

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чаа-Суурская средняя
общеобразовательная школа Овьурского кожууна имени Шарый-оол В.Ч»

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

Донгак /Донгак Ч.Д./

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Комбуй-оол А.В.

Приказ №168
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 11 класса

среднего общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Кыргыс Любовь Сояновна, учитель
русского языка литературы
первой категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса разработана в соответствии с правовыми нормативными документами.

Федеральных:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 г. №1897 (ФГОС общего образования)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ от 31.05.2021 г. № 128 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

Региональных:

- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014г. №2562 ВХ-І «Об образовании в Республике Тыва»;
- Приказа Министерства образования Республики Тыва от 4 марта 2022г. №159-для детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года»; «О введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в Республике Тыва»
- Приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 28.08.2023 г №7985 «О формировании примерного календарного учебного графика образовательных организаций республики Тыва, реализующих основные образовательные программы в 2023-2024-учебном году »;

Школьных:

- Устав МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна им.Шарый-оол В.Ч»;
- Учебный план МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна им.Шарый-оол В.Ч», на 2023-2024 учебный год, приказ №137 от 31.08.2022

-Приказ от 31 августа 2023 № 169 « О формировании календарного учебного графика МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна им.Шарый-оол В.Ч» на 2023-2024 уч.год .

Для реализации программного содержания используется учебник: «Русский язык и литература»; «Литература» 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2ч. под редакцией В.П.Журавлева 2019г.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта, примерной основной образовательной программы среднего общего образования и программы по русскому языку для 11 класса Гольцова Н.Г., И.В.Шамшин, М.А.Мищерин.-,М.:ООО «Русское слово –учебник»2018г. в соответствии с ФГОС ОО.

Рабочая программа «Русский язык 10-11 класс» составлена на основе государственного стандарта образования, примерной программы среднего полного ОО, а также на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык.10-11классы», учебного плана МБОУ «Чаа-Суурская СОШ имени Шарый-оол В.Ч.» и предназначена для изучения русского языка в

10-11 классах на базовом уровне. Составлена из расчета 3 часа в неделю(102 часа в год) .Предполагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы. Данная программа предполагает

работу с учебником Н.Г.Гольцовой, В.Шамшина, М.А.Мищериной.Русский язык 10-11 классы и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Предметные

Выпускник получит возможность научиться

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник научится

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народ-ные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второ-степенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные и нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

- . Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и

нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ:

1.ГОЛЬЦОВА Н,Г,ШАМШИН, И.В.МИЩЕРИНА М, А,РУССКИЙ ЯЗЫК КЛАССЫ.БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ,В 2-Х ЧАСТЯХ,ЧАСТЬ»,УЧЕБНИК ДЛЯ ОЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ,-М,: «РУССКОЕ СЛОВО»,2018г.

2.ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ К УЧЕБНИКУ Н, Г,ГОЛЬЦОВОЙ,И.,ШАМШИНА,М,: «ВАКО»,2018г.

3.Б.Г.,.БОБЫЛЕВ..РУССКИЙ ЯЗЫК.КУЛЬТУРА РЕЧИ. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ .ИЗД. ПРОСВЕЩЕНИЕ

4. МЕТОДПОСОБИЕ ФИПИ КИМ ы ЕГЭ ПОД РЕДАКЦИЕЙ И.П.ЦЫБУЛЬКО.М.:»2023-2024г .

5.ПОСОБИЕ Г.Т.ЕГОРАЕВОЙ ЕГЭ СБОРНИК ЗАДАНИЙ, ИЗДАТ «ЭКЗАМЕН» 2015г

6.МОДУЛЬНЫЙ КУРС ФИПИ РУССКИЙ ЯЗЫК « Я СДАМ ЕГЭ »

7.ПОСОБИЕ Н.А.,СЕНИНОЙ «ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ ИЗД. «ЛЕГИОН »2016г

8.ПОСОБИЕ С.Б.ДРАБКИНОЙ .ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, СОЧИНЕНИЕ.М.: «ИНТЕЛЛЕКТ-ЦЕНТР»2016г

9. ПОСОБИЕ И.П. ЦЫБУЛЬКО «УЧАСТНИКУ ЕГЭ РУССКИЙ ЯЗЫК» 2020

10. Ф.П. СЕРГЕЕВ. РЕЧЕВЫЕ ОШИБКИ И ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ

11. Р.Г. ЧЕЧЕТ. ТЕСТЫ ПО СТИЛИСТИКЕ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ.

12. Г.В. МИХАЙЛОВА. ТЕСТЫ И ТЕКСТЫ ДЛЯ КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА. 10-11 КЛАССЫ

13. В.В. АНДРОСОВА. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ УЧ-СЯ 10-11 КЛАССОВ. ИЗД. ФЕНИКС 2006Г.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

11 класс, 3 часа в неделю (102 ч).

по учебнику Н.Г. Гольцовой, 2018 год, часть 2.

