

Министерство образования Республики Тыва
Муниципальное казенное учреждение Управление образованием
администрации Овюрского кожууна
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чаа-Суурская средняя общеобразовательная школа
Овюрского кожууна имени Шарый-оол Владимира Чактар-ооловича»

Принята
на заседании педагогического совета

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждена
приказом директора
МБОУ «Чаа-Суурская СОШ
Овюрского кожууна им. Шарый-оол В.Ч.»
Комбуй-оол А.В.
от «30» августа 2024 г. № 410

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Чаа-Суурская СОШ им. Шарый-оола В.Ч.»**



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Чаа-Суурская средняя общеобразовательная школа Овюрского кожууна им. Шарый-оол Владимира Чактар-ооловича» разработана с учётом государственной политики в сфере воспитания:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400);

- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 г. (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358);

- федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413);

- приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

А также нормативно-правовых актов Республики Тыва:

- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014 г. N 2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»;

- постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 г. № 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г.»;

- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 марта 2022 г. № 158-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Республике Тыва на период до 2025 г.»;

- распоряжения Главы Республики Тыва от 20 апреля 2023 г. № 225-РГ «Об утверждении Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.»;

- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 апреля 2023 г. № 270-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена:

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

Приложение – **единый календарный план воспитательной работы.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации:

- организационно-правовой формой;

- контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей);

- направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся и др.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в

соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Тыва, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания в МБОУ «Чаа-Суурская СОШ им. Шарый-оол В.Ч.» Овюрского кожууна Республики Тыва:** создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон

от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Чаа-Суурская СОШ им. Шарый-оол В.Ч.» Овюрского кожууна Республики Тыва:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г. задачами воспитания являются:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения старшего поколения, родителей и (или) законных представителей к воспитанию детей;

- совершенствование социальных, педагогических и культурных условий воспитания на традиционных семейных ценностях, повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, культуры, здравоохранения, спорта и социального обеспечения детей, создание условий для повышения ресурсного, организационного, учебно-методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество,

- формирование эффективной системы профилактики детской безнадзорности и беспризорности, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей и молодежи, обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной, культурной и педагогической компетентности родителей, укрепление и развитие воспитательных функций в сфере образования, культуры, здравоохранения, общественных организаций и сообществ во взаимодействии с семьей;

- освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам, умения плодотворно взаимодействовать с ними, уважительное и бережное отношение к религиозному, духовному и историческому наследию своего народа,

истории народа, освоение высших духовных образцов традиционной культуры.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитание – принятый в данной социальной общности (семье, обществе, государстве) целенаправленный, в частном случае – педагогически организованный, процесс «глубинного» усвоения человеком тех или иных ценностей, культурных образцов поведения и социальных норм. Воспитание достигает своей цели, если доходит до уровня формирования человеческой природы, когда культура (воспитанность) становится «второй натурой». По этому критерию отличают процессы воспитания, образования и обучения подрастающего поколения. Образование, в основном, имеет собственно культурный «компетентностный» смысл, а обучение – функциональный (институциональный) смысл.

1.2. Направления воспитания

Программа МБОУ «Чаа-Суурская СОШ им. Шарый-оол В.Ч.» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия подрастающим поколением базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные

российские религиозные объединения (православие, буддизм, ислам, иудаизм).

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **воспитание ценностей научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания и целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим

<p>людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p>

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России и Республики Тыва, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей,

традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать

для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в

<p>каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, 13 аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Чаа-Суурская средняя общеобразовательная школа Овюрского кожууна имени Шарый-оол Владимира Чактар-ооловича» обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Форма обучения в школе – дневная. Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.00 до 14.00. Во второй половине дня осуществляется внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чаа-Суурская средняя общеобразовательная школа Овюрского кожууна имени Шарый-оол Владимира Чактар-ооловича» расположена на юге республики в 338 км юго-западнее столицы Тывы — города Кызыл, в 102,6 км севернее границы с Монголией на автодороге, соединяющей Убсунурский аймак и Россию. Адрес

школы: Республика Тыва, Овюрский кожуун, село Чаа-Суур, улица Мезил-оола, д. 14.

Школа использует пропускной режим (Система контроля и управления доступом). В школе установлена видеонаблюдение. В школьном здании созданы необходимые условия для сохранения здоровья учащихся. Все учебные кабинеты соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Также функционируют в рамках национального проекта «Образование» и «Современная школа» кабинеты «Точка роста» и «Цифровая и образовательная среда». Оснащены современной цифровой и компьютерной техникой. В школе есть библиотека, школьный медицинский кабинет, спортивный зал и спортивные объекты на территории. Школьный медицинский кабинет укомплектован всем необходимым для комплексной работы с детьми, которая включает в себя плановый осмотр, оказание экстренной помощи при чрезвычайных ситуациях и проведение профилактических мер в период массовых заболеваний. В школе организовано горячее питание для учеников с 1-4 классы и бесплатное горячее питание для малообеспеченных и многодетных семей в количестве 10 человек. Соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Внедрение передовых технологий в образовательный процесс значительно улучшит усвоение материала учениками, повысит компетентность учителей-предметников и откроет новые возможности развивать проектную деятельность школьников. Лаборатории оснащены различными датчиками (цифровыми лабораториями), которые могут измерять уровень нитратов, электропроводность веществ, кислотный фактор и многие другие показатели. Благодаря таким центрам обучающиеся школы смогут всесторонне развиваться, открывая для себя новые возможности.

В рамках воспитательной работы МБОУ «Чаа-Суурская СОШ им. Шарый-оол В.Ч.» реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ «Движение Первых», «Российское движение школьников» (далее РДШ), является первичным отделением РДШ.

В школе функционируют детские общественные объединения: добровольческий отряд «Мы волонтеры», вожатский отряд «Юные натуралисты», отряд «Юные инспекторы движения», военно-патриотический клуб «Юнармия», отряд «Юные спасатели», спортивный клуб «Олимпийцы», туристический клуб.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых наша школа принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. «Орлята России».
3. Школьный музей.
4. Школьный спортивный клуб.

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО», «Яндекс учебник». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения Вконтакте – <https://vk.com/club208800503>.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы иницируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур села:

- Администрация муниципального образования сельского поселения сумона Чаа-Суур.;

- большое влияние на эффективную реализацию программы воспитания обучающихся оказывает СДК с. Чаа-Суур им. Тюлюш Делгер-оол Сундуй-ооловича;

- МБДОУ Детский сад «Аяс» с. Чаа-Суур;

- Чаа-Суурская сельская библиотека им. Чургуй-оол Михайловича Доржу

- ФАП с. Чаа-Суур.

Такое сотрудничество дает возможность нашей школы использовать материальную и культурную базу воспитания.

В школе всего – 90 обучающихся. Дети участников СВО – 2.

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

• максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

• включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам (в том числе по родному (тувинскому) языку и родной (тувинской) литературе, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

• включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

• выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

• применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

• побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

• организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам начального общего образования (1-4 классы):

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

	<p>развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.</p>
Литературное чтение	<p>Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.</p>
Родной язык и литературное чтение на родном языке	<p>Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.</p>
Иностранный язык	<p>Формирование у учеников уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.</p>
Математика и информатика	<p>Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.</p> <p>Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.</p>
Окружающий мир	<p>В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом</p>

Основы религиозных культур и светской этики	Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России. Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.
Музыка	Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке — это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.
Изобразительное искусство	Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.
Труд	Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
Физическая культура	Задачи физического воспитания младших школьников такие: 1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию; 2) формировать двигательные умения и навыки; 3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания; 4) развивать двигательные (физические) качества; 5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей; 6) воспитывать позитивные морально-волевые качества; 7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.

Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам основного общего образования (5-8 классы):

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры

	<p>своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.</p>
Родной язык и родная литература	<p>Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.</p>
Иностранный язык	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>
История России. Всеобщая история	<p>Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.</p>
География	<p>Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразие истории и условий современной жизни их жителей.</p> <p>Формирования духовности ,воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории ,не только своей Родины ,но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.</p>
Математика. Алгебра. Геометрия.	<p>Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном</p>

	обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.
Информатика	Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни. Воспитание гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброму, способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи конкретным людям, стремящегося к миру, добрососедству, взаимопониманию.
Физика	При рассмотрении фундаментальных физических теорий у учащихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, формируются мировоззренческие взгляды и убеждения относительно научной картины мира и ее значимости для человека.
Химия	Воспитание гражданственности, патриотизма. Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства.
Биология	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.
Музыка, изобразительное искусство	Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала, в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры; воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнотворчеству.
Труд	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого

	отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.
Основы безопасности и защиты Родины	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью.
Физическая культура	Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.

Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам среднего общего образования (9-11 классы):

Предметные области	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
Родной язык и родная литература	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
Иностранные языки	Воспитание толерантного сознание и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Математика и информатика	Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения – самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.
Общественные науки	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Естественные науки	Воспитание личностных качеств к готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Физическая культура, экология и Основы безопасности и защиты Родины	Воспитание, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
---	---

Интеграция этнокультурной составляющей в содержание традиционных предметов из инвариантной части учебного плана: окружающий мир, биология, музыка, изобразительное искусство, труд, физическая культура, а также изучение истории и географии Тувы за счет часов, формируемых самой школой.

Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей инвариантной части учебного плана этнокультурного регионального компонента тематики в соответствии с календарно-тематическим планом учебной дисциплины и календарным планом воспитательной работы учителей-предметников и школы.

Внеурочная деятельность

МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна им. Шарый-оол В.Ч.» реализует воспитательный потенциал внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий в 2024-2025 учебном году в основном обязательные внеурочные деятельности предусмотрено в учебном плане:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – «Юные инспекторы движения», «Юнармия», «Мы - твои друзья».

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Народоведение/Улусчу ужурлар», «Мой родной язык/Торээн дылым», «Литература болгаш уран чуулдун хевирлери/Литература и другие виды искусства», «Номнун оннуктери», «Чогаал-амыдыралдын корунчуу», «Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинского народа».

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Функциональная грамотность», «Формирование функциональной грамотности», «Разговор о правильном и

здоровом питании», «Уроки каллиграфии», «Логические головоломки», «Русский язык-набор правил и исключений или стройная система», «Трудные вопросы ОГЭ», «Информатика в задачах и вопросах», «Путь к грамотности», «Торээн дылым – эртинэ байлаам», «Созуглелдин лингвистиктиг сайгарылгазы», «Чогаал-амыдыралдын корунчуу», «Актуальные вопросы русского языка».

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – «Школьный театр/Путешествие в сказку», «Школьный хор».

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Туризм и краеведение».

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности – «Национальные игры», «Шахматы».

- обязательные курсы внеурочной детальности:

- «Разговоры о важном» в каждый понедельник 1 уроком для обучающихся с 1 по 11 классы (1 час в неделю).

- курс по профорientации «Россия – мои горизонты» в каждый четверг с 6 по 11 классы (1 час в неделю).

- программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» с 1 по 4 классы (1 час в неделю).

- программа активной социализации «Я, ты, он, она – вместе целая страна» для обучающихся 5 класса (1 час в неделю).

- курс «Семьеведение» для обучающихся 8 класса (1 час в неделю).

**План внеурочной деятельности по ФГОС начального общего образования
МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна им. Шарый-оол В.Ч.»
на 2024-2025 учебный год (1-4 классов)**

Направления/классы	1	2	3	4	ИТОГО
Обязательная часть					
	3/99	3/102	3/102	3/102	9/405
Разговор о важном	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Функциональная грамотность	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Орлята России	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Вариативная часть					
По учебным предметам	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
«Русский язык – набор правил и исключений или стройная система»			1/34	1/34	2/68
Торээн дылым	1/33				1/33
«Номнун оннуктери»/ «Друзья книги»				1/34	1/34
Физическая культура	1/33	1/34	1/34		3/102
Уроки каллиграфии		1/34			1/34
«Логические головоломки»			1/34	1/34	2/34
По развитию личности и саморазвитию обучающихся	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Школьный театр «Путешествие в сказку»		1/34			1/34
Улусчу ужурлар/Народоведение			1/34	1/34	1/34
Национальные игры/Хуреш					0/0

Мы - твои друзья	1/33				1/33
Удовлетворение социальных потребностей	1/33	1/34	0/0	0/0	2/67
Разговор о правильном питании	1/33	1/34			2/67
ИТОГО (от 5 до 10 часов в неделю):	7/231	7/238	7/238	7/238	28/945

**План внеурочной деятельности по ФГОС основного общего образования
МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна им. Шарый-оол В.Ч.»
на 2024-2025 учебный год (5-9 классов)**

Направления/классы	5	6	7	8	9	ИТОГО
ЧАСТЬ ДЛЯ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	3/102		3/102	3/102	3/102	15/510
Разговоры о важном	1/34		1/34	1/34	1/34	5/170
Формирование функциональной грамотности	1/34		1/34	1/34	1/34	5/170
Россия - мои горизонты		1/34	1/34	1/34		5/170
Я, ты, он, она вместе целая страна	1/34					
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	1/34	1/34	1/34	1/34	2/68	5/170
<i>По учебным предметам</i>						
«Төрээн дылым – эртине байлаам» («Мой язык – моё богатство»)					1/34	3/102
«Литература болгаш уран чүүлдүң хевирлери» («Литература и другие виды искусства»)			1/34			2/68
Улусчу ужурлар/народоведение	1/34					
Труд (технология)					1/34	1/34
«Путь к грамотности»			1/34	1/34		
Трудные вопросы ОГЭ. Русский язык					1/34	
Информатика в задачах и вопросах					1/34	
Развитие личности и самореализация обучающихся	3/102	2/68	3/102	2/68	0/34	13/442
Национальные игры	1/34		1/34			3/102
Шахматы			1/34			2/68
Театр	1/34					1/34
Юнармия/РДШ/ЮДП				1/34		5/170
Семьеведение				1/34		
Школьный хор	1/34					1/34
Удовлетворение социальных интересов и потребностей	0/0	1/34	0/0	1/34	0/34	1/68
Туризм и краеведение				1/34		2/68
ИТОГО (до 10 часов в неделю)	7/238		7/238	7/238	7/238	28/952

**План внеурочной деятельности по ФГОС среднего общего образования
МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна им. Шарый-оол В.Ч.»
на 2024-2025 учебный год (10-11 классов)**

Направления/классы	10	11	ИТОГО
ЧАСТЬ ДЛЯ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	3/102	3/102	6/204
Разговоры о важном	1/34	1/34	2/68

Формирование функциональной грамотности	1/34	1/34	2/68
Россия - мои горизонты	1/34	1/34	2/68
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	1/34	3/102	3/136
<i>По учебным предметам</i>			
Созуглелдин лингвистиктиг сайгаылгызы	1/34		1/34
Чогаал-амыдыралдын корунчуу		1/34	1/34
Семейная педагогика: традиционная воспитания тувинского народов		1/34	1/34
Актуальные вопросы русского языка		1/34	1/34
Развитие личности и самореализация обучающихся	2/68	1/34	3/102
Национальные игры	1/34		1/34
Шахматы		1/34	1/34
Театр			0/0
Юнармия/РДШ/ЮДП	1/34		1/34
Школьный хор			0/0
Удовлетворение социальных интересов и потребностей	1/34	0/0	1/34
Туризм и краеведение	1/34		1/34
ИТОГО (до 10 часов в неделю)	7/238	7/238	14/476

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, которые планируются, готовятся, проводятся совместно педагогами и детьми. Каждое ключевое дело совместно анализируется. Ключевое дело включает в себя большую часть школьников и взрослых, способствуя их общению, ответственности, взаимопониманию, отношению к данному делу, умению видеть вклад каждого в подготовку и проведение ключевого дела.

