкультуры	
37.	Школьный этап сдачи норм ГТО	2-11	Сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры	
38.	Праздник для 1-ого класса «Посвящение в первоклассники»	1	28 сентября	Воспитатель ГПД., кл.рук 1 класса	
39.	«День Дублера»	2-4	5 октября	Зам. директора по ВР	
40.	День матери «Самая хорошая!»	1-4	20-23 ноября	Зам. Директора по ВР,Классные руководители	
41.	Классные часы, посв. «Дню помощи детям»	1-11	13-20 ноября	Классные руководители	
42.	Мастерская Деда Мороза:	1-11	Декабрь	Классные	

	Изготовление новогоднего оформления			руководители, Актив РДДМ	
43.	Новогодние Ёлки	1-11	27-29 декабря	Зам. Директора по ВР, Отв. за РДДМ, Кл. рук. 9-11 кл.	
44.	«Неделя школьных наук», посвященная М.В.Ломоносову	1-11	С 16 января	Классные руководители	
45.	Праздник для 1-ого класса «Посвящение в читатели»	1	9 февраля	Библиотекарь, руководитель 4 кл.	
46.	Конкурс юных чтецов	1-11	24 января	Библиотекарь	
47.	Мероприятия к 23 февраля	1-11	19-21 февраля	Классные руководители, отв. За патриотическо е воспитание	
48.	Мероприятия к 8 марта	1-11	4-6 марта	Классные руководители, Отв. За РДДМ	
49.	Фестиваль ученических портфолио	4, 9 и 11	До 15 марта	Замдиректора по ВР, Классные руководители	
50.	КВЕСТ-Игра «Экологическая тропа»	2-3	22 Апреля	Классные руководители	
51.	Акция «Письмо водителю»	1-11	Апрель	Классные руководители педагог- организатор ОБЖ	
52.	Мероприятие «По страницам отечественной войны»	1-11	6 мая	педагог- организатор Классные руководители	
53.	Участие в акции «Окна Победы»	1-11	1-9 мая	Актив класса	
54.	Прощание с начальной школой	4	17 мая	Классные руководители	
55.	Конкурс рисунков: «Соблюдая ПДД –не окажешься в беде»	1-11	15 мая	Педагог- организатор	
56.	Линейка «Последний звонок - 2024»	1-11	20 мая	Зам.директора по ВР	
57.	Итоговые классные часы	1-11	20 мая	Классные руководители	
5. Внешкольные дела					
58.	Участие в конкурсе ко дню инвалидов «Я рисую, я могу!»	Дети ОВЗ	02.12	Учитель ИЗО, зам.директор	

				а по ВР	
59.	Выставка День снятия блокады Ленинграда.		27.01	Педагог-библиотекарь, зав. музеем	
60.	Участие в конкурсе подделок «Международный день снежного барса»	7-11	23.10	Учитель технологии и ИЗО	
61.	Республиканская акция к Международному женскому дню «Поздравляем 8 марта!» с хештегом #ЮДП17 (Республиканский центр развития дополнительного образования)	8-11	04.03	Зам. Директора по ВР, кл.рук	
62.	Участие в Республиканском конкурсе «Музей и дети» (Республиканский центр развития дополнительного образования);	8-11	22.03	Зав.музеем	
63.	Участие в параде «День весны и труда» сельский уровень	1-11	01.05	Кл.рук	
6. Предметно-пространственная среда					
64.	Урок-игра ко дню День Конституции Российской Федерации	5-9	07.11.2023	Зам. Директора по ВР, учитель истории	
65.	Выставки книг в библиотеке	1-11	01.09.2023-25.05.2024	Классные руководители	
66.	Размещение на стенах школы Регулярно сменяемых экспозиций		01.09.2023-25.05.2024	Классные руководители	
67.	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	1-11	01.09.2023-25.05.2024	Классные руководители	
68.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	1-11	01.09.2023-25.05.2024	Классные руководители	
69.	Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды,	5-11	01.09.2023-25.05.2024	Классные руководители	

	плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах				
7. Взаимодействие с родителями					
70.	Роль родителей в обучении ребёнка.	1-11	17.09	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР. Педагог-психолог	
71.	Тема собрания: Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения	1-11	25.09	директор школы, зам. директора по УВР и ВР, соц. педагог, мед. работник школы, кл. руководители	
72.	Веселые старты «А-ну-ка Папочки»	Отцы 1-11 учащихся классов	20.10	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, кл. руководители	
73.	Тема собрания «Особенности воспитания и социализации школьников»		25.12	Директор, Зам. директора по УВР и ВР, Кл. руководители Учитель ОБЖ	
74.	Заседания Родительских комитетов классов	1-11	В течении учебного года	Председатели родительских комитетов	
75.	Родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители	
76.	Родительские собрания для родителей выпускных 9 и 11 классов	9 и 11	Каждый месяц 20 числа	Классные руководители, зам. директора по УВР и ВР, педагог-психолог	
77.	Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и	1-11	В течение года	заместитель директора по ВР	

	правонарушений и т.д.				
78.	Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-11	В течение года	Классные руководители	
79.	Работа с родителями по организации горячего питания	1-11	Сентябрь - май	Классные руководители	
80.	День открытых дверей для будущих первоклассников	1-11	23 марта 2024 г.	Зам. директора по УВР	
8. Самоуправление					
81.	День самоуправления	1-11	05.10	Заместитель директора по ВР, кл.рук 9-11 кл	
82.	Деятельность выборного школьного ученического Совета (Школьная Дума)	5-11	01.09.2023-25.05.2024	Классные руководители	
83.	Через деятельность выборных органовсамоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: – Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; – Организация дежурства по классу и школе; – Выпуск и работа классного уголка; – Делегирование обучающихся для работы в комитетах, – Активизация обучающихся класса длязанятости в свободное время; – Представление кандидатур обучающихся для награждения; – Отчетность о работе классного самоуправления на общем собрании обучающихся	5-11	01.09.2023-25.05.2024	Классные руководители	
84.	Организация дежурства в школе, классе	5-11	01.09.2023-25.05.2024 ежедневно	Классные руководители	
85.	Выпуск и работа классного уголка	1-11	01.09.2023-25.05.2024	Классные руководители	
9. Профилактика и безопасность					
86.	Неделя безопасности	1-11	4-9	Классные	

	Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.		сентября	руководители	
87.	Обследование материально-бытовых условий учащихся из многодетных семей, «группы риска». Сбор информации о детях и семьях, стоящих на различных видах профилактического учета, формирование банка данных.	1-11	01.09.2023-25.05.2024	Зам. директора по ВР классные руководители	
88.	Вручение буклетов, памяток для детей и родителей по профилактике правонарушений	5-11	01.09.2023-25.05.2024	классные руководители	
89.	Акции, Месячники и Дни профилактики: «День открытых дверей», «Правовая помощь», «День здоровья».	5-11	01.09.2023-25.05.2024	педагог-организатор ОБЖ	
90.	Мероприятия направленные на профилактику потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения	8-11	01.09.2023-25.05.2024	классные руководители	
91.	Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-11	Начало сентября	Директор классные руководители	
92.	«15 минут о безопасности», <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-11	1 раз в месяц	классные руководители	
93.	Целевая профилактическая Операция «Здоровье»	1-11	Октябрь	Замдиректора Классные руководители	
94.	ПДД, «Азбука здоровья», «Всероссийский Интернет-урок»	5-11	01.09.2023-25.05.2024	педагог-организатор ОБЖ	
95.	Всероссийские открытые уроки ОБЖ	5-11	01.09.2023-25.05.2024	педагог-организатор ОБЖ	
96.	Беседы, конкурсы, игровые программы, профилактические программы, классные часы. Встречи с интересными людьми: врачами, инспекторами ПДН, УУП	5-11	01.09.2023-25.05.2024	педагог-организатор ОБЖ	
97.	Информационные стенды с правилами, нормами, требованиями безопасного	5-11	01.09.2023-25.05.2024	педагог-организатор ОБЖ	