№	Тема урока	Часы	Дата	
			план	факт
Общие сведения о языке				
1.	Вводное занятие. Русский язык как развивающееся явление	1		
Синтаксис и пунктуация. Повторение.				
2.	Основные принципы русской пунктуации.	2		
3.	Урок-практикум,			
4.	Пунктуационный анализ .зад№22.	1		
5.	Словосочетание. Виды подчинительной связи.	1		
6.	Тест.Проверяем себя	1		
Простое предложение				
7.	Простое предложение. Классификация предложений .	1		
8.	Урок-практикум.	1		
9.	Двусоставные и односоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	1		
10.	Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения.	1		
11.	Полные и неполные предложения.	1		
12.	Урок-практикум.	1		

13. 14.	Диагностическая работа №1 в формате ЕГЭ.	2		
15.	Анализ замера.	1		
16.	Р.Р.Анализ текста .	1		
17. 18.	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения.	2		
19.	Урок-практикум.	1		
20	Диктант, анализ.	2		
21.	Урок – практикум «Готовимся к ЕГЭ»	1		
22.	Разбор зад № 5.(паронимы)	1		
23.	Готовимся к ЕГЭ.Проблема и комментарий .	1		
24. 25.	Простое осложненное предложение. Простое осложнённое предложение (прод)	2		
26.	Р.р. Комплексный анализ текста.	1		
27.	Р.Р.Обучающее сочинение по исходному тексту.	1		
28.	Однородные члены предложения и знаки препинания при них	1		
30..	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях	1		
31.	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами	1		
32.	Урок-практикум.Разбор зад №16 ЕГЭ.	1		
33- 34.	Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами	2		
35.	Урок-практикум	1		
36- 37.	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при ОЧ.	2		
38.	Р.Р. Пунктуационный анализ текста.	1		
39- 40.	Тема, идея, проблематика текста. Авторская позиция.Своя позиция.	2		
41.	Урок – практикум «Готовимся к ЕГЭ»	1		
42- 43.	Р.Р.Сочинение рассуждение по исходному тексту.	2		
44.	Анализ работы.	1		
45- 46.	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением .	2		
47- 48.	Тест в форме ЕГЭ.	2		
49.	Анализ работы.			
50- 51.	Обособленные члены предложения и знаки препинания при них. Обособленные и необособленные определения	2		
52	Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом	1		

53.	.Р.р.Комплексная работа с текстом.	1		
54.	Обособленные дополнения	1		
55.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1		
56.	Знаки препинания при сравнительном обороте.	1		
57.	Урок-практикум «Готовимся к ЕГЭ»	1		
58.	Знаки препинания при обращениях.	1		
59-60.	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения» . Анализ работы.	2		
61.	Разбор заданий ЕГЭ.			
62.	Р.р. Работа с текстом	2		
63.	. Сочинение на морально – этическую тему.			
64.	Анализ работы.	1		
65.	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	1		
66-67.	Урок-практикум. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. Знаки препинания при них.	1		
70.	Урок-обобщение	1		
72.	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	2		
73.	Анализ работы.			
<i>Сложное предложение</i>				
50-51	Сложное предложение. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в ССП. Трудные случаи пунктуации	2		
52-53	Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в ССП. Трудные случаи пунктуации	2		
54	Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в СПП с одним придаточным	1		
55	Основные группы придаточных предложений по значению. Недочеты и ошибки в построении СПП	1		
56-57	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	2		
58	Урок – практикум «Готовимся к ЕГЭ»	1		
59-60	Сочинение – рассуждение по прочитанному тексту	2		
61-62	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП	2		
63	Синтаксический разбор БСП	1		
64-65	Диктант, его анализ	2		
66-67	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	2		

68-69	Диагностическая работа	2		
70	Период. Знаки препинания в периоде	1		
71	Проверяем себя	1		
72	Сложное синтаксическое целое и абзац	1		
73	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.	1		
74	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	1		
75	Употребление знаков препинания. Факультативные знаки препинания.	1		
76-77	Диктант, его анализ	2		
78	Авторская пунктуация	1		
79-81	Изобразительно – выразительные средства языка	3		
82	Тест	1		
83-84	Диагностическая работа	2		
85	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи.	1		
86	Типы норм литературного языка	<i>1</i>		
87	Стилистика. Функциональные стили речи. Научный стиль	1		
88	Официально – деловой стиль, его особенности	1		
89	Урок – практикум. Проект «Деловые бумаги»	1		
90	Публицистический стиль. Жанры публицистического стиля	1		
91	Разговорный стиль	1		
92	Язык художественной литературы	1		
93	Диагностическая работа.	1		
94-95	Текст. Типы речи	2		
96	Из истории русского языкознания	1		
<i>Обобщение изученного</i>				
97	Разделы языкознания	1		
98	Контрольный диктант	1		
99-100	Комплексная работа с текстом. Р.р. Сочинение на морально – этическую тему по заданному тексту	2		
101	Итоговый тест в формате ЕГЭ	1		
102	Итоговый урок	1		