Для этого в МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна им. Шарый-оол В.Ч.» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Всероссийские проекты и проекты, посвященные дням воинской славы России и памятным датам («День снятия блокады Ленинграда», «Блокадный хлеб», День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на школьном уровне – активисты волонтерского отряда «Добровольцы».
- Всероссийские акции: «Письмо Солдату», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Без срока давности», «Диктант Победы», «Сад памяти».
- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Зеленая Россия», «Всемирный день Земли», «Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», Международный день энергосбережения»)
- организаторы на школьном уровне - активисты волонтерского отряда «Добровольцы»;

- Всероссийские акции, посвященные формированию здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров», «Приведи ребенка в спорт», «Международный день борьбы со СПИДом», «Белая ромашка») - активисты волонтерского отряда «Добровольцы»; школьного спортивного клуба «Олимпийцы».

- Профилактические мероприятия «Внимание – дети!», «Подросток», «Неделя здоровья», «Неделя психологии», «Детский травматизм»;

- Всероссийские акции, организованные РДДМ.

- Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности.

- Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села «Масленица», «Новогодние семейные игры», «Шагаа».

На уровне школы:

общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) конкурсы, мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний «Снова в школу»;

- «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День памяти жертв Беслана»;

- «Международный день памяти жертв фашизма»;

- «День пожилого человека»;

- «День учителя»;

- «День матери»;

- «День отца»;

- «Новогодний калейдоскоп»;

- Мероприятия, посвященные ко Дню Защитника Отечества;

- «Шагаа»;

- «Международный женский день, 8 марта»;

- «День здоровья»;

- «Последний звонок»;

- «Выпускной вечер».

- Детский пришкольный лагерь «Чангыс Терек» с дневным пребыванием детей (учащиеся 1-6 классов) (продолжительность работы – 21 день, по отдельному плану), лагерь труда и отдыха (8-11 класс) (продолжительность работы - 7 дней, по отдельному плану) - ежегодное многодневное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.

- Создание актива класса, распределение ролей среди учащихся класса (ответственность за разные внутриклассные дела).

- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса.

- Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя и календаря мероприятий), способствующие расширению кругозора учащихся; игровые, способствующие сплочению коллектива; проблемные, направленные на разрешение спорных моментов и устранение конфликтов в классе; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, направленные на популяризацию ЗОЖ.

- Использование классными руководителями разных форм работы на сплочение коллектива: тренинги, с привлечением специалистов психологической службы; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- Формирование традиций в классном коллективе: празднования дней рождения детей, внутриклассные «вечера»;

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- Индивидуальная работа с обучающимся состоящими на различных видах учета, находящихся в «группе риска», оказавшимся в трудной жизненной ситуации: коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; вовлечение учащихся в кружковую работу; наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.

- Ведение «Дневника поведения» класса для своевременного выявления и коррекции поведенческих аспектов учащихся. Работа с учителями, преподающими в классе: Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,

- Проведение бесед, направленных на решение проблем класса и конкретных учеников;

- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения

- усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, участии класса в жизни школы (освещение мероприятий в ВКонтакте, на школьном сайте, в мессенджерах, отчеты на родительских собраниях);

- Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических организационных, аналитических, итоговых, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов обучения и воспитания детей.

- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований направленных на сплочение семьи и школы.

В школе всего обучающихся – 90. 10 классов комплектов, в которых работают 10 классных руководителя.

Классный руководитель под руководством заместителя директора школы по воспитательной работе планирует свою работу, свой план работы представляет на утверждение заместителю директора по воспитательной работе. Деятельность классного руководителя регулируется положением о классном руководстве. Положение о классном руководстве в школе является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Администрацией МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна им.

Шарый-оол В.Ч.» ежегодно в начале учебного года актуализированная рабочая программа воспитания школы с календарем воспитательных мероприятий обязательно выставляется на официальном сайте школы, также направляется каждому классному руководителю печатный или электронный вариант программы воспитания для составления плана-сетки воспитательных мероприятий класса на учебный год.

За выполнение функций классного руководства по итогам 1 и 2 учебного полугодия (2 раза в год) классными руководителями предоставляется заместителю директора по воспитательной работе анализ воспитательной работы и исполнение плана-сетки воспитательных мероприятий класса.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами (ФАП, Дом культуры, Администрация сумона, Сельская библиотека) – флешмобы, акции «День России», «Жизнь важнее скорости», «Мир, труд, май», «День народного единства», «Помоги собраться в школу», «Блокадный хлеб».

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, в библиотеку, и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: «Дни открытых дверей», «Ярмарка профессий», «Встречи выпускников», «Выезды в чабанские стоянки».

- литературные, исторические, экологические, культурные и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. П., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских и тувинских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.): в Устуу-Хурээ, Шаалааш, Чалаа, Бурган изи, Кежегелиг, Дус-Даг, Уттуг-Хая, Кижжи кожээ.

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (фестиваль «Салют Победы», «Виват кадет», «Битва хоров», «Серебряный мяч», «Хуреш».

- в каникулярный период функционирует на базе двух учреждений временно-досуговый центр «Чангыс-Терек». При МБОУ «Чаа-Суурская СОШ

Овюрского кожууна им. Шарый-оол В.Ч.» и МБУ Сельский дом культуры сумона Чаа-Суурский.

- проектом «Пушкинская карта» по посещению театров, кинотеатров, музеев, выставок, филармонии и других учреждений культуры за счёт федерального бюджета пользуются – 33 обучающихся. Ежегодно их число увеличивается.

- для организованной перевозки групп детей используется два школьных автобуса:

1. марки ГАЗ-322121, г/н Т 271 АУ;
2. марки УАЗ-128801, г/н Т 650 ВМ.

Автобусы оснащены с устройствами ограничения скорости движения до 60 км/ч, системами блокировки двигателя при открытых дверях, навигационными оборудованьями отслеживания местоположения.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации и Республики Тыва, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики Республики Тыва на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, Республики Тыва, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Республики Тыва, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, Республики Тыва, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России и Республики Тыва в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в общеобразовательной организации – работа школьного радио, аудиосообщения в общеобразовательной организации (школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации и Республики Тыва;

- «места гражданского почитания» (в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;

- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;

- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. П.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

В каждой образовательной организации должны быть оформлены следующие обязательные экспозиции:

1. Государственные символы Российской Федерации (При создании и зонировании мест размещения государственных символов в образовательной организации экспозиции рекомендуется устанавливать в просторных, светлых помещениях в доступном месте для обучающихся.

2. Возможности и проекты для детей (РДДМ «Движение первых»,

программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», платформа проектов «Добро.ru», МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена», Образовательный центр «Сириус», Всероссийский проект «Билет в будущее», платформа проектов «Россия – страна возможностей», Всероссийский конкурс «Большая перемена», Российское общество «Знание», «Больше, чем путешествие»).

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- проведение обучающих мероприятий для родителей (законных представителей) в рамках реализации школы осознанного родительства «Азбука счастливой семьи» разработанного АНО «Азбука семьи» автор Машкова Диана Владимировна (региональный координатор программы в Республике Тыва Сванес Анна Николаевна, педагог-психолог ГБУ РЦПМСС «Сайзырал», руководитель ЧУДО «Логос», +79235416805), <https://azbukasemi.ru/>;

- участие родителей (законных представителей) в мероприятиях Тувинского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», ответственный секретарь Спирина Людмила Сергеевна, +79233829775;

- участие родителей (законных представителей) в традиционных родительских всеобучах (20 сентября, 20 декабря, 20 марта, 20 мая):

Тематика занятий всеобуча для родителей обучающихся 1-4 классов в МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна им. Шарый-оол В.Ч.»

Тема	Задачи	Сроки
1 класс		
1. Трудности адаптации первоклассников	1. Познакомить родителей с психологическими особенностями периода школьной адаптации. 2. Дать представления о причинах трудностей в обучении, связанных с недостаточным развитием познавательной сферы, отсутствием организации учебной деятельности (режима дня). 3. Обсудить способы поддержки ребенка в адаптационный период. 4. Помочь родителям в нахождении возможных путей преодоления трудностей.	20 сентября
2. «Когда мир жесток»: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка.	1. Познакомить родителей с понятием «жестокое обращение» с детьми в семье, формами, видами, основными причинами и последствиями жестокого обращения для ребенка. 2. Обозначить виды ответственности в отношении лиц, допускающих жестокое обращение с ребенком.	20 декабря
3. «Воспитание без насилия: методы и приемы	1. Познакомить с основными методами и приемами ненасильственного воспитания. 2. Показать преимущества ненасильственных	20 марта

ненасильтвенной педагогики»	методов воспитания детей. 3. Определить средства и приемы построения гуманных взаимоотношений в семье	
4. «Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современном мире».	1. Показать родителям важность и значимость цифрового воспитания детей. 2. Рассказать родителям о правилах общения в сети Интернет. 3. Ознакомить родителей с источниками информации по проблеме безопасности ребенка в сети Интернет.	20 мая
2 класс		
1. «Детская агрессия»: понятие, формы, причины.	1. Информировать родителей о понятии «детская агрессия», ее вида и формах проявления. 2. Разъяснить родителям влияние семьи на появления детской агрессии (одной из которых является жестокое обращение с ребенком в семье).	20 сентября
2. «Детская агрессия»: как научить ребенка справляться с гневом. (продолжение темы 1).	1. Способствовать формированию у родителей умений и навыков совладающего поведения в отношении проявления агрессии ребенка в семье. 2. Дать рекомендации родителям о том, как научить ребенка справляться со своим агрессивным состоянием, бороться со своим гневом.	20 декабря
3.«Формирование половой идентичности у ребенка в семье».	1. Познакомить родителей с содержанием, формами и методами воспитания детей в семье по проблеме половой идентификации, культуры взаимоотношений между полами. 2. Информировать родителей о способах формирования у детей знаний и навыков поведения того пола, к которому ребенок принадлежит. 3. Развивать представления родителей о просветительных воздействиях на ребенка, направленных на овладение ими нормами поведения, свойственными представителям его пола, полноценному формированию полового поведения.	20 марта
4.«Телефон в жизни школьника: влияние на развитие ребенка».	1. Обсудить с родителями проблему влияния Телефона и сети Интернет на развитие личности младшего школьника. 2. Дать рекомендации родителям по организации контроля использования ресурсов сети Интернет.	20 мая
3 класс		
1. «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?»	1. Повысить компетентность родителей в отношении понятия «буллинг», обозначить основные признаки того, что ребенок подвергается «буллингу» в группе сверстников. 2. Познакомить родителей со способами оказания помощи ребенку, подвергнувшемуся «буллингу», мерами по прекращению «буллинга» в отношении ребенка.	20 сентября
2. «Как защитить	1. Повысить уровень осведомленности	20 декабря

детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».	родителей о негативном влиянии агрессивного контента СМИ и иных средств массовой коммуникации на детскую психику и способах его предупреждения. 2. Повысить уровень осведомленности родителей о нормах Федерального Закона № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и других нормативных правовых актах, регулирующих вопросы информационной безопасности детей. 4. Познакомить родителей с информацией о последствиях длительного времени использования мобильных телефонов детьми и подростками, приводящих к нарушениям психики, гиперактивности, раздражительности, нарушениям сна, снижению умственной работоспособности, ослаблению памяти и внимания.	
3. «Формирование гендерной компетентности у родителей в вопросах воспитания детей младшего школьного возраста»	1. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах гендерного воспитания детей младшего школьного возраста. 2. Объяснить роль родителей в воспитании мальчиков и девочек.	20 марта
4. «Безопасность младшего школьника в семье и окружающей среде».	1. Информировать родителей о необходимости создания безопасных условий для воспитания младшего школьника в доме и вне семьи, о способах самозащиты ребенка и порядка действий в опасной ситуации. 2. Дать рекомендации родителям по организации безопасности детей в каникулярное время. 3. Информировать родителей о роли семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. 4. Познакомить родителей с типичными ошибками детей при переходе улиц и дорог, «безопасным маршрутом» движения ребенка в образовательную организацию и обратно.	20 мая
4 класс		
1. «Интернет общение в жизни ребенка - это хорошо или плохо?».	1. Побудить родителей задуматься о собственной роли и ответственности за безопасность детей в сети Интернет путем активного участия в общении ребёнка с Интернетом, особенно на этапе освоения, обязательно следить за контактами детей в сети Интернет и знакомиться с сайтами, которые они посещают. 2. Познакомить родителей с советами специалистов по общению детей с Интернетпространством, в том числе и в вопросе контроля траты денежных средств при скачивании платной информации, получении	20 сентября