	поведения.				
98.	Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи школьных специалистов по запросам родителей и учащихся.	5-11	01.09.2023-25.05.2024	Зам. директора по ВР классные руководители	
99.	Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-11	4-8 сентября	Классные руководители	
100.	Неделя профилактики ДТП сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД,	1-11	сентябрь	классные руководители	
101.	Совет профилактики правонарушений	1-11	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР	
102.	Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-11	Конец 1 четверти	Классные руководители	
103.	Просмотр социального видеоролика «О ранней беременности»	7-11	1 раз в год, 1 полугодие	социальный педагог	
104.	Беседа «Ранняя беременность и его последствия»	7-11	1 раз в год, 1 полугодие	педагог-психолог	
105.	Половое воспитание и методы контрацепции	7-11	1 раз в год	педагог-психолог, медработник школы	
106.	Как правильно планировать ребенка	7-11	1 раз в год	медработник школы и работники ФАП	
107.	Оформление тематических выставок в школьных библиотеках по духовно-нравственному воспитанию детей	7-11	ежеквартально	педагог-библиотекарь, заместитель директора по ВР, кл.руководители	
108.	Проведение серии обучающих прямых эфиров для родителей по вопросам воспитания детей	7-11	ежеквартально	педагог-психолог, кл.руководители, заместитель директора по ВР	
109.	Анкетирование «Отношение к ЗОЖ»	8-11	Декабрь-январь	Педагог-психолог	
110.	Размещение информации о телефонах доверия как о виде психологической помощи, возможности обращения в		ежеквартально	педагог-психолог и педагог-библиотекарь	

	случае возникновения различных трудностей. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся по вопросам полового воспитания, в том числе и через работу телефона доверия 88002000122				
111.	Неделя правовых знаний	1-11	13-20 ноября	Классные руководители	
112.	Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-11	Конец 2 четверти	Классные руководители	
113.	Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-11	Декабрь	Заместитель классные руководители	
114.	Целевая профилактическая операция «Условник»	1-11	март	Зам.директора по ВР	
115.	Беседы с учащимися по «Осторожно, гололед».	1-11	Конец 3 четверти	Классные руководители	
116.	Месячник по профилактики ДТП	1-11	май	Педагог организатор ОБЖ	
117.	Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-11	Конец 4 четверти	Классные руководители	
118.	Проведения анкетирования среди старших классов по направлениям «Мое репродуктивное здоровье», «Информированность о ранних половых связях». Диагностика ценностных ориентаций личности школьника	9-11	1 раз в год, 2 полугодие	заместитель директора по ВР, медработник школы, педагог-психолог и кл.руководители школы	
10. Социальное партнёрство					
119.	Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	7-11	В течение учебного года	Классные Руководители и, учителя предметники	
120.	Участие в районных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	1-11	В течение учебного года	Классные Руководители и, учителя предметники	
121.	Спортивные соревнования, сдача норм ГТО	1-11	В течение учебного года	Классные Руководители и, учителя	

				предметники	
122.	Взаимодействие с СДК	1-11	В течение учебного года	Классные Руководители, учителя предметники	
123.	Взаимодействие с модельной библиотекой с. Чаа-Суур	1-11	В течение учебного года	Классные Руководители, учителя предметники	
124.	Совместные рейды с администрацией сельского поселения и патронажи домов категории социально-опасных семей	1-11	В течение учебного года	Совет профилактиков	
125.	Проведение бесед с подростками в летних оздоровительных лагерях о взаимоотношении полов, сексуальном поведении, ранней беременности, методах контрацепции, гинекологических и урологических заболеваниях	7-11	в период летнего отдыха	Медработник школы и ФАП, начальники и воспитатели лагеря	
126.	Привлечение к учебно-воспитательной и коррекционной работе по профилактике ранней беременности и нарушений репродуктивного здоровья среди подростков психологов, медицинских работников (гинекологов, педиатров и т.п)	7-11	ежеквартально	заместитель директора по ВР, медработник школы и ФАП, педагог-психолог и кл.руководители	
11. Профориентация					
127.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников 9,11 классов в образовательные учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования).	9-11	Август	Заместитель директора по ВР	
128.	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Составление планов воспитательной работы с отражением обязательного раздела «Организация профориентационной работы в классе».	8-11	Август	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог	