	платных услуг. 3. Помочь родителям сформировать список полезных, интересных и безопасных ресурсов, которыми могут пользоваться младшие школьники. 4. Дать рекомендации по установлению на домашний компьютер программного обеспечения с функциями «родительского контроля».	
2.«Конфликты с ребенком: как их избежать?».	1. Способствовать формированию у родителей представлений о конфликте, развитию у них умения понимать причины возникновения конфликтных ситуаций. 2. Помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к ребенку. 3. Способствовать осмыслению конфликтной ситуации и путей выхода из неё, роли матери и отца в формировании семейной атмосферы.	20 декабря
3.« Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития современного ребенка».	1. Познакомить родителей с возрастными закономерностями и особенностями психосексуального развития современного ребенка, задачами сексуального воспитания детей младшего школьного возраста в семье. 2. Показать родителям разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и патологического поведения. 3. Информировать о факторах риска, способных нарушить психосексуальное развитие детей (сексуальное насилие).	20 марта
4.«Безопасность Вашего ребенка или как уберечь ребенка от сексуального насилия».	1. Познакомить родителей с правилами поведения, которые помогут уберечь ребенка от сексуального насилия. 2. Информировать родителей о том, что дети и подростки должны знать о сексуальном насилии, чтобы защитить себя, как научить своего ребенка противостоять опасности сексуального насилия. 3. Дать родителям рекомендации, как объяснять ребенку правила безопасного поведения дома и на улице; как организовать контроль за тем какие передачи ребенок смотрит по телевизору, на какие сайты в Интернете чаще всего заходит, для того чтобы исключить просмотр фильмов с сексуальными сценами, сценами насилия, нежелательные контакты ребенка в сети Интернет.	20 мая

Тематика занятий всеобуча для родителей обучающихся 5-9 классов

5 класс

1. «Трудности адаптации в среднем звене».	1. Познакомить с психологическими особенностями детей этого возраста. 2. Рассказать о вероятных проблемах, которые могут возникнуть в начале обучения в 5 классе.	20 сентября
2. «Возрастные	1. Дать характеристику особенностей	20 декабря

<p>особенности младшего подросткового возраста. Актуальные потребности».</p>	<p>подросткового возраста, основным признакам протекания подросткового кризиса. 2. Познакомить родителей с основными потребностями подростка в этом возрасте, дать объяснение их появлению (в то числе рискованному поведению). 3. Дать объяснение тому, что подростковый возраст является уязвимым с точки зрения переживания трудных ситуаций, отсутствия жизненного опыта и навыков конструктивного решения проблемы, что увеличивает риск суицидального поведения. 4. Помочь родителям вовремя распознать риски для жизни детей и подростков, информировать о маркерах суицидального риска, а также дать информацию о центрах психологической помощи детям и родителям по данной проблематике</p>	
<p>3. «Киберзависимость, ее проявления и последствия».</p>	<p>1. Раскрыть понятие «киберзависимость» и ее разновидности, способствовать формированию представления о негативном воздействии компьютерной зависимости на пользователя сети Интернет. 2. Довести до сведения родителей информацию по вопросам появления новых видов компьютерных и интернет-зависимостей, обозначить причины появления компьютерных зависимостей. 3. Обсудить задачи родителей в вопросах семейного воспитания в связи с появлением новых заболеваний эмоционального плана у пользователей сети Интернет. 4. Информировать родителей об оказании социальной и психологической помощи подросткам с признаками интернет - зависимости.</p>	<p>20 марта</p>
<p>4. «Начало полового созревания подростков и его влияние на психику»</p>	<p>1. Познакомить родителей с особенностями поведения детей и подростков в период полового созревания, наметить пути возможного решения проблем и конфликтов в данный период развития. 2. Информировать родителей об особенностях пубертатного кризиса, проявляющегося в эмоциональной нестабильности, половой идентификации, влиянии темпа созревания на самосознание.</p>	<p>20 мая</p>
<p>6 класс</p>		
<p>1. «Интернет сообщества»</p>	<p>1. Информировать родителей о деятельности деструктивных групп и сообществ, вовлекающих детей и подростков в «роковые» и смертельно опасные игры, так называемые «группы смерти». 2. Раскрыть понятие «кибербуллицид», т. е — суицид, произошедший вследствие столкновения с прямой или косвенной агрессией в сети</p>	<p>20 сентября</p>

	Интернет. 3. Дать представление о поведенческих признаках того, что ребенок состоит в «группе смерти», пояснить родителям на что следует обратить внимание на странице ребенка в социальных сетях «в контакте», рассказать о том, что для вовлечения подростков в такие группы организаторы «групп смерти» используют возрастные особенности подростков и их бесконтрольное пользование интернетресурсами, через которые на него может оказываться деструктивное воздействие. 4. Информировать родителей о службах, которые оказывают социальную и психологическую помощь подросткам, с признаками вовлеченности в опасные контенты в сети Интернет.	
2. «Родители меня не понимают» или как услышать подростка».	1. Повысить уровень родительских компетенций в области взаимодействия с подростками и их социальным окружением. 2. Способствовать расширению возможностей понимания возрастных особенностей подростка, активизации конструктивной коммуникации в семье. 3. Повышение информированности родителей о ряде социальных рисков, характерных для подросткового возраста, и способах родительского поведения в различных, связанных с данными рисками, ситуациях. 4. Рассмотреть разные способы эффективной коммуникации между родителями и подростками («Я-сообщение», «Активное слушание», «Позитивный настрой»).	20 декабря
3. "Как относиться к детским влюбленностям?"	1. Информировать родителей о типичных проблемах, возникающих в семье в связи с чувством первой влюбленности у детей. 2. Помочь родителям в осознании важности первой влюбленности в судьбе ребенка и необходимости его поддержки во время этого состояния. 3. Отработка с родителями навыков воспитательного взаимодействия с детьми, испытывающими чувство первой влюбленности.	20 марта
4. «Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации».	1. Информировать родителей о понятии «кризисная ситуация», признаках наличия кризисного состояния у подростка. 2. Познакомить родителей со способами помощи подростку, находящемуся в кризисном состоянии.	20 мая
7 класс		
1. «Трудное поведение подростков».	1. Информировать о факторах, провоцирующих трудное поведение детей. 2. Дать представление о влиянии поведения родителей на сложные	20 сентября

	поведенческие проявления подростков в семье.	
2. «Преодоление трудного поведения. Стратегии взаимодействия с подростками». (продолжение темы 1)	1. Познакомить родителей с основными правилами построения конструктивного общения с подростком в семье. Показать возможности конструктивного решения конфликтных ситуаций между детьми и родителями, заинтересовать родителей в поиске контактов с ребенком, в готовности признать в нем личность и оценить его право быть самим собой, дать возможность проанализировать семейные ситуации, взглянуть на себя со стороны, в практических упражнениях развивать навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях 2. Способствовать установлению и развитию неконфликтных детско-родительских отношений партнерства и сотрудничества в семье.	20 декабря
3.«Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка».	1. Раскрыть понятие «кибербуллинг». Дать представление о поведенческих признаках того, что ребенок подвергается «кибербуллингу» в сети Интернет. 2. Дать рекомендации родителям о том, как предотвратить кибербуллинг и травлю ребенка в сети Интернет, как провести с ребенком образовательную беседу о «кибербуллинге» и травле онлайн, продемонстрировать эффективные способы реагирования на ситуации, когда ребенок подвергается кибербуллингу.	20 марта
4. «Нежелательное сексуальное внимание в сети Интернет».	1. Информировать родителей о наличии в сети Интернет откровенного сексуального контента (порнография). 2. Помочь родителям в установлении доверительных отношений с детьми и подростками в семье, способствующих откровенным беседам с ребенком на тему наличия угрозы сексуального посягательства на него в сети Интернет, назначения встреч незнакомцами через сеть Интернет, наличия сексуальных домогательств в отношении него при виртуальном общении. 3. Дать рекомендации по организации контроля за посещением детьми и подростками порносайтов, просмотривании им страниц о насилии.	20 мая
8 класс		
1.«Подростковый возраст – возраст кризисов».	1. Информировать родителей о психологических особенностях подросткового кризиса, появлении проблем в поведении подростка, причинах возникновения конфликтов с родителями. 2. Помочь родителям проанализировать типичные конфликтные ситуации между родителями и подростками,	20 сентября

	рассмотреть возможности предупреждения/выхода из конфликтных ситуаций.	
1.«Выбор профессии как один из основных жизненных выборов».	1. Показать родителям значение раннего определения профессиональных склонностей и способностей подростков. 2. Формировать у родителей понимание значения самостоятельного выбора будущей профессии подростками.	20 декабря
3.«Возраст первой любви».	1. Познакомить родителей с особенностями переживания чувства любви подростками, помочь осознать важность этого чувства и необходимость трепетного, бережного отношения к нему. 2. Помочь родителям, в случае неразделенной любви их ребенка, правильно объяснить ему, что его чувства могут быть не взаимны, научить ребенка правильно реагировать на них, помочь ему сохранить чувство собственного достоинства	20 марта
4.«Правовое положение ребёнка в семейном праве. Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков». (рекомендуется проведение занятия с привлечением специалистов)	1. Актуализировать проблему соблюдения прав детей и подростков в семье, обществе. 2. Познакомить родителей с правами, обязанностями и ответственностью несовершеннолетних детей по Российскому законодательству. 3. Ознакомить родителей с семейно-правовым статусом несовершеннолетних, правовым регулированием защиты прав несовершеннолетних, формой защиты семейных прав несовершеннолетних, судебной защитой семейных прав несовершеннолетних детей	20 мая
9 класс		
1. «Профориентация: выбор учебного пути».	1. Информировать родителей об основных факторах выбора учебного пути после 9 класса: продолжать общее образование в старшей школе или начать обучение в среднем профессиональном учреждении. 2. Помочь родителям при выборе учебного пути подростком, учесть его интересы, склонности, способности.	20 сентября
2. «Если в семье конфликт».	1. Информировать родителей о последствиях супружеских конфликтов для детей и подростков в семье. 2. Познакомить родителей с приемами профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в семье (в случае хронических конфликтов между супругами, ситуации развода супругов, враждебных отношений между членами семьи и т.д.). 3. Информировать родителей о службах, которые оказывают социальную и психологическую помощь в период семейных кризисов	20 декабря

3. «Правила эффективной коммуникации с детьми и подростками по вопросу начала сексуальных отношений».	1. Информировать родителей о правилах построения беседы с подростками о том, что положительного и отрицательного могут принести в их жизнь сексуальные отношения. 2. Объяснить роль родителей в вопросах формирования у подростков понимания ответственности, связанной с началом сексуальных отношений.	20 марта
4. «Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям».	1. Обсудить с родителями пути предупреждения возникновения у подростков трудных жизненных ситуаций, связанных с началом получения профессионального образования, адаптацией к новой образовательной организации, сменой места жительства, круга общения, снижением контроля родителей за проведением свободного времени подростком и др. 2. Помочь родителям в овладении способами и приемами оказания психологической помощи подросткам в период подготовки к сдаче ГИА, развитии у подростков качеств, умений и навыков, повышающих эффективность подготовки к прохождению ГИА, умений мобилизовать себя в ответственной ситуации, владеть своими эмоциями.	20 мая

Тематика занятий всеобуча для родителей обучающихся 10-11 классов

10 класс

1. «Возрастные особенности юношества»	1. Расширить представления родителей о психологических особенностях старшеклассников. 2. Помочь родителям в выработке гармоничных способов взаимоотношений с юношами и девушками в семье.	20 сентября
2. «Молодежные субкультуры».	1. Информировать родителей о понятии «субкультура» и ее значении для молодежи. 2. Способствовать формированию у родителей толерантного отношения к молодежной субкультуре. 3. Помочь родителям в выработке способов противодействия негативному влиянию субкультуры на развитие личности юноши или девушки (в случае необходимости)	20 декабря
3. «Как понять взрослого ребенка».	1. Обсудить причины возникновения проблем во взаимоотношениях старших школьников с родителями, наметить пути их решения. 2. Предложить практические рекомендации родителям по разрешению конфликтных ситуаций, связанных с эмоциональными и поведенческими реакциями старших школьников	20 марта
4. «Юношеская любовь: первые трудности».	1. Информирование родителей об особенностях юношеской любви. 2. Обозначить роль родительской семьи в построении гармоничных	20 мая

	отношений юноши или девушки с будущим партнером.	
11 класс		
1. «Готовимся к ЕГЭ».	1. Познакомить родителей с факторами, вызывающими стрессовые реакции у выпускника в период подготовки и сдачи ЕГЭ. 2. Обсудить возможности организации жизнедеятельности выпускника для сохранения психологического здоровья.	20 сентября
2. «Молодежный экстремизм в сети Интернет как социальная угроза».	1. Информировать родителей о понятии «молодежный экстремизм», формах экстремистских действий, особенностях молодежного экстремизма, способах вовлечения молодежи в неформальные экстремистские объединения в социальных сетях. 2. Помочь родителям объяснить последствия участия в деятельности экстремистских организаций, познакомить с Федеральным законом РФ №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», в котором выделены признаки экстремистской деятельности	20 декабря
3. «Роль семьи на этапе жизненного самоопределения старших школьников».	1. Информировать родителей о процессе личностного и профессионального самоопределения старших школьников.	20 марта
4. «Как помочь выпускнику преодолеть предэкзаменационный стресс».	1. Способствовать развитию психолого-педагогической культуры родителей для правильного сопровождения обучающихся в экзаменационный период. 2. Информировать родителей о способах снятия психоэмоционального напряжения, тревожности у выпускников в период подготовки и прохождения экзаменов.	20 мая

- поощрять активных родителей (законных представителей), состоящих в рядах Родительских патрулей, обеспечивающих безопасность детей и лучшие родительские комитеты, активно взаимодействующие с образовательной организацией в конце учебного 2024-2025 учебного года в торжественной линейке «Последний звонок»;

- объединения родителей в Родительские патрули классов и общеобразовательных организаций по содействию в обеспечении мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, правонарушений, детской безнадзорности и безопасности осуществляется еженедельно по графику дежурства родительского патруля классов школы;

- установлен в школе последний четверг каждого месяца – Днем родительского просвещения (по реализации проекта «школа ответственного родительства «Азбука счастливой семьи»);

- создана деятельность в общеобразовательной организации, в

классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации:

Состав родительского комитета школы

№	Ф.И.О	Поручение	Место работы
1	Майынды Аяна Борисовна	Председатель родительского комитета	Сельская библиотека с. Чаа-Суур
2	Тюлюш Долгар- Сурэн Чузуруновна	Заместитель председателя родительского комитета	МБДОУ детский сад «Аяс» с. Чаа-Суур
3	Седен Федосия Болай-ооловна	Член председателя родительского комитета	МБОУ «Чаа- Суурская СОШ»
4	Доржукай Шенне Александровна	Член председателя родительского комитета	Временно не трудоустроена
5	Будегечи Шолбанмаа Байыр- ооловна	Член председателя родительского комитета	Временно не трудоустроена

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания проводятся согласно по плану школы;

- включены проведение тематических собраний (в том числе Республиканских родительских всеобучей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы и чатов в мессенджерах с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных

представителей);

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Ученическое самоуправление МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна им. Шарый-оол В.Ч.» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации;
4. Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Устав школы.

Основные приоритеты

Ученическое самоуправление в содержании своей деятельности объединяет различные социальные институты вокруг решения таких важных проблем современности как формирование гражданской позиции, нравственной ответственности в духе ценностей гражданского общества.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- через участие в общественном движении «Добро.ру»;
- через участие во Всероссийском общественном движении «Волонтеры Победы»;
- через участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;
- через участие в конкурсах «РДДМ»;
- через вовлечение школьников в организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом на региональном и российском уровнях.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия
- административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность волонтерского отряда «Мы волонтеры», объединяющего председателей 5-11 классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность детских объединений:
 1. школьного вожатского отряда «Юные натуралисты»;
 2. отряда «Юнармия»;
 3. отряда «Юные инспекторы движения»;
 4. спортивного клуба «Олимпийцы»;
 5. «Хранители истории» и др.

- через деятельность школьной интернет-группы (сообщество в социальной сети - «Вконтакте», «Телеграмм»);

- через работу постоянно действующего актива учащихся школы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Работа органов ученического самоуправления основана на принципах:

- открытость и доступность – все школьники могут принимать участие в самоуправленческой деятельности;
- добровольность и творчество – свободный выбор деятельности, формы работы для достижения личных и коллективных целей;
- равенство и сотрудничество – и выборный актив, и рядовые члены занимают равное положение, строят отношения на основе сотрудничества и равноправного партнерства;
- непрерывность и перспективность – органы ученического самоуправления действуют в учебное и каникулярное время; органы ученического самоуправления выражают волеизъявления и социальные потребности самих учащихся.

На этих принципах реализуется содержание деятельности всех органов ученического самоуправления, начиная от классных коллективов и заканчивая общешкольным коллективом учащихся.

Структура ученического самоуправления представляет собой структуру органов управления, во главе которой стоит Председатель Совета Старшекласников школы, выбирается из учащихся 7-11 классов на два года. Выборы Председателя Совета Старшекласников школы происходят в сентябре месяце.

Структура ученического самоуправления МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна им. Шарый-оол В.Ч.»

№	Совет старшеклассников	Ф.И. ответственного ученика
1	Председатель совета	Доспан Ангыр
2	Комитет образования	Тюлюш Ай-Хээ, Доспан Ачыты, Салчак Самир
3	Комитет дисциплины и порядка	Тюлюш Экер, Тюлюш Ай-Хээ, Чаалыкай Бай-Белек
4	Комитет культуры и досуга	Маадыр Иллада, Тюлюш Менди, Тюлюш Сай-Хээ
5	Комитет здоровья и спорта	Седен Ай-Чурек, Тюлюш Долчанмаа, Чаалыкай Найдан
6	Комитет труда	Доспан Аймира, Чамзырай Ариуна
7	Комитет печати и информации	Кыргыс Ханды, Тюлюш Ангыр, Будегечи Менги

Профилактика и безопасность

В МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна им. Шарый-оол В.Ч.» при проведении профилактической работы с несовершеннолетними учитываются нормативно-правовые акты Республики Тыва:

- распоряжение Правительства Республики Тыва от 19.08.2022 г. № 465-р «О межведомственной рабочей группе для выездов на чрезвычайные происшествия, связанные с несовершеннолетними, а также по фактам совершения правонарушений и преступлений, в результате которых пострадали несовершеннолетние, на территории Республики Тыва».

- приказ Министерства образования Республики Тыва от 20.10.2022 г. № 993-д «об утверждении Республиканского единого плана по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних образовательных организаций на 2022-2023 учебный год»;

- приказ Министерства образования Республики Тыва от 14.10.2022г. № 974-д «Об утверждении алгоритма взаимодействия руководителей органов и учреждений, осуществляющих деятельность в сфере образования при чрезвычайных происшествиях в образовательных организациях»;

- приказ Министерства образования Республики Тыва от 03.05.2023г. №512-д «О создании Координационного Совета по профилактике правонарушений среди образовательных организаций при Минобразования Республики Тыва»;

- кейсы для организации работы образовательных организаций Республики Тыва по профилактике правонарушений в помощь педагогам, организаторам работы по профилактике правонарушений;

- методические рекомендации по профилактике деструктивного поведения, «Конструктор по индивидуальному сопровождению обучающихся, состоящих на

профилактическом учете образовательной организации», «Профилактика буллинга в образовательной организации».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. Д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной

организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.);

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики в рамках деятельности Штаба воспитательной работы общеобразовательной организации;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися с участием представителей субъектов системы профилактики;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

- установить первую и последнюю пятницу каждого месяца единым днем проведения профилактических мероприятий на территории общеобразовательных организаций субъектов системы профилактики (сотрудники полиции, МЧС России, прокураторы, суда, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры, спорта и других субъектов системы профилактики).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна им. Шарый-оол В.Ч.» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. П.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. Д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

- установить первую и последнюю пятницу каждого месяца единым днем проведения мероприятий на территории общеобразовательных организаций социальными партнерами (сотрудники полиции, МЧС России, прокураторы, суда, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры, спорта и других субъектов системы профилактики).

В МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна им. Шарый-оол В.Ч.» традиционно осуществляется Социальное партнерство с внешкольными учреждениями:

1. МБУ Сельский дом культуры сумона Чаа-Суурский;
2. Чаа-Суурская сельская библиотека им. Чургуй-оол Михайловича Доржу;
3. Фельдшерско-акушерский пункт с. Чаа-Суур
4. Детско-юношеская спортивная школа с. Чаа-Суур
5. Детский сад «Аяс» с. Чаа-Суур;

Также большое влияние уделяется социальному партнерству с родителями, воспитательному потенциалу семьи. Воспитывать положительное отношение к школе у учащихся и родителей через включение родителей в общественную жизнь школы (в плане воспитательной работы школы - участие родителей в классных, общешкольных мероприятиях, совместные походы, соревнования, профориентационные экскурсии).

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы

Школы предусматривает:

- внедрение профессионального минимума (6-11 классы);
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- реализацию курса внеурочной деятельности (6-11 классы) «Россия – мои горизонты»;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (столовая школы, магазин, дом культуры, сельская библиотека, ФАП);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена», «Билет в будущее» и др;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Трудовое воспитание

Вариативный модуль «Трудовое воспитание» рассматривается как совместная деятельность учителя и учеников, которая развивает полезные навыки, подготавливает к будущей профессии, прививает уважение к труду и формирует необходимые для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда.

Реализация воспитательного потенциала трудового воспитания общеобразовательной организации предусматривает:

- при составлении плана мероприятий по трудовому воспитанию, включаются в него все формы работы с детьми: беседы, экскурсии, как

внеклассные мероприятия, классные часы, родительские собрания, кружки декоративно-прикладного и технического творчества, посещение дней открытых дверей в профессиональные СУЗы и ВУЗы, консультации для родителей, конкурсы между классами и др.;

- учащиеся совместно с педагогами должны вести трудовую деятельность с учетом возрастных особенностей убирать в классах, участвовать в озеленении и благоустройства территории школы, помогать в библиотеке, принимать участие в экологических акциях, участвовать в общешкольных субботниках и генеральных уборках, организовывать трудовые десанты по оказанию добровольческой помощи пожилым гражданам и учителям ветеранам;

- по отдельному графику общеобразовательной организации в учебный период проводится организация дежурства по школе;

- в рамках изучения предмета «Технология», обучающиеся должны творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участвовать в разработке и реализации различных проектов;

- в летний каникулярный период организовывать пятую трудовую четверть (организация работы в пришкольных участках и школьных огородах, через Центры занятости населения организовывать трудовые десанты по благоустройству территорий сельских и городских поселений и др.);

- в общеобразовательных организациях создаются добровольческие (волонтерские) трудовые десанты из числа обучающихся.

Тува – мой край родной

Вариативный модуль программы воспитания «Тува – мой край родной» направлен на ознакомление обучающихся (1-11 классы) историей родного края, привитие любви к малой Родине, традициям народов проживающих на территории Республики Тыва и семейным ценностям через:

- знакомство с культурным наследием региона;
- формирование творческой личности, умеющей адаптироваться в постоянно меняющемся мире, опора на национальные традиции и ценности определили направление стратегического развития системы образования. Окружающий мир - в его разнообразном проявлении:

- природа, родной дом, семья - ближайшее окружение;
- поселок, в котором он живет, Родина, памятники истории культуры, люди их создавшие, народные традиции

- влияет на ребенка, на проявление его отношения, на формирование собственной системы - иерархии ценностей. Грамотно направленный учебно-воспитательный процесс, основанный на сочетании традиционных форм и методов обучения и воспитания с элементами личностно - ориентированного образования культурологического характера, привлечение возможностей интеграции школьного краеведения и музейной педагогики, дает системные знания, формирует избирательное ценностное отношение к предметному миру, к

явлениям, к людям, развивает познавательные способности, эмоциональную сферу личности, ее активность;

- развитие духовной нравственности обучающихся на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены календарные праздники, памятные даты, традиции и обычаи жителей Республики Тыва;

- объединение, психологического, художественного, исторического подхода к изучению исторических объектов и народной культуры родного края;

- целостное представление об окружающем мире на основе знаний исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале;

- расширение кругозора обучающихся по истории, музыке, литературе, живописи, краеведению;

- развитие логического мышления, воображения, творческих данных в благоприятном психологическом климате детского коллектива.

В календарный план мероприятий данного модуля включены различные мероприятия через урочную и внеурочную деятельность:

- в рамках изучения таких предметов как «Окружающий мир» в начальных классах, «История Тувы», «География Тувы», «Биология», «Экология», внеурочных занятий и кружков по направлениям: «Туризм», «Краеведение», «Проектная деятельность» и др.

Через проведение внешкольных мероприятий в виде экскурсий (экологические, краеведческие, исторические и культурные экскурсии), составлению проектов:

- познакомить с наиболее известными героями трудовой и военной славы села, района и республики: В МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна им. Шарый-оол В.Ч.» имеется стенды учителей-ветеранов, выпускников-медалистов, спортсменов сумона; в школьной библиотеке – альбом-раскладушка о директорах школы, стенд о славных тружениках села;

- расширить знания о народной культуре, семье, тех, кто живет рядом с нами;

- раскрыть значение сохранения памятников истории и культуры края, формировать уважение к культуре предков.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 20 человек: от общей численности педагогических работников имеют первую квалификационную категорию – 8, высшую квалификационную категорию – 5.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечен педагог-психолог. В школе 10 классов, в которых работают 10 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по воспитательной работе;

- заместитель директора по БППВ;

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- старший вожатый;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-библиотекарь;
- учителя-предметники.

Должность	Количество	Функционал
Директор – Комбуй-оол Аяна Викторовна	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР – Ооржак Нонна Андреевна	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР – Ажы Ангелина Сайлык-ооловна	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана и др.
Заместитель директора по БППВ – Кыргыз Карим Романович	1	Осуществляет координирующую и организационно-пропагандистскую деятельность по патриотическому воспитанию.
Советник директора по воспитанию – Монгуш Чаяна Ивановна	1	Осуществляет педагогическую деятельность в области воспитания обучающихся.
Социальный педагог – Седен Чылгычы Буян-Олзейевич	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями

		(законными представителями)
Педагог-психолог – Доспан Аяна Викторовна	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса
Старший вожатый – Тумат Шораана Уран-Хереловна	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета, в программы и различные мероприятия. Обеспечивает организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ
Классные руководители: 1 класс – Тюлюш Зинаида Догус-ооловна; 2 класс – Тюлюш Азияна Борисовна; 3 класс – Монгуш Чайана Ивановна; 4 класс – Доспан Аяна Викторовна; 5 класс – Чулдум-оол Сонгулда Кызыл-ооловна; 6-7 классы – Тюлюш Инга Сергеевна; 8 класс – Шожап Сайзана Борисовна; 9 класс – Доспан Ольга Кара-ооловна; 10 класс – Донгак Аймила Юрьевна; 11 класс – Санаа Светлана Алдын-ооловна	10	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов школы, обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания:

- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском комитете.
- Положение об активе ученического самоуправления.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение о Школьном спортивном клубе.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Положение о классном руководстве.
- Положение об использовании государственных символов.
- Регламент поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

Федерации.

- Положение о школьном медиацентре.
- Правила поведения и требования к внешнему виду обучающихся.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о постановке обучающихся, родителей (законных представителей) на ВШУ.
- Положение о дополнительном образовании обучающихся.
- Положение о дежурном классе.
- Должностные инструкции.
- Договоры о сотрудничестве/соглашения.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- План работы музея.
- План мероприятий по профилактике детского травматизма.
- План мероприятий по реализации преемственности дошкольного и начального общего образования.
- План мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их

сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. П.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации

и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. Д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной работы МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна им. Шарый-оол В.Ч.» за 2023-2024 учебный год.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Ооржак Нонна Андреевна.

Дата составления справки: 26.05.2024.

Целью воспитательной работы МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна им. Шарый-оол В.Ч.» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

- в развитии социально-значимых отношений школьников и ценностного – отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

- в приобретении школьниками опыта осуществления социально-значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному – селу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых – дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока – поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными–представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы–внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профорентация»; вариативных: «Ключевые общешкольные дела». Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы.

Результаты анализа воспитательной работы школы на начало 2023-24 учебного года в школе классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля

«Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, чтецов;
- коллективные творческие дела;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Кадровый состав воспитательной службы школы.