129.	Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	8-11	Раз в месяц	Классные руководители	
130.	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации.		В течение учебного года	Библиотекарь	
131.	Занятия отряда Юнармейцев	9-11	Суббота	Зам.директора по ВР	
132.	Проектная деятельность	1-11	В течение года	Учителя-предметники	
133.	Профориентационные занятия «Россия - моя горизонты»	6-11	Каждый четверг	Классные руководители	
134.	Выставки в школьной библиотеке -«Мир профессий»		2 раза в год	Педагог библиотекарь	
12. Трудовое воспитание					
135.	Шефская помощь ко дню пожилых	1-11	01.10	Зам.директора по ВР, кл.рук	
136.	Уборка в классе	1-11	Каждая суббота недели	Актив класса, кл. руководители	
137.	Ежедневные дежурства в классе	1-11	В течение года	Кл.руководители	
138.	«Чистый и уютный двор» - трудовой десант	1-11	Апрель, май	Адм.школы, кл.рук, работники школы	
139.	Участие в акции «Оберегай Енисей»	8-11	До 22 сентября	Зам.директора по ВР, кл.рук	
140.	«Охрана труда детей» - круглый стол с подростками «Как устроиться на работу»- выпуск и раздача буклета подросткам	9-11	Апрель 28	Зам.директора по ВР, кл.рук	
141.	Организация работы трудовой бригады при посадке и озеленении территории школы	5-8	май	Учителя биологии и технологии	
142.	Ремонт класса	1-11	май	Род.комитет, кл.руководители	
13. Тува – мой край родной					
143.	Участие в акции «Восхождение на горные вершины»	8-11	сентябрь	Учителя физ.культуры	
144.	Участие в акции «Оберегай Енисей»	1-11	До 22 сентября	Классные руководители	

145.	105-летний юбилей со дня рождения советской тувинской певицы, актрисы, поэтессы, народной артистки РСФСР Мунзук Кара-кыс Номзатовны (15 сентября 1918 - 18 декабря 1995), (Институт развития национальной школы)	выставка	15 сентября	библиотекар ь	
146.	День Государственного флага Республики Тыва	1-11	18.09.2023	Зам директора по ВР, Классные руководител и	
147.	День тувинского языка и литературы	1-11	01.11.2023	Учителя тувинского языка и литературы	
148.	Национальный праздник Шагаа 2024 год	1-11	10.02.2024	Зам.директо ра по ВР, кл.рук, Учителя тувинского языка и литературы	
149.	Республиканский проект «С рюкзаком по Туве»	8-11	До марта 2024	Зам.директо ра ВР, учителя физ.культур ы	
150.	День Конституции РТ	1-11	Май 6	Классные руководители, учителя обществозна ния	

14. Детские общественные объединения

	Дела, события, мероприятия	Класс	Дата /время	Ответствен ный	
	Участие во Всероссийском проекте РДДМ и «Орлята России»	5-9	01.09.2023 25.05.2024	Отв. За РДДМ Классные руководител и	
	Старт регионального проекта «Волонтерские отряды Первых» (РДДМ «Движение первых»);		до 5 декабря	Отв. За РДДМ, Классные руководител и	
	Старт регионального проекта «В гостях у ученого» (РДДМ «Движение первых»);		до 1 декабря	Отв. За РДДМ, Классные руководител	

				и	
	Организация и проведение субботника участниками «Движение первых»		до 31 октября,	Отв. За РДДМ, Классные руководител и	
	Старт благотворительной акции «Подари тепло» по сбору теплых вещей для детей из семей, попавшихся в трудную жизненную ситуацию;		Декабрь 1	Отв. За РДДМ, Классные руководител и	
	Международный день родного языка; Всероссийская акция, посвященная Международному дню родного языка, (РДДМ «Движение первых»)		Февраль 21	Отв. За РДДМ	