№	Ф.И.О.	Должность	Стаж работы в данной должности	Образование
1.	Комбуй-оол Аяна Викторовна	Директор	4	Высшее, ТувГУ 2009
2.	Доспан Ольга Кара-ооловна	Заместитель директора по УВР, классный руководитель 11 класса	2	Высшее, ТувГУ, 1998
3.	Ооржак Нонна Андреевна	Заместитель директора по ВР	с сентября 2023-2024 учебного года	Высшее, ТувГУ -2015, ХГУ- 2012

4.	Седен Чылгычы Буян-Олзейевич	Социальный педагог, руководитель ШСК	с сентября 2023-2024 учебного года	Среднее, КПК 2023
5.	Шожап Сайзана Борисовна	Старший вожатый, классный руководитель 7 класса	с февраля 2024 года	Высшее, ТувГУ
6.	Доспан Аяна Викторовна	Педагог-психолог, классный руководитель 3 класса	с сентября 2023-2024 учебного года	Высшее, КГПИ, 2002
7.	Кыргыз Карим Романович	Зам. директора по БППВ, учитель физической культуры	3 лет	Высшее, ТувГУ, 2011
8.	Чулдум-оол Сонгула Кызыл-ооловна	Педагог библиотечарь	13	Высшее, ВСГАКИ -2016
9.	Монгуш Чаяна Ивановна	воспитатель ГПД, советник директора по взаимодействию с ДОО, классный руководитель 2 класса	3 года	Высшее, ХГУ, 2016
10.	Шарый-оол Дмитрий Владимирович.	Учитель физической культуры, преподаватель организатор ОБЖ	36 лет	Высшее, ТувГУ 2009
11.	Тюлюш Азияна Борисовна	Классный руководитель 1 класса	С сентября 2023-2024 учебного года	Высшее, ТувГУ
12.	Тюлюш Зинаида Догус-ооловна	Классный руководитель 4 класса	35	Высшее, КГПИ 1989
13.	Тюлюш Инга Сергеевна	Классный руководитель 5-6 классов	С сентября 2023-2024 учебного года	Высшее, ТувГУ, 2015
14.	Санаа Светлаана Алдын-ооловна	Классный руководитель 10 класса		Высшее, ТувГУ, 2002
15.	Дамбажык Диана Олеговна	Классный руководитель 8 класса	С октября 2023-2024 учебного года	Высшее, ТувГУ 2010
16.	Шактар-оол Аймила Юрьевна	Классный руководитель 9 класса	С сентября 2023-2024 учебного года	Высшее, ТувГУ 2016

Повышение квалификации и просветительские работы

№	Ф.И.О.	Дата прохождения	Программа	Количество часов
1.	Монгуш Чаяна Ивановна	11.03.2024 - 17.03.2024	«Орлята России»	72 ч
		09.04.2024	Докладчик семинара-практикума для работников дошкольных образовательных организаций по реализации программы «Орлята России»	16
2.	Ооржак Нонна Андреевна	08.04.2024 - 22.04.2024	Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя	36 ч
		04.03.2024 - 22.04.2024	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	48 ч
		23.03.2024 - 24.03.2024	Организация и контроль работы системы питания в общеобразовательных организациях	16 ч
		02.11.2023 - 03.11.2023	Научно-практическая конференция «Реализация обновлённых федеральных государственных стандартов общего образования	16ч
		13.02.2024 - 14.02.2024	Системная работа школ по улучшению качества воспитательной работы, развитию творческих способностей и здоровья обучающихся	16 ч
3.	Седен Чылгычы Буян-Олзейович	12.12.2023	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОО	8 ч
4.	Кыргыс Карим Романович	30.01.2024 - 02.02.2024	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в общеобразовательных организациях в условиях реализации обновлённых ФГОС	36 ч
5.	Доспан Аяна Викторовна	Январь, 2024	Психологическое сопровождение, формы и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	24 ч
6.	Тюлюш Азияна Борисовна	Март, 2024	Участник (докладчик) регионального фестиваль открытых уроков «Польза молока и молочных продуктов»	8 ч
7.	Шарый-оол Дмитрий Владимирович	Сентябрь, 2023	Участник инструктивного сбора по основам военной подготовки	24 ч

**Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):
Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Торжественная линейка ко дню знаний	86 учащихся с 1 по 11 классы	https://vk.com/club208800503
Общешкольный день здоровья	40 учащихся с 1 по 11 класса	https://vk.com/club208800503
Еженедельные поднятия и спуска флага РФ и РТ	90 учащихся с 1 по 11 классы	Каждый понедельник материалы выставляются в каждый понедельник https://vk.com/club208800503
Участие в акции «Восхождение на горные вершины»	5-11 класс, 15 учащихся	https://vk.com/club208800503
Участие в акции «Оберегай Енисей»	5-11 класс, 15 учащихся	https://vk.com/club208800503
Организация дня ЗОЖ «Туристический слет»	90 учащихся с 1 по 11 классы	https://vk.com/club208800503
Акция «Ветеран живёт рядом»	90 учащихся с 1 по 11 классы	https://vk.com/club208800503
Золотая осень «Неделя биологии»	5-11 классы	https://vk.com/club208800503
Золотая осень для начальной школы	1-4 классы, 39 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1303
Тоол корулдези «Өскус оол»	1-2 классы, 20 учащихся	https://vk.com/wall-20880_1333
Игра «Сила России – в единстве народа!»	5-8 классы, 11 учащихся	https://vk.com/wall-20880_1325
Товарищеский матч среди учеников по волейболу	5-11 классов, 13 учащихся	https://vk.com/wall-20880_1326
Соревнование по национальной борьбе «Хуреш»	32 учащихся 1-11 классы	1-4 классы 1 место- Тумат Ай-Демир -4 класс 2 место- Тумат Соруктуг -3класс 3 -4 место- Монгуш Салим -2класс и Монгуш Сонам-3 класс 5-8 классы 1 место-Седен Дамбаа-Ачыты-7 класс 2 место-Седен Ай-Чурек-8 класс 3-4 место-Тумат Кан-Демир-7 класс, Чаалькай Бай-Белек-8 класс 9-11 класс 1 место-Докмит Норбу-11 класс 2 место-Седен Дан-Айран-10 класс 3-4 место-Чаалькай Сайн-Белек-10 класс, Тюлюш Экер-9 класс
Игра «Во слава Отечеству»	9-11 класс, 5 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1337
Диктант «Тыва дылым»	5-8 класс, 15 учащихся	https://vk.com/wall-20880_1335
Конкурс стихов на родном языке «Тыва дылым чоргааралым»	1-11 класс, 8 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1343
Интеллектуальная игра "Своя игра"	12 учащихся 1-4 классов	https://vk.com/wall-208800503_1352
Экскурсия по страницам школьного музея - беседа с применением ТСО	15 учащихся 1-6 классов	https://vk.com/wall-208800503_1357

«Битва хоров» для учащихся 1-11 классов	1-11 классы	https://vk.com/wall-208800503_1370
Квест-игра ко дню толерантности	5-8 класс 30 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1396
Музыкальное поздравление «Аваларга тураскаадыг»		
Конкурс видеопоздравлений ко дню матерей 5-8, 10 класс	9 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1437
Торжественная церемония посвящения учащихся в "Орлята России"	1-4 классы 40 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1451
Классные встречи Встреча с ветераном труда, младшая сестра ветерана ВОВ Тюлюш Анфиса Устуунчуковна	17 учащихся 7-8 классов	https://vk.com/wall-208800503_1500
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	7-11 классы, 24 учащихся	
Конкурс стенгазет «Волшебный праздник Новый год»	5-6 класс	1 место - 5-6 класс, 11 класс, 2 место - 7 класс, 9 класс, 3 место - 8 класс, 10 класс
Конкурс «Новогодняя игрушка»	1-4 класс	1 место - Даваа Айсан, 2 место - Тюлюш Анастасия 3 место - Кыргыз Ананды, Кыргыз Айкат
Новогодний утренник «Новогодние волшебства»	37 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1528
Голубой огонёк «И снова в сказку»	48 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1528
Дидактическая игра «Где живут витамины» - 1-4 класса	8 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1533
Игровая программа «Тыва оюннар» - 1-11 классы	24 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1534
Соревнование по «Волейболу» - 5-11 классы	20 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1537
Интеллектуальная игра «Мы Орленки!» -1-11 классы	15 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1541
Интегрированная игра «История английского языка» -1-11 классы	8 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1543
Игра-викторина «Естественнoзнайка» - 5-11 классы	19 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1545
Математический калейдоскоп - 1-6 классы	7 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1547
«Неделя школьных наук», посвящённая М.В.Ломоносову	90 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1566
Неделя учителей начальных классов	1 кл- 12 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1560
	2 кл-9 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1570
	3 кл-11 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1570
	4 класс-5 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1571
Конкурс юных чтецов	8 учащихся	
Просмотр фильма «Сибиряки»	23 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1576

Показы фильмов: 2 класс - ТРУДОЛЮБИЕ, фильм "Чистодей". 3-4 классы - БЕСКОРЫСТИЕ, фильм "За руку с Богом". 5-6 классы - ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ, "Школьные ботаны".	39 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1577
Просветительская работа «Телефон доверия»	90 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1582
Просмотр мультфильмов в дистанционном формате. 1-4 класс - мультфильм "Совесть" 5-11 класс - фильм "Чук и Гек"	Мероприятием охвачено 90 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1584
День селфи в библиотеке	7 человек (4 педагога и 3 учащихся)	https://vk.com/wall-208800503_1586
Неделя психологии в школе	90 учащихся, 21 педагогов, 12 родителей	https://vk.com/wall-208800503_1589
Классный час «Наши эмоции»	24 учащихся 1-4 классов	https://vk.com/wall-208800503_1590
Онлайн-активность ко дню студента	7 учащихся 1-4 классов	https://vk.com/wall-208800503_1600
Участие в акции «Свеча памяти»	9 учащихся, 5 родителей (1 педагог)	https://vk.com/wall-208800503_1605
Исторический квест «История в деталях»	8 выпускников, 6 родителей и 3 педагога	https://vk.com/wall-208800503_1610
Участие в патриотической акции "Лента памяти", посвящённой 80-летию освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	3 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1615
Обряда "Сан салыр" (обрядовый костер) и "чолукшууру" (приветствие).	87 учащихся 1-11 классов	https://vk.com/wall-208800503_1676
Тувинские национальные игры "Аскак-кадай", "Чинчи чажылары", танцевали "Челер-Ой"	87 учащихся 1-11 классов	https://vk.com/wall-208800503_1676
Тувинская игра «Хендирбе сый шанчары»	27 мальчиков 1-11 классов	https://vk.com/wall-208800503_1677
информационный час и викторина ко дню вывода советских войск из Афганистана.	5-11 классы, 29 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1697
Онлайн-активность «Письма с фронта»	6 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1698
Правовая игра «Мой взгляд»	12 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1711
Защита проектов "Моя семья" для учащихся начальной школы.	13 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1759
Оформление тематической	18 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1786

фотозоны посвящённую Международному женскому дню		
Открытый урок по ОБЖ на тему "Гражданская оборона".	9 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1791
Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	5 учащихся 5-8 класса	https://vk.com/wall-208800503_1811
Оформление фотозоны «Улыбка учителя»	13 учащихся 5-7 класса	https://vk.com/wall-208800503_1820
Дангына и Тажы - 2024	16 учащихся (8 пар)	https://vk.com/wall-208800503_1808
Видеопоздравление «СПАСИБО мамы»	3 класс 4 мальчика	https://vk.com/wall-208800503_1832
Математический вторник. Интересная и полезная игра "Челлендж руки-ноги"	1-11 класс	https://vk.com/wall-208800503_1845
Внеклассное мероприятие "Математическая спартакиада"	5-11классы (39 учащихся)	https://vk.com/wall-208800503_1845
Физкультурная минутку "Здоровая перемена"	1-11 класс	https://vk.com/wall-208800503_1846
Мастер-класс для начальной школы «Зубы и уход за ними»	9 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1857
"Классная встреча с медработниками Овюрского ЦКБ и работниками ФАП с. Чаа-Суур»	31 учащиеся, 12 педагогов	https://vk.com/wall-208800503_1853
Просмотр документального фильма "Битва за Россию. Сталинградская битва. Чуйков против Паулюса"	21 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1637
Мультимедийный квест «Великие битвы Победы», посвящённый 80- летию Сталинградской битвы.	25 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1638
Показ национальной одежды «Тыва хевим - чоргааралым»	41 учащихся 5-11 классов	https://vk.com/wall-208800503_1651
Показ национальной одежды «Тыва хевим - чоргааралым»	34 учащихся 1-4 классов	https://vk.com/wall-208800503_1646
Участие в акции "Одна страна – одна команда"	14 учащихся 5-11 классов	https://vk.com/wall-208800503_1659
кинолекторий "Вдохновляясь наукой". "Великий северный путь" - для 5-11 классов. "Мультифильм "День российской науки" - для 1-4 классов.	38 учащихся 1-4 классов, 15 учащихся 5-11 классов	https://vk.com/wall-208800503_1663
Интеллектуальная игра "Умный, ещё умнее"	5-8 класс, 29 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1668
Зимний кросс на снегу	14 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1713
Мероприятия «Зимние забавы»	34 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1715
Участие в акции «Письмо солдату».	23 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1712
Посвящение в юннаты	19 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1714
Февраль 21 - Бүгү делегейниц төрээн дылдар хүнү (шулуктер)	9 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1722
библиотечный урок "Память сильнее времени", посвящённое 35-	12 учащихся, 9-11 классов	https://vk.com/wall-208800503_1723

летию завершения выполнения задач 40-й армией в Афганистане.		
Участие в Всероссийской акции «Читаем на родном»	6 учащихся 6-8 классов	https://vk.com/wall-208800503_1724
Участие в Всероссийской акции «Блиндажная свеча - подари бойцу тепло!!!»	10 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1725
Игровая программа «Дня защитника Отечества и 35-1 годовщины вывода советских войск из Афганистана».	16 мальчиков 8-11 классов	https://vk.com/wall-208800503_1726
Просмотр фильма "Эрип билбес эник"	21 учащихся 1-2 классов	https://vk.com/wall-208800503_1727
Песня на родном языке под караоке	28 учащихся 1-4 классов	https://vk.com/wall-208800503_1729
Квест-игра "Разведчики" для учащихся 6-11 классов.	11 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1736
Участие в акции «Мой защитник»	10 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1737
Шашечный турнир, посвящённое к 23 февраля.	43 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1738
Класный час «Материнская нежность»	5 учащихся, 4 класса	https://vk.com/wall-208800503_1819
Класный час по теме "Для прекрасных дам".	6 учащихся, 11 класса	https://vk.com/wall-208800503_1823
Класные часы «Веселая масленица»	79 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1852
Мастер-класс для учащихся 4-6 класса «Печем блины на Масленицу»	16 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1851
Широкая масленица в школе	1-11 класс (73 учащихся)	https://vk.com/wall-208800503_1862
Информационно-просветительский час «Крым и Севастополь в составе России»	10 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1865
Участие в акции «Поем главные песни страны»	26 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1890
Мастер-класс по изготовлению окопных свечей	7 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1895
ВДЦ «Почитай-ка»: учащиеся школы читали книги, ремонтировали книг.	25 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1897
Участие Всероссийской акции «Журавли», "Крокус Памяти" в память о жертвах теракта в «Крокус Сити Холле».	24 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1898
Акция «Поем главные песни страны»	26 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1890
ВДЦ «Почитай-ка!» мастер-класс "Настольный театр"	26 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1902
Интерактивная игра «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна».	10 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1906
ВДЦ "Почитай-ка!" Проведены	30 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1910

следующие мероприятия: Просмотр фильма "Испытание аулом" Интерактивная викторина "Фильмы, мультфильмы, сказки"		
ВДЦ "Почитай-ка - День семьи. 1. Посещение школьной библиотеки. 2. Семейное чтение.		https://vk.com/wall-208800503_1922
Участие в акции «Читающая семья»	3 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1923
Экологическая акция посвящённая ко Дню защиты Земли «Земля – наш общий дом»	9 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1924
Игра «Угадай мелодию»	20 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1933
Внеклассное мероприятие «День смеха и юмора»	38 учащихся	
Что такое здоровье? – 1-4 кл (Беседа)	27 учащихся	
Информационный час «Международный день интернета»		https://vk.com/wall-208800503_1954
«День здоровья» - 7 апреля утреннюю зарядку и играли в спортивные игры.	37 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1950
Акция «Письмо водителю»		
Всероссийская акция «Первые в космосе»		
квест-игра на английском языке «Treasure hunting».	10 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1963
Проориентационные занятия «Россия - моя горизонты»		https://vk.com/wall-208800503_1966
Классные часы ко дню Космонавтики		https://vk.com/wall-208800503_1977 https://vk.com/wall-208800503_1981
Акция «Гагаринский старт»	15 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1965
Интеллектуальная игра «От Земли до Марса»	25 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1968
Интеллектуальная игра на английском языке «12 th April - Cosmonautics Day»	27 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1969
Мероприятие "Навигатор солнечной системы"	12 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1971
Творческая работа учащихся 1-2 классов в День Космонавтики	21 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1973
Киносеанс "Космос, как мечта»	9 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1976
Информационный час педагогом-библиотекарем Чулдум-оол С.К.	7 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_2018
Как уберечь ребёнка от насилия	8 учащихся	
Тематическое оформление пространства школы	12 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_2000
Письмо в будущее «Нельзя забыть»	8 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_2006

Видео-квест "Битва за Ленинград"	26 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_2007
Урок реконструкция	49 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1998 https://vk.com/wall-208800503_2011
Спортивно-массовое мероприятие по теме "Здоровым быть модно".	31 учащихся 5-11 классов	https://vk.com/wall-208800503_2010
Всемирный день книги и авторского права	29 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_2032
Кинолекторий	6 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_2038
Весенняя прогулка «Орлят-Эколят»	11 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_2034
Проверка светоотражающих элементов	87 учащихся	71 учащихся имеют светоотр. Элементы 16 не имеют
Конкурс рисунков «Май шагает по планете»	16 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_2051
Велосипедный забег, посвящённый открытию летнего спортивного сезона	20 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_2059
Тематическое оформление школьного пространства	14 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_2061
Акция «Георгиевская лента»	110 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_2050 https://vk.com/wall-208800503_2058 https://vk.com/wall-208800503_2073 https://vk.com/wall-208800503_2084
Участие в акции «Окна Победы»	85 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_2062
Книжная выставка «Почитай о войне, чтобы помнить»	39 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_2071
Всероссийская акция «Письмо солдату»	27 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_2101
Кинолекторий «Фильм Победы»	11 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_2098
Уроки мужества посвящённые ко Дню Победы на пограничной заставе с. Торгалыг	20 учащихся	https://vk.com/club208800503
Акция «Парад Победы»	87 учащихся, 34 родителей	https://vk.com/wall-208800503_2102
Педагогический совет «О допуске выпускников к ГИА»	15 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_2133
Выставка «От пионерии до детских общественных объединений»	84 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_2145
Парад команды пионеров имени «Василия Чапаева» и команд детских общественных организаций: "ЮДП", "Первые", "Улыбка" (помощники советника директора), "Юнармия", "Юннаты", "Орлята России".	84 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_2146
Эстафета ко дню детских общественных объединений и организация	36 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_2147
Классный час «Ужуглелим, байырлыг!»	12 учащихся 1 класса	https://vk.com/wall-208800503_2171

Интерактивный урок «Кириллица и Глаголица: в поисках новых смыслов знакомых букв» ко дню славянской письменности	8-11 классов 30 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_2172
Последний звонок	1-11 класс (87 учащихся)	https://vk.com/wall-208800503_2173

Модуль «Классное руководство»

За 2023-2024 учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

В 2023-2024 учебном году классными руководителями проведены классные часы. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»; «Толерантность и МЫ»; «День матери»; «День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»; «Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»; «День Победы»; «Герои наших дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

В целях реализации внеурочной деятельности и кружков учителя участвовали в разных мероприятиях разного уровня:

Внеурочная деятельность	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Количество участников/класс	Уровень	Результативность
Финансовая грамотность	Онлайн - уроки финансовой грамотности	В течение года	5-11, 51 учащихся	Всероссийский	Участие
	Конкурс проектов среди кабинетов «Точка Роста»		1 учащийся	Муниципальный	1 место - Ч.Ариуна
Мой язык-мое богатство	Этнографический диктант «УшЫдык»	Ноябрь	8 учащихся	Региональный	Участие
	Северо-восточная олимпиада по родным языкам	Апрель	5 учащихся	Всероссийский	3 место Тюлюш Найдан, сертификаты Тюлюш Аюр, Докмит Бунзай,

					Монгуш Сайдана, Амардаа Айзаана
	Степан Агбаанович Сарыг-оолдун 115 харлаанынга тураскаткан шулук моорейи	Ноябрь	7 учащихся	Муниципальный	1 место - Д.Бунзай, 6 сертификат участие
Кружок ЮИД	«Безопасные дороги»	Октябрь-ноябрь	1-9 классы, 16 учащихся	Всероссийский	Сертификаты, грамоты
Подготовка ЕГЭ по математике	Математический бой среди учащихся 8-10 класса	Май	14 учащихся	Муниципальный	Грамота за 3 место, грамота «Король математики» - Тюлюш А.М.
	Образовательный проект «Урок цифры»	В течение года	5-9 класс, 33 учащихся	Всероссийский	Участие
Хор в школе	Конкурс «Битва хоров»	Октябрь	15 учащихся	Муниципальный	3-место
Кружок «Робототехника»	Конкурс по робототехнике	Апрель	2 учащихся	Муниципальный	1 место - Д.Аймира, Ч.Ариуна
«Национальные игры»	Конкурс по национальным играм	Февраль	10 учащихся	Муниципальный	Чаалыкай С-Б.Б. - 3 место в игре «Кажык адары», Монгуш Ш.Я. - 2 место в игре «Бодалажыры», Доспан А.Д - 1 место в игре «Хорул», Тюлюш А.А. в игре «Банчык»,
Орлята России	Конкурс рисунков	Февраль	8 учащихся	Региональный	2 место - Монгуш Каваа, 3 место - Седен-Дамбаа Милаана

В целях реализации модуля школьный урок учителя участвовали в разных мероприятиях разного уровня и занимали призовые места

№	Ф.И.О.	Класс	Предмет	Результат	Уровень
1.	Амардаа Айзаана Орлановна	11	Физика	Призер	Муниципальный
2	Тюлюш Ангыр Мергенович	8	Русский	Призер	Муниципальный

			язык		
3	Кыргыс Оюуна Айдыновна	10	ОБЖ	Призер	Муниципальный
4	Монгуш Сайдана Самировна	11	ОБЖ	Призер	Муниципальный
5	Докмит Бунзай Кайгал-ооловна	11	ОБЖ	Призер	Муниципальный
6	Амардаа Айзаана Орлановна	11	История	Призер	Муниципальный
7	Доспан Аймира Каадыр-ооловна	9	Литература	Победитель	Муниципальный
8	Тюлюш Аюр Диигаевна	11	Литература	Победитель	Муниципальный
9	Докмит Бунзай Кайгал-ооловна	11	Биология	Победитель	Муниципальный
10	Салчак Самир Отчугашович	10	ИКТ	Победитель	Муниципальный
11	Чаалыкай Бай-Белек Белекпенович			Победитель	Муниципальный
12	Тюлюш Аюр Диигаевна	11	Литература	Призер	Региональный

Школьным самоуправлением проведено:

Выборный день школьного ученического самоуправления	7-11 класс	Протокол №1
Проверка дневников учащихся		
Проверка ежедневных проверок чистоты классов		
Проверка соблюдение гигиены школьников		
Оформление школы ко дню Учителей		
День Дублёра. Проведение урока учителям	11 класс	https://vk.com/wall-208800503_1254
Праздничный концерт ко дню Учителя	7-11 класс	https://vk.com/wall-208800503_1260
Оформление школы к Новому году	1-11 класс	
Оформление фотозоны ко Дню Космонавтики	8 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1974
Тематическое оформление к праздникам	7-11 класса	
Участие в акции «Окна Победы»	85 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_2062
Подготовка ко дню детских общественных объединений и организаций	88 учащихся	

Модуль «Детские общественные объединения»

В МБОУ Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна им. Шарый-оол В.Ч. успешно функционирует **первичное отделение «Российское движение детей и молодежи»** руководит первичное отделение Шожап Сайзана Борисовна, основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

По приказу №639 от 09 января 2024 года директора школы со второго полугодия 2023-2024 учебного года в школе ввели новую должность, должность советника директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями и организациями. Советником директора по взаимодействию с ДОО Монгуш Чаяна Ивановна.

В целях развития у молодёжи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности **в школе создан отряд «Юнармейцев»**, в который входят обучающиеся 6-11 классов, всего 1 человек. Командиром отряда назначен Тумат Кан-

Демир, руководителем является Кыргыз Карим Романович. В течение учебного года отряд работал согласно разработанному плану. Юнармейцы приняли участие в таких мероприятиях, как: очистка и обелиск памятников, мисс и мистер «Юнармия», военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» - муниципальный и региональный уровень, урок-мужества проводимый пограничной заставы государственное унитарное предприятие «Торгалыг» Овьурского кожууна, акции в поддержку солдат, принимающих участие в специальной операции на территории ЛНД и ДНР, акция «письмо солдату», акция «Письмо детям Донбасса», акция «Блиндажная свеча». При участии отряда так же проведены мероприятия военно-патриотической направленности: конкурс патриотической песни ко дню Победы и парад ко дню детских общественных объединений и организаций.

Организовано посещение ветеранов труда и тружеников тыла, и оказание им помощи в преддверии Дня пожилых людей, Дня защитника Отечества, Дня Победы.

В школе существует и активно функционирует система дополнительного образования «Юные друзья полиции». Это одна из форм военно-патриотического воспитания и профилактики правонарушений несовершеннолетних, потому что правовое образование и воспитание призваны развивать чувство ответственности будущих граждан, умение решать жизненные проблемы, с которыми ребята столкнутся после окончания школы. Членами отряда стали 15 учащихся 9-х и 10-х классов школы. Занятия проводились 1 час в неделю. В течение года члены отряда вели информационную и пропагандистскую деятельность: подготовлена информация «как вести себя при ЧС», оформили уголок ЮДП. Разработаны памятки «Как вести себя, если ты один дома», «Нормы поведения в школе». Помимо этого активно велась пропагандистская деятельность. Отряд организовал разъяснительную работу совместно с инспектором полиции и социальным педагогом школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, здорового образа жизни.

С февраля текущего учебного года создан отряд «Юннатов», после создания клуба дети участвовали в акции «Юннатский субботник» и ухаживали за растениями школы.

Проведённые мероприятия освещаются в новостной ленте в <https://vk.com/club208800503>. Этот учебный год оказался сложным и достаточно интересным для отряда. Вся работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, даёт свои положительные результаты. Ребята учатся в школе с увлечением, и это, пожалуй, радует больше всего.

№	Детские объединения и организации	Количество детей	Руководитель
	Юнармия	14	Кыргыз Карим Романович
	Юные инспектора движения	16	Шарый-оол Дмитрий Владимирович
	Школьный спортивный клуб «Олимпийцы»	40	Седен Чылгычы Буян-Олзейович
	Орлята России	38	Доспан Аяна Викторовна
	Юннаты	10	Шожап Сайзана Борисовна

Модуль «Профориентация»

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

Россия мои горизонты «Билет в будущее»	6-11 классы	Каждый четверг, материалы выставляются https://vk.com/club208800503
ПроКТОриЯ	1-11 классы	
Встреча сотрудниками Пограничного Управления ФСБ РФ по с. Чаа-Суур.	18 учащихся (мальчики) 7-	https://vk.com/wall-208800503_1278

Сотрудники ПУ ФСБ по НСО	11 классов	
Экскурсия в пограничную заставу учащиеся 9-11 классов	15 учащихся	
Просмотр фильма «Офицеры» и «Есть такая профессия - Родину защищать!»	9 класс, 9 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1391
Классные встречи Встреча с школьным библиотекарем	11 учащихся 3 класса	https://vk.com/wall-208800503_1501
Диагностика профессиональных склонностей по опроснику Д.Голландаи и по опросник Йованши	21 учащихся 9-11 классов	Анализ от психолога
Профориентационная поездка «День открытых дверей в ТувГУ»	5 учащихся	https://vk.com/wall-208800503_1617
Информационно-просветительский час «Новые подходы целевого обучения в 2024 году»	15 выпускников, 10 родителей	https://vk.com/wall-208800503_2151

Психологом проводился опрос среди 8-х классов о готовности подростков к выбору профессии и хочется отметить, что из 6 учеников 8-х классов, проходивших тестирование, 30% - имеют низкую готовность к выбору профессии, т.е. вообще пока не задумывались о выборе профессии, 61% - задумываются, куда им пойти учиться, но перекладывают выбор на родителей и только 9% учащихся точно знают в какое учебное заведение они будут поступать и какую профессию они выбрали.

В 11 классе из 11 учеников выбрали уже себе профессию (91%), 1 ученик ещё не определились с выбором (9%). На вопрос «Легко ли вам дался выбор?» 32% - «Да», 68% - «Нет». Кто повлиял на выбор вашей профессии? Я сам(а) сделал(а) этот выбор – 69%, Родители – 26%, Друзья – 5%

В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а также недостаточно четко сформированы цели.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

Модуль «Школьные медиа»

Название мероприятия	Дата проведения	Количество участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Размещение на официальном сайте школы и в сообществе Контакте репортажей о школьных мероприятия	В течение года	1-11	Участие	Школьный
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В течение года	1-11	Участие	Школьный
Выпуск тематических стенгазет	В течение года	1-11	Участие	Школьный
Тетрализованные постановки к национальному празднику Шагаа	Февраль	11 (3 класс)		Внутри класса
Марафон «Наша Победа»	Апрель	2 учащихся	Грамота за лучшее рисование образа Геноя СВО	Всероссийский

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Направления работы	Мероприятия	Классы
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах,	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам. Выпуски стенгазет к предметным неделям.	1-11
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентация	1-11
Трудовые десанты по уборке территории школы и села	Участие в акциях «Добрые дела», «Очистка и обелиск памятников», акция «Юннатский субботник», субботник территории школы и села «Очистка и покраска надписи «Чаа-Суур»» горы «Хурен-Тей»	9 и 11
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.)	1-11

Модуль «Работа с родителями»

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

8. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- ✓ По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- ✓ Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;
- ✓ Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне

вовлеченности в школьную жизнь;

✓ Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации**:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учёбу активов;
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;
4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

Информацию подготовила: Ооржак Н.А. - заместитель директора по воспитательной работе

Календарный план воспитательной работы

МБОУ «Чаа-Суурская СОШ Овюрского кожууна им. Шарый-оол В.Ч.»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Исполнение
1. Школьный урок					
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.		Август	Классные руководители, учителя-предметники	
2	1. Час памяти «Прерванный урок», ко дню солидарности в борьбе с терроризмом 2. Просмотр роликов «У террора нет национальности», «Спешите делать добрые дела», «Безопасность антитеррор», «Своими глазами»	1-4, 5-7	3 сентября	Зам. По ВР, советник директора по воспитанию	
3	День русского языка в школе «Грамотей», «Каллиграфия»	1-11	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, учителя-предметники	
4	Урок памяти, посвященный международному дню памяти жертв фашизма	1-11	10 сентября	Советник директора по воспитанию	
5	Час беседы «70 лет со дня рождения советской тувинской	5-11	24 сентября	Учителя родного языка и литературы	

	поэтессы Иргит Лидии Херлиевны»				
6	Час памяти «105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского, 120 лет со дня рождения писателя Н.А. Островского»	6-11	27 сентября	Учителя русского языка и литературы	
7	Международный день музыки	1-8	1 октября	Классные руководители, учитель музыки	
8	Всемирный день защиты животных. Классные часы.	1-4	4 октября	Классные руководители	
9	День русского языка в школе «Что за прелесть эти сказки!» (конкурс инсценировок)	1-11	Октябрь	Учителя-предметники	
10	Неделя психологии: Творческая лаборатория ко Дню психического здоровья»	1-11	Октябрь (3 неделя)	Педагог-психолог	
11	210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова	1-4	15 октября	Учителя начальных классов	
12	70 лет со дня рождения тувинской поэтессы Аракчаа Галины Туматовны	5-11	19 октября	Учителя родного языка и литературы	
13	85 лет со дня рождения тувинского писателя, ученого и критика Чулдума Чапа Монгушовича. Книжная выставка. День отца Республики Тыва	2-11	22 октября	Педагог-библиотекарь	
14	День памяти жертв политических репрессий.	7-11	30 октября	Учитель истории	

15	День тувинского языка «Живой язык, родное слово»; Видео-лекции «Тыва дылым-чоргааралым!»	1-4, 5-8	1 ноября	Учителя родного языка и литературы	
16	День русского языка в школе. Игра-квест «Путешествие в страну Читалию»	1-4	Ноябрь	Учителя русского языка и литературы	
17	Неделя психологии: Акция «Украшаем школу позитивными картинками»	1-11	Ноябрь (3 неделя)	Педагог-психолог	
18	Урок патриотизма «О тех, кто не вернулся», посвященный дню неизвестного солдата	5-11	3 декабря	Учитель истории	
19	День информатики	5-9	4 декабря	Учителя информатики	
20	День русского языка в школе: Семейная викторина «Почему мы так говорим?»	5-7	Декабрь	Учителя русского языка и литературы	
21	День психологии: развлекательное мероприятие «Рисуем несуществующее животное»	1-4	Декабрь (3 неделя)	Педагог-психолог	
22	День воинской славы России. Сталинградская битва. Историческая викторина. Уроки мужества «Выжить вопреки»	6-11	1 февраля	Учителя-предметники	
23	Игра «В мире А.С. Пушкина»	7-11	Январь	Учитель русского языка и литературы	
24	Неделя психологии «Чем опасно мелкое хулиганство»: Акция «Тайный друг (комплименты)	5-11	Январь (3 неделя)	Педагог-психолог	
25	«Семейный литературный	2-11	Февраль	Учитель русского языка	

	диктант»			и литературы	
26	Неделя психологии: «Пересадка сердца» - деловая игра	7-11	Февраль (3 неделя)	Педагог- психолог	
27	Знакомство с творчеством писателей: 85 лет со дня рождения тувинского писателя Ооржака Комаадыра Дуган-ооловича, 95 лет заслуженному работнику культуры Сагды Клары Чамбяновны, народного писателя Тановой Екатерины Т, КУжугет Марии А.	5-11	Март	Учителя родного языка и литературы	
28	Конкурс стихотворений, посвященный творчеству Кенин- Лопсана Монгуша Бораховича	5-8	Апрель	Учителя родного языка и литературы	
29	День славянской письменности культуры	1-4	Май	Учителя начальных классов	

2. Внеурочная деятельность

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Исполнен ие
1	Программа курса ВУД «Разговоры о важном»	1-11	В течение года (Пн, 1 урок)	Зам. По ВР, зам. По БППВ, классные руководители	
2	Программа курса ВУД «Россия – мои горизонты»	6-11	В течение года (Чт, 1 урок)	Классные руководители	
3	Национальные игры	1-11	По графику (вторник)	Учителя физической культуры	
4	Семьеведение	8	По графику (среда)	Классный руководитель	
5	Орлята России	1-4	В течение года	Классные руководители	

6	Я, ты, он, она вместе целая страна	5	В течение года	Классный руководитель	
7	Школьный хор	1-11	По графику (пятница)	Учитель музыки	
8	Юнармия	8, 10 классы	В течение года	Учитель физкультуры	
9	Школьный театр «Путешествие в сказку»	5-6	В течение года	Классный руководитель	
10	Шахматы	7	В течение года	Учитель физической культуры	
11	Туризм и краеведение	8-10	В течение года	Классные руководители	
12	Уроки каллиграфии	2	В течение года	Классный руководитель	
13	Логические головоломки	3-4	В течение года	Классные руководители	
14	Разговор о правильном питании	1-2	В течение года	Классные руководители	
15	Мы - твои друзья	1	В течение года	Классный руководитель	
16	Народоведение	3-4, 5-6	В течение года	Классные руководители	
17	Функциональная грамотность	1-4	В течение года	Классные руководители	
18	Информатика в задачах и вопросах	9	В течение года	Учитель информатики	
19	Трудные вопросы ОГЭ. Русский язык	9	В течение года	Учителя- предметники	
20	Русский язык – набор правил и исключений или стройная система	3-4	В течение года	Классные руководители	
21	Номнун оннуктери	4	В течение года	Классный руководитель	
22	Торээн дылым – эртине байлаам	9	В течение года	Учителя- предметники	

3. Классное руководство

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Исполнен ие
1	Введение документов по организации воспитательной работы	1-11	Сентябрь	Классные руководители	

2	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке.	1-11	3-15 сентября	Классные руководители	
3	Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио	1-11	В течение учебного года	Классные руководители	
4	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом	1-11	3 сентября	Классные руководители	
5	Создание и организация работы родительского комитета	1-11	Сентябрь	Классные руководители	
6	Запись в спортивные секции, кружки, факультативы	1-11	Сентябрь	Классные руководители	
7	Организация работы предметно-пространственной среды класса	1-11	Сентябрь	Классные руководители	
8	Проведение социально-психологического тестирования на предмет немедицинского употребления наркотических средств несовершеннолетними	6-11	Сентябрь	Психолог, классные руководители	
9	Контроль посещаемости уроков	1-11	В течение учебного года	Классные руководители	
10	Классные часы и часы общения (с 1-11 классы): 1) «Что я знаю о своих бабушках и дедушках?»; 2) «Бабушки и	1-11	Октябрь	Классные руководители	

	внуки»; «Самый добрый человек».				
11	Просветительская работа по профориентации	8-11	В течение года	Классные руководители	
12	Проведение инструктажей по ПДД, ПБ, ТБ, правил поведения на воде, в общественных местах, при ЧС и др.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, учитель ОБЗР	
13	Планирование воспитательной работы в каникулярное время	1-11	Октябрь	Классные руководители	
14	Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства»	1-11	Ноябрь	Классные руководители	
15	Тематические классные часы, посвященные Международному дню толерантности	1-11	Ноябрь	Классные руководители	
16	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1-11	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители	
17	Сплочение коллектива через внеучебных и внешкольных мероприятий: походы, экскурсии..	1-11	По плану ВР, воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители	
18	Совместный поиск решений через родительских всеобучей	1-11	20 сентября, 20 декабря, 20 марта, 20 мая	Классные руководители	
19	Классные часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из	1-11	Декабрь	Классные руководители	

	респ. Афганистан (1989)				
20	Сдача отчета классных руководителей воспитательной работы за первое полугодие	1-11	Декабрь	Классные руководители	
21	Привлечение родителей по организацию работы общешкольных родительских собраний	1-11	Согласно планам ВР	Классные руководители	
22	Классные часы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	1-11	Январь	Классные руководители	
23	Классные часы, посвященные Дню защитников Отечества	1-11	Февраль	Классные руководители	
24	Тематические классные часы, посвященные к Международному женскому дню, 8 марта	1-11	Март	Классные руководители	
25	Час беседы о ЗОЖ в рамках Всемирного дня здоровья	1-11	Апрель	Классные руководители	
23	Сдача отчетов воспитательной работы за 2024-2025 учебный год	1-11	Май	Классные руководители	
26	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне	1-11	Май	Классные руководители	
27	Составление планов на лето для учащихся ВШУ, подопечных	1-11	Май	Классные руководители	

4. Основные школьные дела					
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Исполнение
1	1 сентября – День Знаний «Снова в школу!»	1-11	2 сентября	Администрация школы, классные руководители	
2	Информационно-просветительская акция «Детский телефон доверия в каждом дневнике»	1-11	2-7 сентября	Советник директора по воспитанию, классные руководители	
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4, 5-7	3 сентября	Зам. По ВР, советник директора по воспитанию	
4	Мероприятие для первоклассников «Посвящение в первоклассники»	1	5 сентября	Зам. По ВР, классный руководитель	
5	День Государственного флага Республики Тыва. Классные часы, беседы	1-11	17 сентября	Классные руководители	
6	Мониторинг психологического здоровья обучающихся	1-11	16-31 октября	Педагог-психолог, классные руководители	
7	Международный день музыки. Классные часы «Музыка в жизни человека», Международный день пожилых людей. Общешкольное мероприятие «Люди пожилые, сердцем молодые»	1-11	1 октября	Классные руководители, учитель музыки, старший вожатый	
8	Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого	1-4	4 октября	Советник директора по воспитанию, классные руководители	

	приручили», «Профессии людей, которые работают с животными»				
9	День учителя. Поздравления ветеранов труда школы. Праздничные уроки. Праздничный концерт «Вам дорогие учителя»	1-11	5 октября	Зам. по ВР, ученический совет, классные руководители	
10	День отца в России. Мастер-классы «Аьтгын дериг херексели», «Аьт шалбадаары». Классные часы. Праздничные мероприятия	1-11	15 октября	Зам. по ВР, совет отцов, учителя физкультуры, классные руководители	
11	Международный день школьных библиотек. Информационный стенд. Выставка редких и старинных книг. Рейд-проверка состояния и сохранности учебников. Интервью с учителями и учениками о любимых книгах.	1-11	25 октября	Педагог- библиотекарь, ученический совет	
11	День народного единства. Выставка рисунков «Мы вместе»; Акция «Мы- едины»; Творческая мастерская «Цветок единства»	1-11	4 ноября	Учителя- предметники	
12	Всероссийский день призывника. Онлайн тестирование по правовому просвещению.	5-8	15 ноября	Учитель ОБЗР	
13	Международный день толерантности.	1-11	16 ноября	Советник директора по	

	Библиотечный урок «Путешествие в город Толерантности»; Оформление информационных стендов, разработка памяток «9 шагов толерантности»			воспитанию, педагог-библиотекарь	
14	Всемирный день ребенка. Оформление информационных листов для родителей посвященные «Всемирному дню ребенка!»; Танцевальный флешмоб «Детство золотое»	1-11	20 ноября	Зам. по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь	
15	День матери в России. Конкурс на лучшее исполнение стихов о маме; Подарок маме своими руками. Конкурс рисунков «Мамина улыбка»	1-11	26 ноября	Классные руководители, учителя-предметники	
16	День государственного герба. Мастер-класс по созданию символов государства.	1-4	30 ноября	Советник директора по воспитанию	
17	Международный день инвалидов. «Визит вежливости» (посещение детей-инвалидов на дому).	Дети с ОВЗ	3 декабря	Зам. по ВР, социальный педагог, классный руководитель	
18	Новый год. Конкурс на самое лучшее оформление класса «Праздник к нам приходит». Бал-маскарад.	1-11	28 декабря	Зам. по ВР, советник директора по воспитанию, ученический совет, классные руководители	
19	Всероссийская памятная акция «Блокадный хлеб»	1-11	27 января	Классные руководители	

20	День воинской славы России. Сталинградская битва. Историческая викторина. Уроки мужества «Выжить вопреки»	5-11	2 февраля	Учителя-предметники	
21	День добровольца (волонтера) в России. Тренировочные (теоретические и практические) занятия с членами школьной волонтерской командой «Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается» «Как работать в среде сверстников» «Ты и команда» Изготовление листовок, буклетов «Кто такие волонтеры?», «Направления работы волонтеров», «Волонтеру новичку»	6-11	5 февраля	Старший вожатый	
22	День Героев Отечества. Спортивно-патриотические игры «Защитник Отечества – звание гордое!»	1-11	февраль	Зам. по БППВ, учителя физической культуры	
23	Празднование «Шагаа-2025»	1-11	Март	Зам. по ВР, классные руководители	
24	Мероприятия, посвященные к Международному женскому дню, 8 марта	1-11	6-8 марта	Зам. по ВР, классные руководители	
25	11 лет со Дня	1-11	18 марта	Классные	

	воссоединения Крыма с Россией			руководители	
26	День Земли. Экологическая игровая программа.	1-4, 5-8	20 марта	Педагог-библиотекарь, учителя-предметники	
27	Всемирный день здоровья «Единый день зарядки». «Вперед, к рекордам!» - отжимание - прыжки с места - прыжки на скакалке - планка.	1-11	7 апреля	Учителя физической культуры, социальный педагог	
28	Участие к акции «Окна Победы»	1-11	2-9 мая	Классные руководители	
29	Последний звонок. Торжественная линейка.	1-11	23 мая	Зам. по ВР, классные руководители	

5. Внешкольные мероприятия

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Исполнение
1	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, в библиотеку), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-11	В течение года	Классные руководители	
2	Участие в спортивно-массовых соревнованиях (по вольной борьбе, волейболу, баскетболу «Серебряный мяч», «Президентские игры», теннису и др.)	1-11	В течение года	Зам по ВР, старший вожатый	

3	Встречи и беседы с участием сотрудников пограничной службы	1-11	По плану воспитательной работы школы	Заместитель директора по ВР	
4	Участие в дистанционных конкурсах, проектах	1-11	В течение года	Классные руководители	
5	Проведение профилактических прививок, профосмотры	1-11	В течение года	Медицинский работник	
6	Экологические десанты (уборка и благоустройство школьной территории).	1-11	В течение года	Классные руководители	
7	Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.	1-11	В течение года	Классные руководители	

6. Предметно-пространственная среда

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Исполнение
1	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов (оформление классных уголков, уголков здоровья)	1-11	2-15 сентября	Зам. по ВР, классные руководители	
2	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР	

	событиям и памятным датам				
3	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-11	Декабрь, май	Классные руководители	
4	Акция «Чистая школа» (Генеральные уборки классов)	1-11	В течение учебного года	Классные руководители	
5	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	7-11	В течение учебного года	Зам по ВР, ученическое самоуправление	

7. Взаимодействие с родителями

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Исполнение
1	Работы родительского патруля	1-11	В течение года	Классные руководители	
2	Общешкольное родительское собрание. Публичный доклад (директор школы.) Нововведения в школе. Внеурочная деятельность, дополнительное образование, горячее питание, ГПД	1-11	Сентябрь, 2 неделя	Администрация школы	
3	Круглый стол для родителей «Причины конфликтных ситуаций в семье, их решение». Беседы с родителями по профилактике жестокого обращения	1-11	Октябрь, 3 неделя	Зам по ВР, педагог-психолог	

	с ребёнком в семье. Психолого – педагогическое консультирование родителей.				
4	Лекторий «Как помочь своему ребенку быть успешным»	1-11	По плану педагога-психолога	Зам по ВР, педагог-психолог	
5	Итоговые классные родительские собрания (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах)	1-11	Декабрь, май	Классные руководители	
6	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11	По плану классных руководителей	Классные руководители	
7	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану Совета	Председатель Совета	
8	1) Групповые консультации: « Дети и интернет» « Как помочь детям справиться с агрессией» 2) Индивидуальные беседы с родителями: «Как преодолеть скромность и застенчивость» «Как помочь детям в трудных ситуациях» 3) Анкетирование родителей «Удовлетворённость организацией учебно-воспитательной деятельностью»	1-11	2-е полугодие	Зам. по ВР, классные руководители	

8. Самоуправление

№	Дела, события,	Классы	Сроки	Ответственные	Исполнен
---	----------------	--------	-------	---------------	----------

	мероприятия				ие
1	Выборы органов ученического самоуправления Организация дежурства по школе.	7-11	3-7 сентября	Зам. по ВР	
2	Контроль над качеством дежурства Проведение рейдов «Внешний вид учащихся»	1-11	В течение года	Зам. по ВР, классные руководители, ученический совет	
3	День пожилого человека. Акция «К людям с добром»	7-11	1 октября	Зам. по ВР, старший вожатый, ученический совет	
4	Работа по секторам в соответствии с обязанностями «трудовой, культурный, спортивный и т.д.)	7-11	ежедневно	Классные руководители	
5	Организация деятельности первичного отделения РДМ «Движение первых».	1-11	В течение года	Советник по воспитанию, старший вожатый	
6	Организация Центра детских инициатив	1-11	В течение года	Зам по ВР, советник по воспитанию	
7	Реализация программы «Орлята России»	1-4	В течение года	Учителя начальных классов	
8	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы	1-11	В конце учебного года	Зам. по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	
9. Профилактика и безопасность					
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Исполнение

1	Безопасность дорожного движения «Дом – школа – дом». Проведение инструктажа ПДД в начале учебного года и перед началом каникулярных дней	1-11	Сентябрь	Учитель ОБЗР, классные руководители	
2	Организация деятельности Штаба воспитательной работы	1-11	В течение учебного года	Зам по ВР	
3	Инструктажи обучающихся	1-11	Согласно утвержденному плану	Классные руководители	
4	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	1-11	Перед каникулами	Классные руководители, учитель ОБЗР	
5	Уточнение и составление списков учащихся, состоящих на учёте в ПДН, ВШУ. Анализ анкет прибывших учащихся.	1-11	3-7 сентября	Социальный педагог, классные руководители	
6	Контроль посещаемости, успеваемости учащихся «группы риска». Психологические занятия на повышение уровня школьной мотивации.	1-11	1-30 сентября	Социальный педагог, педагог-психолог	
7	Индивидуальные профилактические	1-11	В течение года	Социальный педагог,	

	беседы с родителями и детьми (по необходимости). Обследование жилищно-бытовых условий учащихся.			классные руководители	
8	Составление социального паспорта классов, школы.	1-11	В течение сентября	Социальный педагог, классные руководители	
9	Контроль посещаемости детьми кружков, секций.	1-11	В течение года	Зам по ВР, классные руководители	
10	Совместные рейды педагогов и инспекторов в неблагополучные семьи.	1-11	В течение года	Социальный педагог	
11	Ежегодный медицинский осмотр.	1-11	Раз в четверть	Медицинский работник	
12	Просмотр и обсуждение видеофильмов о вреде ПАВ «Ступени, ведущие вниз»	6-11	4 неделя сентября	Медицинский работник	
13	Профилактическая беседа «От безответственности до преступления один шаг».	6-11	Октябрь, 3 неделя	Зам по ВР, Социальный педагог	
14	Классные часы по вопросам профилактики насилия среди учащихся «Как разрешить конфликты мирным путем»	1-11	Декабрь	Зам по ВР, классные руководители	
15	Работа с обращениями, жалобами участников образовательного процесса	1-11	В течение года	Администрация школы	

10. Социальное партнерство

№	Дела, события,	Классы	Сроки	Ответственные	Исполнен
----------	-----------------------	---------------	--------------	----------------------	-----------------

	мероприятия				ие
1	Совет Отцов	1-11	В течение года	Зам. по ВР, председатель совета отцов	
2	Совет Матерей	1-11	В течение года	Зам. по ВР, председатель совета матерей	
3	Сельская библиотека (тематические мероприятия на базе библиотеки)	1-11	В течение года	Зам. по ВР, классные руководители, библиотекарь	
4	Дом культуры	1-11	В течение года	Зам. по ВР, старший вожатый, классные руководители	
5	Администрация сельского поселения сумона Чаа-Суур	1-11	В течение года	Зам. по ВР	
6	Детский сад «Аяс»	1-11	В течение года	Зам по ВР	

11. Профориентация

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Исполнен ие
1	Оформление уголка по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии» Регулярное обновление.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель курса по профильному выбору, классные руководители.	
2	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников 9,11 классов в образовательные учреждения	9-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР	

	начального, среднего, высшего профессионального образования)				
3	Обеспечение участия учащихся в днях открытых дверей учреждений СУЗ, ВУЗ	5-11	В течение года	Зам. по ВР, классные руководители	
4	Просмотр видео-уроков «Проектория»	8-11	Раз в месяц	Классные руководители	
5	ВУД «Россия-мои горизонты»	6-11	В каждый четверг	Классные руководители	
6	Участие во Всероссийском проекте по профориентации «Билет в будущее»	6-11	В течение года	Классные руководители	

12. Трудовое воспитание

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Исполнение
1	Организация дежурства классных коллективов по школе	1-11	В течение года	Зам. по ВР, классные руководители	
2	Тематические классные часы, круглые столы с обучающимися по вопросам трудового воспитания	1-11	В течение года	Зам. по ВР, классные руководители	
3	Участие обучающихся в экологических акциях по сбору макулатуры, пластика и т.д.	1-11	В течение года	Зам. по ВР, старший вожатый, классные руководители	
4	Участие в волонтерских, экологических акциях от Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»	1-11	В течение года	Зам. по ВР, старший вожатый, классные руководители	
5	Участие обучающихся	1-11	В течение года	Зам. по ВР,	

	в субботниках			старший вожатый, классные руководители	
6	Творческие мастерские по изготовлению открыток к праздникам	1-5	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	
7	Участие к акции «Оберегай Енисей»	1-11	В течение года	Классные руководители	

13. Тува – мой край родной

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Исполнение
1	День Енисея. Акция «Оберегай Енисей»,	5-11	25 сентября	Зам по БППВ, старший вожатый, классные руководители	
2	День туризма. Восхождение на горные вершины.	6-11	27 сентября	Зам по БППВ, учителя физкультуры	

Мероприятия РДМ «Движение первых»

Всероссийские акции в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы.		Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию, старший вожатый
Всероссийские акции и Дни единых действий Движения Первых.	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию, старший вожатый
Всероссийский конкурс «Большая перемена».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию, старший вожатый
Комплекс мероприятий ВВПОД «ЮНАРМИЯ».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию, старший вожатый
Всероссийский проект «Хранители истории».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию, старший вожатый
Всероссийский проект Первых - больше, чем путешествие».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию, старший вожатый
Всероссийский проект	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора

«Юннаты Первых».			по воспитанию, старший вожатый
Всероссийский проект «Первые профессии».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию, старший вожатый
Всероссийский проект «Наука Первых».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию, старший вожатый
Всероссийский проект «Школьная классика».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию, старший вожатый
Всероссийский проект «Звучи».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию, старший вожатый
Всероссийский т «Медиапритяжение».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию, старший вожатый
Всероссийский проект «Первая помощь».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию, старший вожатый
Всероссийский проект «Благо твори»	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию, старший вожатый
Всероссийский проект «Классные встречи»	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию, старший вожатый
Всероссийский конкурс «Премия Первых»	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию, старший вожатый
Всероссийский проект «Безопасность в Движении».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию, старший вожатый
Всероссийская программа «Мы – граждане России»	1-4	23 февраля 12 июня 12 декабря	Советник директора по воспитанию, старший вожатый
Комплекс мероприятий для детей с инвалидностью и ограниченными	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, старший вожатый

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 1 декабря: День математики;
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;

- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Региональные праздники и памятные даты:

- Народный праздник Шагаа (установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День Конституции Республики Тыва (6 мая - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День рождения, Просветления и Паринирваны Будды Шакьямуни (26 мая - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День Республики Тыва (15 августа - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День хоомея (17 августа - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День флага Республики Тыва (17 сентября - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День исторической памяти и чести добровольцев Тувинской Народной Республики, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны (1 сентября);
- День Енисея (25 сентября – дата установлена Указом Главы Республики Тыва от 25.09.2012 г № 245);
- День тувинского языка (1 ноября – дата установлена Указом Главы Республики Тыва от 18 января 2016 года № 11 «О дне тувинского языка»);
- День отца Республики Тыва (третье воскресенье октября – дата установлена Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»).

Приложение к Программе воспитания

Этнокультурный региональный компонент

Личностное развитие обучающихся на этнических, российских базовых духовно-нравственных ценностях, правилах и нормах поведения на основе национальных (этнических) особенностей: семьи, рода народа в многонациональном российском обществе отражается в содержании этнокультурной составляющей Программы воспитания, которая является гарантом формирования российской гражданской идентичности и важнейшим элементом сбережения и развития этнических культур народов России.

Данная составляющая способствует развитию творческих возможностей обучающихся, дает более полное представление о богатстве национальных культур народов совместного проживания, укладе жизни, их истории, родных языков, духовно-нравственных целях и ценностях.

Способами реализации этнокультурного регионального компонента воспитания является корректировка учебного плана и программ, а также разработка и внедрение педагогических технологий и авторских, модифицированных программ, отражающих основные направления школы с этнокультурным компонентом.

В соответствии с новыми стандартами этнокультурный региональный компонент содержания Программы воспитания реализуется:

- во-первых, через изучение в инвариантной части учебного плана дисциплин этнокультурной направленности, таких, как родной (тувинский, русский) языки и литература, «Основы религиозной культуры и светской этики» в начальном общем образовании;

- во-вторых, через интеграцию этнокультурной составляющей в содержание предметов инвариантной части учебного плана;

- в-третьих, - во внеурочной деятельности через внедрение дополнительных общеразвивающих образовательных программ (далее - ДООП), формируемых участниками образовательных отношений и реализующихся во всех ступенях общего образования и в учреждениях дополнительного образования.

Родной язык и литература как духовно-нравственное наследие народа и неотъемлемая часть культуры народа.

Родной язык, являясь одновременно средством обучения и воспитания, познания окружающего мира и предметом изучения представляет приоритетную область жизненно важных уроков Нравственности, Любви и Примера, в которых основными постулатами выделены: родной язык, родной народ, родная земля.

В системе школьных уроков по родному языку и родной литературе наследие профессора Ш.Ч.Сата, народных писателей С.А.Сарыг-оола, С.Б.Пюрбю, А.А.Даржая и др. о родном языке, народе, родной земле, культуре, истории Тувы способствуют формированию ответственности за сохранение базовых ценностей, бережного и уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям тувинского народа и народов, проживающих в Туве, России и мире.

Содержание воспитательной деятельности образовательных организаций должно найти свое практическое воплощение в мероприятиях по направлениям воспитания, развития и социализации личности, которые планируются образовательными организациями по ступеням образования.